



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الباحثة

هند إبراهيم السيد محمد زايد
لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إشراف

الدكتور

عبد الستار شعبان سلامة

مستشار التربية الخاصة
مدير عام تنمية التربية الخاصة
وزارة التربية والتعليم

الأستاذ الدكتور

حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٩ هـ - ٢٠١٧ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ^{صل} إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿ ٣٢ ﴾

سورة البقرة (٣٢)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

- عنوان البحث : فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الطالبة: هند إبراهيم السيد محمد

- الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية
- القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس اللغة العربية
- اسم الكلية: كلية التربية
- الجامعة: جامعة عين شمس
- سنة التخرج: ٢٠٠١ م
- سنة المنح: ٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : هند إبراهيم السيد محمد

عنوان البحث : فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تنمية مهارات

القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق التدريس)

لجنة الإشراف

أ.د/ حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج و طرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد الستار شعبان سلامة

مستشار التربية الخاصة

ومدير عام تنمية التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم

تاريخ التسجيل : / / ٢٠١٧

الدراسات العليا

ختم الإجازة

أجيزت بتاريخ : / / ٢٠١٧ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٧ م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٧ م

شُكْرٌ قَدِيرٌ

قال الله تعالى: {يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة: الآية ١١]
أشكر الله العلي القدير على ما أنعم عليّ بإتمام هذا البحث ، ويسعدني ويشرفني أن أتقدم
بخالص الشكر لكل من أشعل شمعة في درب عملي لترى هذه الرسالة النور وأخص بالشكر:

أ/د/ **حسن سيد شحاتة** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس،
لقبولة الإشراف على هذا البحث، فلم يدخر جهداً في توجيهي المستمر طوال مدة إعداد البحث،
فجزاه الله عني كل الخير وبارك في عمره ، لنهله المزيد من علمه وخبرته.

د/ **عبد الستار شعبان سلامة** مستشار التربية الخاصة (مدير عام تنمية التربية الخاصة)
بوزارة التربية والتعليم ، لنفضله بالإشراف على هذا البحث ، وعلى كل ما قدمه لي طيلة إشرافه ، فلم
يبخل عليّ بجهد أو بنصائحه أو بوقته أو بعلمه، فجزاه الله عني كل خير.

أ.د/ **حنان محمد حافظ** أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة
عين شمس ، أتقدم بخالص الشكر على قبولها المشاركة في مناقشة هذا البحث، وعلى ملاحظاتها
وتوجيهاتها القيمة التي ساهمت في إخراج هذا البحث بصورة مشرفة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

أ.د/ **السيد عبد الحميد سليمان** أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة
حلوان، أتقدم بعميق الشكر على تكريمه بالمشاركة في مناقشة هذا البحث، حتى يثريها بعلمه وخبراته
وبملاحظاته المثمرة والبناءة ، فجزاه الله عني كل الخير.

كما أتقدم بالشكر للسادة المحكمين لأدوات البحث، وأخص بالذكر:

د/ **حنان عبد السلام عمر**، المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة
عين شمس ، فقد كانت نعم الزميلة والصديقة التي تعلمت منها الكثير، جزاها الله عني كل الخير.
د/ **شوقي حساني محمود** بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، والذي ساعدني بالجهد
والفكر والوقت والتشجيع، له مني جزيل الشكر والعرفان ، فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأخيراً يبقى الشكر واجب لكل من أمي وأخي وأخواتي وأحبائي، وكل من ساعدني في إخراج
هذا البحث في صورته الحالية، ولم يتسنى لي ذكره، داعيةً من الله أن يجزيهم عني خيراً.

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الباحثة: هند إبراهيم السيد محمد زايد

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

يهدف البحث إلى تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم المتلقين خدمات غرفة المصادر بالصف الثالث الابتدائي ، وذلك من خلال برنامج قائم على التعليم المدمج تم اعداده على هيئة جلسات تنفيذية طبقت في غرفة المصادر ، وتم اختيار عينة البحث من (٢٠) طفلاً وطفلة من ذوي صعوبات التعلم ، وتم التجانس بين أفراد العينة وتقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة ، وتم استخدام الأدوات التالية في البحث:

- مقياس المؤشرات السلوكية لصعوبات التعلم الأكاديمية لتلاميذ المرحلة الابتدائية.
- (إعداد: د. سميرة أبو الحسن، د. عبد الستار شعبان)
- اختبار مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.
- (إعداد الباحثة)
- برنامج التعليم المدمج.

(إعداد الباحثة)

وقد أسفرت نتائج البحث عن فاعلية برنامج التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم، واستمر هذا التحسن بعد فترة المتابعة لتطبيق البرنامج، وتم تحقيق جميع فروض البحث.

الكلمات المفتاحية Key Words:

- صعوبات التعلم: Learning Disabilities - غرفة المصادر: The Resource Room

- صعوبات القراءة: Reading Disabilities - صعوبات الكتابة: Writing Disabilities

- التعليم المدمج: Blended Learning

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
٩ - ١	الفصل الأول : مدخل إلى البحث
٢	أولاً : مقدمة البحث
٤	ثانياً : مشكلة البحث وتساؤلاته
٥	ثالثاً : أهداف البحث
٦	رابعاً : أهمية البحث
٧	خامساً : مصطلحات البحث
٨	سادساً : محددات البحث
٦٦ - ١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
١١	تمهيد
١١	المحور الأول : الأطفال ذوى صعوبات التعلم
١١	مقدمة
١٢	أولاً مفهوم صعوبات التعلم
١٢	ثانياً : تصنيف صعوبات التعلم
١٥	ثالثاً : أسباب صعوبات التعلم
١٧	رابعاً : تشخيص صعوبات التعلم
١٩	خامساً : الخصائص العامة لذوى صعوبات التعلم
٢٢	المحور الثاني : غرف المصادر
٢٢	مقدمة
٢٢	أولاً : مفهوم غرف المصادر
٢٤	ثانياً : أهداف غرف المصادر
٢٦	ثالثاً : أهمية غرف المصادر
٢٦	رابعاً : محتويات غرف المصادر

الصفحة	الموضوعات
٢٧	خامساً: أنواع غرف المصادر
٢٧	سادساً: مميزات غرف المصادر
٢٩	سابعاً: المشكلات المحتملة لغرف المصادر
٣٠	ثامناً: دور معلم غرف المصادر
٣١	المحور الثالث : صعوبات القراءة
٣١	مقدمة
٣١	أولاً: مفهوم صعوبات القراءة
٣٣	ثانياً: مؤشرات صعوبات القراءة
٣٦	ثالثاً: أسباب صعوبات القراءة
٣٧	رابعاً: تشخيص صعوبات القراءة
٣٨	خامساً: الطرائق العلاجية لصعوبات القراءة
٤٢	المحور الرابع: صعوبات الكتابة
٤٢	مقدمة
٤٣	أولاً: مفهوم صعوبات الكتابة
٤٣	ثانياً: مؤشرات صعوبات الكتابة
٤٤	ثالثاً: أسباب صعوبات الكتابة
٤٥	رابعاً: تشخيص صعوبات الكتابة
٤٧	خامساً: الطرائق العلاجية لصعوبات الكتابة
٤٩	المحور الخامس: التعليم المدمج
٤٩	مقدمة
٤٩	أولاً: مفهوم التعليم المدمج
٥٠	ثانياً: أهمية التعليم المدمج
٥٢	ثالثاً: مميزات التعليم المدمج
٥٤	رابعاً: مبررات استخدام التعليم المدمج

الصفحة	الموضوعات
٥٥	خامساً: عناصر التعليم المدمج
٥٥	سادساً: أنماط التعليم المدمج
٥٧	سابعاً: أبعاد التعليم المدمج
٥٨	ثامناً: مستويات دمج التعليم المدمج
٦٠	تاسعاً: صفات المعلم في ظل التعليم المدمج
٦١	عاشراً: الشروط الواجب توافرها لتنفيذ التعليم المدمج
٦٢	أحد عشر: عوامل نجاح التعليم المدمج
٦٤	اثنا عشر: معوقات تطبيق التعليم المدمج
٦٦	فروض البحث
١٠٢-٦٧	الفصل الثالث : إجراءات البحث
٦٨	مقدمة
٦٨	أولاً: منهج البحث
٦٨	ثانياً: عينة البحث
٧١	ثالثاً: أدوات البحث
٩٨	رابعاً: خطوات البحث الإجرائية
١٠٢	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية
١٣٧-١٠٣	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشته
١٠٤	مقدمة
١٠٤	أولاً: عرض نتائج البحث
١٢٧	ثانياً: مناقشة نتائج البحث
١٣٣	ثالثاً: ملخص نتائج البحث
١٣٤	رابعاً: توصيات البحث
١٣٥	خامساً: بحوث مقترحة

الصفحة	الموضوعات
١٥٨-١٣٨	قائمة المراجع
١٣٩	أولاً : المراجع العربية
١٥٣	ثانياً : المراجع الإنجليزية
٣٥٣-١٥٩	الملاحق
٣٥٩-٣٥٤	ملخص البحث باللغة العربية
i-vii	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	الصفحة
١-	خصائص العسر القرائي (الديسلكسيا)	٣٥
٢-	بعض صعوبات القراءة وطرق علاجها	٤٠
٣-	نسبة الاتفاق بين المحكمين على قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	٧٥
٤-	مواصفات مفردات المقياس موزعة على قائمة مهارات القراءة والكتابة التي تم تحديدها	٨٨
٥-	جلسات تنفيذ برنامج التعليم المدمج المعد في البحث	١٠١
٦-	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس مهارات القراءة والكتابة	١٠٤
٧-	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مهارات القراءة	١٠٥
٨-	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مهارات الكتابة	١٠٩
٩-	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس مهارات القراءة	١١٥
١٠-	دلالة الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس مهارات الكتابة	١١٩
١١-	دلالة تأثير برنامج التعليم المدمج في تنمية مهارات القراءة والكتابة لدى المجموعة التجريبية	١٢٥
١٢-	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي لمقياس مهارات القراءة	١٢٦
١٣-	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي لمقياس مهارات الكتابة	١٢٧

فهرس الأشكال

م	عنوان الشكل	الصفحة
١	مستويات الخلل الوظيفي لدى ذوى صعوبات التعلم	١٥
٢	محكات تحديد صعوبات التعلم	١٨
٣	نموذج جبرلاش لخطوات تصميم البرنامج التعليمي	٩٠
٤	نموذج شوقي حساني لمراحل إعداد البرمجية التعليمية	٩١
٥	نموذج خطوات تصميم برنامج البحث الحالي	٩١

فهرس الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١-	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	١٦٠
٢-	قائمة مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية (الصورة النهائية)	١٦٢
٣-	قائمة الأهداف العامة والإجرائية لمقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية (الصورة النهائية)	١٦٥
٤-	دليل الفاحص لتطبيق مقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	١٧٣
٥-	دليل تصحيح مقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	١٩١
٦-	مقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.	١٩٨
٧-	قائمة الأهداف العامة والإجرائية لبرنامج التعليم المدمج المعد للبحث الحالي (الصورة النهائية)	٢٥٣
٨-	سيناريو الجلسات التنفيذية لبرنامج التعليم المدمج لتنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	٢٥٨
٩-	أسماء برامج تم الإطلاع عليها قبل إعداد برنامج التعليم المدمج المعد للبحث الحالي	٣٤٤
١٠-	دليل استخدام برنامج التعليم المدمج (الصورة العامة)	٣٤٦

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

- أولاً : مقدمة
- ثانياً : مشكلة البحث وتساؤلاته
- ثالثاً : أهداف البحث
- رابعاً : أهمية البحث
- خامساً : مصطلحات البحث
- سادساً : محددات البحث

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

أولاً: مقدمة البحث:

تعتبر صعوبات التعلم من المجالات التي استرعت انتباه الكثير من المتخصصين كالأطباء وعلماء التربية وعلماء النفس وعلماء الاجتماع والمعلمين وحتى أولياء الأمور، نظراً لأن هذه المشكلة تشمل عدداً ليس بقليل من الأطفال، خاصةً وأن مشكلاتهم تظهر غالباً في مرحلة متأخرة بعد التحاقهم بالمدرسة وفي مجال التعلم الأكاديمي بصفة أساسية، ونظراً لأنها تشكل شريحة كبيرة لتعدد أسبابها ومظاهرها.

فيشير (كامل، ٢٠٠٥: ١٠٥) أن صعوبات التعلم لدى أي الطفل ترجع إلى صعوبات في عملية الإدراك نتيجة خلل بسيط في أداء الدماغ لوظيفته، أي أنها لا تعود إلى إعاقة في القدرة السمعية أو البصرية أو الحركية أو الذهنية أو الانفعالية لدى الفرد، ولكنها تظهر في صعوبة أداء هذه الوظائف كما هو المتوقع.

وتشير (الغنيات، ٢٠٠٩: ١٦) أن صعوبات تعلم القراءة هي من أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعاً حيث تبلغ ٦٠-٧٠% من إجمالي ذوي صعوبات التعلم وتعرف بالدسليكسيا والتي تتمثل في عدم القدرة على اكتساب المهارات الأساسية لتعلم القراءة، والبطء الشديد في القراءة، والخلط بين الأحرف والكلمات مع تكرار المقروء، وعدم الالتزام بالترقيم، وحذف عدد من الحروف وعدم القدرة على فهم المقروء بالمعنى التفصيلي.

أما صعوبة تعلم مهارة الكتابة فهي ترتبط على نحو موجب مع مهارة القراءة، وتظهر في عكس كتابة الحروف، والخلط بين الأحرف المتشابهة، وتكبير الأحرف وتصغيرها أكثر من اللازم، والصعوبة في مسك أدوات الكتابة ورداءة الخط وعدم الالتزام بالسطر.

ويؤكد (فندي، ٢٠٠٧: ١٩٨) أن في التشخيص والعلاج المبكرين أهمية في تحسين مهارة الطالب القرائية والكتابية، فبهما يتم معرفة مستوى قواه السمعية والبصرية واللمسية والحركية وذلك بدوره يحدد هل هو متعلم سمعي أم بصري أم لمسي أم حركي؟...، ومن ثم اقتراح البرامج والأساليب وطرق التدريس المناسبة له والملائمة لميوله وقدراته.

فكانت هناك استراتيجيات تقليدية في تعليم ذوي صعوبات التعلم منها استراتيجية الحواس المتعددة، والتي تركز على استخدام الحواس المختلفة للتعلم في الموقف التعليمي، ونظراً لما حدث من تطور تكنولوجي في مجال التعليم خلال النصف الثاني من القرن العشرين كان لابد