



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

B
9101

الجمهورية العربية السورية
وزارة التعليم العالي
جامعة دمشق
كلية التربية - قسم أصول التربية

علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي

(دراسة ميدانية في الجمهورية العربية السورية في مدينتي دمشق وحلب)

أطروحة مقدمة لنيل درجة الدكتوراه في التربية

قسم أصول التربية

إعداد

نوفل نوفل إبراهيم

بإشراف

الدكتور: عدنان إبراهيم الأحمد

رئيس قسم أصول التربية

مع الموافقة مع السيد الأستاذ
المستشار العام والخاص
د. عدنان إبراهيم

موضح على شكل المرفأ في
المرسالة

٢٠٠١م - ١٤٢٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
قُلْ لَّهِ يَسْتَوِي الْكَافِرُ وَالْمُؤْمِنُ
وَالْكَافِرُ وَالْمُؤْمِنُ
وَالْكَافِرُ وَالْمُؤْمِنُ

الآية رقم (٩) من سورة الزمر

شكر وتقدير

بعد أن تم إنجاز هذا العمل أجد من واجبي أن أقدم أطيب كلمات الشكر والعرفان إلى من وقف بجانبني وأخذ بيدي طوال هذه الفترة حتى أوصلني إلى بر الأمان في وقت كنت في أمس الحاجة لأن أجد من يساعدني. فكان أستاذي الفاضل **الدكتور عدنان إبراهيم الأحمد** خير عون لي بإرشاداته القيمة وتوجيهاته السديدة وصدره الرحب كانت لها الأثر الكبير والهام في إتمام هذا البحث. فكل الشكر والتقدير والعرفان له.

كما أتقدم بشكري إلى كل من ساهم في إنجاز هذا العمل.

نوفل نوفل إبراهيم

دمشق — ٢٠٠١ م

الإهداء

إلى من انتظر طويلاً رغم كل معاناته وأراد أن يكحل عينيه برؤية ولده وهو

يضع رداء التخرج على كتفيّ ابنه لكنه رحل

المرحوم والدي

إلى صاحبة القلب الكبير

أمي الحنون

إلى جناحيّ في هذه الدنيا

اخوتي الأحبّة

إلى من كانت عوناً وملاذاً في كل الأوقات

زوجتي الغالية

إلى هؤلاء الذين ما زالت أصواتهم الصاخبة في أذنيّ

أولادي الأعزاء

إلى جميع من لا يجدون أباً ينادونه ولا أمّاً يلجئون إليها ولا يجدون من يشير إليهم

بكلمة عطف أو حنان إليهم جميعاً.

أهدي هذا العمل العلمي

الفهرس

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: مشكلة البحث وأهميته ومنهجه:	١
— مشكلة البحث.	٢
— أهمية البحث .	٦
— أهداف البحث.	٨
— أسئلة البحث.	٩
— فرضيات البحث.	٩
— حدود البحث.	١٠
— منهج البحث.	١٠
— أدوات البحث.	١١
— عينة البحث.	١١
— القوانين الإحصائية المتبعة في البحث.	١٢
— مصطلحات البحث والتعاريف الإجرائية.	١٤
الفصل الثاني: تحصيل العلوم والمعارف من منظورات مختلفة.	١٧
— العلم من منظور الفكر العربي.	١٨
— العلم من منظور عامة المجتمع.	٢٠
— العلم من منظور أهل العلم.	٢٢
الفصل الثالث: التحصيل التعليمي والعوامل المؤثرة فيه.	٢٥
— مقدمة .	٢٦
— تعريف التحصيل التعليمي.	٢٨
— الأهمية الاجتماعية للتحصيل التعليمي .	٢٨
— قياس التحصيل التعليمي.	٣٠
— العوامل المؤثرة في التحصيل التعليمي.	٣٢
أولاً — العوامل الذاتية :	٣٣
١ — العوامل البيولوجية .	٣٣

٣٩	٢ - العوامل الشخصية.
٤٦	ثانياً - العوامل البيئية.
٥٤	الفصل الرابع: النجاح الاجتماعي
٥٥	١ - مفهوم النجاح الاجتماعي .
٥٨	٢ - تعريف النجاح الاجتماعي.
٦٠	- تطور النظرة العامة للنجاح الاجتماعي.
٦٥	- مظاهر النجاح الاجتماعي :
٦٦	- مظاهر النجاح الاجتماعي في الإطار العام.
٧٠	- مظاهر النجاح الاجتماعي في الإطار العلمي (للعاملين العلميين).
٧٣	- عوامل النجاح الاجتماعي:
٨٦	- مظاهر النجاح الاجتماعي المعتمدة في هذه الدراسة.
١٠٣	- النجاح الاجتماعي من المنظور المعتمد في هذه الدراسة.
١٢٥	الفصل الخامس: علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي.
١٢٦	١ - من الناحية النظرية .
١٣٥	٢ - من الناحية العملية .
١٤٥	- علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي من خلال معايير النجاح الاجتماعي التي اعتمدها الباحث في هذه الدراسة.
١٤٥	- النجاح الاقتصادي من الناحية (المهنية - العملية - المادية) .
١٥٧	- النجاح الشخصي من ناحية (الإبداع - التفوق - التميز - القيادة) .
١٦١	- النجاح الأسري من ناحية (العمل - الزواج - الطلاق - تربية الأولاد - تعليم الأولاد - تماسك الأسرة) .
١٦٤	- النجاح الفردي من ناحية (الصحة الجسمية والنفسية - السعادة - الرفاهية - التكيف) .
١٧٠	- النجاح الاجتماعي من ناحية (المكانة - الدور - السمعة) .
١٨١	- النجاح الاجتماعي من ناحية (العلاقات العامة) .
١٨٧	- مكانة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة.
١٨٨	الفصل السادس: إجراءات البحث وتنفيذه.
١٨٩	- أدوات البحث.

١٩٠	— تصميم الأدوات وتعديلها.
١٩١	— المجتمع الأصلي واختيار عينة البحث.
١٩٢	— جمع بيانات البحث وإعدادها للتحليل.
١٩٣	— الصعوبات التي واجهها الباحث أثناء تنفيذ البحث.
١٩٤	الفصل السابع: تحليل النتائج وتفسيرها.
١٩٥	— المقدمة.
١٩٥	— أدوات البحث.
١٩٦	— عينة البحث.
١٩٧	— جمع البيانات.
١٩٧	— تقرير البيانات وتبويبها في جداول إحصائية.
٢٠١	— تحليل النتائج وتفسيرها.
٢٢٢	— ما توصلت إليه الدراسة .
٢٢٥	الفصل الثامن: ملخص البحث ومقترحاته.
٢٢٦	— ملخص البحث.
٢٢٩	— مقترحات البحث.
٢٣١	— الملاحق.
٢٥٦	— المراجع والمصادر العربية والأجنبية.
٢٥٧	— المراجع والمصادر العربية.
٢٦٥	— المراجع من الدوريات والمجلات.
٢٦٨	— المراجع من رسائل الماجستير والدكتوراه.
٢٧٠	— المراجع الأجنبية .
٢٧٢	خلاصة البحث باللغة الأجنبية.

فهرست الجداول

رقم الصفحة	اسم الجدول	رقم الجدول
١٩٨	إجابات أفراد العينة على السؤال الأول	١
١٩٩	إجابات أفراد العينة على السؤال الثاني	٢
٢٠٠	إجابات أفراد العينة على السؤال الثالث	٣
٢٠٢	إجابات أفراد العينة على مفردات المحور (المتغير)	٤
٢٠٣	قيم كاي مربع لمتغيرات النجاح الاجتماعي	٥
٢٠٤	قيم كاي مربع مع محور النجاح الاجتماعي	٦
٢٠٥	قيم كاي مربع مع محور التعليم والثقافة	٧
٢٠٦	قيم كاي مربع مع المحور الاقتصادي	٨
٢٠٧	قيم كاي مربع مع محور العلاقات العامة والشخصية	٩
٢٠٨	قيم كاي مربع مع المحور الإداري والسياسي	١٠
٢٠٨	قيم كاي مربع مع المحور الأسري	١١
٢٠٩	قيم كاي مربع مع المحور النفسي	١٢
٢١٠	قيم (ANOVA) بين التحصيل التعليمي والنجاح الاجتماعي	١٣
٢١٢	عدد الأولاد الذين تركوا المدرسة	١٤
٢١٢	عدد مرات الزواج لأفراد العينة	١٥
٢١٣	أسباب تعدد زوجات أفراد العينة	١٦
٢١٤	ارتباط التحصيل التعليمي بعدد الأولاد	١٧
٢١٥	قيم كاي مربع لعلاقة التحصيل التعليمي في ميدان الأسرة	١٨
٢١٧	قيمة t المحسوبة والنظرية مع المحور الاجتماعي	١٩
٢١٨	قيمة t المحسوبة والنظرية مع المحور الاقتصادي	٢٠
٢١٨	قيمة t المحسوبة والنظرية مع محور العلاقات العامة والشخصية	٢١
٢١٩	قيمة t المحسوبة والنظرية مع المحور الإداري والسياسي	٢٢
٢٢٠	قيمة t المحسوبة والنظرية مع المحور الأسري	٢٣
٢٢٠	قيمة t المحسوبة والنظرية مع المحور النفسي	٢٤

فهرست الملاحق

رقم الملحق	العنوان	الصفحة
١	الحدود الدنيا لمجموع الدرجات المطلوبة في كل كلية من جامعات القطر العربي السوري بعد طي مادة التربية الدينية	٢٣٢
٢	الحدود الدنيا لمجموع الدرجات المطلوبة في كل كلية من جامعات القطر العربي السوري بعد طي مادة التربية الدينية	٢٣٣
٣	أسماء لجنة تحكيم استبانة البحث	٢٣٤
٤	استبانة البحث	٢٣٥
٥	الاستطلاع القبلي والبعدي لحساب معامل الترابط بيرسون	٢٤٨
٦	إجابة أفراد العينة بالنسبة لمحور التعليم والثقافة	٢٤٩
٧	إجابة أفراد العينة بالنسبة للمحور الاجتماعي	٢٥٠
٨	إجابة أفراد العينة بالنسبة للمحور الاقتصادي	٢٥١
٩	إجابة أفراد العينة بالنسبة لمحور العلاقات العامة والشخصية	٢٥٢
١٠	إجابة أفراد العينة بالنسبة للمحور الإداري والسياسي	٢٥٣
١١	إجابة أفراد العينة بالنسبة للمحور الأسري	٢٥٤
١٢	إجابة أفراد العينة بالنسبة للمحور النفسي	٢٥٥

الفصل الأول

إطار البحث المنهجي

- مشكلة البحث .
- أهمية البحث .
- أهداف البحث .
- أسئلة البحث .
- فرضيات البحث .
- حدود البحث .
- منهج البحث .
- أدوات البحث .
- عينة البحث .
- القوانين الإحصائية المتبعة في البحث .
- مصطلحات البحث والتعاريف الإجرائية .