



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

المعايير اللازمة لإنتاج وتوظيف برامج الوسائط المتعددة الكمبيوترية وأثرها على التحصيل بالمدارس الإعدادية

بحث مقدم من

حسن دياب على غانم

المعيد بقسم تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية جامعة طنطا

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

حسن حسيني جامع

أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ
وعميد كلية التربية النوعية
جامعة الإسكندرية (سابقا)

مصطفى عبد السميع محمد

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة
ومدير المركز القومي للبحوث التربوية
والتنمية

الدكتورة

منى محمد الصفي الجزار

المدرس بقسم تكنولوجيا التعليم
معهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة

٢٠٠٥ م



وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ
 لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿٧٨﴾

(سورة النحل: ٧٨)





تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

مقدمة من الباحث/ حسن دياب على غانم.

بغضوان/ المعايير اللازمة لإنتاج وتوظيف برامج الوسائط المتعددة الكمبيوترية وأثرها على التحصيل بالمدارس الإعدادية.

لجنة المناقشة والحكم

أستاذ متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم وعميد كلية التربية النوعية-جامعة الإسكندرية (سابقاً).

• أ.د/ مصطفى عبد السميع محمد
مشرفاً وعضواً

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة
ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية.

• أ.م.د./ زينب محمد أمين مناقشاً وعضواً

أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة المنيا.

• أ.م.د/ وفاء مصطفى كفاقي

أستاذ مساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية -
جامعة القاهرة.



شكر وتقدير

﴿ رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه واصلح لي في ذريتي اني ثبت اليك واني من المسلمين ﴾ صدق الله العظيم (سورة الأحقاف : ١٥) ، اللهم ربنا لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، لك الحمد عدد خلقك ورضاء نفسك وزنة عرشك ومداد كلماتك، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ، القائل : " من لم يشكر الناس لم يشكر الله " (رواه الإمام أحمد والترمذي).

ويسعدني في هذا المقام أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان للأستاذ الدكتور/مطفى عبدالسميع محمد أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية-جامعة القاهرة ومدير المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية ، الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث ، فكان لعلمه الفياض وروحه الطيبة الأثر الكبير في إنجاز البحث ودعم الباحث.

كما أقدم شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ حسن حسيني جامع أستاذ تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة الإسكندرية ، الذي أكرمني الله بإشرافه على هذا البحث ، فأشرف ووجه ، وتابع وراجع ، وكان نعم الأستاذ الذي لم يبخل بعلمه ووقته وجهده ، فكان له عظيم الأثر في إنجاز هذا البحث.

وأقدم بجزيل الشكر والتقدير للسيدة الدكتورة/ منى محمد الصفي الجزار مدرس تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات والبحوث التربوية جامعة القاهرة ، التي سعدت بإشرافها على البحث ، فتابعته ووجهته وراجعت وصححت ، وكانت نعم العون والسند ، وكان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا البحث.

كما أتقدم بعظيم الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ زينب محمد أمين أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية جامعة المنيا، والأستاذة الدكتورة/ وفاء مصطفى كفاقي أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة، على تفضلهما بقبول مناقشة البحث ، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلى جميع الأساتذة محكمي أدوات البحث، على توجيهاتهم المفيدة للبحث والباحث ، كما أتقدم بالشكر إلى زملائي وأصدقائي ممن كانوا بجانبني في إتمام هذا البحث.

ولا يفوتني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى جميع أفراد أسرتي الغالية ، الذين أعطوا وما أخذوا ، وصبروا وما ضجروا ، ودعوا فاستجاب الله لهم ، فلهم جميعاً الشكر والتقدير والله تعالى الحمد والمنة.

وأخيراً أدعو الله تعالى أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، وأن يجعله في ميزان حسناتي ، وأن ينفع به البلاد والعباد ، وما كان به من إحسان فمن الله وما كان به من إساءة وتقصير فمني ومن الشيطان ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

والله ولي التوفيق ،،،

الباحث

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع	الفصل
١٦-١	مشكلة البحث:	الفصل الأول:
١	مقدمة	
٦	الإحساس بالمشكلة وتحديد ها	
١١	تساؤلات البحث	
١١	أهداف البحث	
١٢	أهمية البحث	
١٢	حدود البحث	
١٢	منهج البحث	
١٣	متغيرات البحث.....	
١٣	عينة البحث	
١٣	أدوات البحث	
١٤	مادة المعالجة التجريبية	
١٤	إجراءات البحث	
١٥	مصطلحات البحث	
٨٧-١٧	الإطار النظري:	الفصل الثاني:
١٧	المحور الأول: مفهوم الوسائط المتعددة	
١٨	أولاً: المفهوم القديم	
٢١	ثانياً: المفهوم الحديث	
٢٤	○ الوسائط المتعددة التفاعلية	
٢٦	○ خصائص الوسائط المتعددة	
٣٠	○ الأهمية التعليمية للوسائط المتعددة	
٣٣	○ عناصر الوسائط المتعددة	

٣٤	• النصوص المكتوبة
٣٧	• الأصوات
٤٢	• الرسوم الخطية ..
٤٤	• الصور الثابتة ...
٤٧	• الرسوم المتحركة
٥٠	• الفيديو
٥٢	المحور الثاني: إنتاج الوسائط المتعددة
٥٢	أدوات تأليف الوسائط المتعددة
٥٤	○ أنواع أدوات تأليف الوسائط المتعددة.....
٥٥	أولاً: أدوات تأليف برامج الوسائط المتعددة
٥٥	• أدوات التأليف البسيط
٥٦	• لغات البرمجة ..
٥٦	• أدوات التأليف التفاعلي البسيط ..
٥٦	• أدوات التأليف التفاعلي المركب.
٦١	ثانياً: أدوات تأليف الوسائط المتعددة للويب.
٦٢	• اختيار أداة التأليف
٦٤	نماذج تصميم وتطوير برامج الوسائط المتعددة
٦٥	• نموذج عبداللطيف الجزار
٦٨	• نموذج علي عبدالمنعم
٧١	• نموذج بناء وتطوير الوسائط المتعددة (كلاود غاوي)
٧٣	• نموذج محمد عطيه خميس
٧٧	المحور الثالث: توظيف الوسائط المتعددة
٧٨	خصائص توظيف الوسائط المتعددة في التعليم
٨٠	متطلبات توظيف الوسائط المتعددة في التعليم..
٨٢	معوقات توظيف الوسائط المتعددة في التعليم..