



قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

ذياب عبد الجبار ذياب كلش

إشراف

أ.م.د. هدى محمد إمام

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د فتحي على يونس

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. أحمد فهميم جبر

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات العليا - جامعة القدس - فلسطين

١٤٣١ هـ / ٢٠١٠ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



(طه: من الآية
(١١٤



كلية التربية

الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالب

ذياب عبد الجبار ذياب كلش

الدرجة العلمية

دكتوراه الفلسفة في التربية

قسم

المناهج وطرق التدريس

الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ١٩٩٧

سنة المنح

/ / ٢٠١٠م كلية التربية



كلية التربية

الدراسات العليا

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب

ذياب عبد الجبار ذياب كلش

عنوان الدراسة

تطوير منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية).

لجنة الإشراف

د. هدى محمد إمام

استاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. أحمد فهميم جبر

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية الدراسات العليا جامعة القدس/ فلسطين

ختم الإجازة

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٠/ / م

موافقة مجلس القسم

موافقة

مجلس الكلية

موافقة

مجلس الجامعة

شكر وتقدير

الحمد لله تعالى، والشكر له على نعمه التي لا تعد ولا تحصى، كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى صحبه التابعين إلى يوم الدين وبعد ،،،

لا يسع الباحث وقد انتهى من بحثه على هذه الصورة، إلا أن يقف وقفة تقدير وعرفان بالجميل، إلى كل من منح من وقته، وجهده، وفكره؛ لإنجاز هذه الدراسة وأخص بالذكر مشرفي الأستاذ الدكتور: فتحي علي يونس العالم الجليل، الذي تعجز الكلمات عن تقديره وشكره لما قدم لي، فكان للباحث شرف التلمذة على يده، فلمس الباحث من سيادته فيها روح الأب الحاني حيث أعطى من وقته وجهده الكثير، ووقف طول مدة البحث مرشداً وموجهاً ومعلماً وتحمل مني الكثير، وتعلمت منه كيف يكون العلم وكيف يصنع الرجال ، فكان الأب وكان العالم وله مني كل كلمات الشكر والتقدير فجزاه الله عن الباحث وعن العلم خير الجزاء.

وأقدم بعظيم شكري إلى الدكتورة الفاضلة: هدى محمد إمام أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس، التي تكلمت بالإشراف على هذا البحث، رغم أعبائها وتحملها مسؤوليات عديدة ، فكانت مرشدة وموجهاً ومعلماً، فكل الشكر والتقدير لها ، وجزاها الله عن الباحث وعن العلم خير الجزاء.

كما أخص بالذكر العالم الكبير، الأستاذ الدكتور أحمد فهميم جبر أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية الدراسات العليا في جامعة القدس ، فلسطين، الذي رغم كثرة أعبائه وتحمله مسؤوليات عديدة، تكلم بالإشراف على هذا البحث، وتعهّد الباحث والبحث في كل صغيرة وكبيرة، وكان له الأثر الواضح بتسهيل كل الدراسات الميدانية التي قمت بها، مما ساهم في تذليل الصعوبات والعقبات، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما اشكر سعادة الأستاذ الدكتور حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس الذي تفضل بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم كثرة أعبائه ومسئوليّاته ، وإنه لشرف عظيم أن تتال هذه الدراسة شرف مناقشته لها. هذا العالم الفذ الجليل وإنه سيفيد البحث والباحث بنصائحه وملحوظاته فله مني كل الشكر والتقدير وله من الله خير الجزاء.

علاوة على ما سبق فإنني أتقدم بخالص شكري وعظيم تقديري إلى سعادة الأستاذ الدكتور محمد عبد الرؤوف الشيخ أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية كلية التربية جامعة طنطا. الذي تفضل بقبول مناقشة هذه الدراسة، رغم كثرة أعبائه، ومشاغله، وتحمله السهر والسفر عناءً من أجل مناقشة هذه الدراسة، وإنه لشرف عظيم للبحث والباحث التلمذ على يديه والتعلم من فيض علمه الغزير. متعه الله بالصحة والعافية. فأشكره شكراً جزيلاً وله من الله خير الجزاء.

ولعله من الوفاء أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الذين أعانوا الباحث إعانة صادقة أثناء تحكيم أدوات الدراسة، من توجيهات قيمة وإرشادات، سيما طاقم مدرسة الكرامة الأساسية الذين ساهموا بإنجاح هذا البحث.

وإلى من بدعواهم ورضاهم عنى سارت أموري، وانفرجت همومي أُمي وأبي أساس حياتي، وعمودها، وأخوتي، وأخواتي، وزوجتي، وأولادي قرة عيني، على تحملهم كل أشكال العناء والمشقة، وغيابي عنهم وعن الوطن خلال مراحل الدراسة، فكان تشجيعهم ودعواهم لي خير زاد، فلهم من الله الأجر العظيم، ولهم مني جزيل الشكر والامتنان.

وإلى كل من قدم يد العون بالكلمة الطيبة، والتشجيع الخاص، وإلى كل من أضاء الطريق وأزال ما صادفني من عقبات.... لهم مني جميعاً أسمى آيات الشكر والتقدير.

وفي النهاية كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على إنجاز هذا العمل، فإذا كان التوفيق حليفي فما ذلك إل امن عند الله، وإذا كان غير ذلك فالنقص صفة الإنسان، والكمال لله وحده، وهو حسبي ونعم الوكيل.

اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا وزدنا علماً بكرمك ورحمتك يا أكرم الأكرمين...
اللهم آمين.

والله ولي التوفيق

الباحث

ذياب عبد الجبار ذياب كلش

مستخلص الدراسة

- اسم الباحث: ذياب عبد الجبار ذياب كلش.
- عنوان الدراسة: تطوير منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة
- الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية).
- جهة البحث: جامعة عين شمس كلية التربية قسم المناهج وطرق التدريس.
- هدف الدراسة : تطوير منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين في ضوء الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة.

إجراءات الدراسة

- بناء قائمة بالمعايير القومية والعالمية في تعليم القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين لاستخدامها في تحليل أهداف منهج القراءة.
- بناء قائمة بمعايير الوظيفية ، والمعايير الخاصة بالمفهوم الحديث للقراءة. وذلك لاستخدامها في تحليل محتوى منهج القراءة.
- بناء بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في تدريس القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين وذلك لاستخدامها في تحليل الأداء التدريسي للمعلمين.
- بناء مقياس الاتجاه نحو منهج القراءة.
- تحليل أهداف منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
- تحليل محتوى منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
- ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في تدريس القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
- بناء منهج القراءة المطور للصف السابع الأساسي من مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
- بناء دليل المعلم لتنفيذ منهج القراءة للصف السابع الأساسي في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.

- تجريب ثلاث وحدات للمنهج المطور لقياس اتجاه الطلاب نحو منهج القراءة، من مجموعتين تجريبية وضابطة.

نتائج الدراسة

- إن أهداف منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين لم تأخذ بمعايير تعليم القراءة وبنسبة (٥٢.١٧).
- إن محتوى منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين لم يأخذ بالاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة وبنسبة (٥٨.٣٥).
- إن الأداء التدريسي للمعلمين لم يساير الاستراتيجيات الحديثة في تعليم القراءة بنسبة (٤١.٥).
- فاعلية الوحدات الثلاثة المطورة في تنمية اتجاهات التلاميذ نحو منهج القراءة لنظرائهم الذين درسوا المنهج القديم.
- قدمت الدراسة كتاباً مطوراً للصف السابع من مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين يتضمن كافة عناصر منهج القراءة.
- قدمت الدراسة نموذجاً لدليل المعلم للصف السابع الأساسي.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	شكر وتقدير .
ج	مستخلص الدراسة.
هـ	فهرس المحتويات.
ي	فهرس الجداول.
م	فهرس الملاحق.
	الفصل الأول
١٥-١	مشكلة الدراسة ، وتحديدها ، وخطة دراستها
١	أولاً: المقدمة.
٤	ثانياً: الإحساس بالمشكلة.
١٠	ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة.
١١	رابعاً: حدود الدراسة.
١١	خامساً: تحديد مصطلحات الدراسة.
١٢	سادساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها.
١٤	سابعاً: فروض الدراسة.
١٥	ثامناً: أهمية الدراسة.
	الفصل الثاني
٨٥-١٧	منهج القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين
١٧	المحور الأول: طبيعة تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين
٢٨	الحوار الثاني : موقع اللغة العربية في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٣١	المحور الثالث : تعليم القراءة لمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.

الصفحة	الموضوع
٤١	المحور الرابع: مكونات منهج القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٤١	أولاً: أهداف منهج القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٥٠	ثانياً: محتوى منهج القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٦١	ثالثاً: استراتيجيات تدرس القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٦٦	رابعاً: الأنشطة التعليمية المساعدة في تنفيذ منهج القراءة.
٧١	خامساً: الوسائل التعليمية المساعدة في تنفيذ منهج القراءة.
٧٥	سادساً: أساليب تقويم منهج القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٨١	المحور الخامس: أسس ومتطلبات بناء منهج القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٨٢	أولاً: منطلقات مشتقة من عوامل مؤثرة في بناء منهج القراءة.
٨٣	ثانياً: منطلقات مشتقة من عوامل مؤثرة في عناصر منهج القراءة.
٨٥	ثالثاً: منطلقات مشتقة من عوامل مؤثرة في تنظيم منهج القراءة.
	الفصل الثالث
١٧٥-٨٧	الاتجاهات الحديثة في تعليم القراءة
٨٧	المحور الأول: المعايير القومية والعالمية في تعليم القراءة
٨٧	أولاً: مفهوم المستويات المعيارية.
٩١	ثانياً: خصائص المستويات المعيارية.
٩٣	ثالثاً: أهمية المستويات المعيارية.
٩٤	رابعاً: تصنيف المستويات المعيارية.
٩٨	خامساً: معايير تعليم القراءة.

الصفحة	الموضوع
١٠٢	سادساً : أهم المستويات المعيارية لتعليم القراءة فى مرحلة التعليم الأساسي العليا للصف السابع إلى الصف التاسع.
١١٠	المحور الثاني: الوظيفة في تعليم القراءة.
١١٠	أولاً: الوظيفة ومبررات لظهورها.
١١٢	ثانياً: نشأة الوظيفة.
١١٣	ثالثاً: أهداف الوظيفة.
١١٤	رابعاً: أهمية الوظيفة.
١١٦	خامساً: مبادئ وأسس الوظيفة والمنظرون الأساسيون.
١١٩	سادساً: خصائص النظرية الوظيفية.
١٢١	سابعاً : علاقة الوظيفة بتعليم القراءة.
١٢٩	المحور الثالث: المفهوم الحديث للقراءة (القراءة عملية معقدة ومركبة تشتمل علي جوانب نفسية واجتماعية).
١٢٩	أولاً: القراءة عملية مركبة معقدة.
١٣١	ثانياً: القراءة عملية نفسية.
١٣٤	ثالثاً: القراءة عملية اجتماعية.
١٤١	المحور الرابع: الاستراتيجيات الحديثة في تعليم القراءة.
١٤٢	أولاً: استراتيجية التدريس التبادلي.
١٤٥	ثانياً: استراتيجية العصف الذهني.
١٤٨	ثالثاً: استراتيجية التساؤل الذاتي.
١٥١	رابعاً: استراتيجية خرائط المفاهيم.
١٥٤	خامساً: استراتيجية حل المشكلات.
١٥٧	سادساً: استراتيجية التدريس القائم علي المحتوى.
١٦١	سابعاً: استراتيجية القراءة التبادلية.
١٦٧	ثامناً : استراتيجية القراءة التفاعلية

الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع
٢٣٩-١٧٦	الدراسة الميدانية ، ادواتها، وإجراءاتها
١٧٧	المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية.
١٧٨	أولاً: قائمة المعايير القومية والعالمية في تعليم القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
١٨٦	ثانياً: قائمة بمعايير الوظيفية في تعليم القراءة.
١٩٠	ثالثاً: قائمة بمعايير المفهوم الحديث للقراءة.
١٩٤	رابعاً: بطاقة ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في تدريس القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٠١	خامساً: تطوير منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢١٤	سادساً: بناء دليل المعلم لتنفيذ منهج القراءة للصف السابع الأساسي في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢١٥	سابعاً: بناء مقياس الاتجاه نحو منهج القراءة.
٢٢٢	المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية.
٢٢٢	أولاً: تحليل أهداف منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٣٠	ثانياً: تحليل محتوى منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٣٥	ثالثاً: ملاحظة الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في تدريس القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٣٧	رابعاً: تدريس الوحدات الثلاثة المطورة.
٢٣٨	المحور الثالث: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
	الفصل الخامس
٢٨٢-٢٤٠	نتائج الدراسة ، ومناقشتها، وتفسيرها
٢٤١	المحور الأول: نتائج الدراسة في ضوء الإجابة عن أسئلتها.
٢٤١	أولاً: الإجابة عن السؤال الأول.
٢٤٢	ثانياً: الإجابة عن السؤال الثاني.
٢٤٣	ثالثاً: الإجابة عن السؤال الثالث.
٢٤٤	رابعاً: الإجابة عن السؤال الرابع.
٢٤٥	خامساً: الإجابة عن السؤال الخامس.
٢٤٦	سادساً: الإجابة عن السؤال السادس.
٢٤٧	المحور الثاني: نتائج تحليل أهداف منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٥٣	المحور الثالث: نتائج تحليل محتوى منهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين .
٢٦٧	المحور الرابع: نتائج تحليل الأداء التدريسي لمعلمي اللغة العربية في تدريس مادة القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين .
٢٧٥	المحور الخامس: نتائج تطبيق مقياس الاتجاه نحو القراءة.
٢٨٠	المحور السادس: التوصيات والمقترحات.
٢٨٤	خاتمة الدراسة:
٣١٢-٢٩٠	المصادر والمراجع.
٢٩٠	أولاً: قائمة المراجع العربية.
٣٠٧	ثانياً: قائمة المراجع الأجنبية.
٥١٢	ملخص باللغة الإنجليزية.

فهرس الجداول

الصفحة	رقم الجدول
٣	جدول رقم (١) موقع القراءة من خطة اللغة العربية.
٣٢	جدول رقم (٢) موقع اللغة العربية من المقررات الدراسية الأخرى
١٨٢	جدول رقم (٣) يوضح النسبة المئوية للإتفاق بين السادة المحكمين علي المؤشرات المعيارية لتعليم القراءة.
١٨٩	جدول رقم (٤) يوضح النسبة المئوية للإتفاق بين السادة المحكمين علي معايير الوظيفية في تعليم القراءة.
١٩٣	جدول رقم (٥) يوضح النسبة المئوية للإتفاق بين السادة المحكمين علي معايير المفهوم الحديث للقراءة.
١٩٦	جدول رقم (٦) يوضح التقدير الكمي لأداء المعلم في بنود بطاقة الملاحظة.
١٩٨	جدول رقم (٧) يوضح النسبة المئوية للإتفاق بين السادة المحكمين علي بنود بطاقة ملاحظة الأداء التدريس.
٢١٠	جدول رقم (٨) يوضح مكونات الكتاب المطور.
٢١٨	جدول رقم (٩) يوضح معاملات الثبات في تحديد مفردات مقياس الاتجاهات.
٢١٩	جدول رقم (١٠) مقياس اتجاه تلاميذ الصف السابع نحو منهج القراءة.
٢٢٨	جدول رقم (١١) يوضح نتائج التحليل الأول للأهداف في ضوء المؤشرات المعيارية.
٢٢٩	جدول رقم (١٢) يوضح نتائج التحليل الثاني للأهداف في ضوء المؤشرات المعيارية.
٢٣٠	جدول رقم (١٣) يوضح توصيف عام لمقررات القراءة في مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٣٥	جدول رقم (١٤) يوضح ثبات تحليل محتوى مناهج القراءة بمرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٤٧	جدول رقم (١٥) يوضح عدد المؤشرات التي تحققها الأهداف بشكل كامل في صفوف مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٤٨	جدول رقم (١٦) يوضح عدد الأهداف التي تحققت بشكل جزئي في صفوف المرحلة الأساسية العليا.

الصفحة	رقم الجدول
٢٥٠	جدول رقم (١٧) يوضح عدد المؤشرات التي لم تحققها الأهداف بشكل كامل في صفوف مرحلة التعليم الأساسي العليا في فلسطين.
٢٥٣	جدول رقم (١٨) يوضح النتائج المتعلقة بالوظيفية في تعليم القراءة للصف السابع الأساسي.
٢٥٥	جدول رقم (١٩) يوضح النتائج المتعلقة بالمفهوم الحديث للقراءة للصف السابع الأساسي.
٢٥٧	جدول رقم (٢٠) يوضح نتائج تكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالوظيفية في تعليم القراءة للصف الثامن الأساسي.
٢٥٩	جدول رقم (٢١) يوضح نتائج تكرارات والنسب المئوية المتعلقة للمفهوم الحديث للقراءة للصف الثامن الأساسي.
٢٦١	جدول رقم (٢٢) يوضح نتائج تكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالوظيفية في تعليم القراءة للصف التاسع الأساسي.
٢٦٣	جدول رقم (٢٣) يوضح نتائج تكرارات والنسب المئوية المتعلقة بالمفهوم الحديث للقراءة للصف التاسع الأساسي.
٢٦٧	جدول رقم (٢٤) يوضح النسبة المئوية لمجموع درجات المعلمين في المرة الأولى لبطاقة الملاحظة.
٢٦٨	جدول رقم (٢٥) يوضح النسبة المئوية لمجموع درجات المعلمين في المرة الثانية لبطاقة الملاحظة.
٢٦٩	جدول رقم (٢٦) يوضح النسبة المئوية لمجموع درجات المعلمين في المرة الثالثة لبطاقة الملاحظة.
٢٧٠	جدول رقم (٢٧) يوضح النسبة المئوية لمجموع درجات المعلمين في المرة الرابعة لبطاقة الملاحظة.
٢٧١	جدول رقم (٢٨) يوضح النسبة المئوية لمجموع درجات المعلمين في المرة الخامسة لبطاقة الملاحظة.
٢٧٢	جدول رقم (٢٩) يوضح نتائج درجات كل معلم في جميع الأداءات.
٢٧٥	جدول رقم (٣٠) يوضح دلالة الفروق بين درجات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي.