



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ فى تنمية  
الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية  
لدى طلاب المرحلة الاعدادية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية  
تخصص المناهج وطرق تدريس  
"التاريخ"

إعداد

لمياء محمد أيمن خيرى عبد الباقي  
مدرس مساعد بالقسم  
إشراف

أ.د/ فكرى حسن ريان  
أستاذ المناهج وطرق التدريس  
بكلية البنات - جامعة عين شمس  
ومعاونة

د/ فاطمة حجاجى أحمد  
مدرس المناهج وطرق التدريس  
بكلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١١ م ١٤٣٢ هـ



قال تعالِ قرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢)  
 اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥) ﴿  
 (سورة العلق ، الآيات من ٥ + ٥) .

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا  
 تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿

المجادلة: (الآية ١١)



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة : لمياء محمد أيمن خيرى عبد الباقي .

عنوان الرسالة : فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ فى تنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ .

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : جامعة عين شمس .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس .

سنة التخرج : ٢٠٠٣ .

سنة المنح : ٢٠١١م - ١٤٣٢ هـ .



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

## أعضاء لجنة المناقشة والحكم

م	الاسم	الوظيفة
١	أ.د. فكري حسن ريان	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس . مشرفاً
٢	أ.د. يحيى عطية سليمان	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية التربية ، جامعة عين شمس . مناقشاً
٣	أ.د. إمام مختار حميدة	أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية التربية ، جامعة حلوان . مناقشاً



بسم الله الرحمن الرحيم

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

اسم الطالبة : لمياء محمد أيمن خيرى عبد الباقي .

عنوان الرسالة : فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ فى تنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ .

المشرف : أ.د. فكري حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس . ومعاونة ، فاطمة حجاجى ، المدرس بالقسم .

تاريخ البحث : / / ٢٠١١ م .

الدراسات العليا

ختم الإجازة

/ / ٢٠١١ م

تاريخ إجازة الرسالة

/ / ٢٠١١ م

تاريخ موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١١ م .

تاريخ موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١١ م .

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات وملء الأرض وملء ما بينهما ، أحمده يا رب العالمين حمداً يليق بعزتك وجلالك ، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله وخاتم المرسلين سيدنا محمداً

صلى الله عليه وسلم ، ويطيب لي في هذا المقام أن أرفع أسمى آيات الشكر والحمد والثناء لله عز وجل الذي يسر لي السبل لإنجاز هذا العمل المتواضع .

ومن تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوى الفضل وكل من مد لي يد العون في سبيل أتمام هذه الرسالة ، وهذا الشكر موجه لأساتذتي الإجلاء الذين تتلمذت على أيديهم وشرفت رسالتي بإشرافهم .

لذا أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذي الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور / فكري حسن ريان أستاذ المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، الذي تفضل على بإشرافه على هذه الرسالة ؛ فقد كان خير أستاذ ومعلم وأب ، فلك يا أستاذي كل تجة وتقدير وإجلال لهذا النهر الفياض من العلم الذي مهما نهلنا منه لا ينضب أبداً ، فلطالما حمدت ربى كثيراً أن أكرمنى بأستاذاً مثلك ميزك الله سبحانه وتعالى بالعلم والخلق الحميد ، أدعو لك الله يا أستاذي الجليل الفاضل بدوام الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الدكتورة / فاطمة حجاجي أحمد مدرس المناهج وطرق تدريس الاجتماعيات بكلية البنات ، جامعة عين شمس ، لمعاونتها في الإشراف على هذه الرسالة ، فلقد تعلمت منها الكثير ، فلقد كانت دائماً أماً حنونة يرتسم على وجهها علامات من الحب والحنان الفياض الذي تفيض به على طلابها ، فلم تبخل أبداً بالنصح والإرشاد في سبيل إنجاز هذا العمل فأدعو لها الله بدوام الصحة والعافية .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى كل من أستاذي الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور / يحيى عطية سليمان أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، وأستاذي الفاضل الجليل الأستاذ الدكتور / إمام مختار حميدة أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية ، جامعة حلوان ، وذلك لتفضلهما بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة ، والاستفادة من غزير علمهما وخبرتهما ، فجزاهما الله عنى خير الجزاء ، وأمدهما الله بوافر الصحة والعافية .

كما أتقدم بالشكر إلى أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس وزميلاتي لمعاونتهم لي في اتمام هذه الرسالة.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى مديرية التربية والتعليم بالقزايق ، وإدارة ديرب نجم التعليمية ، وإدارة مدرسة على قديم الاعدادية المشتركة لمساعدتهم لي في إتمام هذه الرسالة .

وأتقدم بالشكر والعرفان لوالدي العزيز الأستاذ الفاضل / محمد أيمن خيرى الذى تعجز الكلمات عن التعبير عما بداخلى من احترام وتقدير ، وأدعو له الله بدوام الصحة والعافية .

كما أتوجه بالشكر إلى أُمي الغالية الفاضلة التي ربتني فأحسنت ، وعلمتني فأصابت فلها كل تحية وتقدير ، وأدعو لها الله بدوام الصحة والعافية.

وإلى أختي سارة رفيقة دربي ، ورفيقتي في كل حياتي أدعو لها الله بأن يحقق كل ما تتمناه ، وأن تتألق على مراتب العلم.

وإلى أخي الفاضل الحبيب خيري كل التحية والتقدير داعية الله أن ييسر طريقك ويوفقك في حياتك العلمية ، كما أدعو إلى أختي منار بدوام النجاح والتفوق ، وإلى جدتي الغالية وعمي الفضل أدعو لهما بدوام الصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر إلى الأستاذ إبراهيم عبد الحميد وأسرتة الكريمة راجية من الله أن يمدهم بمزيد من الصحة والعافية.

كما أتقدم بالشكر إلى الدكتور/ أحمد إبراهيم عبد الحميد راجية من الله أن يمن عليه مزيد من العلم والتفوق والنجاح وأن ييسر له كل الطرق في حياته العلمية والعملية.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى سيادة المستشار/ عبد العال الزيني فله مني كل تحية وتقدير .

وأخى رأسي تقديراً وإجلالاً إلى كل شهيد سقط في الثورات التي كانت تدافع عن الحقوق التي تلاشت منذ عصور ، إلى شهداء الثورة المصرية كل التحية والتقدير راجية من الله أن يسكنكم فسيح جناته.

وأهدى هذه الرسالة إلى من رباني وعلمني فأحسن تربيتي ، إلى من علمني منذ طفولتي أن السبيل إلى العلم هو السبيل إلى الجنة ، إلى من كان أباً وأخاً وصديقاً في كل خطوة من خطوات حياتي ، أهدى إليك يا أباي العزيز هذا الجهد المتواضع عليّ □ أنال رضاك ، وإن كنت تستحق أكثر من هذا فأنت يا أباي العزيز تستحق الدنيا وما فيها.

وفى النهاية أرجو التماس العذر لى فى حال التقصير ، فإننى لا أدعى الكمال ، فالكمال لله وحده ولكتابة ولرسولة.

## مستخلص الرسالة

**العنوان :** فاعلية منهج مطور قائم على التعلم النشط لتدريس التاريخ فى تنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الاعدادية.

**المباعدة :** لمياء محمد أيمن خيرى عبد الباقي .

**الدرجة العلمية :** دكتوراة الفلسفة فى التربية تخصص مناهج وطرق تدريس التاريخ .

**المشرف :** أ.د. فكري حسن ريان ، أستاذ المناهج وطرق تدريس التاريخ ، بكلية البنات ، جامعة عين شمس . ومعاونة ، فاطمة حجاجي ، المدرس بالقسم .

**الجهة المانحة :** كلية البنات - جامعة عين شمس - قسم المناهج وطرق التدريس .

**تاريخ المنح :** ٢٠١١م - ١٤٣٢هـ .

**المشكلة :** تتمثل مشكلة البحث الحالي في ضعف مستوى الوعي ببعض أبعاد حقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، ويمكن صياغة المشكلة في السؤال الرئيس التالي :  
"ما فاعلية منهج مطور قائم علي التعلم النشط لتدريس التاريخ في تنمية الوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدي طلاب الصف الثالث الاعدادي؟".

### **الطرق والإجراءات :**

(١) إجراء دراسة نظرية تتعلق بالتعلم النشط ، والبنائية ، حقوق الإنسان السياسية ، حقوق الإنسان الاجتماعية.

(٢) إعداد أدوات التجريب : وهي المنهج المطور ، قائمة بأبعاد حقوق الإنسان السياسية ، قائمة بأبعاد حقوق الإنسان الاجتماعية ، دليل المعلم ، كتيب الطالب.

(٣) إعداد أدوات القياس : وهي اختبار تحصيل ، مقياس الوعي بحقوق الإنسان السياسية ، مقياس الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية.

(٤) تطبيق أدوات القياس قبليةً على مجموعة البحث وعددها (٣٠) طالب من طلاب الصف الثالث الإعدادي.

(٥) تدريس المنهج المطور لمجموعة البحث التجريبية.

(٦) رصد النتائج والبيانات ومعالجتها إحصائياً.

(٧) تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

### **النتائج :**

(١) فاعلية المنهج المطور القائم على التعلم النشط في تنمية التحصيل والوعي بحقوق الإنسان السياسية والاجتماعية لدى طلاب المجموعة التجريبية .

(٢) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل (ككل وفي كل مستوى على حده ) "لصالح التطبيق البعدي"



(٣) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعى بحقوق الإنسان السياسية (ككل وفى كل بعد على حده ) "لصالح التطبيق البعدى".

(٤) وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعى بحقوق الإنسان الاجتماعية (ككل وفى كل بعد على حده ) "لصالح التطبيق البعدى".

**الكلمات المفتاحية :** التعلم النشط - البنائية " الاجتماعية " ، حقوق الإنسان السياسية ، حقوق الإنسان الاجتماعية - طلاب المرحلة الإعدادية .

## " محتويات الرسالة "

### (أ) فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول مشكلة البحث وخطة دراستها	٣٠ +

١٧ ٤	* مقدمة .
٢٣ +٧	* مشكلة البحث .
٢٣	* فروض البحث .
٢٣	* هدف البحث .
٢٤	* حدود البحث .
٢٥	* أهمية البحث.
٢٥	* منهج البحث .
٢٦	* أدوات البحث .
٢٧ ٤٦	* إجراءات البحث .
٣٠ ٤٧	* مصطلحات البحث .
١٠٤ ٣١	الفصل الثاني حقوق الإنسان السياسية والاجتماعية وتدریس التاريخ
٣٢	أولاً - حقوق الإنسان .
٣٦ ٣٢	* مفهوم حقوق الإنسان .
٣٩ ٣٦	* الجذور التاريخية لحقوق الإنسان .
٤٣ ٣٩	* الأساس الفلسفي لحقوق الإنسان .
٤٤ ٤٣	* الأساس القانوني لحقوق الإنسان كما ورد في التشريعات الوضعية .
٥٤ ٤٤	* الأساس الشرعي لحقوق الإنسان .
٥٥ ٥٤	* حقوق الإنسان في شرعات وإعلانات الحقوق والثورات والدساتير .
٥٨ ٥٥	* الإعلان العالمي لحقوق الإنسان .

#### تابع (أ) فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٦٩ ٥٩	أ الحقوق السياسية .
٨٠ ٧٠	ب الحقوق الاجتماعية .

٨١	٨٠ *	التزامات وواجبات الإنسان .
٨٦	٨١ *	آليات وضمانات حماية حقوق الإنسان .
٨٨	٨٧	ثانياً التربية على حقوق الإنسان .
٨٨		* عقد الأمم المتحدة للتوقيف فى مجال حقوق الإنسان (١٩٩٥ + ٢٠٠٤) .
٨٩	٨٨	* أهداف نشر وتعليم ثقافة حقوق الإنسان .
٩١	٨٩	* خصائص التربية على حقوق الإنسان .
٩٤	٩١	* مستويات التربية على حقوق الإنسان .
٩٥	٩٤	* أهمية التربية على حقوق الإنسان .
١٠٤	٩٥	* دور الدراسات الاجتماعية فى تنمية الوعى بحقوق الإنسان .
١٦٣	١٠٥	الفصل الثالث التعلم النشط وتدریس التاريخ
١٠٩	١٠٦	١ مفهوم التعلم النشط .
١١٠		٢ الفلسفة النظرية التى يقوم عليها التعلم النشط " النظرية البنائية " .
١١١	١١٠	أ- ماهية البنائية .
١١٣	١١٢	ب أشكال البنائية.
١١٣		ج الافتراضات المعرفية للفلسفة البنائية .
١١٥	١١٤	د المبادئ الرئيسية للتعلم فى ضوء البنائية .
١١٦	١١٥	هـ البنائية الاجتماعية .
١٢١	١١٦	و مبادئ البنائية الاجتماعية
١٢٢	١٢١	٣ مبادئ وأسس التعلم النشط
١٢٢		٤ مكونات التعلم النشط

### تابع (أ) فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
٥ بيئة التعلم فى التعلم النشط .	١٢٥ + ٢٢٢
٦ دور المعلم فى التعلم النشط .	١٢٦ + ٢٢٥
٧ دور المتعلم فى التعلم النشط.	١٢٨ + ٢٢٦

١٢٩ + ٢٢٨	٨ أهداف التعلم النشط .
١٢٩	٩ خصائص التعلم النشط .
١٣٧ + ٣٠	١٠ أهمية التعلم النشط .
١٣٨ + ٣٧	١١ معوقات التعلم النشط .
١٣٩	١٢ مقترحات للتغلب على معوقات التعلم النشط .
١٤٠	١٣ طرق تدريس التعلم النشط .
١٤٤ + ٤٠	١٤ لعب الدور .
١٤٩ + ٤٥	ب فكر - زواج - شارك .
١٥٥ + ٥٠	ج العصف الذهني .
١٥٩ + ٥٥	د المناقشة .
١٦١ + ٥٩	١٤ خصائص طلاب المرحلة الإعدادية .
١٦٣ + ٦١	١٥ التعلم النشط وتنمية الوعي بحقوق الإنسان لطلاب المرحلة الإعدادية .
١٩٩ + ٦٤	<b>الفصل الرابع</b> <b>إعداد أدوات البحث</b>
١٦٧ + ٦٥	<b>أولاً أدوات التجريب</b> ١٦ قائمة بأبعاد حقوق الإنسان السياسية لطلاب الصف الثالث الإعدادي .
١٦٩ + ٦٧	ب قائمة بأبعاد حقوق الإنسان الاجتماعية لطلاب الصف الثالث الإعدادي .
١٧٨ + ٧٠	ج منهج مطور قائم على التعلم النشط في تدريس التاريخ .
١٧٩ + ٧٨	د إعداد دليل المعلم .
١٨٠ + ٧٩	هـ إعداد كتيب الطالب .
١٨٠	<b>ثانياً أدوات القياس</b> ١٧ اختبار التحصيل .
١٨٦ + ٨٠	ب مقياس الوعي بحقوق الإنسان السياسية .

### تابع (أ) فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
ج مقياس الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية .	١٩٩ + ٩٢
<b>الفصل الخامس</b>	٢٠٠

٢٣٧	التجربة الميدانية ومناقشة النتائج وتفسيرها
٢٠١	أولاً : التجربة الميدانية
٢٠٢	١ التصميم التجريبي للبحث .
٢٠٣	٢ اهداف تجربة البحث .
٢٠٣	٣ عينة البحث .
٢٠٤ ٤٠٣	٤ ضبط متغيرات البحث .
٢٠٤	٥ التطبيق القبلي لأدوات القياس .
٢٠٦ ٤٠٤	٦ تدريس المنهج المطور .
٢٠٦	٧ التطبيق البعدي لأدوات القياس .
٢٠٧	ثانياً : نتائج التجربة الميدانية
٢٠٩ ٤٠٧	١ التحقق من صحة الفرض الاول .
٢١٤ ٤١٠	٢ التحقق من صحة الفرض الثانى .
٢١٩ ٤١٥	٣ التحقق من صحة الفرض الثالث .
٢٢٢ ٤٢٠	٤ التحقق من صحة الفرض الرابع .
٢٢٦ ٤٢٢	٥ التحقق من صحة الفرض الخامس .
٢٣٠ ٤٢٦	٦ التحقق من صحة الفرض السادس.
٢٣٢ ٤٣٠	٧ ملخص النتائج .
٢٣٧ ٤٣٣	٨ تفسير النتائج ومناقشتها .
٢٤٧ ٤٣٨	الفصل السادس
	ملخص البحث والتوصيات والمقترحات
٢٤٤ ٤٣٩	أولاً ملخص البحث .
٢٤٧ ٤٤٥	ثانياً التوصيات .
٢٤٧	ثالثاً المقترحات .
٢٧٤ ٤٤٨	المراجع العربية
٢٨١ ٤٧٥	المراجع الأجنبية

## (ب) قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
---------------	--------------	--------

٢٢	١	نتائج تطبيق الدراسة الاستطلاعية " اختبار التحصيل ، مقياس الوعي للحقوق السياسية والاجتماعية .
١٢٤	٢	مقارنة بين بيئة التعلم النشط وبيئة التعلم التقليدي .
١٨٥	٣	مواصفات اختبار التحصيل .
١٩٢	٤	مواصفات مقياس الوعي بحقوق الإنسان السياسية .
١٩٨	٥	مواصفات مقياس الوعي بحقوق الإنسان الاجتماعية.
٢٠٥	٦	التوزيع الزمني لتجربة البحث.
٢٠٧	٧	دلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل (ككل وفى كل مستوى على حده ) .
٢١١	٨	دلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي بحقوق الإنسان السياسية (ككل وفى كل بعد على حده ) .
٢١٦	٩	دلالة الفرق بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الو عى بحقوق الإنسان الاجتماعية (ككل وفى كل بعد على حده ) .
٢٢٠	١٠	درجات حجم التأثير .
٢٢٠	١١	قيمة (n2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ودلالة حجم التأثير للمنهج المطور على تنمية التحصيل.
٢٢١	١٢	المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لاختبار التحصيل ، وقيمة معدل الكسب.
٢٢٣	١٣	قيمة (n2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ودلالة حجم التأثير للمنهج المطور على تنمية الوعي ببعض حقوق الانسان السياسية
٢٢٥	١٤	المتوسط الحسابى لدرجات المجموعة التجريبية فى التطبيقين القبلى والبعدى لمقياس الوعي بحقوق الإنسان السياسية ، وقيمة معدل الكسب
٢٢٧	١٥	قيمة (n2) ، وقيمة (d) المقابلة لها ودلالة حجم التأثير للمنهج المطور على تنمية الوعي ببعض حقوق الانسان الاجتماعية

### (ج) قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
-----------	-------------	--------

١٢٨	أدوار المتعلم في التعلم النشط	١
١٣١	مخروط التعلم لإدجار داييل	٢
١٣٧	معوقات التعلم النشط	٣
٢٠٢	التصميم التجريبي للبحث	٤

#### (د) قائمة الملاحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	الدراسة الاستطلاعية.	٢٨٧ ٤٨٢