



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

فاعلية برنامج إرشادي جماعي قائم على المناشط الاجتماعية للتخفيف من حدة السلوك الإنسحابي لدى عينة من أطفال الروضة

إعداد

بهيبة عبد الباسط على أحمد

للحصول علي درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة النفسية وإرشاد النفسي)

إشراف

د / ياسمين رمضان كمال

أ.د / سيد محمد صبحي

مدرس الصحة النفسية

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية – جامعة جنوب الوادي بقنا

كلية التربية – جامعة عين شمس

٢٠١٧/هـ ١٤٣٨ م

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

"قَالَ مَا مَكَّنِّي فِيهِ رَبِّي خَيْرٌ فَأَعِينُونِي بِقُوَّةٍ أَجْعَلْ بَيْنَكُمْ
وَبَيْنَهُمْ رَدْمًا "

صدق الله العظيم

(سورة الكهف ، الآية ٩٥)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

**عنوان الرسالة: فاعلية برنامج إرشادي جماعي قائم علي المناشط
الاجتماعية للتخفيف من حدة السلوك الإنسحابي لدي عينة من أطفال
الروضة**

اسم الباحثة : بهيه عبد الباسط علي أحمد

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية

القسم التابع له : صحة نفسية وإرشاد نفسي

الكلية : كلية التربية

الجامعة : عين شمس

سنة المنح : ٢٠١٧



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

عنوان الرسالة : " فاعلية برنامج إرشادي جماعي قائم على المناشط الاجتماعية للتخفيف من حدة السلوك الإنسحابي لدى عينة من أطفال الروضة "

أسم الباحثة : بهيه عبد الباسط علي أحمد

الدرجة العلمية : الماجستير في التربية " صحة نفسية وإرشاد نفسي "

لجنة الإشراف

أ.د/ سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية - جامعة عين شمس.

د/ ياسمين رمضان كمال مدرس الصحة النفسية كلية التربية / جامعة جنوب الوادي

تقديم اللجنة :

الدراسات العليا:

ختم الإنجاز أنجزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٧

موافقة مجلس الكلية / / ٢٠١٧

موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١٧

مستخلص الدراسة

الاسم : بهيه عبد الباسط علي أحمد

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي جماعي قائم علي المناشط الاجتماعية للتخفيف من حدة السلوك الإنسحابي لدي عينة من أطفال الروضة

جهة الدراسة : جامعة عين شمس –كلية التربية –قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي .

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الحالية إلي التحقق من فاعلية برنامج إرشادي قائم علي المناشط الاجتماعية للتخفيف من حدة السلوك الإنسحابي لدي عينة من أطفال الروضة.

العينة : تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفل من أطفال الروضة تتراوح أعمارهم من (٤-٦) سنة، تم تقسيمهم إلي مجموعتين كالتالي :

- ١- المجموعة الأولى : المجموعة التجريبية وتضم (١٠) من أطفال الروضة .
- ٢- المجموعة الثانية : المجموعة الضابطة وتضم (١٠) من أطفال الروضة .
- ٣- وقد تم التجانس بين أفراد العينة من حيث درجة أبعاد المقياس السلوك الإنسحابي والدرجة الكلية.

أدوات الدراسة :

- ١- مقياس السلوك الإنسحابي (إعداد / الباحثة).
- ٢- البرنامج الإرشادي الجماعي (إعداد / الباحثة).

نتائج الدراسة: من أهم النتائج التي أسفرت عنها الدراسة في ضوء ماسبق من نتائج الدراسة ،وتفسيرها فاعلية برنامج إرشادي جماعي قائم علي المناشط الاجتماعية للتخفيف من حدة السلوك الإنسحابي لدي عينة من أطفال الروضة .

الكلمات المفتاحية : KeY Words

- ١- المناشط الاجتماعية. Social activities
- ٢- السلوك الإنسحابي . withdrawal behavior
- ٣- البرنامج الإرشادي . Counseling program
- ٤- البرنامج الإرشادي الجماعي. The collective counseling program.

Abstract

Name : Bahia Abd El- Basit Ali Ahmed

Study Title : *Effectiveness of a group counseling program that is based on the social activity to reduce the sharpness of the withdrawal behavior to a sample of kindergarten children.*

Point of the study : Ain Shams University- Faculty of Education,
Department of Mental Health and Psychological counseling .

The goal of the study : the present study aimed to test the effectiveness of the social-based counseling program to reduce the severity of withdrawal behavior in a sample of kindergarten children.

Sample : the study sample consisted of (20) Children from between the ages of (4-6) years, were divided into tow groups as follows :

1- **the first group :** the experimental group included 10 males Children

2- **the second group :** the control group of 10 male Children.

There was a homogeneity between the subjects in terms of degree on the dimensions of the regression and total degree of behavior.

Tools of the study :

- 1 - the measure of the behavior of withdrawal (Setup / researcher).
2. The group counseling program (Setup / researcher).

The results of the study : One of the most important results of the effectiveness of the social counseling program based on social activities to alleviate the behavior of the withdrawal of a sample of kindergarten children "

Key Words :

- 1- **Social activities.**
- 2- **withdrawal behavior.**
- 3- **Counseling program.**
- 4- **The collective counseling program.**

كلمة شكر

" رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي "

الحمد لله فاطر السماوات والأرض الذي خلق كل شئ فأبدعه الحمد لله العلي القدير علي ما أولاني من جزيل نعمته التي لا تعد ولا تحصى ، أوسع علي من واسع فضله وتوفيقة لي في أنجاز هذه الدراسة وصلي وسلم علي سيد الشهداء وأمام الاتقياء سيدنا محمد الرحمة المهداة.

ولا يسعني أن أقدم عظيم الشكر وجزيل أمتناني لمن كان له الفضل بعد الله عز وجل إلي تلك الشموع التي تحترق لكي تضئ لنا طريق العلم إلي الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي أستاذي الفاضل الذي غمرني بفيض علمه وكرمه الوافر.

والى أستاذتي الدكتورة / ياسمين رمضان كمال التي لم تبخل علي من وقتها وأخلاقها الطيبة وسعة صدرها ومحبتها.

وشكري كل الشكر إلى الأستاذة الدكتورة الفاضلة /إيمان فوزي شاهين أستاذة الصحة النفسية المساعد ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومدير مركز الإرشاد النفسي .

والدكتور الفاضل /بطرس حافظ بطرس استاذ الصحة النفسية وعميد كلية التربية
للطفولة المبكرة – جامعة القاهرة

على فضلهم بالموافقة على مناقشة الرسالة التي زادت بهن علما على توجيهاتهم
السديدة التي سوف تثري هذا العمل العلمي فلهن مني خالص التقدير والاحترام.

وأقدم شكري وأعتزاري إلى المصباح الذي أمدني بالنور حين أقترن أسمى باسمه والذي وهبني الأمل وحب الحياة وشغف الاطلاع والمعرفة وتكبد العناء من أجلي إليك إبي العزيز.

وإلي من حملتني وقاست وتألّمت لألمي والتي غمرتني بعطفها وحنانها وسمعت
 طرب الليل وناجت ربها من أجلي أُمي الحبيبة. ولا أستطيع أن أنكر القلب الرؤوف
 الذي تنطبق عليه أوصاف الملائكة والذي لم يترك خطوة أخطوها إلا ووجدت
 أقداة تسير بجوارها فله عظيم الشكر أخي العزيز (حسن).

وأقدم الشكر إلي جميع أهلي وأخواتي وأصدقائي علي حسن تعاونهم ومساندتكم لي
فكنتم خير سند ومعين.

تحمّد الباحثة الله عز وجل علي ما وفقها فيه لإنجاز هذا العمل وإتمام هذه الرسالة داعية أياه أن يجعله خالصاً لوجهه تعالى.

[illegible]

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات :

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	(١) مقدمة
٣	(٢) مشكلة الدراسة
٦	(٣) هدف الدراسة
٦	(٤) أهمية الدراسة
٧	(٥) مصطلحات الدراسة
٨	(٦) حدود الدراسة
٩	(٧) عينة الدراسة
٩	(٨) الأساليب الأحصائية
	الفصل الثاني المفاهيم الأساسية والإطار النظري
١١	تمهيد
	المحور الأول البرنامج الإرشادي الجماعي
١٢	(١) أولاً الأصول التاريخية للإرشاد الجماعي
١٣	(٢) ثانياً مفهوم الإرشاد الجماعي

الموضوع	رقم الصفحة
(٣) ثالثاً عناصر الإرشاد الجماعي	١٥
(٤) رابعاً أهمية الإرشاد الجماعي	١٦
(٥) خامساً : أهداف الإرشاد الجماعي	١٧
(٦) سادساً : أسس الإرشاد الجماعي	١٨
(٧) سابعاً مميزات الإرشاد الجماعي	١٩
(٨) ثامناً فنيات الإرشاد الجماعي	٢٠
(٩) تاسعاً أساليب الإرشاد الجماعي التي تم توظيفها في الدراسة	٢٦
المحور الثاني المناشط الاجتماعية	
تمهيدي	٢٨
(١) أولاً: مفهوم المناشط الاجتماعية	٢٨
(٢) ثانياً: وظائف المناشط الاجتماعية	٣٠
(٣) ثالثاً : أهداف المناشط الاجتماعية	٣٢
(٤) رابعاً : أهمية المناشط الاجتماعية	٣٤
(٥) خامساً: أسس ومعايير اختيار المناشط الاجتماعية	٣٥
(٦) سادساً : دوافع المناشط الاجتماعية	٣٦
(٧) سابعاً : أنواع منهج المناشط الاجتماعية	٣٧
(٨) ثامناً : مشكلات المناشط الاجتماعية	٣٨
(٩) تاسعاً : أهم مجالات المناشط الاجتماعية	٣٩
المحور الثالث السلوك الإنسحابي	
تمهيدي	٤١
(١) أولاً : مفهوم السلوك الإنسحابي	٤١

الموضوع	رقم الصفحة
(٢) ثانياً : حجم مشكلة السلوك الإنسحابي	٤٤
(٣) ثالثاً : أعراض السلوك الإنسحابي الاجتماعي	٤٥
(٤) رابعاً : أسباب ودوافع ظهور السلوك الإنسحابي	٤٦
(٥) خامساً : أشكال السلوك الإنسحابي	٤٩
(٦) سادساً : النظريات المفسرة للسلوك الإنسحابي	٥٠
(٧) سابعاً : قياس وتشخيص السلوك الإنسحابي	٥٢
(٨) ثامناً : الوقاية من السلوك الإنسحابي	٥٣
(٩) تاسعاً : أساليب ضبط السلوك الإنسحابي	٥٤
(١٠) عاشرأً : علاج الأطفال الذين يعانون من السلوك الإنسحابي	٥٨
المحور الرابع أطفال الروضة (مرحلة ما قبل المدرسة)	
تمهيدي	٥٩
(١) أولاً : تعريف طفل الروضة	٦١
(٢) ثانياً : أهداف الروضة	٦٣
(٣) ثالثاً : مجالات التعلم الأساسية في الروضة	٦٤
(٤) رابعاً : أهم التسميات التي أطلقت علي طفل الروضة	٦٦
(٥) خامساً : أهمية طفل الروضة	٦٩
(٦) سادساً : خصائص طفل الروضة	٧٠
(٧) سابعاً : حجم الروضة	٧٤
(٨) ثامناً : أهم الأمور التي يدرب عليها أطفال الروضة	٧٥
(٩) تاسعاً : مطالب وحاجات نمو طفل ما قبل المدرسة	٧٦
(١٠) عاشرأً : المشكلات السلوكية لدي أطفال الروضة	٧٨

الموضوع	رقم الصفحة
(١١) الحادي عشر: التعقيب العام علي الإطار النظري	٧٩
الفصل الثالث دراسات سابقة	
تمهيدي	٨٢
المحور الأول: دراسات تناولت برامج إرشاد جماعي قائم علي المناشط الاجتماعية	٨٢
المحور الثاني: دراسات تناولت السلوك الإنسحابي لدي أطفال الروضة	٨٧
المحور الثالث: دراسات تناولت برامج إرشادية لخفض حدة السلوك الإنسحابي لدي أطفال الروضة	٩٣
تعقيب عام علي الدراسات السابقة	١٠٠
فروض الدراسة	١٠١
الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها	
تمهيدي	١٠٣
أولاً : منهج الدراسة	١٠٣
ثانياً: عينة الدراسة .	١٠٣
ثالثاً :أدوات الدراسة	١٠٤
رابعاً :الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	١٢٨
خامساً: خطوات الدراسة .	١٢٩

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الخامس	
نتائج الدراسة ومناقشتها	
تمهيدي	١٣١
أولاً : نتائج التحقق من صحة الفرض الأول	١٣١
ثانياً : نتائج التحقق من صحة الفرض الثاني	١٣٤
ثالثاً : نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث	١٣٦
رابعاً : تعقيب عام علي نتائج الدراسة	١٣٨
خامساً : التطبيقات التربوية	١٣٩
سادساً : البحوث المقترحة	١٤٠
مراجع الدراسة	
أولاً : مراجع باللغة العربية	١٤٢
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٥٥
ملاحق الدراسة	
ملحق (١) أسئلة الدراسة الاستطلاعية من معلمات الروضة للأطفال	١٦٢
ملحق (٢) أسماء السادة محكمي مقياس السلوك الإنسحابي	١٦٤
ملحق (٣) مقياس السلوك الإنسحابي للأطفال الروضة في صورته الأولية (إعداد / الباحثة)	١٦٥-١٦٩
ملحق (٤) مقياس السلوك الإنسحابي للأطفال الروضة في صورته النهائية (إعداد	١٧٠-١٧٣

الموضوع	رقم الصفحة
/الباحثة)	
ملحق (٥) جلسات البرنامج الإرشادي الجماعي (إعداد / الباحثة)	١٨٧-١٧٤
ملحق (٦) جلسات إرشادية للأولياء الأمور ومعلمات الروضة	١٩٠-١٨٨
ملحق (٧) موافقة من كلية التربية جامعة عين شمس قسم الدراسات العليا لعمل الأحصاء بمدرسة أبو مناع بحري الابتدائية	١٩١
الملخص	
١- ملخص باللغة العربية.	١٩٥-١٩٣
٢- ملخص باللغة الأجنبية.	٢٠١-١٩٦

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد عينة الدراسة	١٠٤
٢	أبعاد مقياس السلوك الإنسحابي بصورته الأولية	١٠٦
٣	توزيع أبعاد المقياس وعدد العبارات في الصورة الأولية	١٠٧
٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد العينة علي أبعاد السلوك الإنسحابي وفقاً للنوع (ذوي الدرجات المرتفعة-ذوي الدرجات المنخفضة)	١٠٩
٥	معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس السلوك الإنسحابي	١١٢
٦	معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس السلوك الإنسحابي	١١٢
٧	قيم المعاملات الثبات بطريقة ألفا-كرونباخ	١١٣
٨	جلسات البرنامج الإرشادي الجماعي للتخفيف من حدة السلوك الإنسحابي للأطفال الروضة	١٢٢-١٢٨
٩	جلسات البرنامج الإرشادي لوالدي ومعلمات الروضة للأطفال المنسحبين	١٢٩-١٣٠
١٠	قيمة (Z) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس السلوك الإنسحابي	١٣٤
١١	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي في درجات السلوك الإنسحابي	١٣٦

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٢	قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتتبعي علي مقياس السلوك الإنسحابي	١٣٨

ثالثاً : قائمة الأشكال :

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد ذوي الدرجات المرتفعة علي مقياس السلوك الإنسحابي ودرجات الأفراد ذوي الدرجات المنخفضة علي نفس المقياس	١١٠
٢	يوضح قيمة (Z) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية ومتوسطات رتب أفراد المجموعة الضابطة في القياس البعدي علي مقياس السلوك الإنسحابي	١٣٤
٣	يوضح قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين القبلي والبعدي في درجات السلوك الإنسحابي	١٣٧
٤	يوضح قيمة النسبة الحرجة (Z) لدلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسيين البعدي والتتبعي علي مقياس السلوك الإنسحابي	١٣٩