



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال في تحسين مهاراتهم الاجتماعية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص تربية خاصة)

إعداد الباحثة

شريهان المهدي أبو زيد محمد الكرداوى

إشراف

د/محمود محمد الطنطاوي

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ عبد الرحمن سيد سليمان

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٥م - ١٤٣٦هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا)

صدق الله العظيم



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد

لدى عينة من الأطفال في تحسين مهاراتهم الاجتماعية

اسم الباحثة: شريهان المهدي أبو زيد محمد الكرداوى

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: التربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٦

سنة المنح: ٢٠١٥



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الباحثة: شريهان المهدي أبو زيد محمد الكرداوى
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال في تحسين مهاراتهم الاجتماعية
الدرجة العلمية: ماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

لجنة الإشراف

الوظيفة/ أستاذ التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس
الوظيفة/ مدرس التربية الخاصة
كلية التربية- جامعة عين شمس

الاسم/ أ.د. عبد الرحمن سيد سليمان

٢- الاسم/ د. محمود محمد الطنطاوي

تاريخ البحث: / / ٢٠١٥ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / / ٢٠١٥ م

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٥ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٥ م

شكر وتقدير

وَقَالَ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ آية (١٩) سورة النمل

صدق الله العظيم والحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين، والمبعوث رحمة للعالمين وعلي آله وصحبه وسلم ومن اهتدي بهديه إلي يوم الدين وبعد.....، أسجد لله حمداً وشكراً وتعظيماً الذي هداني ويسر أمري ومنحني الصبر والعزم وأعانني علي إنجاز هذا العمل العلمي وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وهو رب العرش العظيم ويقول خير الخلق كلهم صلي الله عليه وسلم "من لا يشكر الناس لا يشكر الله".

ومن هنا يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر و الإحترام، والعرفان بالجميل، ، لأستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور / عبد الرحمن سيد سليمان أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس. على تفضله بالإشراف على هذه الدراسة وعلى ما أمد به الباحثة من غزير علمه وتحفيزها من أجل إنجاز هذا العمل، كما اشكر له سعة صدره، وحسن خلقه، وسديد توجيهه، فكان وما زال نعم القدوة، أمد الله في عمره، ومتعه بتمام الصحة والعافية، وأسأل الله أن يجزيه عنى خير الجزاء وأن يبارك في علمه وعمله.

كما يمتد شكري وتقديري لأستاذي الدكتور الفاضل / محمود محمد الطنطاوي مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على ما أولاني من تشجيع واهتمام، وعلى ما قدم لي من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد؛ فقد كان لعلمه الواسع وإرشاداته السديدة دوراً كبيراً في إتمام هذا العمل. فله مني الشكر والتقدير . كما أتقدم بوافر الشكر إلى السادة المناقشين:

الاستاذ الدكتور / إيهاب عبد العزيز الببلاوي - أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة الزقازيق
الاستاذ الدكتور / السيد ياسين التهامي - أستاذ التربية الخاصة المساعد ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس

لتفضلهما بمناقشة الرسالة وإثراء خبراتي بملاحظاتهما البناءة لإخراج هذا البحث بصورة جيدة فجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة . وأتوجه بالحب والإعزاز والعرفان بالجميل بالشكر إلى والدي الحبيب ووالدتي الحبيبة متعهما الله بالصحة والعافية، وأطال الله في عمرهما، فبفضل دعائهما وفقني الله إلى إتمام هذا العمل، ، كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى أخواتي العزيزات دعاء، وهيام ، ونورهان ، كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان إلي أم زوجي، زوجي العزيز إبراهيم على ما أولاني من اهتمام وسعه صدر ، والي إبنتي لوجينا وجودي .

ولا يفوتني أن أتقدم - بكل الحب والإعزاز إلى الأستاذة / سعاد محمد مديرة مدرسة طلعت حرب التجريبية، وأخص بالذكر مدرسة الفصل أمنية رجب، إيمان عكاشة على ما قدمته من يد العون والمساعدة.

والشكر لكل من مد لي يد العون بنصيحة أو توجيه أو معلومة أو توفير مرجع، ممنلا يتسع المجال لذكرهم، وأدعو الله تعالى أن يثبت الجميع ويجزيهم خيراً.

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى الناس بالشكر والاعتزاز، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء ... إنه سميع مجيب، والحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أفضل المرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه وسلم، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته والحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات ،،،

الباحثة

مستخلص الدراسة

بغنوان : فاعلية برنامج تدخل مبكر للحد من اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال و تحسين مهاراتهم الاجتماعية

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على فاعلية برنامج للتدخل المبكر في الحد من اضطرابات قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى عينة من الأطفال في تحسين مهاراتهم الاجتماعية من خلال برنامج تدخل مبكر صمم في ضوء خصائصهم، وفي ضوء الاستراتيجيات العلاجية المناسبة لهم، و تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً وطفلة من ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد تتراوح أعمارهم الزمنية ما بين ٤ - ٦ سنوات، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تكونت من أطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، ومجموعة ضابطة تكونت من (١٠) أطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، وقد تمت المكثفة بين المجموعتين في مستوى الذكاء، والمستوى الإقتصادي الاجتماعي للأسرة، والعمر الزمني، واضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، والمهارات الاجتماعية.، واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية: مقياس المستوي الاجتماعي الاقتصادي للأسرة (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠٠٦)، مقياس (ن-ز) للنشاط الزائد (إعداد/ عبد العزيز الشخص، ١٩٨٤) وإعادة تقنين رضا خيرى حسن (٢٠١٣)، واختبار رسم الرجل (إعداد جود إنف هاريس Goodenough-Harris)، تقنين محمد فرغلي وآخرون (٢٠٠٤)، مقياس المهارات الاجتماعية (إعداد الباحثة)، برنامج التدخل المبكر (إعداد الباحثة)، اسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج التدخل المبكر في الحد من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى أطفال المجموعة التجريبية وتحسين مهاراتهم الاجتماعية.

الكلمات المفتاحية:

١. التدخل المبكر: Early Intervention

٢. اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد Attention Deficit Hyperactivity

Disorder

٣. المهارات الاجتماعية Social Skills.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٤-٢	- مقدمة
٧-٤	- مشكلة الدراسة
٧	- هدف الدراسة
٨-٧	- أهمية الدراسة
٨	- مصطلحات الدراسة الإجرائية
٩-٨	- محددات الدراسة
٩	- الأساليب الإحصائية
٦٧-١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٥٣-١١	أولاً: اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
١٣-١١	مفهوم اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
١٤	- نسبة انتشار اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٢٠-١٥	- أسباب اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٢٤-٢٠	النظريات المفسرة لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٣٣-٢٤	- أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٤٢-٣٣	- قياس وتشخيص ومعايير اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في مرحلة ما قبل المدرسة
٥٣-٤٣	- علاج اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٦١-٥٣	- ثانياً: المهارات الاجتماعية
٥٧-٥٣	مفهوم المهارات الاجتماعية
٥٩-٥٧	- تصنيف المهارات الاجتماعية
٥٩	أوجه القصور في المهارات الاجتماعية لذوي قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
٦١-٥٩	طرق تحسين المهارات الاجتماعية

الصفحة	الموضوع
٦٥-٦١	ثالثاً: التدخل المبكر
٦٤-٦٢	تعريف التدخل المبكر
٦٥-٦٤	دور الاسرة في برامج التدخل المبكر
٦٧-٦٥	- تعقيب عام على الإطار النظري
١٠٩-٦٨	الفصل الثالث: دراسات سابقة وفروض الدراسة
٨٠-٦٩	- أولاً: دراسات تناولت أعراض اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال
٨٨-٨٠	- ثانياً: دراسات تناولت العلاقة بين المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوي اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد
١٠٥-٨٨	- ثالثاً: دراسات تناولت التدخلات والبرامج العلاجية لاضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد في مرحلة ما قبل المدرسة
١٠٨-١٠٥	- رابعاً: تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٠٩	خامساً: - فروض الدراسة
١٥٠-١١٠	الفصل الرابع: منهج و إجراءات الدراسة
١١١	- منهج الدراسة
١١٥-١١١	- عينة الدراسة
١٤٥-١١٥	- أدوات الدراسة
١٤٩	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٥٠-١٤٩	- خطوات الدراسة
١٦٦-١٥١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٦٠-١٥٢	أولاً: عرض النتائج حسب الفروض
١٦٥-١٦٠	ثانياً: مناقشة النتائج
١٦٦-١٦٥	ثالثاً: توصيات الدراسة
١٦٦	رابعاً: بحوث مقترحة

الصفحة	الموضوع
١٩٣-١٦٧	مراجع الدراسة
١٧٧-١٦٨	اولاً: مراجع باللغة العربية
١٩٣-١٧٨	ثانياً: مراجع باللغة الإنجليزية
٢٧١-١٩٤	ملاحق الدراسة
٢٧٦-٢٧٢	- ملخص الدراسة باللغة العربية
٤-١	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني	١١٢
٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في معامل الذكاء	١١٢
٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الاقتصادي الاجتماعي للأسرة	١١٣
٤	تجانس أفراد العينة في مقياس المهارات الاجتماعية من حيث الأبعاد والدرجة الكلية	١١٣-١١٤
٥	تجانس أفراد العينة في مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد.	١١٤
٦	أرقام العبارات التي تقيس أبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	١١٩
٧	معاملات الارتباط بين مفردات البعد الأول (اللعب) والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	١٢٠
٨	معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثاني (الصدافة) والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	١٢١
٩	معاملات الارتباط بين مفردات البعد الثالث (التعاون) والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	١٢١
١٠	معاملات الارتباط بين مفردات البعد الرابع (الالتزام بالقواعد والتعليمات) والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	١٢٢
١١	معاملات الارتباط بين مفردات البعد الخامس (التواصل الاجتماعي) والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	١٢٢-١٢٣
١٢	معاملات الارتباط بين مفردات البعد السادس (آداب التعامل مع الآخرين) والدرجة الكلية للبعد والدرجة الكلية للمقياس	١٢٣-١٢٤
١٣	صدق الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الاجتماعية	١٢٤
١٤	الصدق التمييزي بين أفراد العينة في أبعاد المقياس والمقياس ككل	١٢٥

فهرس الجداول

م	الجدول	الصفحة
١٥	ثبات الأبعاد الفرعية للمقياس والمقياس ككل	١٢٦
١٦	جلسات البرنامج	١٤٨-١٣٦
١٧	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة بعد تطبيق البرنامج على مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥٢
١٨	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥٣
١٩	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي و التتبعي ، وذلك على مقياس المهارات الاجتماعية لدى الأطفال ذوى قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥٤
٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي على مقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥٥-١٥٤
٢١	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك على مقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥٧-١٥٦
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب أطفال المجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتتبعي، وذلك على مقياس قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد	١٥٩-١٥٨

قائمة الملاحق

م	الملحق	الصفحة
١	استمارة مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	١٩٥-١٩٦
٢	مقياس المهارات الاجتماعية	١٩٧-٢٠٠
٣	مقياس اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد لدى الأطفال	٢٠١-٢٠٣
٤	جلسات برنامج التدخل المبكر	٢٠٤-٢٦٩
٥	أسماء السادة المحكمين	٢٧٠-٢٧١

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- هدف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة الإجرائية.
- محددات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة:

يُعاني بعض الأطفال من خلل في نمو وتطور جهازهم العصبي بحيث يصعب عليهم السيطرة على سلوكهم، والتركيز لمدة طويلة، فقد يكونون متسرعين، شديدي النشاط، قلقين أو غير مباليين، وقد يجدون صعوبة في التعلم ، أو التفاعل مع الآخرين، وهم بذلك يعانون من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد (Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD حيث توجد لديهم سلوكيات غير ملائمة تُحد بدرجة كبيرة من قدراتهم (عُلا عبد الباقي، ٢٠٠٧، ٩).

كما يمثل الانتباه إحدى العمليات العقلية التي تؤدي دوراً مهماً في حياة الطفل من حيث قدرته على الاتصال بالبيئة المحيطة به، وأن أي خلل في هذه العملية العقلية يؤدي إلى انتشار الاضطرابات السلوكية بين هؤلاء الأطفال، والذين يعانون عادة من اضطرابات الانتباه خاصة السلوك العدواني؛ حيث يؤدي هذا السلوك إلى سوء التوافق ومحدودية العلاقات الاجتماعية في البيئة المحيطة بهم (رافع النصير؛ وعماد عبد الرحيم، ٢٠٠٣، ٩٥).

ويعد الانتباه من العمليات العقلية التي تؤدي دوراً حيوياً ومؤثراً في النمو المعرفي للطفل، وعلى الرغم من كونه عملية عقلية نمائية ؛ إلا أن الطفل الذي يعاني من اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد، والاندفاعية تبدو عليه سلوكيات غير ملائمة، وفشل في التحصيل الدراسي، وضعف في التوافق الاجتماعي ؛ مما يسبب عبأً على الوالدين والمعلمين (سحر الخشرمي، ٢٠٠٧، ٧٨).

وعملية الانتباه هي أساس النظام السيكولوجي بصفة عامة، فمن خلاله يمكن للطفل اكتساب الكثير من المهارات وتكوين كثير من العادات السلوكية المتعلمة التي تحقق له قدراً كبيراً من التوافق في المحيط الذي يعيش فيه، بالأخص مرحلة الطفولة (مجدي الدسوقي، ٢٠٠٦، ٣٠).

ويُعتبر اضطراب قصور الانتباه المصحوب بالنشاط الزائد من الاضطرابات ذات التأثير الممتد عبر سنوات الحياة، وإن كانت أعراضه تتباين من مرحلة عمرية إلى مرحلة عمرية أخرى، ولكن اكتشافه غالباً يرتبط بمرحلة المدرسة حيث تبرز الضغوط المدرسية، والقوانين الصفية، والعلاقات الاجتماعية مع الأقران، والتي على ضوءها يمكن تشخيص حالات هؤلاء الأطفال (سحر الخشرمي، ٢٠٠٧، ٢٢).