



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

تهاني دياب شاكر الأغا

إشراف

أ.م.د/ ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
-كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية
-كلية البنات-جامعة عين شمس

٢٠١٦/ ١٤٣٧ هـ م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقه مجلس الكلية علي تشكيل لجنة الحكم والناقشة
فحص
مناقشة في / / م، وتتكون من:

١. الأستاذ الدكتور /

٢. الأستاذ الدكتور /

٣. الأستاذ الدكتور /

٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقه مجلس الكلية على التوصيه بمنح الطالب درجة
ماجستير
دكتوراه في / / م.

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/وكيلة الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد

تهاني دياب شاكر الأغا

إشراف

أ.م.د/ ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
-كلية البنات-جامعة عين شمس

أ.د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية
-كلية البنات-جامعة عين شمس

٢٠١٦/ ١٤٣٧ هـ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(إِنَّ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ
لَآيَاتٍ لِّأُولِي الْأَلْبَابِ ﴿١٨٠﴾ الَّذِينَ يَذْكُرُونَ اللَّهَ قِيَمًا وَقُعُودًا
وَعَلَىٰ جُنُوبِهِمْ وَيَتَفَكَّرُونَ فِي خَلْقِ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ رَبَّنَا
مَا خَلَقْتَ هَذَا بَطْلًا سُبْحَنَكَ فَقِنَا عَذَابَ النَّارِ ﴿١٨١﴾)

صدقَ اللهُ العَظيم

(آل عمران: ١٩٠-١٩١)

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الدراسة:

تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة

اسم الطالبة : تهاني دياب شاكر الأغا

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم التربوية

سنة التخرج :

سنة المنح :

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : تهاني دياب شاكر الأغا

عنوان الرسالة : تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء

معايير الجودة

إشراف

٢ - أ.م.د/ ريم أحمد عبد العظيم

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد
-كلية البنات-جامعة عين شمس

١ - أ.د/ ثناء عبد المنعم رجب حسن

أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية
-كلية البنات-جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ٢٠١٦/٤/٣٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ:

٢٠١٦/ /

موافقة مجلس الجامعة:

٢٠١٦/ /

ختم الإجازة:

٢٠١٦/ /

موافقة مجلس الكلية:

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : تهاني دياب شاكر الأغا

عنوان الرسالة : تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة

لجنة الحكم والمناقشة

- ١- أ.د/ ثناء عبد المنعم رجب
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية -كلية البنات-جامعة عين شمس.
- ٢- أ.د/ على سعد جاب الله
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية والتربية الإسلامية -كلية التربية-جامعة بنها.
- ٣- أ.م.د/ إحسان عبدالرحيم فهمي
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد -كلية البنات-جامعة عين شمس.
- ٤- أ.م.د/ ريم أحمد عبد العظيم
أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد -كلية البنات-جامعة عين شمس.

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ:

٢٠١٦/ /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة:

٢٠١٦/ /

موافقة مجلس الكلية:

٢٠١٦/ /

إهداء

إلى أرواح الشهداء، الذين رووا بدمائهم الطاهرة تراب فلسطين.
إلى أسرانا البواسل، الذين سطروا أروع آيات الصمود والتحدي.
إلى روح والديّ الطاهرة، اللذين غرسا فيّ العزم والصبر والمثابرة.
إلى زوجي العزيز، الذي كان له الدور الأساسي في إنجاز هذا العمل.
إلى أساتذتي وزملائي في مجالات العلم والمعرفة.
إلى أبنائي وبناتي، مهجة قلبي ونور عيني.
إلى أزواج بناتي، حفظهم الله.
إلى كل طالب علم.
أهدي هذه الرسالة.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي شرع لنا من الدين ما تستقيم به حياتنا، ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له الحكيم العليم بمصالح عباده، ونشهد أن سيدنا محمداً عبده ورسوله الذي ختم به الرسالات، وأتم به النعمة وأكمل به الدين، وبعد:

فأبدأ من قوله تعالى: ﴿وَمَنْ شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ﴾ (النمل: ٤٠)، وعملاً بقوله -صلى الله عليه وسلم-: " من لا يشكر الناس لا يشكر الله ". (رواه الترمذي: ٣٣٩/٤)

إنني أجد من الواجب علي أن أتوجه بالشكر والتقدير لمصر العروبة شعباً وحكومةً وجيشاً، ولجامعة عين شمس -كلية البنات- بهيئتيها الإدارية والأكاديمية، الذين شرفوني بقبولهم: موضوع هذا البحث، ولي باحثة في هذا الموضوع.

كما أقدم جزيل شكري وعظيم امتناني للعالمية المربية الفاضلة الأخت الحنون الأستاذة الدكتورة/ **ثناء عبدالمنعم رجب**، أستاذ المناهج وطرق التدريس بالكلية، والأخت الفاضلة الدكتورة/ **ريم عبدالعظيم**، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية، وذلك لتفضلهما وتكرمهما بقبول الإشراف على هذه الرسالة، ولما بذلتاه من جهد ووقت ثمين خلال توجيهاتهما لي، فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ **علي سعد جاب الله**، أستاذ المناهج وطرق التدريس -كلية التربية- جامعة بنها، والأستاذ الدكتور/ **إحسان عبدالرحيم فهمي**، أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بالكلية؛ لتفضلهما بمناقشة هذه الرسالة، وإبداء الآراء والاقتراحات القيمة مما زاد في قيمة هذه الرسالة.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير لزوجي العزيز/ **غسان عبدالله الأغا**، ولسعادة السفير/ **باسم عبد الله الأغا**، سفير فلسطين بالمملكة العربية السعودية، والأستاذ الدكتور/ **محمد مصطفى نجم**، عميد كلية الشريعة بجامعة الأزهر، لما قدموه لي من مساعدة، فجزاهم الله عني كل خير، والشكر موصول إلى مدير مدرسة خالد الحسن ومعلميها، وطلابها، لتعاونهم في تطبيق هذا البحث، كما أتقدم بالشكر إلى كل من ساعد في إنجاز هذا العمل من محكمين ومعلمين ومشرفين في وزارة التربية والتعليم.

ولا يسعني أخيراً إلا أن أتقدم بالشكر إلى جميع من قدم لي يد العون والمساعدة في إنجاز هذا الجهد العلمي.

الباحثة

مستخلص

اسم الطالبة: تهاني دياب شاكر الأغا.

عنوان البحث: "تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة".

دكتوراه في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس.

هدف هذا البحث إلى تطوير منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في ضوء معايير

الجودة.

واستلزم ذلك دراسة نظرية للبحوث والدراسات والأدبيات ذات الصلة بموضوع البحث الحالي، وتم

تناولها في الفصلين الأول والثاني من فصول البحث؛ وذلك بهدف التوصل إلى الأسس الفلسفية

والمعرفية التي يقوم عليها البحث، والتوصل إلى قائمة معايير الجودة.

وفي الفصل الثالث من هذا البحث تم عرض أدوات البحث وإجراءاته، والتي شملت:

- إعداد قائمة بمعايير الجودة.
- إعداد استمارة تحليل المحتوى.
- إعداد استبانة للمعلمين.
- إعداد اختبار تحصيلي في وحدتي: الفقه الإسلامي، والفكر الإسلامي.
- إعداد كتاب الطالب ودليل المعلم.

وبعد المعالجة الإحصائية لتحليل المحتوى، واستبانة المعلمين، تم التوصل إلى وجود قصور في

بعض معايير الجودة في منهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، في المجالات الخمسة: مجال

الأهداف، ومجال المحتوى، ومجال طرق التدريس، ومجال الأنشطة والوسائل التعليمية، ومجال أساليب التقويم. ومن ثم تقديم تصور مقترح لمنهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية، وإعداد وحدتين من التصور المقترح وتجربتهما، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى عدد من النتائج، تم عرضها في الفصل الرابع من هذا البحث، ومن أهم هذه النتائج:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي، لصالح المجموعة التجريبية.
 - يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في الاختبار التحصيلي في التطبيقين القبلي والبعدي، لصالح التطبيق البعدي.
- وفي نهاية البحث قدمت الباحثة -في الفصل الخامس والأخير- ملخصاً للبحث وأهم نتائجه، وتوصياته، ومقترحات ببحوث أخرى.

الكلمات المفتاحية:

تطوير المنهج - التربية الإسلامية - المرحلة الثانوية - معايير الجودة.

فهرس الموضوعات

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الأول	الإطار العام للبحث (المشكلة - تحديدها - وخطة البحث)	١ - ٢٢
	• المقدمة.	٢
	• الإحساس بمشكلة البحث.	١١
	• تحديد مشكلة البحث.	١٢
	• أهداف البحث.	١٣
	• حدود البحث.	١٣
	• فروض البحث.	١٤
	• منهج البحث.	١٤
	• أدوات البحث.	١٤
	• مصطلحات البحث.	١٥
	• خطوات البحث وإجراءاته.	١٩
	• أهمية البحث.	٢١
الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الثاني	الإطار النظري للبحث (تطوير منهج التربية الإسلامية في ضوء معايير الجودة)	٢٣ - ١٠٥
	• المقدمة.	٢٦
	• المبحث الأول - تطوير منهج التربية الإسلامية:	٢٦ - ٦٦
	○ مفهوم تطوير المنهج.	٢٧
	○ مبررات تطوير المنهج.	٣١
	○ أسس تطوير المنهج.	٣٧
	○ أساليب تطوير المنهج.	٣٨

٤٤	○ معوقات تطوير المنهج.	
٤٧	○ خطوات تطوير المنهج.	
٥٢	○ أهمية التربية الإسلامية وضرورة تطوير مناهجها.	
٥٨	○ تطوير مناهج التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية في فلسطين.	
٦٧-١٠٩	● المبحث الثاني - معايير الجودة الشاملة وتطوير المنهج:	
٦٧	○ مفهوم الجودة.	
٧٣	○ مبررات تطبيق الجودة الشاملة في التعليم.	
٧٥	○ أهمية الجودة الشاملة في التعليم.	
٧٨	○ أهداف الجودة الشاملة في التعليم.	
٨٠	○ مبادئ الجودة الشاملة في التعليم.	
٨٤	○ مداخل تضمين الجودة الشاملة في التعليم.	
٨٥	○ متطلبات الجودة الشاملة في التعليم.	
٨٨	○ معوقات الجودة الشاملة في العملية التعليمية من منظور التربية الإسلامية.	
٨٩	○ معايير الجودة الشاملة.	
٩٢	○ معايير الجودة الشاملة في منهج التربية الإسلامية.	
٩٧	أولاً - جودة الأهداف.	
٩٩	ثانياً - جودة المحتوى.	
١٠٠	ثالثاً - جودة طرائق التدريس.	
١٠٢	رابعاً - جودة الأنشطة والوسائل التعليمية.	
١٠٤	خامساً - جودة أساليب التقويم.	
١٠٨	● تعقيب عام.	

الفصل	الموضوع	رقم الصفحة
الثالث	البحث الميداني أدواته وإجراءاته	١١٠ - ١٦١
	• مقدمة.	١١٢
	• منهج البحث.	١١٢
	• مجموعة البحث.	١١٣
	• أدوات البحث.	١١٣
	• إعداد قائمة بمعايير الجودة الشاملة لمنهج التربية الإسلامية.	١١٤
	• تحليل محتوى منهج التربية الإسلامية.	١١٦
	• إعداد استبانة للمعلمين لتعرف مدى تحقق معايير الجودة في (طرق التدريس، والأنشطة والوسائل التعليمية، وأساليب التقويم).	١٢٣
	• إعداد التصور المقترح لمنهج التربية الإسلامية.	١٢٤
	• إعداد كتاب الطالب للوحدتين التجريبيتين.	١٤٧
	• إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدتين التجريبيتين.	١٤٩
	• إعداد اختبار تحصيلي في الوحدتين التجريبيتين.	١٥١
	• إجراءات البحث التجريبية.	
	○ اختيار مجموعة البحث.	١٥٦
	○ ضبط متغيرات البحث.	١٥٧
	○ التطبيق القبلي لأداة القياس (الاختبار التحصيلي) على مجموعتي البحث.	١٥٧
	○ التدريس لمجموعتي البحث.	١٥٩
	○ التطبيق البعدي لأدوات البحث.	١٦٠

١٦٠	○ التصحيح ورصد النتائج.	
١٦٠	● الأساليب الإحصائية المستخدمة.	
رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
٢١٢-١٦٢	نتائج البحث - تفسيرها وتحليلها)	الرابع
١٦٣	● مقدمة.	
١٦٣	● النتائج المتعلقة بالسؤال الأول.	
١٦٤	● النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني.	
٢٠٤	● النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث.	
٢٠٥	● النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع.	
٢١٠	● ملخص عام لنتائج البحث وتفسيرها وتحليلها.	
رقم الصفحة	الموضوع	الفصل
٢٢٣-٢١٣	ملخص البحث نتائجه-توصياته-مقترحاته	الخامس
٢١٤	○ ملخص البحث.	
٢٢١	○ ملخص نتائج البحث.	
٢٢١	○ توصيات البحث.	
٢٢٢	○ مقترحات البحث.	
٢٢٤	● المراجع.	
٢٤٢	● ملاحق البحث.	