



كلية التربية  
قسم مناهج وطرق التدريس

# تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية

رسالة مقدمة للحصول على لدرجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص مناهج وطرق تدريس دراسات اجتماعية

إعداد الباحثة

إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

إشراف

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

عميد كلية التربية - جامعة عين شمس "سابقاً"

أ.د/ يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

يقول السيد المسيح في الإنجيل المقدس  
” من لا يجمع معه فهو يفرق ”  
إنجيل متى (٣٠: ١٢)

يقول الله تعالى  
” قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أَنْزَلَ إِلَيْنَا وَمَا أَنْزَلَ إِلَى إِبْرَاهِيمَ  
وَإِسْمَاعِيلَ وَإِسْحَاقَ وَيَعْقُوبَ وَالْأَسْبَاطَ وَمَا أُوتِيَ مُوسَى  
وَعِيسَى وَمَا أُوتِيَ النَّبِيُّونَ مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَهْدِ  
مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ ”  
صدق الله العظيم

البقرة ١٣٦



**كلية التربية**  
**قسم مناهج وطرق التدريس**

## **صفحة العنوان**

**اسم الباحثة :** إيلاريه عاطف زكي عبد الملاك

**الدرجة العلمية :** دكتوراه

**القسم التابع له :** قسم المناهج وطرق التدريس

**اسم الكلية :** كلية التربية

**الجامعة :** عين شمس

**سنة التخرج :** ٢٠٠٥

**سنة المنح :** 2016



كلية التربية  
قسم مناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : إيلاريه عاطف زكي عبد الملك

عنوان الرسالة : تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة  
الوطنية

اسم الدرجة العلمية : دكتوراه  
لجنة الإشراف :

أ.د/ علي أحمد الجمل

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس  
عميد كلية التربية - جامعة عين شمس " سابقاً "

أ.د/ يحيى عطية سليمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس  
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة :  
الدراسات العليا :  
أجيزت الرسالة بتاريخ :  
موافقة مجلس الكلية :  
موافقة مجلس الجامعة :

## مستخلص الرسالة

اسم الطالبة : إيلاريه عاطف زكي عبد الملك  
عنوان الرسالة : تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية .

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس .

إجراءات البحث : تحديد قائمة بمتطلبات الوحدة الوطنية من خلال :

- مراجعة الأدبيات والدراسات السابقة العربية والأجنبية التي اهتمت بالوحدة الوطنية .
- مراجعة المؤتمرات والندوات العالمية والإقليمية والمحلية التي تناولت الوحدة الوطنية .
- استطلاع رأي الخبراء والمتخصصين في مجال المناهج لضبط القائمة .
- تطوير مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية ، وذلك على النحو التالي :
  - إعداد وثيقة بناء منهج للدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية .
  - إعداد تصور مقتراح لمنهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية.
  - إعداد دليل المعلم لوحدات التصور المقترن في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية .
  - اختيار عينة البحث مجموعة من طلاب الصف الثالث الإعدادي " مجموعة تجريبية واحدة "
  - بناء أدوات البحث والمتمثلة في :
  - إعداد كتيب الطالب وتكون من وحدتين من المنهج شاملة الأهداف والمحوى والمعالجة التدريسية.
  - إعداد كتيب الأنشطة تضمن تطبيقات تعمل على تدعيم متطلبات الوحدة الوطنية ، وعمليات التعلم الأساسية ( الملاحظة والمقارنة والاستنتاج وفرض الفروض -

وتفسير النتائج والتجريب ) ، توظيف التكنولوجيا ( كمبيوتر ، إنترنت ، وسائل متعددة ، موقع التواصل الاجتماعي ) ، وأساليب تقويمية متنوعة .

- إعداد دليل معلم يشمل " الأسس العامة للمنهج ، وأهمية الدليل ، وفلسفة المنهج ، وأهمية المادة العلمية لهذه المرحلة ، وكذلك بنية المادة وعلاقتها بالمناهج الدراسية الأخرى ، وآليات تحقيق الأهداف ، ويعرض لأساليب التدريس واستراتيجياته ، ويقدم نماذج متعددة ومتنوعة للتقويم " .

- إعداد مقياس للوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية .

- تطبيق المقياس قبلياً على عينة البحث .

- تطبيق كتيب الطالب والأنشطة المطورة على عينة البحث .

- تطبيق المقياس بعدياً على عينة البحث .

- معالجة البيانات إحصائياً ومناقشة النتائج وتفسيرها .

- تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث .

### **نتائج البحث :**

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب المعرفي لمقياس الوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية ، حيث أظهرت النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة والتي قيمتها (٢٠,٦٩) أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المقياس البعدي.

• وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب المهاري لمقياس الوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية ، حيث أظهرت النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة والتي قيمتها (٢١,٤٨) أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المقياس البعدي.

- وجود فروق ذات دالة إحصائية بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من المقياس القبلي والبعدي في الجانب الوجданى لمقياس الوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية ، حيث أظهرت النتائج أن قيمة " ت " المحسوبة والتي قيمتها (٢٠,٦١) أكبر من قيمة " ت " الجدولية مما يدل على وجود فروق دالة إحصائياً لصالح المقياس البعدى.
- فاعلية الوحدات المقترحة في تتميم متطلبات الوحدة الوطنية لدى طلاب الصف الثالث الإعدادي.

#### **الكلمات المفتاحية :**

- الوحدة الوطنية .
- مناهج الدراسات الاجتماعية .

## شكر وتقدير

بعد الانتهاء من كتابة هذا البحث يشرفني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان والامتنان إلى كل يد امتدت لمساعدتي في إنجاز هذا البحث ، فمهما سطّرت فلن أستطيع أن أعبر عن مشاعري تجاه كل من ساهم في إتمام هذا البحث إلى أن رأى النور .

أستاذي الفاضل العالم الجليل معايي الأستاذ الدكتور/ يحيى عطية سليمان – الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث وأنار الطريق أمامي ، وقام بتوجيهي ومساعدتي في هذا البحث بجهد صادق ، فجازاه الله عنى خير الجزاء .

أستاذي الجليل الفاضل معايي الأستاذ الدكتور/ علي أحمد الجمل – الذي تفضل بالإشراف على هذا البحث منذ بداية خطواتي على الطريق ، وكانت توجيهاته السديدة علامات مضيئة لي في هذا البحث ، بارك الله في عمره وفي صحته ، وجازاه الله عنى خير الجزاء .

أستاذي الفاضل معايي الأستاذ الدكتور/ علي جودة محمد عبد الوهاب – الذي قام بتوجيهي ومساعدتي في هذا البحث بجهد صادق فجازاه الله عنى خير الجزاء ، وفضل في النهاية بمناقشة هذا العمل المتواضع ، فله مني أسمى آيات الشكر والتقدير .

أستاذتي الجليلة الفاضلة معايي الأستاذة الدكتورة/ جيهان محمد كمال – والتي أولتني الرعاية وكانت مثلاً سخياً في العطاء والوفاء ، وأقدم خالص الشكر على قبولها مناقشة البحث ، وأفادتني بعلمها وسعة صدرها ، بارك الله في عمرها وفي صحتها وعملها ، وجازاهما الله عنى خير الجزاء.

أتوجه بخالص الشكر والتقدير لأستاذي الفاضل الدكتور/ محمد رجب – لمساعدته وإرشاداته لي في هذا البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر للدكتور/ عبد الخالق فتحي عبد الخالق لما قدمه لي من مساعدات وإرشادات أثناء إعداد هذا البحث .

والشكر موصول لكل من :

- السادة المحكمين على أدوات البحث .
- الزملاء والزميلات في قسم المناهج وطرق التدريس .
- إدارة الساحل التعليمية وتوجيهه الدراسات الاجتماعية بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة .
- مكتب مستشار الدراسات الاجتماعية بوزارة التربية والتعليم .
- كما أتقدم بخالص الشكر لمن كانت لها الفضل في دعم مسيرتي العلمية منذ اللحظة الأولى ، السيدة الفاضلة/أمال موسى نخلة والدتي العزيزة ، بارك الله فيها وأطال عمرها .
- كما أتقدم بكل الحب والتقدير والاعتزاز إلى والدي الذي تعب كثيراً من أجلنا ، بارك الله لنا فيه وأطال عمره .
- خالص شكري وتقديرني لزوجي الغالي وابنتي وابني " أسرتي الصغيرة " تعبتم كثيراً من أجلي فكلمات الشكر لن تقى حكم ، أدعوا الله أن يحفظكم لي وبارك لي فيكم .
- خالص الشكر لأخواتي الذين تحملوا معي الكثير من المتاعب ، بارك الله في عمرهم وجازاهم الله عني خير جراء .
- كما أتقدم بخالص الشكر لمن غابت عنا ولكن روحها الطاهرة مازلت حولنا السيدة المرحومة/نعمة رزق حكيم " جنتي الغالية " ، فقد دعمت مسيرتي العلمية منذ اللحظات الأولى .

الباحثة ،،،،

## أولاً : فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول : مشكلة البحث : (ماهيتها ، حدودها ، أهميتها ، وخطة دراستها )
٢	أولاً : المقدمة
٧	ثانياً : مشكلة البحث
٨	ثالثاً : حدود البحث
٨	رابعاً : أهمية البحث
٩	خامساً : إجراءات البحث
١٠	سادساً : مصطلحات البحث
١١	الفصل الثاني : الوحدة الوطنية ( مفهومها - أهميتها - فاستتها - أهدافها - ومتطلباتها )
١٢	أولاً : الوحدة الوطنية وتطورها عبر العصور التاريخية المختلفة
١٧	ثانياً : مفهوم الوحدة الوطنية
١٩	ثالثاً : أهمية الوحدة الوطنية
٢١	رابعاً : فلسفة وأهداف الوحدة الوطنية
٢٦	خامساً : اتجاهات تناولت الوحدة الوطنية في المناهج الدراسية
٢٦	سادساً : بعض الخبرات العالمية والإقليمية في مجال الوحدة الوطنية
٥٠	سابعاً : واقع تدريس الوحدة الوطنية في المناهج المصرية
٥٤	ثامناً : متطلبات الوحدة الوطنية

الصفحة	الموضوع
٧١	الفصل الثالث : مناهج الدراسات الاجتماعية وتنمية الوحدة الوطنية
٧٤	أولاً : دور المدرسة في تنمية الوحدة الوطنية
٧٦	- الإدارة المدرسية
٧٨	- المعلم الديمقراطي
٧٩	- طرق التدريس والتعلم
٨١	- الأنشطة والتنظيمات المدرسية
٨١	ثانياً : طبيعة وأهداف مادة الدراسات الاجتماعية وعلاقتها بالوحدة الوطنية
٨٣	ثالثاً : دور مناهج الدراسات الاجتماعية في تنمية الوحدة الوطنية
٨٨	الفصل الرابع : إعداد مواد وأدوات البحث
٨٩	أولاً : إعداد قائمة بمتطلبات الوحدة الوطنية
٩٧	ثانياً : إعداد وثيقة بناء مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية .
٩٨	ثالثاً : تصميم التصور المقترن لمناهج الدراسات الاجتماعية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية
١٣٠	رابعاً : أدوات البحث إعداد كتيب الطالب
١٣٦	إعداد كتيب أنشطة
١٣٨	إعداد دليل المعلم
١٤٠	بناء مقياس للوحدة الوطنية
١٤٥	الفصل الخامس : إجراء البحث الميداني ونتائجـه
١٤٦	أولاً : التصميم التجريبي للبحث
١٤٦	ثانياً : اختيار عينة البحث
١٤٦	ثالثاً : متغيرات البحث
١٤٦	رابعاً : تنفيذ تجربة البحث
١٤٨	خامساً : فروض البحث
١٤٩	سادساً : نتائج البحث الميداني وتفسيرـه

الصفحة	الموضوع
١٥٥	الفصل السادس : ملخص البحث ونتائجه والتوصيات والمقتراحات
١٥٦	أولاً : ملخص البحث
١٦٠	ثانياً : نتائج البحث
١٦١	ثالثاً : توصيات البحث
١٦٢	رابعاً : مقتراحات البحث
١٦٣	قائمة المراجع
١٦٤	أولاً : المراجع العربية
١٧٢	ثانياً : المراجع الأجنبية
١٧٤	الملاحق
١	الملخص باللغة الإنجليزية

## ثانياً : فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
٣٨	تحليل مناهج العلوم الاجتماعية والإنسانية بدولة كندا	١
٣٩	وثيقة لمناهج العلوم الاجتماعية والإنسانية للصفين الحادي عشر والثاني عشر في أونتاريو بكندا	٢
٤١	تحليل لمحفوظ الكتاب (الوثيقة) وفق الأسس العامة للمناهج	٣
٨٦	مقترن بالكفايات التربوية المتعلقة بال التربية الوطنية	٤
٩٥	محاور قائمة متطلبات الوحدة الوطنية	٥
١٣٤	المحتوى العلمي للوحدة الدراسية	٦
١٣٩	توزيع الخطة الزمنية لتدريس الوحدات	٧
١٤٠	النسبة المئوية للموضوعات	٨
١٤٩	نتائج المقياس القبلي والمقياس البعدى في المجموعة التجريبية في الجانب المعرفي لمتطلبات الوحدة الوطنية	٩
١٥٠	نتائج حجم التأثير للمعالجة التجريبية لدرجات الطالب في كل من القياسين القبلي والبعدى للجانب المعرفي	١٠
١٥١	نتائج المقياس القبلي والمقياس البعدى في المجموعة التجريبية في الجانب المهارى لمتطلبات الوحدة الوطنية	١١
١٥٢	نتائج المعالجة	١٢
١٥٢	نتائج المقياس القبلي والمقياس البعدى في المجموعة التجريبية في الجانب الوجودانى لمتطلبات الوحدة الوطنية	١٣
١٥٣	نتائج المعالجة للجانب المهارى	١٤

### ثالثاً : فهرس الملاحق

الصفحة	موضوع الملحق	رقم الملحق
١٧٥	قائمة بأسماء السادة المحكمين.	١
١٧٦	الصورة النهائية لقائمة متطلبات الوحدة الوطنية التي يجب تضمينها في مناهج الدراسات الاجتماعية.	٢
١٨٠	وثيقة بناء مناهج الدراسات الاجتماعية في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية.	٣
٢٧٨	التصور المقترن لمناهج الدراسات الاجتماعية في مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات الوحدة الوطنية.	٤
٣٤٧	مقاييس الوعي بمتطلبات الوحدة الوطنية.	٥
٣٥٦	مفتاح تصحيح إجابات مواقف المقاييس والتقدير الكمي لكل موقف.	٦
٣٥٨	كتاب الطالب.	٧
٣٩٣	دليل المعلم	٨
٤٢٨	كتيب التدريبات والأنشطة.	٩

## الفصل الأول

٩

### مشكلة البحث

( ماهيتها ، حدوده ، أهميته ، وخطة دراسته )

أولاً : المقدمة .

ثانياً : مشكلة البحث .

ثالثاً: حدود البحث .

رابعاً : إجراءات البحث .

خامساً : إجراءات البحث .

سادساً : مصطلحات البحث .