



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ في تنمية  
الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية  
لدي طلاب المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس  
"التاريخ"

إعداد

لمياء محمد أيمن خيري عبد الباقي

مدرس مساعد بالقسم

إشراف

أ.د/ فكري حسن ريان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية البنات - جامعة عين شمس

ومعاونة

د/ فاطمة حجاجي أحمد

مدرس المناهج وطرق التدريس

بكلية البنات - جامعة عين شمس



قال تعالى **بِسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ) (٢)**  
**أَفَرَأَوْ رَبُّكَ الْأَكْرَمُ (الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنْ (عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ) (٥) ﴿**  
 (سورة العلق ، الآيات من + ٥) .

**يَرْقَلُعُ تَلَلَّهُي الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿**

المجادلة: (الآية ١١)



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

**اسم الطالبة** : لمياء محمد أيمن خيرى عبد الباقى .

**عنوان الرسالة** : فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ فى تنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

**الدرجة العلمية** : دكتوراه الفلسفة فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ .

**الكلية** : كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

**الجامعة** : جامعة عين شمس .

**القسم التابع له** : قسم المناهج وطرق التدريس .

**سنة التخرج** : ٢٠٠٣ .

**سنة المنح** : ٢٠١١ م - ١٤٣٢ هـ .



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة

## أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس . مشرفاً	أ.د. فكري حسن ريان	١
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية التربية ، جامعة عين شمس . مناقشاً	أ.د. يحيى عطية سليمان	٢
أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية التربية ، جامعة حلوان. مناقشاً	أ.د. إمام مختار حميدة	٣



بسم الله الرحمن الرحيم

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة : لمياء محمد أيمن خيري عبد الباقي .

عنوان الرسالة : فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ في تنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الاعدادية .

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ .

المشرف : أ.د. فكري حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس . ومعاونة ، فاطمة حاجى ، المدرس بالقسم .

تاريخ البحث : ٢٠١١ م /

الدراسات العليا

ختم الإجازة

تاريخ إجازة الرسالة

٢٠١١ م /

٢٠١١ م /

تاريخ موافقة مجلس الكلية

تاريخ موافقة مجلس الكلية

٢٠١١ م /

٢٠١١ م /

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما ، أحمدك يارب العالمين حمداً يليق بعزتك وجلالك ، والصلوة والسلام على أشرف خلق الله وخاتم المرسلين سيدنا محمد

صلى الله عليه وسلم ، ويطيب لي في هذا المقام أن أرفع أسمى آيات الشكر والحمد والثناء لله عزوجل الذي يسر لي السبل لإنجاز هذا العمل المتواضع .

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل وكل من مد لي يد العون في سبيل أتمام هذه الرسالة ، وهذا الشكر موجه لأساتذتي الإجلاء الذين تلمندت على أيديهم وشرفت رسالتى بإشرافهم .

لذا أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذى الفاضل الجليل **الأستاذ الدكتور / فخرى حسن ريان** أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، الذي تفضل على بإشرافه على هذه الرسالة ؛ فقد كان خير أستاذ ومعلم وأب ، فلك يا أستاذى كل تجة وتقدير وإجلال لهذا النهر الفياض من العلم الذي مهما نهلنا منه لا ينضب أبداً ، فلطالما حمدت ربى كثيراً أن أكرمنى بأستاذاً مثلك ميزك الله سبحانه وتعالى بالعلم والخلق الحميد ، أدعوا لك الله يا أستاذى الجليل الفاضل بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى **الدكتورة / فاطمة حاجي** أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، لمعاونتها في الإشراف على هذه الرسالة ، فلقد تعلمت منها الكثير ، فلقد كانت دائمًا أمًا حنونة يرسم على وجهها علامات من الحب والحنان الفياض الذي تفيسض به على طلابها ، فلم تخل أبداً بالنصح والإرشاد في سبيل إنجاز هذا العمل فأدعوا لها الله بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى كل من أستاذى الفاضل الجليل **الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، وأستاذى الفاضل الجليل **الأستاذ الدكتور / إمام مختار حميدة** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة حلوان ، وذلك لتقاضلهم بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، والاستفادة من غزير علمهما وخبراتهما ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء ، وأمددهما الله بوافر الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وزميلاتي لمعاونتهم لي في إتمام هذه الرسالة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى مديرية التربية والتعليم بالزقازيق ، وإدارة ديرب نجم التعليمية ، وإدارة مدرسة على قطيم الاعدادية المشتركة لمساعدتهم لي في إتمام هذه الرسالة .

وأنقدم بالشكر والعرفان لوالدى العزيز الأستاذ الفاضل / محمد أيمن خيرى الذى تعجز الكلمات عن التعبير عما بداخلى من احترام وتقدير ، وأدعوا له الله بدوام الصحة والعافية .

كما أتوجه بالشكر إلى أمي الغالية الفاضلة التي ربتي فأحسنت ، وعلمتني فأصابت فلها كل تحيه وتقدير ،  
وأدعوا لها الله بدوام الصحة والعافية.

وإلى أختي سارة رفيقة دربي ، ورفيقتي في كل حياتي أدعوا لها الله بأن يحقق كل ما تمناه ، وأن تناهى أعلى  
مراكب العلم.

وإلى أخي الفاضل الحبيب خيري كل التحيه والتقدير داعية الله أن ييسر طريقك ويوافقك في حياتك العلمية ،  
كما أدعوا إلى أختي منار بدوام النجاح والتلتفق ، وإلى جدتي الغالية وعمي الفضل أدعوا لهما بدوام الصحة  
والعافية.

وأتقدم بالشكر إلى الأستاذ إبراهيم عبد الحميد وأسرته الكريمة راجية من الله أن يمدhem بمزيد من الصحة  
والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور / أحمد إبراهيم عبد الحميد راجية من الله أن يمن عليه مزيد من العلم والتلتفق  
والنجاح وأن ييسر له كل الطرق في حياته العلمية والعملية.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى سعادة المستشار / عبد العال الزيني فله مني كل تحيه وتقدير.

وأنني رأسي تقديرًا وإجلالاً إلى كل شهيد سقط في الثورات التي كانت تدافع عن الحقوق التي تلاشت منذ  
عصور ، إلى شهداء الثورة المصرية كل التحيه والتقدير راجية من الله أن يسكنكم فسيح جناته.

وأهدى هذه الرسالة إلى من رباني وعلمني فأحسن تربيتي ، إلى من علمني منذ طفولتي أن السبيل إلى العلم  
هو السبيل إلى الجنة ، إلى من كان أباً وأخاً وصديقاً في كل خطوة من خطوات حياتي ، أهدى إليك يا أبي  
العزيز هذا الجهد المتواضع على □ أنا رضاك ، وإن كنت تستحق أكثر من هذا فأنت يا أبي العزيز  
تستحق الدنيا وما فيها.

وفي النهاية أرجو التماس العذر لى في حال التقصير ، فإنني لا أدعى الكمال ، فالكمال لله وحده ولكتابه  
 ولرسوله.

## مختصر الرسالة

**العنوان :** فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ في تنمية الوعي بحقوق الإنسان  
السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

**الماعنة :** لمياء محمد أيمن خيري عبد الباقي .

**الدرجة العلمية :** دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ .

**المشرف :** أ.د. فكري حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية البناء ، جامعة عين شمس . ومعاونة ، فاطمة حجاجى ، المدرس بالقسم .

**المجنة المانحة :** كلية البناء - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس .

**تاریخ المنشیع :** ٢٠١١ م - ١٤٣٢ هـ .

**المشكلة :** تتمثل مشكلة البحث الحالى فى ضعف مستوى الوعى ببعض أبعاد حقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، ويمكن صياغة المشكلة فى السؤال الرئيسى التالى : "ما فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ فى تربية الوعى بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب الصف الثالث الاعدادى؟".

#### **الطرق والإجراءات :**

(١) إجراء دراسة نظرية تتعلق بالتعلم النشط ، والبنائية ، حقوق الإنسان السياسية ، حقوق الإنسان الاجتماعية .

(٢) إعداد أدوات التجريب : وهى المنهج المطور ، قائمة بأبعاد حقوق الإنسان السياسية ، قائمة بأبعاد حقوق الإنسان الاجتماعية ، دليل المعلم ، كتيب الطالب .

(٣) إعداد أدوات القياس : وهى اختبار تحصيل ، مقياس الوعى بحقوق الإنسان السياسية ، مقياس الوعى بحقوق الإنسان الاجتماعية .

(٤) تطبيق أدوات القياس قبلياً على مجموعة البحث وعددها (٣٠) طالب من طلاب الصف الثالث الإعدادى .

(٥) تدريس المنهج المطور لمجموعة البحث التجريبية .

(٦) رصد النتائج والبيانات ومعالجتها إحصائياً .

(٧) تقديم التوصيات والمقترنات فى ضوء نتائج البحث .

#### **النتائج :**

(١) فاعلية المنهج المطور القائم على التعلم النشط فى تربية التحصيل والوعى بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المجموعة التجريبية .

(٢) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل (كل وفى كل مستوى على حده ) "صالح التطبيق البعدى"

(٣) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقات القبلى والبعدى لمقياس الوعى بحقوق الإنسان السياسية (ككل وفى كل بعد على حده ) "صالح التطبيق البعدى".

(٤) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقات القبلى والبعدى لمقياس الوعى بحقوق الإنسان الاجتماعية (ككل وفى كل بعد على حده ) "صالح التطبيق البعدى".

**الكلمات المفتاحية :** التعلم النشط - البنائية " الاجتماعية " ، حقوق الإنسان السياسية ، حقوق الإنسان الاجتماعية - طلاب المرحلة الإعدادية .

## " محتويات الرسالة "

### (أ) فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٣٠ +	الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها

١٧ ٤	* مقدمة .
٢٣ ٤٧	* مشكلة البحث .
٢٣	* فروض البحث .
٢٣	* هدف البحث .
٢٤	* حدود البحث .
٢٥	* أهمية البحث .
٢٥	* منهج البحث .
٢٦	* أدوات البحث .
٢٧ ٤٦	* إجراءات البحث .
٣٠ ٤٧	* مصطلحات البحث .
<b>الفصل الثاني</b>	
١٠٤ ٤١	<b>حقوق الإنسان السياسية والاجتماعية وتدريس التاريخ</b>
٣٢	* أولاً - حقوق الإنسان .
٣٦ ٤٢	* مفهوم حقوق الإنسان .
٣٩ ٤٦	* الجذور التاريخية لحقوق الإنسان .
٤٣ ٤٩	* الأساس الفلسفى لحقوق الإنسان .
٤٤ ٤٣	* الأساس القانونى لحقوق الإنسان كما ورد فى التشريعات الوضعية .
٥٤ ٤٤	* الأساس الشرعى لحقوق الإنسان .
٥٥ ٥٤	* حقوق الإنسان فى شرعيات وإعلانات الحقوق والثورات والدستور .
٥٨ ٥٥	* الإعلان العالمى لحقوق الإنسان .

#### تابع (أ) فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٦٩ ٥٩	* الحقوق السياسية .
٨٠ ٤٠	بـ الحقوق الاجتماعية .

٨١ ٦٠	* التزامات وواجبات الإنسان .
٨٦ ٦١	* آليات وضمانات حماية حقوق الإنسان .
٨٨ ٦٧	<b>ثانياً التربية على حقوق الإنسان .</b>
٨٨	* عقد الأمم المتحدة للتنفيذ في مجال حقوق الإنسان (٢٠٠٤ ٤٩٩٥) .
٨٩ ٦٨	* أهداف نشر وتعليم ثقافة حقوق الإنسان .
٩١ ٦٩	* خصائص التربية على حقوق الإنسان .
٩٤ ٤١	* مستويات التربية على حقوق الإنسان .
٩٥ ٤٤	* أهمية التربية على حقوق الإنسان .
١٠٤ ٩٥	* دور الدراسات الاجتماعية في تنمية الوعي بحقوق الإنسان .
١٦٣ ٤٠٥	<b>الفصل الثالث</b> <b>التعلم النشط وتدريس التاريخ</b>
١٠٩ ٤٠٦	٤ مفهوم التعلم النشط .
١١٠	٤ الفلسفة النظرية التي يقوم عليها التعلم النشط "النظرية البنائية" .
١١١ ٤١٠	٥ ماهية البنائية .
١١٣ ٤١٢	٦ أشكال البنائية .
١١٣	٧ الافتراضات المعرفية للفلسفة البنائية .
١١٥ ٤١٤	٨ المبادئ الرئيسية للتعلم في ضوء البنائية .
١١٦ ٤١٥	٩ البنائية الاجتماعية .
١٢١ ٤١٦	١٠ مبادئ البنائية الاجتماعية
١٢٢ ٤٢١	١١ مبادئ وأسس التعلم النشط
١٢٢	١٢ مكونات التعلم النشط

### تابع (أ) فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٢٥ ٤٢٢	٥ بيئة التعلم في التعلم النشط .
١٢٦ ٤٢٥	٦ دور المعلم في التعلم النشط .
١٢٨ ٤٢٦	٧ دور المتعلم في التعلم النشط .

١٢٩ +٢٨	أ. أهداف التعلم النشط .
١٢٩	٤. خصائص التعلم النشط .
١٣٧ +٣٠	٤٠. أهمية التعلم النشط .
١٣٨ +٣٧	٤١. معوقات التعلم النشط .
١٣٩	٤٢. مقتراحات للتغلب على معوقات التعلم النشط .
١٤٠	٤٣. طرق تدريس التعلم النشط .
١٤٤ +٤٠	٤٤. لعب الدور .
١٤٩ +٤٥	٤٥. فكر - زاوج - شارك .
١٥٥ +٥٠	٤٦. العصف الذهني .
١٥٩ +٥٥	٤٧. المناقشة .
١٦١ +٥٩	٤٨. خصائص طلاب المرحلة الاعدادية .
١٦٣ +٦١	٤٩. التعلم النشط وتنمية الوعي بحقوق الإنسان لطلاب المرحلة الاعدادية .
١٩٩ +٦٤	<b>الفصل الرابع</b> <b>إعداد أدوات البحث</b>
١٦٧ +٦٥	<b>أولاً أدوات التجريب</b>
	٤١. قائمة بأبعاد حقوق الإنسان السياسية لطلاب الصف الثالث الإعدادي .
١٦٩ +٦٧	٤٢. قائمة بأبعاد حقوق الإنسان الاجتماعية لطلاب الصف الثالث الإعدادي .
١٧٨ +٧٠	٤٣. منهج مطور قائم على التعلم النشط في تدريس التاريخ .
١٧٩ +٧٨	٤٤. إعداد دليل المعلم .
١٨٠ +٧٩	٤٥. إعداد كتيب الطالب .
١٨٠	<b>ثانياً أدوات القياس</b>
١٨٦ +٨٠	٤٦. اختبار التحصيل .
١٩٢ +٨٦	٤٧. مقياس الوعي بحقوق الإنسان السياسية .

### تابع (أ) فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٩٩ +٩٢	٤١. مقياس الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية .
٤٠٠	<b>الفصل الخامس</b>

٢٣٧	<b>التجربة الميدانية ومناقشة النتائج وتفسيرها</b>
٢٠١	<b>أولاً : التجربة الميدانية</b>
٢٠٢	٤ التصميم التجربى للبحث .
٢٠٣	٤ اهداف تجربة البحث .
٢٠٣	٤ عينة البحث .
٢٠٤ ٤٠٣	٤ ضبط متغيرات البحث .
٢٠٤	٤ التطبيق القبلى لأدوات القياس .
٢٠٦ ٤٠٤	٤ تدريس المنهج المطور .
٢٠٦	٤ التطبيق البعدى لأدوات القياس .
٢٠٧	<b>ثانياً : نتائج التجربة الميدانية</b>
٢٠٩ ٤٠٧	٤ التحقق من صحة الفرض الاول .
٢١٤ ٤١٠	٤ التتحقق من صحة الفرض الثانى .
٢١٩ ٤١٥	٤ التتحقق من صحة الفرض الثالث .
٢٢٢ ٤٢٠	٤ التتحقق من صحة الفرض الرابع .
٢٢٦ ٤٢٢	٤ التتحقق من صحة الفرض الخامس .
٢٣٠ ٤٢٦	٤ التتحقق من صحة الفرض السادس.
٢٣٢ ٤٣٠	٤ ملخص النتائج .
٢٣٧ ٤٣٣	٤ تفسير النتائج ومناقشتها .
٢٤٧ ٤٣٨	<b>الفصل السادس</b> <b>ملخص البحث والتوصيات والمقترحات</b>
٢٤٤ ٤٣٩	<b>أولاً</b> ملخص البحث .
٢٤٧ ٤٤٥	<b>ثانياً</b> التوصيات .
٢٤٧	<b>ثالثاً</b> المقتراحات .
٢٧٤ ٤٤٨	<b>المراجع العربية</b>
٢٨١ ٤٧٥	<b>المراجع الأجنبية</b>

### (ب) قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول

٢٢	نتائج تطبيق الدراسة الاستطلاعية " اختبار التحصيل ، مقاييس الوعي للحقوق السياسية والاجتماعية .	١
١٢٤	مقارنة بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي .	٢
١٨٥	مواصفات اختبار التحصيل .	٣
١٩٢	مواصفات مقاييس الوعي بحقوق الإنسان السياسية .	٤
١٩٨	مواصفات مقاييس الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية.	٥
٢٠٥	التوزيع الزمني لتجربة البحث.	٦
٢٠٧	دلاله الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار التحصيل (ككل وفي كل مستوى على حده).	٧
٢١١	دلاله الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لمقاييس الوعي بحقوق الإنسان السياسية (ككل وفي كل بعد على حده).	٨
٢١٦	دلاله الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لمقاييس الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية (ككل وفي كل بعد على حده).	٩
٢٢٠	درجات حجم التأثير.	١٠
٢٢٠	قيمة (n2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ودلاله حجم التأثير للمنهج المطور على تنمية التحصيل.	١١
٢٢١	المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لاختبار التحصيل ، وقيمة معدل الكسب.	١٢
٢٢٣	قيمة (n2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ودلاله حجم التأثير للمنهج المطور على تنمية الوعي ببعض حقوق الإنسان السياسية	١٣
٢٢٥	المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدي لمقاييس الوعي بحقوق الإنسان السياسية ، وقيمة معدل الكسب	١٤
٢٢٧	قيمة (n2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ودلاله حجم التأثير للمنهج المطور على تنمية الوعي ببعض حقوق الإنسان الاجتماعية	١٥

**(ج) قائمة الأشكال**

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
-----------	-------------	--------

١٢٨	أدوار المتعلم في التعلم النشط	١
١٣١	مخروط التعلم لإدغار دايل	٢
١٣٧	معوقات التعلم النشط	٣
٢٠٢	التصميم التجريبي للبحث	٤

(د) قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	الدراسة الاستطلاعية.	٢٨٧ ٢٨٢