



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

فاعلية تدخل المعلم ببيئة تكنولوجيا التعلم المدمج فى تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية وزمن التعلم والإتجاهات لدى الطلاب بطيئي التعلم بالمرحلة الاعدادية

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد

سامية جلال علي التلباني

بكالوريوس تربية نوعية قسم لغة انجليزية

دبلوم خاصة تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة طنطا 2009

إشراف

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ أماني محمد عوض

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد

كلية التربية- جامعة دمياط

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البنات - جامعة عين شمس.

2015

أ



يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم درجات

صِدْقَةُ اللَّهِ الْعَظِيمِ

(سورة المجادلة، 11)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية تدخل المعلم ببيئة تكنولوجيا التعلم المدمج فى تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية وزمن التعلم والإتجاهات لدى الطلاب بطيئي التعلم بالمرحلة الإعدادية

اسم الطالبة : سامية جلال علي التلباني .

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية .تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له : قسم تكنولوجيا التعليم.

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة : جامعة عين شمس.



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة بيانات الرسالة

اسم الطالبة : سامية جلال علي التلاني.

العنوان : فاعلية تدخل المعلم ببيئة تكنولوجيا التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية وزمن التعلم والإتجاهات لدى الطلاب بطيئي التعلم بالمرحلة الإعدادية

اسم الدرجة العلمية: ماجستير في التربية .تخصص تكنولوجيا التعليم.

لجنة الإشراف

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، كلية البنات - جامعة عين شمس،
كلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بالبحرين.

أ.د/ حنان محمد الشاعر: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ، كلية البنات - جامعة عين شمس.

أ.م.د/ أماني محمد عوض: أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد، كلية التربية- جامعة دمياط .

لجنة الحكم والمناقشة

أ.د/ محمد عطية خميس: أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم، كلية البنات
جامعة عين شمس (مناقشا ورئيسا)

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم، كلية البنات جامعة عين شمس(مشرفا وعضوا)

أ.م.د/ الشحات سعد عثمان : أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد وقائم بعمل رئيس قسم تكنولوجيا
التعليم كلية التربية جامعة دمياط (مناقشا وعضوا)

أ.م.د/ أماني محمد عوض: أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد كلية التربية جامعة دمياط(مشرفا وعضوا)

المنح والإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ / 2015 م

موافقة مجلس الجامعة

/ / 2015 م

ختم الإجازة:

/ / 2015 م

موافقة مجلس الكلية.

/ / 2015 م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى أصحابه أجمعين ، أشكر الله عز وجل على فضله وتوفيقه لي في إتمام هذا البحث ، الذي بذلت فيه قصارى جهدي راجية أن يكون إضافة مفيدة في مجال تكنولوجيا التعليم.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل ومعلمي التقدير في مجال تكنولوجيا التعليم الأستاذ الدكتور / عبد اللطيف الصفي الجزار أستاذ تكنولوجيا التعليم كلية البنات جامعة عين شمس الذي كان توجيهه لي بمثابة الدعامة الرئيسة لإنجاز هذا البحث ، فسيادته لم يبخل علي قط بجهده وعلمه الوفير ، ووقته الثمين فله مني كل الإحترام والعرفان بالجميل جزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي وأختي الغالية الدكتورة / أماني محمد عوض أستاذ مساعد تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة دمياط والتي بذلت مجهودا كبيرا في سبيل إجراء هذا البحث، وكانت توجيهاتها الدائمة لي بمثابة نورا فتح أمامي الكثير من النقاط التي دعمت هذا البحث جزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأستاذتي العزيزة الدكتورة / حنان محمد الشاعر أستاذ تكنولوجيا المعلومات ،كلية البنات بجامعة عين شمس والتي لم تبخل علي بمشورتها لي لإنجاز هذا البحث جزاها الله عني خير الجزاء.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد عطية خميس أستاذ تكنولوجيا التعليم ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم و المعلومات كلية البنات جامعة عين شمس ، على ما قدمه من مساعدة ودعم وتوجيه أثناء إجراء البحث فلم يبخل لا بالوقت ولا العلم والجهد أسأل الله أن يجعله في ميزان حسناته، وعلى تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة فله مني عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتور/ الشحات سعد عثمان أستاذ مساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم كلية التربية جامعة دمياط على تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة فله مني عظيم الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرتي التي أعطت وما بخلت وضحت وما أخذت أمني أطال الله عمرها وأخي بارك الله فيه وأبي وأختي برحمهما الله ، لكي أعمل في هذا البحث فجزاهم الله عني خير الجزاء وجعله الله في ميزان حسناتهم ان شاء الله.

وما توفيقي إلا بالله

فاعلية تدخل المعلم ببيئة تكنولوجيا التعلم المدمج فى تنمية مهارات
الكتابة باللغة الإنجليزية وزمن التعلم والإتجاهات لدى الطلاب
بطيئي التعلم بالمرحلة الإعدادية

إعداد

سامية جلال علي التلباني

لجنة الإشراف

أ.د/ عبد اللطيف الصفي الجزار

أ.د/ حنان محمد الشاعر

أ.م.د/ أماني محمد عوض

(مستخلص)

هدف البحث الحالي إلى معرفة فاعلية نمط تدخل المعلم طول الوقت في مقابل
تدخل المعلم عند الطلب ببيئة تكنولوجيا التعلم المدمج في تنمية مهارات الكتابة باللغة
الإنجليزية وزمن التعلم.

فتم استخدام المنهج التطويري، وتم اشتقاق قائمة مهارات الكتابة باللغة
الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي، وتصميم برنامج التعلم المدمج بنمطي تدخل
المعلم (طول الوقت/ عند الطلب) بنموذج الجزار (2002) للتصميم التعليمي في
ضوء المعايير التصميمية التي تم إعدادها، وتم إعداد اختبار تقييم مهارات الكتابة
باللغة الإنجليزية والتأكد من صدقه وثباته، وتكونت عينة البحث من 30 طالبة بطيئي
التعلم من طالبات الصف الثاني الإعدادي بدمياط، وقد تم تقسيمهم وتخصيصهم
عشوائيا لمجموعتين تجريبيتين متساويتين، المجموعة التجريبية الأولى التي درست
بنمط تدخل المعلم طول الوقت "15 طالبة والمجموعة التجريبية الثانية التي درست
بنمط تدخل المعلم عند الطلب "15 طالبة، وتم تطبيق تجربة البحث بتصميم
المجموعتين التجريبيتين مع القياس القبلي والبعدى، وتم تحليل البيانات واختبار
إحدى عشر فرضاً بحثياً .

و

وأسفر البحث عن النتائج التالية :

- أنه لا يوجد فرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى التي درست بنمط تدخل المعلم طول الوقت و متوسطي درجات المجموعة التجريبية الثانية التي درست بنمط تدخل المعلم عند الطلب في التطبيق البعدي والكسب لاختبار مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.

- أن زمن التعلم ببرنامج التعلم المدمج بنمط تدخل المعلم عند الطلب أقل من زمن التعلم بنمط تدخل المعلم طول الوقت.

وتضمن البحث المراجع والتوصيات والبحوث المقترحة والملاحق المدرجة بالرسالة.

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	أ
صفحة الآية الكريمة.....	ب
صفحة العنوان.....	ج
صفحة بيانات الرسالة.....	د
صفحة الشكر.....	هـ
مستخلص الرسالة.....	و
قائمة المحتويات.....	ح
قائمة الجداول.....	ن
قائمة الأشكال.....	ع
قائمة الملاحق.....	ف
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
15 - 1	
مقدمة.....	1
الإحساس بمشكلة البحث	4
مشكلة البحث وأسئلته.....	6
فروض البحث.....	7
أهداف البحث.....	9
أهمية البحث.....	9
منهج البحث.....	10
التصميم التجريبي.....	10
عينة البحث.....	11
متغيرات البحث.....	11
أدوات البحث.....	12
حدود البحث.....	12

قائمة المحتويات (تابع)

الموضوع	الصفحة
مصطلحات البحث	12
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث	16-51
المحور الأول : بيئة تكنولوجيا التعلم المدمج ومميزاتها	16
1- مفهوم التعلم المدمج	16
2- أهمية التعلم المدمج	19
3- إستراتيجيات التعلم المدمج	20
4- مميزات التعلم المدمج	20
المحور الثاني: دور تدخل المعلم (طول الوقت/عند الطلب)	23
لبطيني التعلم	
1- مفهوم تدخل المعلم	23
2- مفهوم بطيني التعلم	25
3- خصائص بطيني التعلم	27
أولاً : الخصائص المعرفية للتلاميذ لبطيني التعلم	27
ثانياً : الخصائص غير المعرفية لبطيني التعلم	30
المحور الثالث : مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية ومكوناتها	33
1- مفهوم مهارات الكتابة	33
2- مكونات عملية الكتابة	34
المحور الرابع: المعايير التصميمية للبرامج التعليمية القائمة على بيئة تكنولوجيا التعلم المدمج	35
المحور الخامس: نماذج التصميم التعليمي ونموذج التصميم التعليمي في هذا البحث	39
أولاً: نموذج رونالد أندرسون	40

قائمة المحتويات (تابع)

الموضوع	الصفحة
ثانيا: نموذج جيرلاش و إيلي.....	41
ثالثا: نموذج برين بلوم.....	43
رابعا: نموذج ديك وكيري المعدل.....	43
خامسا: نموذج محمد عطية خميس.....	44
سادسا: نموذج عبد اللطيف الجزار.....	46
الفصل الثالث: إجراءات البحث.	52 - 74
أولا : إعداد قائمة المعايير التصميمية للبرامج التعليمية القائمة على تدخل المعلم في بيئة تكنولوجيا التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية. لدى الطلاب بطيئي التعلم.	52
أ: القائمة المبدئية للمعايير التصميمية للبرامج التعليمية القائمة على تدخل المعلم في بيئة تكنولوجيا التعلم المدمج لتنمية مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية. لدى الطلاب بطيئي التعلم.	52
ب - القائمة النهائية للمعايير التصميمية للبرامج التعليمية القائمة على تدخل المعلم في بيئة تكنولوجيا التعلم المدمج.	54
ثانيا : إشتقاق قائمة مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية للطلاب بطيئي التعلم ببيئة تكنولوجيا التعلم المدمج.	55
أ - القائمة المبدئية لمهارات الكتابة باللغة الإنجليزية للطلاب بطيئي التعلم في بيئة تكنولوجيا التعلم المدمج	55
ب - القائمة النهائية لمهارات الكتابة باللغة الإنجليزية للطلاب بطيئي التعلم في بيئة تكنولوجيا التعلم المدمج	56
ثالثا: تطوير برنامج التعلم المدمج بنمطي تدخل المعلم (طول الوقت/عند الطلب) وفق نموذج الجزار (2002).	57
رابعا: إعداد أدوات البحث.....	67

قائمة المحتويات (تابع)

الموضوع	الصفحة
1- إعداد إختبار تقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية	68
أ-إعداد الصورة المبدئية لإختبارتقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية	68
ب-إعداد الصورة النهائية لإختبارتقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية (صدق الإختبار)	69
ج- ثبات إعداد الصورة النهائية لاختبارتقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.	69
2- إعداد مقياس الإتجاهات نحو إستخدام التعلم المدمج وتدخل المعلم.	69
أ-إعداد الصورة المبدئية لمقياس الإتجاهات نحو إستخدام التعلم المدمج وتدخل المعلم	70
ب- إعداد الصورة النهائية لمقياس الإتجاهات نحو إستخدام التعلم المدمج وتدخل المعلم(صدق المقياس)	70
ج - ثبات مقياس الإتجاهات نحو إستخدام التعلم المدمج وتدخل المعلم	70
خامسا: إختيار عينة البحث والتصميم التجريبي.	71
سادسا : تطبيق تجربة البحث.	72
أ- طريقة التطبيق على المجموعة التجريبية الأولى التي درست ببرنامج التعلم المدمج بنمط تدخل المعلم طول الوقت	73
ب- طريقة التطبيق على المجموعة التجريبية الثانية التي درست ببرنامج التعلم المدمج بنمط تدخل المعلم عند الطلب	73
سابعا: الطرق والأساليب الاحصائية المستخدمة في البحث	74
الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها	93-75
أولا: الإحصاء الوصفي لمتغيرات البحث. ..	75

قائمة المحتويات (تابع)

الموضوع	الصفحة
ثانيا : اختبار فروض البحث	77
أ: الفروض الخاصة باختبار تقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية..	77
ب : الفروض الخاصة بالإتجاهات نحو استخدام التعلم المدمج.....	83
ج : الفروض الخاصة بزمان تعلم اللغة الإنجليزية.....	90
د : خلاصة نتائج اختبار فروض البحث	92
الفصل الخامس: إجابة أسئلة البحث وتفسير النتائج والتوصيات والبحوث المقترحة	94-101
أولا : الإجابة عن أسئلة البحث القائمة على إختبار الفروض البحثية	94
ثانيا: تفسير نتائج البحث.....	96
أ: النتائج المتصلة بمهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.....	96
ب: النتائج المتصلة بالإتجاهات نحو التعلم المدمج	98
ج : النتائج المتصلة بزمان تعلم اللغة الإنجليزية.	100
توصيات البحث.....	101
البحوث المقترحة.	101
أولا: المراجع العربية.....	102
ثانيا: المراجع الأجنبية.....	106
الملاحق	109
ملخص البحث باللغة العربية.....	189
ملخص البحث باللغة الإنجليزية.....	201

قائمة الجداول

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول 1	توزيع مؤشرات الأداء على المعايير.....	53
جدول 2	حساب معامل الثبات ألفا (α) لاختبار تقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.....	69
جدول 3	حساب معامل ألفا (α) لكرومباخ لقياس ثبات مقياس لاتجاهات.....	71
جدول 4	حساب متوسطي مجموعتي البحث والانحرافات المعيارية في القياس البعدي لاختبار مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.	75
جدول 5	إختبار "ت" (t-test) للعينات المستقلة في التطبيق البعدي بين متوسطي درجات لمجموعة التجريبية الأولى ودرجات المجموعة التجريبية الثانية في إختبار تقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.	78
جدول 6	نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لاختبار تقييم مهارات الكتابة وذلك بالضبط لأثر التطبيق القبلي.....	79
جدول 7	حساب اختبار "ت" (T-test) للعينات المرتبطة للمجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي في اختبار تقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية	80
جدول 8	حساب اختبار "ت" (T-test) للعينات المرتبطة بين متوسطي درجات التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية الثانية في اختبار تقييم مهارات الكتابة	81
جدول 9	اختبار "ت" (t-test) للعينات المستقلة في الكسب بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى ودرجات المجموعة التجريبية الثانية في اختبار تقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية...	82

قائمة الجداول (تابع)

الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول 10	اختبار "ت" (t-test) للعينات المستقلة في التطبيق البعدي بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى ودرجات المجموعة التجريبية الثانية في مقياس الاتجاهات	84
جدول 11	نتائج تحليل التباين المصاحب لدلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعتي البحث في التطبيق البعدي لمقياس الاتجاهات وذلك بالضبط لأثر التطبيق القبلي (متغير مصاحب).	85
جدول 12	حساب اختبار "ت" (T-test) للعينات المرتبطة للمجموعة التجريبية الأولى في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس لاتجاهات.....	86
جدول 13	حساب اختبار "ت" (T-test) للعينات المرتبطة للفروق بين متوسطي المجموعة التجريبية الثانية في التطبيق القبلي والبعدي في مقياس الاتجاهات.....	88
جدول 14	اختبار "ت" (t-test) للعينات المستقلة في الكسب بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية الأولى ودرجات المجموعة التجريبية الثانية في مقياس الاتجاهات	89
جدول 15	نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة لدلالة الفروق في متوسطي زمن التعلم بالساعات بين المجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية.....	91
جدول 16	نتائج اختبار فروض البحث.....	92

قائمة الأشكال

الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
شكل 1	التصميم التجريبي للبحث.....	11
شكل 2	يوضح بيئة التعلم المدمج،.....	18
شكل 3	مكونات عملية الكتابة.....	34
شكل 4	نموذج رونالد أندرسون.....	41
شكل 5	نموذج جيرلاش و إيلي	42
شكل 6	نموذج برين بلوم.....	43
شكل 7	نموذج ديك وكيري المعدل.....	44
شكل 8	نموذج محمد عطية خميس.....	45
شكل 9	نموذج عبد اللطيف الجزار (2002)	50
شكل 10	المهارات الرئيسة والمهارات الفرعية للكتابة باللغة الإنجليزية	55
شكل 11	بطاقة مواصفات إختبار تقييم مهارات الكتابة باللغة الإنجليزية.	68
شكل 12	خطوات برنامج التعلم المدمج.....	72