



معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية

دراسة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال
(قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد الطالبة

إيمان أبو الحمد محمد محارب

إشراف

الأستاذة الدكتورة

أسماء محمد محمود السرسى

أستاذ علم النفس
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس
قسم الدراسات النفسية للأطفال
معهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٦ هـ - ٢٠١٥ م



صفحة العنوان

اسم الطالبة : إيمان أبو الحمد محمد محارب

الدرجة العلمية : ماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : إيمان أبو الحمد محمد محارب
عنوان الرسالة : الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية
اسم الدرجة : الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

١ - أ.د/فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس المنفرغ - قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
جامعة عين شمس

٢ - أ.د/جمال شفيق أحمد
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد
جامعة عين شمس

٣ - أ.د/ أسماء محمد محمود السرسى
أستاذ علم النفس - قسم الدراسات النفسية للأطفال - بالمعهد
جامعة عين شمس

٤ - أ.م.د/ سناء محمد نصر
أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠٢٠م
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١٥م

موافقة مجلس المعهد
/ / ٢٠١٥م

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: إيمان أبو الحمد محمد محارب.

عنوان الرسالة: الصلابة النفسية وعلاقتها بتقدير الذات لدى عينة من طلاب وطالبات المرحلة الثانوية.

جهة الدراسة: قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الصلابة النفسية وتقدير الذات لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية (ذكور، إناث)، وتكونت عينة الدراسة الكلية من (٣٦٠) طالبًا وطالبة (١٨٠ ذكور - ١٨٠ إناث) من الصفوف الدراسية الثلاثة (الصف الأول الثانوي - الصف الثاني الثانوي - الصف الثالث الثانوي) بواقع (١٢٠) طالبًا وطالبة من كل صف دراسي وتراوحت أعمارهم بين (١٥ - ١٧) سنة، واستخدمت الدراسة استمارة بيانات أساسية عن الطلاب (إعداد: الباحثة)، ومقياس الصلابة النفسية (إعداد: عماد مخيمر) وتعديل (خالد بن محمد بن عبدالله العبدلي)، ومقياس تقدير الذات (إعداد: مجدي محمد الدسوقي)، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطية بين درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية، ودرجاتهم علي مقياس تقدير الذات. لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقًا لمتغير النوع (ذكور، إناث). يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقًا لمتغير النوع (ذكور، إناث) لصالح الذكور. يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقًا لمتغير الصف (الأول، الثاني، الثالث) لصالح الصف الأول الثانوي. لا يوجد فرق دال إحصائيًا بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقًا لمتغير الصف (الأول، الثاني، الثالث). لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقًا لمتغير تعليم الأب (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من

المتوسط، متوسط، شهادة جامعية). لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير تعليم الأب (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية). لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقاً لمتغير تعليم الأم (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية). لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير تعليم الأم (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).

Key Words

الكلمات المفتاحية

Psychological hardness

١- الصلابة النفسية

Self-esteem

٢- تقدير الذات

Secondary school students

٣- طلاب المرحلة الثانوية

Abstract

Researcher: Eman Abou El-Hamd Mohamed Mohareb

Thesis Title: Psychological Hardness and Its Relation to Self-Esteem Among A Sample of Secondary School Students (Male and Female).

Study Institution: Department of Child Psychological Studies - Institute of Post-graduate Childhood Studies-Ain Shams University

Study Objective: Identify the relationship between psychological hardness and self-esteem in a (male/female) sample of Secondary school students. Study sample consists of (360) male/female students, (180 males & 180) females) from the three grades (1st - 2nd - 3rd) grade, (120) male/female students for each stage, their age stage (15-17 yr. olds). The study uses The Basic Data Student Form (by researcher), Scale of Psychological Hardness (by Emad Mekhamer), edited by Khalid M. ben Abdullah Al-Abdly, and Scale of Self-Esteem (by Magdy Mohamed Al-Desouky). **Results** indicate that there is a correlation between the Secondary school students scores on scale of psychological hardness and their scores on scale of self-esteem. There is no significant statistical difference at among students' average scores on scale of psychological hardness (totally) and its components due to sex variable (males/females). There is a significant statistical difference among Secondary school students' average scores on scale of self-esteem due to sex variable (males /females), in favor of males. There is a significant statistical differences among students' average scores on scale of psychological hardness (totally) and its components due to (one - two - three) grade variable, in favor of the 1st grade. There is no significant statistical difference among students' average scores on scale of self-esteem due to grade variable, grade (one- two -

three). There is no significant statistical difference among students' scores on scale of psychological hardness (totally) and its components due to father's education level (illiterate - literate - less than middle - middle - university certificate). There is no significant statistical difference among students' average scores on scale of self-esteem due to variable of father's education level (illiterate - literate - less than middle - middle - university certificate). There is no significant statistical difference among students' average scores on scale of psychological hardness (totally) and its components due to mother's education level (illiterate - literate - less than middle - middle - university certificate). There is no significant statistical difference among students' average scores on scale of self-esteem due to mother's education level (illiterate - literate - less than middle - middle - university certificate).

شكر وتقدير

قال تعالى (رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ)

(سورة النمل: الآية ١٩)

الحمد لله حمد الشاكرين والصلاة والسلام على رسوله الكريم نبينا محمد (ص) وعلى آله وصحبه أجمعين.

أتوجه بالشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور/ جمال شفيق أحمد، أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، الذي شرفني بالإشراف على هذا البحث، والذي أفاض عليّ من واسع علمه، وسديد رأيه، والذي لم أعهد فيه إلا المثل الأعلى في العلم، والأسوة الصالحة في العمل، ووجدت عنده من التوجيه والإرشاد والتشجيع ما يتناسب مع كرمه وعلمه؛ فجزاه الله عنى خير جزاء وادعوا الله أن يحفظه لنا..

كما أتقدم بخالص شكري وعظيم أمنيّاتي إلى الأستاذة الدكتورة/ أسماء محمد محمود السرسى، أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، التي شرفتني بالإشراف على هذا البحث، فيسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر وعظيم الإمتنان لسعادتها، والتي كان لتواضعها، ولدقة ملاحظاتها، وتوجيهاتها القيمة الدور الكبير في ظهور هذا البحث بهذه الصورة حيث كانت لي نعم المشرف المشجع والموجه في كل خطوة من خطوات هذا البحث، فلها أبلغ الدعاء وخالص الثناء راجياً المولى عز وجل أن يبارك فيها، ويجزيها كل خير، ويجعل ذلك في ميزان حسناتها..

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/فايزة يوسف عبد المجيد، أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس، وذلك لما لها من مواقف مشرفة معي طيلة فترة دراستي بالمعهد. فإنه لشرف رفيع للبحث والباحثة بتفضل سيادتها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها. فهي صاحبة الرأي السديد..

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد نصر أستاذ علم النفس المساعد، كلية البنات جامعة عين شمس، لتفضل سيادتها بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة والحكم عليها، فلها مني خالص شكري وامتناني. أنعم الله على سيادتها بالصحة وجزاها الله خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى جميع أفراد أسرتي وأخص بالشكر أبي وأمي الذين واكبوا هذا العمل بالرعاية والتشجيع، كما أتقدم بكل الشكر لخطيبي أحمد عاطف تقديراً له ومعاونته لي، كما أخص بالشكر صديقتي سها ناجي التي كانت خير صديقة ومعاونة لي.

وفي النهاية أتقدم بالشكر إلى العاملين بالمدارس مجتمع الدراسة، والطلاب والطالبات الذين تم تطبيق إجراءات الدراسة عليهم، على حسن تعاونهم معي لإجراء هذه الدراسة.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١-١	الفصل الأول موضوع الدراسة وأهميتها
١	مقدمة.
٤	أولاً: مشكلة الدراسة.
٦	ثانياً: هدف الدراسة.
٦	ثالثاً: أهمية الدراسة.
٧	رابعاً: مفاهيم الدراسة.
١١	خامساً: منهج وإجراءات الدراسة.
٦٢-١٢	الفصل الثاني الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية
٣٩-١٢	أولاً: الصلابة النفسية:
١٢	(١) مفهوم الصلابة النفسية.
١٤	(٢) مكونات الصلابة النفسية.
٢٣	(٣) الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المفاهيم.
٢٨	(٤) الصلابة النفسية وعلاقتها بالصحة النفسية.
٢٩	(٥) العوامل التي تؤثر في الصلابة النفسية للفرد.
٣٠	(٦) الآثار الإيجابية والوقائية للصلابة النفسية.
٣١	(٧) خصائص الأفراد ذوي الصلابة النفسية.
٣٢	(٨) النظريات المفسرة للصلابة النفسية.
٥٧-٤٠	ثانياً: تقدير الذات:
٤٠	(١) مفهوم تقدير الذات.
٤٣	(٢) الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات.
٤٤	(٣) أهمية تقدير الذات.
٤٥	(٤) العوامل المؤثرة في تقدير الذات.

الصفحة	الموضوع
٤٨	(٥) مستويات تقدير الذات.
٥٠	(٦) النظريات المفسرة لتقدير الذات.
٥٥	(٧) علاقة تقدير الذات بمرحلة المراهقة.
٦٢-٥٨	ثالثاً: طلاب المرحلة الثانوية:
٥٨	(١) مفهوم طلاب المرحلة الثانوية.
٥٩	(٢) مظاهر النمو في المرحلة الثانوية.
٧٧-٦٣	الفصل الثالث دراسات سابقة
٦٣	تمهيد.
٦٣	(١) المحور الأول: الدراسات التي تناولت الصلابة النفسية وعلاقتها ببعض المتغيرات الأخرى، والتعقيب عليها.
٧١	(٢) المحور الثاني: الدراسات التي تناولت تقدير الذات وعلاقته ببعض المتغيرات الأخرى، والتعقيب عليها.
٧٦	(٣) فروض الدراسة.
٩٩-٧٨	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٧٨	تمهيد.
٧٨	أولاً: منهج الدراسة.
٧٨	ثانياً: إجراءات الدراسة:
٧٨	١- عينة الدراسة.
٨٢	٢- أدوات الدراسة.
٩٨	٣- طريقة التطبيق .
٩٨	٤- الصعوبات التي واجهت الباحثة أثناء التطبيق.
٩٨	٥- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الصفحة	الموضوع
١٢٥-١٠٠	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة تفسيرها ومناقشتها
١٠٠	تمهيد.
١٠٠	(١) عرض نتائج الفرض الأول تفسيرها ومناقشتها.
١٠١	(٢) عرض نتائج الفرض الثاني تفسيرها ومناقشتها.
١٠٣	(٣) عرض نتائج الفرض الثالث تفسيرها ومناقشتها.
١٠٥	(٤) عرض نتائج الفرض الرابع تفسيرها ومناقشتها.
١٠٩	(٥) عرض نتائج الفرض الخامس تفسيرها ومناقشتها.
١١١	(٦) عرض نتائج الفرض السادس تفسيرها ومناقشتها.
١١٥	(٧) عرض نتائج الفرض السابع تفسيرها ومناقشتها.
١١٧	(٨) عرض نتائج الفرض الثامن تفسيرها ومناقشتها.
١٢١	(٩) عرض نتائج الفرض التاسع تفسيرها ومناقشتها.
١٢٣	- ملخص نتائج الدراسة.
١٢٤	- التوصيات.
١٢٥	- البحوث المقترحة.
١٣٩-١٢٦	مراجع الدراسة
١٢٦	أولاً: المراجع العربية.
١٣٣	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٤٧-١٤٠	ملاحق الدراسة
١٤٠	ملحق (١): استمارة البيانات الأساسية.
١٤١	ملحق (٢): مقياس الصلابة النفسية.
١٤٥	ملحق (٣): مقياس تقدير الذات.
١٥٤-١٤٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1 - 6	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٩	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً للنوع.	١
٨٠	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً للصف الدراسي.	٢
٨١	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأب.	٣
٨٤	معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات الفرعية للمكون الأول (الالتزام).	٤
٨٥	معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات الفرعية للمكون الثاني (التحكم).	٥
٨٦	معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات الفرعية للمكون الثالث (التحدي).	٦
٨٧	معاملات الارتباط بين المكون والدرجة الكلية للمقياس.	٧
٨٨	معامل ألفا لـ كرونباخ Alpha Cronbach لعبارات كل مكون.	٨
٩٠	معامل ألفا لـ كرونباخ Alpha Cronbach للمكونات ككل.	٩
٩١	معامل الثبات الكلي باستخدام التجزئة النصفية Split - Half لسبيرمان/ براون، وجتمان.	١٠
٩٣	معاملات ارتباط بيرسون بين العبارات الفرعية والمقياس (ككل).	١١
٩٥	معامل ألفا لـ كرونباخ Alpha Cronbach لمؤشرات كل عبارة.	١٢
٩٧	معامل الثبات الكلي باستخدام التجزئة النصفية Split - Half لسبيرمان/ براون، وجتمان.	١٣
١٠٠	قيمة "ر" ودلالاتها الإحصائية للعلاقة الارتباطية بين درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية، ودرجاتهم على مقياس تقدير الذات.	١٤
١٠٢	قيمة ت ودلالاتها الإحصائية لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).	١٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٣	قيمة ت ودلالاتها الإحصائية لدلالة الفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير النوع (ذكور، إناث).	١٦
١٠٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية للاستجابات وفقاً لمتغير الصف الدراسي.	١٧
١٠٧	تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقاً لمتغير الصف الدراسي (الأول، الثاني، الثالث).	١٨
١٠٨	الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار Scheffe للمقارنات المتعددة بين درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وفقاً لمتغير الصف الدراسي (الأول، الثاني، الثالث).	١٩
١١٠	تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير الصف الدراسي (الأول، الثاني، الثالث).	٢٠
١١٠	الفروق بين المتوسطات باستخدام اختبار Scheffe للمقارنات المتعددة بين درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات (الأول، الثاني، الثالث).	٢١
١١٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقاً لمتغير تعليم الأب (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	٢٢
١١٤	تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وفقاً لمتغير تعليم الأب (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	٢٣
١١٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير تعليم الأب (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	٢٤

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
٢٥	تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير تعليم الأب (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	١١٦
٢٦	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وعند كل مكون من مكوناته وفقاً لمتغير تعليم الأم (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	١١٨
٢٧	تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس الصلابة النفسية (ككل) وفقاً لمتغير تعليم الأم (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	١٢٠
٢٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير تعليم الأم (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	١٢١
٢٩	تحليل التباين الأحادي للفروق بين متوسطات درجات طلاب المرحلة الثانوية علي مقياس تقدير الذات وفقاً لمتغير تعليم الأم (أمي، يقرأ ويكتب، أقل من المتوسط، متوسط، شهادة جامعية).	١٢٢

ثالثاً: قائمة الأشكال

الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	التأثير المباشر للصلابة النفسية على الأحداث الحياتية الضاغطة.	٣٥
٢	نموذج فنك المطور لنظرية كوبازا.	٣٦
٣	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً للنوع.	٧٩
٤	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً للصف الدراسي.	٨٠
٥	التوزيع النسبي لعينة الدراسة تبعاً لمستوى تعليم الأب والأم.	٨١