



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

تباين اضطراب الهوية و الاتزان الانفعالي
باختلاف أساليب المعاملة الوالدية لدى المراهقين من طلاب
المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة من

عماد الدين إبراهيم على محمد الطماوي

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(علم نفس تعليمي)

إشراف

د/ أسماء عبد المنعم عرفان
مدرس علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م. د/ هبة حسين إسماعيل
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٧هـ - ٢٠١٦ م

قيس من الذكر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَالَّذِينَ آمَنُوا وَاتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَمَا أَلَتْنَهُمْ مِنْ أَعْمَالِهِمْ مِنْ شَيْءٍ ۚ كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ)

صدق الله العظيم

﴿ الطور ٢١ ﴾

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا
تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
فحص _____ في / / م وتتكون من :
مناقشة

- _____ / ١ - الأستاذ الدكتور
- _____ / ٢ - الأستاذ الدكتور
- _____ / ٣ - الأستاذ الدكتور
- _____ / ٤ - الأستاذ الدكتور

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصيه بمنح الطالب درجة
ماجستير _____ في / / م .
دكتوراه

الموظف المختص مدير الادارة أ.د / وكيله الكلية



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

العنوان: تباين اضطراب الهوية و الاتزان الانفعالي
باختلاف أساليب المعاملة الوالدية لدى المراهقين من طلاب
المرحلة الثانوية

اسم الباحث: عماد الدين إبراهيم على محمد الطماوي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية علم نفس تعليمي

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج:

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

اسم الباحث: عماد الدين ابراهيم على محمد الطماوي
عنوان الرسالة: "تباين اضطراب الهوية و الاتزان الانفعالي باختلاف أساليب
المعاملة الوالدية لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة: درجة الماجستير

لجنة الإشراف:

الاسم/ أ.م.د هبة حسين إسماعيل	الوظيفة/ أستاذ علم النفس المساعد
الاسم/ أ.م.د اسماء عرفان	الوظيفة/ أستاذ علم النفس المساعد

تاريخ البحث: ٢٠١٦

الدراسات العليا:

ختم الإجازة: أجازت الرسالة بتاريخ

٢ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢ / /

موافقة مجلس الكلية

٢ / /

مستخلص الرسالة

اسم الباحث: عماد الدين إبراهيم على محمد الطماوي
عنوان الرسالة: تباين اضطراب الهوية و الاتزان الانفعالي باختلاف أساليب
المعاملة الوالدية لدى المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في التربية - قسم علم النفس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن :
معرفة تباين اضطراب الهوية و الاتزان الانفعالي باختلاف أساليب المعاملة الوالدية لدى
المراهقين من طلاب المرحلة الثانوية
وتكونت العينة من (٢٠٠) طالب وطالبة من طلاب المرحلة الثانوية تراوحت أعمارهم ما بين
(١٥ - ١٨) سنة، وتم إعداد ثلاثة مقاييس للدراسة (أولها لاضطراب الهوية، وثانيها لقياس
الاتزان الانفعالي، وثالثها لقياس أساليب المعاملة الوالدية)، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي،
و أسفرت الدراسة عن مجموعة من النتائج يمكن إجمالها فيما يلي:-
١- لا تختلف درجة اضطراب الهوية تبعاً لمتغير النوع لدى عينة من المراهقين.
٢- تختلف درجة الاتزان الانفعالي تبعاً لمتغير النوع لدى عينة من المراهقين.
٣- تختلف درجة استخدام الآباء لأساليب المعاملة الوالدية السلبية تبعاً لنوع الأبناء.
ولا تختلف درجة استخدام الأمهات لأساليب المعاملة الوالدية السلبية تبعاً لنوع الأبناء.
٤- تختلف درجة استخدام أساليب المعاملة الوالدية السلبية تبعاً للمستوى التعليمي للأب
و تختلف درجة استخدام أساليب المعاملة الوالدية السلبية تبعاً للمستوى التعليمي للأم.
٥- توجد علاقة إيجابية بين اضطراب الهوية وبين أساليب المعاملة الوالدية السلبية.
٦- توجد علاقة سلبية بين الاتزان الانفعالي وبين أساليب المعاملة الوالدية السلبية.
٧- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين اضطراب الهوية والاتزان الانفعالي لدى المراهقين.

الكلمات المفتاحية: key words

الهوية- الاتزان الانفعالي- المعاملة الوالدية- المراهقة.

Abstract

Name of researcher: Emad Eldin Ibrahim Ali Mohamed El Temawy

Title of the study : the contrast of identity disorder and emotional balance by the difference of parental treatment methods among adolescents of High school students

A Dissertation Submitted To Obtain M.A. Degree in Psychology
Faculty of Girls for arts science and education Ain Shams University

The objectives of the study:

The study aimed to identify the relationship between identity disorder and the unbalance emotional depending on parental treatment methods among adolescents of high school students,

and the sample consists of (200) students, of teenagers of high school students, ranging in age from 15-18 years old, and the study followed the descriptive curriculum

To check the validity of the study hypotheses the researcher hired the following tools:

A. identity disorder scale. Preparation: researcher

B-balancing emotional scale. Preparation: researcher

C - parental treatment methods scale preparation: researcher

The study resulted in a set of results can be summarized as follows- :

1- Degree identity disorder does not vary depending on the variable type in a sample of teenagers

2- The degree of emotional equilibrium vary depending on the variable type in a sample of teenagers

3- The degree of use of the fathers to the negative parental treatment methods vary depending on the type of children" .

The degree of maternal use of the methods of negative parental treatment does not vary depending on the type of children" .

4- Degree of use of negative parental treatment methods vary depending on the level of education of the father and the degree of use of negative parental treatment methods vary depending on the educational level of the mother.

5-There is a positive relationship between identity disorder and the negative parental treatment methods.

6-There is a negative relationship between the equilibrium between the emotional and negative parental treatment methods.

7- There is a negative correlation between identity disorder and emotional equilibrium relationship among adolescents.

- Keywords: identity disorder, emotional balance, parental treatment styles, teens

الإهداء

إلى القلوب الدافئة و الحب الإلهي من غرسوا في قلبي حب
العلم إلى والدي العزيزين أ طال الله في عمرهما ومتعهما
بالصحة والعافية

إلى من شاركتني العناء إلى زوجتي المخلصة

إلى زهور القلب أبنائي محمد * ميار * ريتاج

إلى منبع الدعم المتواصل إخوتي

إلى جميع أصدقائي المخلصين

وإلى كل من يتمنى لي الخير

أهدي هذا العمل المتواضع

الباحث

عماد الدين إبراهيم علي محمد الطماوي

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبي الصادق الوعد الأمين والمبعوث رحمه للعالمين وعلى آله وصحبه أجمعين ،
قال الله تعالى في حديثه القدسي:
(عبدى لن تشكرني مالم تشكر من قدمت لك الخير على يديه)
يطيب لي أن اعترف بالفضل لكل من ساهم معي بجهد مهما كان حجمه فألي من تعلمت على يديه شيئاً واستلهمت من علمه فكراً أو أسدي لى نصحاً.

يسعدني أن أتقدم بموفور شكري وامتناني لأستاذتي الفاضلة / هبة حسين طه إسماعيل أستاذ علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة والتي تحملت مشقة الإشراف والتوجيه الدائم ولم تأل جهداً ولم تدخر وسعاً في تسهيل مجريات الرسالة والتي أكرمتني بتواضعها وحسن تعاملها وخلقها الكريم وأدعو لسيادتها بوافر الصحة وأن يجزيها الله - سبحانه وتعالى - كل الخير عما تقدمه من علم فياض.

كما يطيب لي أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير والعرفان للأستاذة الدكتورة / أسماء عرفان أستاذ علم النفس المساعد كلية البنات جامعة عين شمس لإشرافها ورعايتها وتوجيهها فلها منى أسمى آيات الثناء والتقدير والاحترام.

ولا يفوتني أن أسجل عظيم شكري وعرفاني وامتناني لجميع الأساتذة الأفاضل في قسم علم النفس كلية البنات جامعة عين شمس لما بذلوه من جهد ومساعدة وحسن معاملة فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير للسادة الأساتذة والعلماء الأجلاء الأفاضل
الأستاذ الدكتور / محمود عبدالحليم منسى أستاذ علم النفس التربوي - كلية التربية
جامعة الاسكندرية

والأستاذ الدكتور / ماجي وليم يوسف أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات
جامعة عين شمس

لتفضلهما وتشريفهم بمناقشة هذه الرسالة وهو شرف عظيم للبحث والباحث

كما لا يسعني إلا أن أنهي كلماتي بتحية شكر وإجلال وعرفان بالجميل إلى جميع أفراد أسرتي الأعزاء.

وأخص بالشكر والداي أطال الله في عمرهما, وأمدهما بالنقوى والصحة والعافية- والذين عانوا عن طيب خاطر ونفس راضية وتحملا الكثير من أجلى فكان دعاؤهما لي نوراً يضيء طريقي فمهما حاولت شكرهما فلن أوفيتهما حقهما .

إلى زوجتي التي تحملت العناء والمشقة وقدمت لي التضحيات في سبيل راحتي وسعادتي وتهيئة الأجواء المناسبة جعل الله - سبحانه وتعالى - ذلك في ميزان حسناتها وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يكون قد وفقني في هذه الرسالة بفضلته ومشيتته . وأخيراً فإن العمل الإنساني لا يرقى إلى مستوى الكمال فالكمال لله وحده.

بسم الله الرحمن الرحيم

(وما أوتيتم من العلم إلا قليلاً)

صدق الله العظيم

(الإسراء آية ٨٥)

والله من وراء القصد وهو يهdy السبيل

الباحث

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

المحتوي
أولاً: فهرس الموضوعات

الموضوع	الصفحة
الافتتاحية	أ - ي
فهرس الموضوعات	ك - م
فهرس الجداول	ن - س
فهرس الأشكال	س
الفصل الأول - مدخل الدراسة	
مقدمة الدراسة	٢
مشكلة الدراسة	٦
أهداف الدراسة	١١
أهمية الدراسة ومبرراتها	١٢
مفاهيم الدراسة	١٣
محددات الدراسة	١٥
الفصل الثاني - الإطار النظري والدراسات السابقة	
المبحث الأول: اضطراب الهوية	
تعريف اضطراب الهوية	١٧
العوامل المؤثرة في تكوين الهوية	١٩
متى يبدأ نمو الهوية	٢١
أسباب اضطراب الهوية	٢٤
خصائص وصفات مضطربي الهوية	٢٦
مجالات الهوية	٢٨
وظائف الهوية	٢٩
النظريات المفسرة للهوية	٣٢
أنماط الهوية	٣٧
اضطراب الهوية في ضوء الدراسات السابقة	٤٤
المبحث الثاني: الاتزان الانفعالي	
الأنفعالات - تمهيد	٤٨
مفهوم الانفعال	٤٩
العوامل المؤثرة على النمو الانفعالي	٥١
نظريات الانفعال	٥٣
المظاهر والتغيرات الجسمية والنفسية التي تصاحب الانفعالات	٦١
فوائد الانفعالات	٦٢

الصفحة	تابع الموضوع
٦٢	مضار الانفعالات
٦٣	مفهوم الاتزان الانفعالي
٦٧	مفاهيم ذات صلة بالاتزان الانفعالي
٧٠	مظاهر الاتزان الانفعالي
٧٣	طرق تحقيق الاتزان الانفعالي
٧٦	الاتزان الانفعالي في ضوء الدراسات السابقة
المبحث الثالث: أساليب المعاملة الوالدية	
٨٢	تمهيد
٨٤	مفهوم التنشئة الاجتماعية
٨٥	تعريف أساليب المعاملة الوالدية
٨٧	النظريات المفسرة للمعاملة الوالدية
٩٢	أهمية المناخ الأسرى
٩٤	أشكال المناخ الأسرى
٩٧	دور الأب والأم في التنشئة الوالدية
١٠١	أنماط وأساليب المعاملة الوالدية
١١١	العوامل والمتغيرات المؤثرة في المعاملة الوالدية
١١٦	المعاملة الوالدية وأثرها في تكوين الهوية
١١٨	المعاملة الوالدية ودورها في مساعدة الفرد على تحقيق الاتزان الانفعالي
١٢٠	أساليب المعاملة الوالدية وأثرها في شخصية الأبناء
١٢١	المعاملة الوالدية وعلاقتها باضطراب الهوية في ضوء الدراسات السابقة
١٢٤	المعاملة الوالدية وعلاقتها بالاتزان الانفعالي في ضوء الدراسات السابقة
المبحث الرابع: المراهقة	
١٢٩	تمهيد
١٣٠	مفهوم المراهقة
١٣٢	أنماط وأشكال المراهقة
١٣٤	مظاهر النمو في مرحلة المراهقة
١٣٧	حاجات المراهقين وعمليات التوافق
١٣٩	المراهقة وأزمة الهوية
١٤٥	تعقيب من الباحث
الفصل الثالث - منهج الدراسة وإجراءاتها	
١٥٠	منهج الدراسة
١٥٠	خطوات الدراسة
١٥١	مجتمع الدراسة وعينتها

الصفحة	تابع الموضوع
١٥٢	منطق ومبررات اختيار عينة الدراسة
١٥٢	أدوات الدراسة
١٥٣	خطوات بناء مقياس اضطراب الهوية
١٦٢	خطوات بناء مقياس الاتزان الانفعالي
١٧١	خطوات بناء مقياس أساليب المعاملة الوالدية
الفصل الرابع - نتائج الدراسة ومناقشتها	
١٨٢	الفرض الأول
١٨٦	الفرض الثاني
١٨٩	الفرض الثالث
١٩٦	الفرض الرابع
٢٠٤	الفرض الخامس
٢١٠	الفرض السادس
٢١٥	الفرض السابع
٢١٩	توصيات الدراسة والدراسات المقترحة
مراجع الدراسة	
٢٢٠	المراجع العربية
٢٣٤	المراجع الأجنبية
ملاحق الدراسة	
ملحق (١)	مقياس اضطراب الهوية في صورته الأولى
ملحق (٢)	مقياس اضطراب الهوية في صورته النهائية
ملحق (٣)	مقياس الاتزان الانفعالي في صورته الأولى
ملحق (٤)	مقياس الاتزان الانفعالي في صورته النهائية
ملحق (٥)	مقياس أساليب المعاملة الوالدية في صورته الأولى
ملحق (٦)	مقياس أساليب المعاملة الوالدية في صورته النهائية
ملحق (٧)	قائمة بأسماء السادة المحكمين
ملحق (٨)	موافقة الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء .
ملحق (٩)	موافقة مديرية التربية والتعليم بسوهاج .
ملحق (١٠)	موافقة إدارة طما التعليمية
ملخص الدراسة	
٥ - ١	ملخص الدراسة باللغة العربية
٦ - ١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

ثانيا : فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	سحب العينة السيكو مترية والأساسية	١٥٢
٢	نتائج تحكيم مقياس مقياس اضطراب الهوية	١٥٤
٣	المفردات التي اتفق المحكمون علي إعادة صياغتها في الصورة الأولية في مقياس السلوك اضطراب الهوية	١٥٥
٤	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس اضطراب الهوية	١٥٧
٥	قيمة (ر) بين كل عبارة من عبارات المقياس والمكون الخاص بها	١٥٩
٦	قيمة (ر) بين كل مكون من مكونات المقياس والدرجة الكلية لمقياس اضطراب الهوية	١٦٠
٧	معامل الثبات لمقياس التواصل بطريقتي التجزئة النصفية ، وألفا لكرو نباخ	١٦١
٨	لحساب الفروق بين متوسطي درجات الأفراد الأعلى والأقل من الوسيط	١٦١
٩	نسب اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس الاتزان الانفعالي	١٦٤
١٠	المفردات التي اتفق المحكمون علي إعادة صياغتها في الصورة الأولية في مقياس الاتزان الانفعالي	١٦٦
١١	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس الاتزان الانفعالي	١٦٦
١٢	قيمة (ر) بين كل عبارة من عبارات المقياس والمكون الخاص بها	١٦٨
١٣	قيمة (ر) بين كل مكون من مكونات المقياس والدرجة الكلية لمقياس الاتزان الانفعالي	١٦٩
١٤	معامل الثبات لمقياس التواصل بطريقتي التجزئة النصفية ، وألفا لكرونباخ	١٦٩
١٥	لحساب الفروق بين متوسطي درجات الأفراد الأعلى والأقل من الوسيط	١٧٠
١٦	نسب اتفاق السادة المحكمين علي مفردات مقياس أساليب المعاملة الوالدية	١٧٢
١٧	المفردات التي اتفق المحكمون علي إعادة صياغتها في الصورة الأولية في مقياس أساليب المعاملة الوالدية	١٧٣
١٨	المفردات التي اتفق المحكمون علي حذفها من الصورة الأولية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية	١٧٤
١٩	المقاييس التي تم الرجوع إليها في بناء مقياس المعاملة الوالدية	١٧٦
٢٠	قيمة (ر) بين كل عبارة من عبارات المقياس والمكون الخاص بها	١٧٨
٢١	قيمة (ر) بين كل مكون من مكونات المقياس والدرجة الكلية لمقياس أساليب المعاملة الوالدية	١٧٩
٢٢	معامل الثبات لمقياس التواصل بطريقتي التجزئة النصفية ، وألفا لكرو نباخ	١٨٠
٢٣	لحساب الفروق بين متوسطي درجات الأفراد الأعلى والأقل من الوسيط	١٨٠

م	تابع الموضوع	الصفحة
٢٤	الفروق بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس اضطراب الهوية ومكوناته الفرعية	١٨٢
٢٥	الفروق بين متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس الاتزان الانفعالي ومكوناته الفرعية	١٨٦
٢٦	الفروق بين متوسط درجات استخدام الآباء لأساليب المعاملة الوالدية تجاه كل من الذكور والإناث	١٨٩
٢٧	الفروق بين متوسط درجات استخدام الأمهات لأساليب المعاملة الوالدية تجاه كل من الذكور والإناث	١٩٢
٢٨	قيمة " F " لدلالة الفروق بين مستويات التعليم للأب (متوسط-جامعي-دراسات عليا) وبين أساليب المعاملة الوالدية السلبية	١٩٦
٢٩	قيمة " F " لدلالة الفروق بين مستويات التعليم للأم (متوسط-جامعي-دراسات عليا) وبين أساليب المعاملة الوالدية السلبية	١٩٩
٣٠	معاملات الارتباط بين اضطراب الهوية وبين أساليب المعاملة الوالدية	٢٠٤
٣١	يوضح معاملات الارتباط بين الاتزان الانفعالي وبين أساليب المعاملة الوالدية	٢١٠
٣٢	يوضح معاملات الارتباط بين اضطراب الهوية وبين الاتزان الانفعالي	٢١٥

ثالثاً: فهرس الأشكال

م	الموضوع	الصفحة
١	متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس اضطراب الهوية ومكوناته الفرعية	١٨٣
٢	متوسط درجات الذكور والإناث على مقياس الاتزان الانفعالي ومكوناته الفرعية	١٨٧
٣	الفروق بين متوسط درجات استخدام الآباء لأساليب المعاملة الوالدية تجاه كل من الذكور والإناث	١٩١
٤	الفروق بين متوسط درجات استخدام الأم لأساليب المعاملة الوالدية تجاه كل من الذكور والإناث	١٩٣
٥	الفروق بين مستويات التعليم للأب (متوسط-جامعي-دراسات عليا) وبين أساليب المعاملة الوالدية السلبية	١٩٨
٦	الفروق بين مستويات التعليم للأم (متوسط-جامعي-دراسات عليا) وبين أساليب المعاملة الوالدية السلبية	٢٠١