



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر
في تنمية مهارات القراءة والكتابة
للأطفال ذوي صعوبات التعلم**

رسالة مقدمة من الباحثة

هند إبراهيم السيد محمد زايد
لنييل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إشراف

الدكتور عبدالستار شعبان سالمه مستشار التربية الخاصة مدير عام تنمية التربية الخاصة وزارة التربية والتعليم	الأستاذ الدكتور حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية - جامعة عين شمس
--	--

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ صَاحِبُ الْعِلْمِ إِنَّكَ أَنْتَ أَكْبَرُ ﴾

﴿ ٢٢ ﴾ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

سورة البقرة (٣٢)



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

- عنوان البحث : فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الطالبة: هند إبراهيم السيد محمد

• الدرجة العلمية: دكتوراة الفلسفة في التربية

• القسم التابع له: مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

• اسم الكلية: كلية التربية

• الجامعة: جامعة عين شمس

• سنة التخرج: ٢٠٠١ م

• سنة المنح: ٢٠١٧ م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة : هند إبراهيم السيد محمد

عنوان البحث : فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص مناهج وطرق التدريس)

لجنة الإشراف

أ.د/ حسن سيد شحاته

أستاذ المناهج و طرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

د/ عبد الستار شعبان سلامة

مستشار التربية الخاصة

ومدير عام تنمية التربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم

تاريخ التسجيل : ٢٠١٧ / /

الدراسات العليا

أجيزت بتاريخ : ٢٠١٧ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٧ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / / م

شُكْرٌ

قال الله تعالى: {يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ} [المجادلة: الآية ١١]

أشكر الله العلي القدير على ما أنعم علي بإتمام هذا البحث ، ويسعدني ويشرفني أن أقدم بخالص الشكر لكل من أشعل شمعة في درب علمي لترى هذه الرسالة النور وأخص بالشكر:

أ/ حسن سيد شحاته أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس، لقبوله الإشراف على هذا البحث، فلم يدخل جهداً في توجيهي المستمر طوال مدة إعداد البحث، فجزاه الله عن كل الخير وبارك في عمره ، لننهل المزيد من علمه وخبرته.

د/ عبد الستار شعبان سلامة مستشار التربية الخاصة (مدير عام تنمية التربية الخاصة) بوزارة التربية والتعليم ، لتقضله بالإشراف على هذا البحث ، وعلى كل ما قدمه لي طيلة إشرافه ، فلم يدخل عليًّا بجهده أو بنصائحه أو بوقته أو بعلمه، فجزاه الله عن كل خير.

أ.د/ حنان محمد حافظ أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، أتقدم بخالص الشكر على قبولها المشاركة في مناقشة هذا البحث، وعلى ملاحظاتها وتوجيهاتها الفيمية التي ساهمت في إخراج هذا البحث بصورة مشرفة، فجزاها الله عن كل خير الجزاء.

أ.د/ السيد عبد الحميد سليمان أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بكلية التربية - جامعة حلوان، أتقدم بعميق الشكر على تكريمه بالمشاركة في مناقشة هذا البحث، حتى يثريها بعلمه وخبراته وبملاحظاته المثمرة والبناءة ، فجزاه الله عن كل الخير.

كما أتقدم بالشكر للسادة المحكمين لأدوات البحث، وأخص بالذكر:

د/ حنان عبد السلام عمر، المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية - جامعة عين شمس ، فقد كانت نعم الزميلة والصديقة التي تعلمـت منها الكثير، جزاها الله عن كل الخير.

د/ شوقي حسانى محمود بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية، والذي ساعدنى بالجهد والفكر والوقت والتشجيع، له مني جزيل الشكر والعرفان ، فجزاه الله عن خير الجزاء.

وأخيراً يبقى الشكر واجب لكل من أمي وأخي وأخواتي وأحبابي، وكل من ساعدى في إخراج هذا البحث في صورته الحالية، ولم يتسعنى لي ذكره، داعيةً من الله أن يجزيهم عنى خيراً.

الباحثة

مستخلص البحث

عنوان البحث: فاعلية التعليم المدمج من خلال غرفة المصادر في تربية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم

اسم الباحثة: هند إبراهيم السيد محمد زايد

جهة البحث : جامعة عين شمس - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

يهدف البحث إلى تربية مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم المتلقين خدمات غرفة المصادر بالصف الثالث الابتدائي ، وذلك من خلال برنامج قائم على التعليم المدمج تم اعداده على هيئة جلسات تطبيقية طبقت في غرفة المصادر ، وتم اختيار عينة البحث من (٢٠) طفلاً وطفلاً من ذوي صعوبات التعلم ، وتم التجانس بين أفراد العينة وتقسيمهم إلى مجموعتين: تجريبية وضابطة ، وتم استخدام الأدوات التالية في البحث:

• مقاييس المؤشرات السلوكية لصعوبات التعلم الأكademic لطلاب المرحلة الابتدائية.

(إعداد: د. سميرة أبوالحسن، د. عبد الستار شعبان)

• اختبار مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.

(إعداد الباحثة)

• برنامج التعليم المدمج.

(إعداد الباحثة)

وقد أسررت نتائج البحث عن فاعلية برنامج التعليم المدمج في تربية مهارات القراءة والكتابة لدى أطفال ذوي صعوبات التعلم، واستمر هذا التحسن بعد فترة المتابعة لتطبيق البرنامج، وتم تحقيق جميع فروض البحث.

الكلمات المفتاحية :Key Words

The Resource Room - غرفة المصادر: **Learning Disabilities** - صعوبات التعلم:

Writing Disabilities - صعوبات الكتابة: **Reading Disabilities** - صعوبات القراءة:

Blended Learning - التعليم المدمج:

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوعات
٩ - ١	الفصل الأول : مدخل إلى البحث
٢	أولاً : مقدمة البحث
٤	ثانياً : مشكلة البحث وتساؤلاته
٥	ثالثاً : أهداف البحث
٦	رابعاً : أهمية البحث
٧	خامساً : مصطلحات البحث
٨	سادساً : محددات البحث
٦٦ - ١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
١١	تمهيد
١١	المحور الأول : الأطفال ذوي صعوبات التعلم
١١	مقدمة
١٢	أولاً مفهوم صعوبات التعلم
١٢	ثانياً: تصنيف صعوبات التعلم
١٥	ثالثاً: أسباب صعوبات التعلم
١٧	رابعاً: تشخيص صعوبات التعلم
١٩	خامساً: الخصائص العامة لذوي صعوبات التعلم
٢٢	المحور الثاني : غرف المصادر
٢٢	مقدمة
٢٢	أولاً: مفهوم غرف المصادر
٢٤	ثانياً: أهداف غرف المصادر
٢٦	ثالثاً: أهمية غرف المصادر
٢٦	رابعاً: محتويات غرف المصادر

الصفحة	الموضوعات
٢٧	خامساً: أنواع غرف المصادر
٢٧	سادساً: مميزات غرف المصادر
٢٩	سابعاً: المشكلات المحتملة لغرف المصادر
٣٠	ثامناً: دور معلم غرف المصادر
٣١	المحور الثالث : صعوبات القراءة
٣١	مقدمة
٣١	أولاً: مفهوم صعوبات القراءة
٣٣	ثانياً: مؤشرات صعوبات القراءة
٣٦	ثالثاً: أسباب صعوبات القراءة
٣٧	رابعاً: تشخيص صعوبات القراءة
٣٨	خامساً: الطرائق العلاجية لصعوبات القراءة
٤٢	المحور الرابع: صعوبات الكتابة
٤٢	مقدمة
٤٣	أولاً: مفهوم صعوبات الكتابة
٤٣	ثانياً: مؤشرات صعوبات الكتابة
٤٤	ثالثاً: أسباب صعوبات الكتابة
٤٥	رابعاً: تشخيص صعوبات الكتابة
٤٧	خامساً: الطرائق العلاجية لصعوبات الكتابة
٤٩	المحور الخامس: التعليم المدمج
٤٩	مقدمة
٤٩	أولاً: مفهوم التعليم المدمج
٥٠	ثانياً: أهمية التعليم المدمج
٥٢	ثالثاً: مميزات التعليم المدمج
٥٤	رابعاً: مبررات استخدام التعليم المدمج

الصفحة	الموضوعات
٥٥	خامساً: عناصر التعليم المدمج
٥٥	سادساً: أنماط التعليم المدمج
٥٧	سابعاً: أبعاد التعليم المدمج
٥٨	ثامناً: مستويات دمج التعليم المدمج
٦٠	تاسعاً: صفات المعلم في ظل التعليم المدمج
٦١	عاشرأً: الشروط الواجب توافرها لتنفيذ التعليم المدمج
٦٢	أحد عشر : عوامل نجاح التعليم المدمج
٦٤	اثنا عشر : معوقات تطبيق التعليم المدمج
٦٦	فروض البحث
١٠٢-٦٧	الفصل الثالث : إجراءات البحث
٦٨	مقدمة
٦٨	أولاً: منهج البحث
٦٨	ثانياً: عينة البحث
٧١	ثالثاً: أدوات البحث
٩٨	رابعاً: خطوات البحث الإجرائية
١٠٢	خامساً: أساليب المعالجة الإحصائية
١٣٧-١٠٣	الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشته
١٠٤	مقدمة
١٠٤	أولاً: عرض نتائج البحث
١٢٧	ثانياً: مناقشة نتائج البحث
١٣٣	ثالثاً: ملخص نتائج البحث
١٣٤	رابعاً: توصيات البحث
١٣٥	خامساً: بحوث مقتربة

الصفحة	الموضوعات
١٥٨-١٣٨	قائمة المراجع
١٣٩	أولاً : المراجع العربية
١٥٣	ثانياً : المراجع الإنجليزية
٣٥٣-١٥٩	الملاحق
٣٥٩-٣٥٤	ملخص البحث باللغة العربية
i-vii	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	م
٣٥	خصائص العسر القرائي (الديسلكسيا)	-١
٤٠	بعض صعوبات القراءة وطرق علاجها	-٢
٧٥	نسبة الاتفاق بين المحكمين على قائمة مهارات القراءة والكتابة لأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	-٣
٨٨	مواصفات مفردات المقياس موزعة على قائمة مهارات القراءة والكتابة التي تم تحديدها	-٤
١٠١	جلسات تنفيذ برنامج التعليم المدمج المعد في البحث	-٥
١٠٤	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس مهارات القراءة والكتابة	-٦
١٠٥	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مهارات القراءة	-٧
١٠٩	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مهارات الكتابة	-٨
١١٥	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس مهارات القراءة	-٩
١١٩	دلاله الفروق بين متوسطي درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمقياس مهارات الكتابة	-١٠
١٢٥	دلاله تأثير برنامج التعليم المدمج في تتميمه مهارات القراءة والكتابة لدى المجموعة التجريبية	-١١
١٢٦	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتبعي لمقياس مهارات القراءة	-١٢
١٢٧	دلاله الفروق بين متوسطات درجات أطفال المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتبعي لمقياس مهارات الكتابة	-١٣

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	م
١٥	مستويات الخلل الوظيفي لدى ذوى صعوبات التعلم	١
١٨	محكّات تحديد صعوبات التعلم	٢
٩٠	نموذج جيرلاش لخطوات تصميم البرنامج التعليمي	٣
٩١	نموذج شوقي حساني لمراحل إعداد البرمجية التعليمية	٤
٩١	نموذج خطوات تصميم برنامج البحث الحالي	٥

فهرس الملاحق

الصفحة	عنوان الملحق	م
١٦٠	قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث	- ١
١٦٢	قائمة مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية (الصورة النهائية)	- ٢
١٦٥	قائمة الأهداف العامة والإجرائية لقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية (الصورة النهائية)	- ٣
١٧٣	دليل الفاحص لتطبيق مقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	- ٤
١٩١	دليل تصحيح مقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	- ٥
١٩٨	مقياس مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية.	- ٦
٢٥٣	قائمة الأهداف العامة والإجرائية لبرنامج التعليم المدمج المعد للبحث الحالي (الصورة النهائية)	- ٧
٢٥٨	سيناريو الجلسات التنفيذية لبرنامج التعليم المدمج لتنمية مهارات القراءة والكتابة للأطفال ذوي صعوبات التعلم بالمرحلة الابتدائية	- ٨
٣٤٤	أسماء برامج تم الإطلاع عليها قبل إعداد برنامج التعليم المدمج المعد للبحث الحالي	- ٩
٣٤٦	دليل استخدام برنامج التعليم المدمج (الصورة العامة)	- ١٠

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

• أولاً : مقدمة

• ثانياً : مشكلة البحث وتساؤلاته

• ثالثاً : أهداف البحث

• رابعاً : أهمية البحث

• خامساً : مصطلحات البحث

• سادساً : محددات البحث

الفصل الأول

مدخل إلى البحث

أولاً : مقدمة البحث:

تعتبر صعوبات التعلم من المجالات التي استرعت انتباه الكثير من المتخصصين كالأطباء وعلماء التربية وعلماء النفس وعلماء الاجتماع والمعلمين حتى أولياء الأمور، نظراً لأن هذه المشكلة تشمل عدداً ليس بقليل من الأطفال، خاصةً وأن مشكلاتهم تظهر غالباً في مرحلة متاخرة بعد التحاقهم بالمدرسة وفي مجال التعلم الأكاديمي بصفة أساسية، ونظراً لأنها تشكل شريحة كبيرة لعدد أسبابها ومظاهرها.

فيشير (كامل، ٢٠٠٥: ١٠٥) أن صعوبات التعلم لدى أي الطفل ترجع إلى صعوبات في عملية الإدراك نتيجة خلل بسيط في أداء الدماغ لوظيفته، أي أنها لا تعود إلى إعاقة في القدرة السمعية أو البصرية أو الذهنية أو الحركية أو الانفعالية لدى الفرد، ولكنها تظهر في صعوبة أداء هذه الوظائف كما هو المتوقع.

وتشير (العنizat، ٢٠٠٩: ١٦) أن صعوبات تعلم القراءة هي من أكثر أنماط صعوبات التعلم الأكاديمية شيوعاً حيث تبلغ ٦٠-٧٠٪ من إجمالي ذوي صعوبات التعلم وتعرف بالدسليكسيا والتي تتمثل في عدم القدرة على اكتساب المهارات الأساسية لتعلم القراءة، والبطء الشديد في القراءة، والخلط بين الأحرف والكلمات مع تكرار المقصود، وعدم الالتزام بالترقيم، وحذف عدد من الحروف وعدم القدرة على فهم المقصود بالمعنى التفصيلي.

أما صعوبة تعلم مهارة الكتابة فهي ترتبط على نحو موجب مع مهارة القراءة، وتظهر في عكس كتابة الحروف، والخلط بين الأحرف المشابهة، وكبير الأحرف وتصغيرها أكثر من اللازم، والصعوبة في مسك أدوات الكتابة ورداة الخط وعدم الالتزام بالسطر.

ويؤكد (فendi، ٢٠٠٧: ١٩٨) أن في التشخيص والعلاج المبكرين أهمية في تحسين مهارة الطالب القرائية والكتابية، فبهما يتم معرفة مستوى قواه السمعية والبصرية واللمسية والحركية وذلك بدوره يحدد هل هو متعلم سمعي أم بصري أم لمسي أم حركي؟...، ومن ثم فتراح البرامج والأساليب وطرق التدريس المناسبة له والملائمة لميوله وقدراته.

فكان هناك استراتيجيات تقليدية في تعليم ذوي صعوبات التعلم منها استراتيجية الحواس المتعددة، والتي ترتكز على استخدام الحواس المختلفة للمتعلم في الموقف التعليمي، ونظراً لما حدث من تطور تكنولوجي في مجال التعليم خلال النصف الثاني من القرن العشرين كان لابد