



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

دراسة مقمنة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
"تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية"

إعداد الباحث

حاتم حسين البصيص

إشراف

أ.د. جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

أ.د. علي أحمد مذكور
أستاذ المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

د. أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية
جامعة القاهرة

٢٠٠٧/١٤٢٨ هـ



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: حاتم حسين البصيص

عنوان الرسالة:

فعالية برنامج مقترح في تنمية بعض مهارات القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما

لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في ضوء استراتيجيات الذكاءات المتعددة

الدرجة: دكتور الفلسفة في التربية (تخصص المناهج وطرق التدريس)

تاريخ المناقشة: ٢٧/٦/٢٠٠٧م

لجنة الإشراف:

• أ.د جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

• أ.د علي أحمد مذكور

أستاذ غير متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

• د. أحمد محمد عيسى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ
معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

لجنة المناقشة:

(مشرفاً ورئيساً)

- أ.د جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

(عضواً)

- أ.د أحمد المهدي عبد الحليم

أستاذ المناهج وطرق التدريس بمجمعتي حلوان والأزهر

(عضواً)

- أ.د محمود أحمد شوق

أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

(مشرفاً وعضواً)

- أ.د علي أحمد مذكور

أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

سورة العلق، الآيات ١-٥

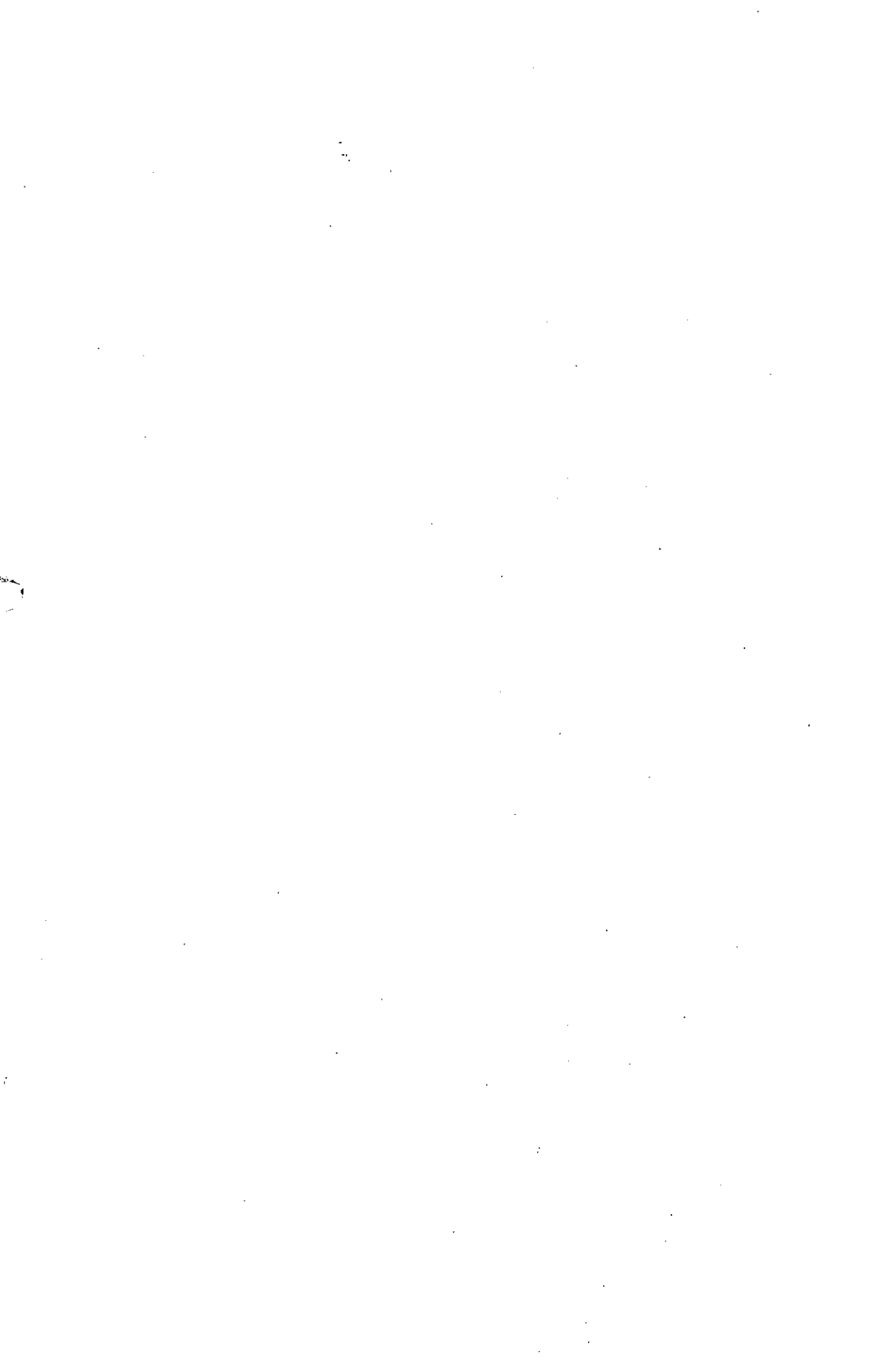
وَاللَّهُ

أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ
لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ

سورة النحل، الآية ٧٨



صَلَّى
عَلَيْهِ
الْعَظِيمِ



شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد ﷺ وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد:

الشكر والحمد لله الذي أتمَّ عليَّ نعمته، في إنجاز هذا البحث، فما هو إلا خطوة على طريق العلم إن شاء الله، وما كان لهذا البحث أن يرى النور، أو يخرج على هذه الصورة، إلا بجهد أساتذة عظام، فأرجو من الله أن تفي كلماتي المتواضعة جزءاً مما قدّموه لي من نصيح وعلم وإرشاد.

أستاذي الفاضل، الأستاذ الدكتور جابر عبد الحميد جابر، أستاذ علم النفس التربوي، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، ومتابعة الباحث في كل خطوة بالنصح، والإرشاد، والتوجيه، فقد رعى هذا البحث مذ كان نبأً صغيراً، وكان أباً داعماً، تسبق ابتسامته كلامه، وأستاذاً كبيراً، يسبق علمه قوله، أعطى الباحث من علمه، وخلقه الكثير، فجزاه الله عني كل خير، وأدعو له بوافر الصحة والعافية.

ومن تمام الشكر أن يتوجّه الباحث بكلّ معاني التقدير، إلى الأستاذ الدكتور علي أحمد مذكور، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، وقدم للباحث الكثير من علمه، ووقته، وجهده، قراءة وتنقيحاً، فكان عالماً جليلاً، وأباً عطوفاً، أمدّ الباحث بالقوة والعزيمة؛ لإتمام هذا البحث، كما كان خير سند وداعم، في تذليل صعوباته، فله مني كل الشكر والتقدير، وجزاه الله عني وعن طلاب العلم خير الجزاء.

الشكر موصول إلى أستاذي الدكتور أحمد محمد عيسى، أستاذ المناهج وطرق التدريس، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكرّم بالإشراف على هذا البحث، ولما أعطى الباحث من الجهد والوقت والخبرة، ولتجشّمه عناء القراءة طيلة فترة الدراسة، والحرص على الارتقاء بمستوى البحث؛ ليظهر على أكمل صورة، فله كل الشكر والتقدير والعرفان.

والشكر موفور إلى الأستاذين الكريمين، الذين شرّفني الله بقبولهما مناقشة بحثي، وتجشّم عناء القراءة والتقويم:

العالم الجليل، الأستاذ الدكتور أحمد المهدي عبد الحليم، أستاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة حلوان والأزهر، الذي تحمّل عبئاً كبيراً في قراءة هذا البحث، قراءة فاحصة متأنية؛ سعياً للارتقاء بمستوى البحث والباحث؛ فقد كان لتوجيهاته وملاحظاته العميقة والدقيقة، الأثر الكبير في إثراء هذا البحث، واستوائه على هذه الصورة، فأتمنى له كل الخير والصحة والعافية، وجعل الله هذا العمل في ميزان حسناته.

العالم الفاضل، الأستاذ الدكتور محمود أحمد شوق، أستاذ المناهج وطرق التدريس بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، الذي تكبّد مشقة قراءة هذا البحث؛ على الرغم من مشاغله ومسؤولياته، فكانت نصائحه نصائح أب غيور على الارتقاء، بمستوى البحث والباحث، وقد أضاعت ملاحظاته كثيراً من جوانب هذا البحث، وزادتها إشرافاً، فله كل الشكر والتقدير والامتنان، وجزاه الله خير الجزاء.

الشكر إلى أهلي وعائلي في سورية، وإلى أُمي - تغمّدها الله برحمته - كلّ الدعاء بالرحمة والغفران، وسبكني الجنان، عند الرحيم الرحمن.

الشكر دائماً إلى أسرتي (زوجتي، وطفلي: فاطمة وأمجد)، الذين تحمّلوا معي مشاق الدراسة وظروفها والبعد عن الأهل، فلهم مني كل الحبّ والتقدير، وعوّض الله صبرهم بالخير والنجاح. ولا يفوتني أن أتوجّه بكلّ الشكر، إلى الأستاذين الجليلين: الأستاذ الدكتور فائزة السيد عوض، والأستاذ الدكتور رجاء أبو علام؛ لما قنّماه للباحث من نصائح وتوجيهات علمية مُخلصة، أغنت هذا البحث كثيراً، فجزاهما الله خير الجزاء.

الشكر إلى إدارة مدرستي: (زهراء مدينة نصر، وتوفيق الحكيم) ومدرسيها، وطلابها، الذين قدّموا كل مساعدة ممكنة؛ تسهلاً على الباحث، وإكراماً له، فجزاهم الله جميعاً خيراً. وأخيراً، أتوجّه بكلّ الشكر والتقدير إلى كل من مدّ يد العون في سبيل إنجاز هذا البحث، من الأخوة والزملاء والأصدقاء جميعاً، وتمنّياتي لهم بدوام الصحة والنجاح والتوفيق.

الباحث

الصفحة	المحتوى
أ- ب	• شكر وتقدير
ج- و	• فهرس المحتويات
ح- ز	• فهرس الجداول
ط- ي	• فهرس الأشكال
الفصل الأول	
خطة البحث	
١-٤	• مقدمة
٤-٧	• الشعور بمشكلة البحث
٧	• تحديد مشكلة البحث
٨	• حدود البحث
٨-٩	• أهداف البحث
٩	• أهمية البحث
٩-١٣	• مصطلحات البحث
١٤-١٦	• إجراءات البحث
١٤	• أولاً: منهج البحث
١٤	• ثانياً: عينة البحث
١٤-١٥	• ثالثاً: أدوات البحث
١٥-١٦	• رابعاً: خطوات البحث
الفصل الثاني	
الدراسات والبحوث السابقة	
١٧	• مقدمة
١٨-٣٨	• المحور الأول- دراسات تناولت تنمية مهارات القراءة والكتابة بصفة عامة
١٨-٢٦	• أ- دراسات وبحوث تناولت القراءة الجهرية والصامتة (الفهم القرائي)
٢٦-٣٢	• ب- دراسات وبحوث تناولت مهارات الكتابة والتعبير الكتابي
٣٢-٣٤	• ج- دراسات جمعت بين مهارات القراءة والكتابة
٣٨-٣٤	• تعقيب على دراسات المحور الأول

٤٧ - ٣٩	المحور الثاني- دراسات تناولت تنمية بعض مهارات اللغة في ضوء الذكاءات المتعددة
٤٩ - ٤٧	• تعقيب على دراسات المحور الثاني
٥٧ - ٥٠	المحور الثالث- دراسات تناولت تنمية الميول نحو القراءة الكتابية
٥٩ - ٥٧	• تعقيب على دراسات المحور الثالث
٦٠ - ٥٩	خلاصة وتعقيب عام على فصل الدراسات السابقة
٦١	خلاصة أوجه الاستفادة من فصل الدراسات السابقة

الفصل الثالث

استراتيجيات الذكاءات المتعددة (المفاهيم، والأسس، والتطبيقات التربوية)

٦٢	مقدمة
٦٧ - ٦٣	- نظرية الذكاءات المتعددة "رؤية تاريخية
٧٢ - ٦٧	- استراتيجيات الذكاءات المتعددة
٧٤ - ٧٢	- المعايير والمحكّات التي اعتمدت عليها نظرية الذكاءات المتعددة
٧٦ - ٧٥	- أسس نظرية الذكاءات المتعددة
٧٩ - ٧٦	- أهمية نظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها التربوية
٨١ - ٧٩	- التقويم في ضوء نظرية الذكاءات المتعددة
٨١	خلاصة وتعقيب

الفصل الرابع

استراتيجيات الذكاءات المتعددة وتدريس القراءة والكتابة وتنمية الميول نحوهما

٨٢	مقدمة
١١٠ - ٨٢	* القراءة والكتابة
٩٩ - ٨٢	- مفهوم القراءة والكتابة ومهاراتهما
١٠١ - ٩٩	- أهمية القراءة والكتابة في المرحلة الإعدادية
١٠٣ - ١٠١	- أهداف تدريس القراءة والكتابة في المرحلة الإعدادية