



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مستويات معيارية مقترحة لمنهج الفلسفة والمنطق بالصف الأول الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية والقومية

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص مناهج وطرق تدريس فلسفة)

إعداد

سماح محمد إبراهيم إسماعيل

إشراف

أ.د. يحيى عطية سليمان أ.د. سعاد محمد فتحي

محمود

أستاذ المناهج وطرق التدريس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

د. سعاد محمد عمر

مدرس المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعة عين شمس

الفصل السادس
التصور المقترح لمنهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول
الثانوي

أولاً: التصور المقترح لمنهج الفلسفة في الصف الأول الثانوي
ثانياً: التصور المقترح لمنهج المنطق في الصف الأول الثانوي

الفصل السادس

التصور المقترح لمنهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول الثانوي

قامت الباحثة بوضع تصور مقترح لمنهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول الثانوي، وفيما يلي عرض لهذا التصور:

١- الهدف من بناء التصور المقترح:

- أ- مسايرة الاتجاهات العالمية في بناء وتطوير مناهج الفلسفة والمنطق.
- ب- محاولة علاج القصور في منهج الفلسفة والمنطق الحالي عن طريق وضع تصور مقترح في ضوء المعايير العالمية.

٢- مصادر اشتقاق التصور المقترح :

- تم وضع التصور المقترح في ضوء الآتي:
- أ- قائمة المستويات المعيارية التي تم التوصل إليها.
- ب- نتائج تحليل محتوى منهج الفلسفة والمنطق في الصف الأول في ضوء المستويات المعيارية.

ج- الاتجاهات الحديثة في تدريس منهج الفلسفة والمنطق .

٣- التصور المقترح في صورته الأولية:

قامت الباحثة بتحديد العناصر الرئيسية المكونة للتصور المقترح، وقد تم مراعاة الأمور التالية في كل عنصر:

- أ- أن تشمل الأهداف العامة وحدات المنهج، وتؤكد على تنمية الطالب عقلاً ووجداناً.
- ب- أن تكون الأهداف الإجرائية واضحة ومحددة، وتشمل الجانب المعرفي والمهاري والوجداني.

- ت- أن يراعى المحتوى التكامل والترابط بين موضوعاته، ويسمح بتنمية مهارات التفكير، ويربط الطالب بمشكلات وقضايا مجتمعه.
- ث- التنوع في طرق التدريس الحديثة، والتي تناسب طبيعة موضوعات المحتوى.
- ج- أن تتطلب الأساليب والأنشطة التعليمية العمل الفردي والعمل الجماعي بحيث تنمي مهارات التعلم الذاتي ومهارات التعلم التعاوني.
- ح- أن تناسب أساليب التقويم طبيعة موضوعات المحتوى، وتشمل تقويم الجانب التحصيلي والجانب المهاري والجانب الوجداني.
- خ- أن تؤكد موجهات التأليف على الناحية التطبيقية والوظيفية لمحتوى المنهج، وتؤكد أيضا على تنمية مهارات التفكير العليا.
- ٥- ضبط التصور المقترح.

وقد تم عرض التصور المقترح على مجموعة من المحكمين لمعرفة آرائهم في كل عنصر من العناصر السابقة.(انظر قائمة المحكمين ملحق [١])

٦-التصور المقترح في صورته النهائية:

بالنسبة لمنهج الفلسفة في الصف الأول الثانوي:

تم التوصل إلى خمس وحدات،وهي: كيف أقام الفلاسفة فلسفاتهم، التفكير الفلسفي خصائصه ومتطلباته، الفلسفة عبر التاريخ، مهارات البحث الفلسفي، نماذج من قضايا الفرد وقضايا المجتمع. وقد اندرج تحت كل وحدة عدد من الموضوعات.

بالنسبة لمنهج المنطق في الصف الأول الثانوي:

تم التوصل إلى أربع وحدات، وهي : المنطق كعلم وأهميته، الاستدلال (أشكاله ومغالطاته)، منطق البرهان كمنطق غير شكلي، البرهان والتواصل اليومي. وقد اندرج تحت كل وحدة عدد من الموضوعات.

أولاً- التصور المقترح لمنهج الفلسفة بالصف الأول الثانوي في ضوء المستويات المعيارية:

أ- الأهداف العامة لمادة الفلسفة:

- وقد تم التوصل إلى الأهداف العامة لمادة الفلسفة والتي تتمثل في:
- ١- التأكيد على أن الفلسفة وثيقة الصلة بالإنسان فهي كلمة وتطلب رأيه وموقفه الذاتي.
 - ٢- إبراز أن التفكير الفلسفي كلى في مداه يبحث عن النظرة الكلية التي تربط الأشياء بعضها ببعض.
 - ٣- إبراز أن التفكير الفلسفي يفتقد للموضوعية، ولذلك لا يوجد اتفاق بين الفلاسفة على كلمة واحدة.
 - ٤- التأكيد على أن التفكير الفلسفي هو مادة وطريقة معاً أي ماذا أتعلم وأستفيد من هذا التعلم في التعامل مع الأمور الحياتية.
 - ٥- التأكيد على أن كل إنسان فيلسوف غير أنه يوجد اختلاف بين فلسفة الفرد العادي وفلسفة الفيلسوف.
 - ٦- إبراز أن التفكير الفلسفي ولید ظروف اجتماعية وثقافية لمجتمعه، وهو في نفس الوقت يمثل رؤية لمستقبل المجتمع.
 - ٧- القدرة على التفكير الفلسفي والتفكير العلمي وممارستها.
 - ٨- إبراز علاقة التكامل بين الفلسفة والعلم عبر العصور المختلفة.
 - ٩- التأكيد على ضرورة اكتساب الطريقة الفلسفية وممارستها، وممارسة التحليل والنقد والتقويم والنظرة الكلية للأمور.
 - ١٠- القدرة على المناقشة والتفاعل اللفظي مع الآخرين.
 - ١١- القدرة على اكتساب مهارات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة، وحسن توظيفها في مجال الدراسة.
 - ١٢- إبراز مهارات البحث الفلسفي كالقراءة، والكتابة الفلسفية الصحيحة، والقيام بالنقد الموضوعي وممارستها.
 - ١٣- التأكيد على التوازن بين الفلسفات في مختلف العصور.

- ١٤ - تكوين وجهة نظر خاصة به.
- ١٥ - إبراز القضايا التي تتصل بالفرد والقضايا التي تتصل بالعصر الحالي.
- ١٦ - تقديم المشكلات والقضايا المعاصرة بطريقة تثير التفكير وتنمي مهاراته.
- ١٧ - القدرة على الربط بين ما تم تعلمه، وما هو مثار من مشكلات وقضايا وأحداث جارية.
- و يتم عرض التصور المقترح في الجدول الآتي:

