



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**مستويات معيارية مقتربة لمنهج الفلسفة والمنطق بالصف الأول  
الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية والقومية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس فلسفة)

إعداد

**سماح محمد إبراهيم إسماعيل**

إشراف

**أ.د. يحيى عطية سليمان      أ.د. سعاد محمد فتحي**

محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

**د. سعاد محمد عمر**

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

**الفصل السادس**  
**التصور المقترن لمنهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول**  
**الثانوي**

أولاً: التصور المقترن لمنهج الفلسفة في الصف الأول الثانوي  
ثانياً: التصور المقترن لمنهج المنطق في الصف الأول الثانوي

## الفصل السادس

### التصور المقترن لمنهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول الثانوي

قامت الباحثة بوضع تصور مقترن لمنهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول

الثانوي، وفيما يلي عرض لهذا التصور :

١- الهدف من بناء التصور المقترن :

أـ مسايرة الاتجاهات العالمية في بناء وتطوير مناهج الفلسفة والمنطق .

بـ- محاولة علاج القصور في منهج الفلسفة والمنطق الحالي عن طريق وضع  
تصور مقترن في ضوء المعايير العالمية .

٢- مصادر اشتغال التصور المقترن :

تم وضع التصور المقترن في ضوء الآتي :

أـ قائمة المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها .

بـ- نتائج تحليل محتوى منهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول في ضوء  
المستويات المعيارية .

جـ- الاتجاهات الحديثة في تدريس منهج الفلسفة والمنطق .

٣- التصور المقترن في صورته الأولية :

قامت الباحثة بتحديد العناصر الرئيسية المكونة للتصور المقترن، وقد تم مراعاة  
الأمور التالية في كل عنصر :

أـ أن تشمل الأهداف العامة وحدات المنهج، وتوكّد على تنمية الطالب عقلاً  
ووجوداً.

بـ- أن تكون الأهداف الإجرائية واضحة ومحددة، وتشمل الجانب المعرفي  
والمهاري والوجداني.

ت- أن يراعي المحتوى التكامل والترابط بين موضوعاته، ويسمح بتنمية مهارات التفكير، ويربط الطالب بمشكلات وقضايا مجتمعه.

ث- التوع في طرق التدريس الحديثة، والتي تناسب طبيعة موضوعات المحتوى.

ج- أن تتطلب الأساليب والأنشطة التعليمية العمل الفردي والعمل الجماعي بحيث تتمى مهارات التعلم الذاتي ومهارات التعلم التعاوني.

ح- أن تناسب أساليب التقويم طبيعة موضوعات المحتوى، وتشمل تقويم الجانب التصصيلي والجانب المهاري والجانب الوجداني.

خ- أن تؤكد موجهات التأليف على الناحية التطبيقية والوظيفية لمحوى المنهج، وتؤكد أيضا على تنمية مهارات التفكير العليا.

## ٥- ضبط التصور المقترن

وقد تم عرض التصور المقترن على مجموعة من المحكمين لمعرفة آرائهم في

كل عنصر من العناصر السابقة.(انظر قائمة المحكمين ملحق [١] )

٦- التصور المقترن في صورته النهائية:

بالنسبة لمنهج الفلسفة في الصف الأول الثانوي:

تم التوصل إلى خمس وحدات، وهي: كيف أقام فلاسفة فلسفاتهم، التفكير الفلسفي خصائصه ومتطلباته، الفلسفة عبر التاريخ، مهارات البحث الفلسفي، نماذج من قضايا الفرد وقضايا المجتمع. وقد اندرج تحت كل وحدة عدد من الموضوعات.

بالنسبة لمنهج المنطق في الصف الأول الثانوي:

تم التوصل إلى أربع وحدات، وهي : المنطق كعلم وأهميته، الاستدلال (أشكاله ومغالطاته)، منطق البرهان كمنطق غير شكلي، البرهان والتواصل اليومي. وقد اندرج تحت كل وحدة عدد من الموضوعات.

**أولاً- التصور المقترن لمنهج الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء**

**المستويات المعيارية:**

## **أ- الأهداف العامة لمادة الفلسفة:**

وقد تم التوصل إلى الأهداف العامة لمادة الفلسفة والتي تتمثل في:

- ١- التأكيد على أن الفلسفة وثيقة الصلة بالإنسان فهي تكلمة وتحل محل رأيه وموقفه الذاتي.
- ٢- إبراز أن التفكير الفلسفى كل فى ماده يبحث عن النظرة الكلية التي تربط الأشياء بعضها بعض.
- ٣- إبراز أن التفكير الفلسفى يفقد للموضوعية، ولذلك لا يوجد اتفاق بين الفلاسفة على كلمة واحدة.
- ٤- التأكيد على أن التفكير الفلسفى هو مادة وطريقة معاً أي ماذا أتعلم وأستفيد من هذا التعلم في التعامل مع الأمور الحياتية.
- ٥- التأكيد على أن كل إنسان فيلسوف غير أنه يوجد اختلاف بين فلسفة الفرد العادي وفلسفة الفيلسوف.
- ٦- إبراز أن التفكير الفلسفى ولد ظروف اجتماعية وثقافية لمجتمعه، وهو في نفس الوقت يمثل رؤية لمستقبل المجتمع.
- ٧- القدرة على التفكير الفلسفى والتفكير العلمي وممارستهما.
- ٨- إبراز علاقة التكامل بين الفلسفة والعلم عبر العصور المختلفة.
- ٩- التأكيد على ضرورة اكتساب الطريقة الفلسفية وممارستها، وممارسة التحليل والنقد والتقويم والنظرة الكلية للأمور.
- ١٠- القدرة على المناقشة والتفاعل اللغوي مع الآخرين.
- ١١- القدرة على اكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وحسن توظيفها في مجال الدراسة.
- ١٢- إبراز مهارات البحث الفلسفى كالقراءة، والكتابة الفلسفية الصحيحة، والقيام بالنقاش الموضوعي وممارستها.
- ١٣- التأكيد على التوازن بين الفلسفات في مختلف العصور.

- ١٤ - تكوين وجهة نظر خاصة به.
- ١٥ - إبراز القضايا التي تتصل بالفرد والقضايا التي تتصل بالعصر الحالي.
- ١٦ - تقديم المشكلات والقضايا المعاصرة بطريقة تثير التفكير وتنمي مهاراته.
- ١٧ - القدرة على الربط بين ما تم تعلمه، وما هو مثار من مشكلات وقضايا وأحداث جارية.

و يتم عرض التصور المقترن في الجدول الآتي:







- 182 -









