



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوي سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

()

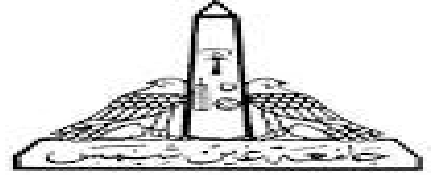
عزيزة عبد الله محمد محمد

تحت إشراف

أ.م.د. ماجي وليم يوسف	أ.د. محمود عبد الحليم منسي
أستاذ علم النفس المساعد	أستاذ علم النفس التربوي
كلية البنات	كلية التربية
جامعة عين شمس	جامعة الإسكندرية

أ.م.د. سوسن إسماعيل عبد الهادي
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات
جامعة عين شمس

٢٠١٧م



: "تنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة
من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

:

()

:

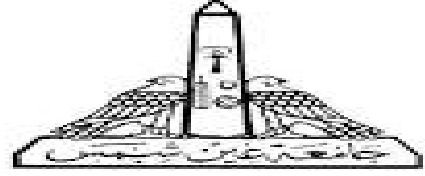
:

:

:

:

:



:
: تنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتية البسيطة
من تلاميذ المرحلة الابتدائية
:
()

أ.د. محمود عبد الحليم منسى
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية – جامعة الإسكندرية

أ.م.د. ماجى وليم يوسف
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.م.د. سوسن إسماعيل عبد الهادى
أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة

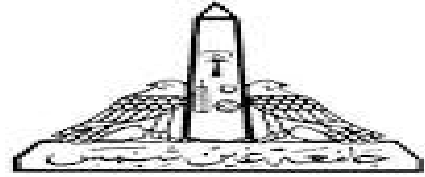
٢٠١٧ / /

أجيزت الرسالة بتاريخ
٢٠١٧ / / م

موافقة مجلس الجامعة
٢٠١٧ / / م

الدراسات العليا
ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية
٢٠١٧ / / م



رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : عزيزة عبدالله محمد محمد

عنوان الرسالة : تنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة

من تلاميذ المرحلة الابتدائية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

م	أعضاء اللجنة	الوظيفة	مكان العمل
١	أ.د. محمود عبد الحليم منسى	أستاذ علم النفس التربوى (مشرفا)	كلية التربية-جامعة الإسكندرية
٢	أ.د/ أمانى سعيدة سيد إبراهيم	أستاذ علم النفس التربوى (مناقشا)	كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة
٣	أ.م.د. ماجى وليم يوسف	أستاذ علم النفس المساعد (مشرفا)	كلية البنات – جامعة عين شمس
٤	أ.م.د. هيام صابر شاهين	أستاذ علم النفس المساعد (مناقشا)	كلية البنات – جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / / م

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٧ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٧ / / م

سُورَةُ الضُّحَى

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالضُّحَى ۝
وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ۝ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ۝
وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ۝ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ
فَتَرْضَى ۝ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى ۝ وَوَجَدَكَ ضَالًّا
فَهَدَى ۝ وَوَجَدَكَ عَابِلًا فَأَغْنَى ۝ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ۝
وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ۝ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ۝

صدق الله العظيم

سورة الضحى

الشكر والتقدير

ربى أوزعنى أن أشكر نعمتك التى أنعمت على وعلى والدى وأن أعمل صالحا ترضاه ،فلا يسع الباحثة إلا أن تسجد لله شكرا وحمدا على خروج هذه الرسالة إلى النور فالحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد النبى الأمى وعلى آله وصحبه أجمعين .. أما بعد

فتتوجه الباحثة بجزيل الشكر وبكل مشاعر الاعتزاز والتقدير لكل من تفضل وأسهم فى إخراج هذه الدراسة إلى حيز الظهور .

ويسعد الباحثة أن تتقدم بخالص الامتنان والوفاء بالجميل إلى الآب والمربى ،إلى نبع العطاء الذى لا ينضب ،إلى الأستاذ الدكتور |محمود عبد الحليم منسى ، أستاذ علم النفس التربوى ، كلية التربية جامعة الإسكندرية لما أعطاه من رعاية واهتمام وتوجيه كان له بالغ الأثر فى إنجاز الدراسة الحالية والوصول بها إلى هذا المستوى ،فلم يبخل بجهد أو وقت أو علم فجزاه الله عنى وعن عمله خير الجزاء .

وأقدم الشكر إلى الأم والمربية الأستاذة الدكتورة /ماجى وليم يوسف ،أستاذ علم النفس المساعد ، كلية البنات - جامعة عين شمس التى أشرفت على هذه الرسالة ، وعلى ما قدمته للباحثة من مساعدة وتوجيه بفكرها الخصب وصدورها الرحب ورأيها السديد فجزاها الله خير الجزاء .

وتتقدم الباحثة أيضا بالشكر والتقدير إلى الدكتورة |سوسن إسماعيل عبد الهادى، أستاذ علم النفس المساعد ، كلية البنات - جامعة عين شمس رحمها الله وأسكنها الله فسيح جناته لما قدمته من عون فجزاها الله خير الجزاء لما قدمته من رعاية واهتمام وتوجيه كان له بالغ الأثر فى إنجاز الدراسة الحالية والوصول بها إلى هذا المستوى ،فلم تبخل بجهد أو وقت أو علم فجزاها الله عنى وعن عملها خير الجزاء.

وأقدم الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة | أمانى سعيدة سيد إبراهيم ، أستاذ علم النفس التربوى ،ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية- جامعة القاهرة على تفضل سيادتها بمناقشة الباحثة وعلى تحملها عناء القراءة رغم كثرة أعبائها العلمية ،فلسيادتها جزيل الشكر والاحترام ، متعها الله بالصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء كما أقدم الشكر والتقدير إلى أستاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة | هيام صابر شاهين ، أستاذ علم النفس المساعد ، كلية البنات - جامعة عين شمس ،على تفضل سيادتها بالموافقة على مناقشة الباحثة ،وعلى تحملها عناء القراءة رغم كثرة أعبائها العلمية ،فلسيادتها جزيل الشكر والاحترام ، متعها الله بالصحة والعافية وجزاها عنى خير الجزاء.

كما تتقدم الباحثة بخالص الشكر لجميع أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس التربوى - كلية البنات - جامعة عين شمس ، والسادة الأفاضل الذين قاموا بتحكيم أدوات الدراسة ، وجميع العاملين

بقسم الدراسات العليا كلية البنات - جامعة عين شمس والقائمين على مكتبة الكلية لما قدموه من عون
فجزاهم الله خير الجزاء .

وإنه لمن دواعي الشرف و الاعتراف بالفضل لذويه وإرجاع النجاح لصانعيه فتتقدم الباحثة بوافر
الاحترام وعظيم التقدير لأفراد عائلتها وخص بالشكر والدتي الحبيبة والدی الحبيب رحمهما الله
وأسكنهما فسيح جناته فقد عانوا واعانوا فلهم فی عنق الباحثة دين تعجز عن الوفاء به .
وبعد فلا تدعى الباحثة العلم والمعرفة ،فله العلم جميعا ،ولكنها هو مبلغ جهدها ،فإن كان خيرا
فالفضل لله وحده ولأساتذتها الأفاضل ثانيا ،وإن كان غير ذلك فمنها وحدها ، وحسبها أنها اجتهدت ،
ومن اجتهد وأصاب فله أجران ، ومن اجتهد وأخطأ فله أجر واحد .

والله ولى التوفيق

الباحثة

مستخلص الدراسة

اسم الباحث :عزيزة عبدالله محمد
عنوان الرسالة : "تنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

الدرجة العلمية : دكتوراه

تخصص : علم النفس التعليمي

الإشراف : أ.م. د/ ماجى وليم يوسف - أ.د/ محمود عبد الحليم منسى - أ.م. د/ سوسن إسماعيل عبد الهادى

الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

التاريخ : ٢٠١٧

هدفت الدراسة إلى تنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية . العينة : تكونت مجموعة الدراسة الاستطلاعية من (٣٠) تلميذا وتلميذة من ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتكونت مجموعة الدراسة التجريبية من (٥) تلاميذ ، (٣) ذكور ، (٢) إناث فى المجموعة التجريبية . الأدوات : ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق مقياس المهارات اللغوية (مهارات الاستقبالية – مهارات التعبيرية) لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، البرنامج الإرشادى السلوكى لتنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية من (إعداد الباحثة). النتائج وقد أسفرت الدراسة عن النتائج الآتية :

١ - وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب القياس (القبلي – البعدي – التتبعي) على أبعاد مقياس المهارات اللغوية (مهارات الاستقبالية – مهارات التعبيرية) لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

٢ – عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج الإرشادى)على أبعاد مقياس المهارات اللغوية (مهارات الاستقبالية – مهارات التعبيرية) لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

٣ – وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب القياس (القبلي – البعدي – التتبعي) على أبعاد مقياس السلوك التكيفي (النمو اللغوى – الأداء الوظيفي – أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية – النشاط المهني – الاقتصادى ، التطبيع الاجتماعى ، الدرجة الكلية) لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية"

٤- عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية بين القياسين البعدي والتتبعي (بعد مرور شهر من تطبيق البرنامج الإرشادى)على أبعاد مقياس السلوك التكيفي (النمو اللغوى – الأداء الوظيفي – أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية – النشاط المهني – الاقتصادى ، التطبيع الاجتماعى ، الدرجة الكلية) لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية.

كلمات مفتاحية :

- الذاتوية .
- السلوك التكيفي .
- المهارات اللغوية .

Abstract

Researcher name : Aziza Abdallah Mohamed Mohamed

Thesis Title: " The Development of Language Skills And Adaptive Behavior among Students with Autism Simple Attributes of Primary School pupils

Degree: Ph.D.

Specialization: Educational Psychology

Supervision: Prof. Dr. Maji William Yousef- Prof. Dr. Mahmoud Abdel Halim Manasseh- Prof. Dr. Sawsan Ismail Abdel Hady

College: faculty of Women for Arts and Science and Education

University: Ain Shams

Date: 2017

The study aimed to develop language skills and adaptive behavior among the pupils with autism Statistics attributes of primary school pupils. Sample: The study consisted range reconnaissance of the 30 pupils with features of autism Statistics of primary school students, and formed the pilot study group (5) students, (3) males, 2 females in the experimental group, the tools: To achieve the objectives of the study the application of scale Language skills (receptive skills - Expressive skills) among those with autism Statistics attributes of primary school pupils, behavioral counseling Program for the development of language skills , and adaptive behavior among pupils with autism Statistics attributes of primary school pupils from (the researcher). Results: The study yielded the following results:

- 1- There are statistically significant differences between the averages arranged measurement (pre test - post –fellow up) on language skills scale dimensions (Receptive skills - expressive skills) among pupils with autism simple features of primary school students.
- 2-There is no statistically significant differences between the average arranged scores of the experimental group between the two measurements post test and follow up (one month after the application of the counseling program) on language skills scale dimensions (Receptive skills - expressive skills) among pupils with autism simple features of primary school pupils.
- 3 - There are significant differences between the averages arranged measurement (pretest - post – fellow up) on a scale of adaptive behavior dimensions (language development - job performance - the performance of household chores family roles - professional activity - economic, social normalization, the total score) In those with the attributes of simple of primary school students.
4. There is no statistically significant differences between the average arranged scores of the experimental group between the two measurements pretest - post –fellow up (one month after the application of counseling program) on a scale adaptive behavior dimensions (language development - job performance - the performance of household chores family roles - professional activity - economic, social normalization, the total score) among those with autism Statistics attributes of primary school pupils.

Key words :

- Autism.
- Adaptive behavior.
- language skills .

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ	الآية القرآنية
ب	الشكر والتقدير
د	مستخلص الدراسة باللغة العربية
هـ	مستخلص الدراسة باللغة الإنجليزية
و	فهرس الموضوعات
ي	قائمة الجداول
ل	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	محددات الدراسة
١١	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١٢	تمهيد
١٣	أولاً: ذوو سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية (اضطراب طيف التوحد)
١٣	١- نبذة تاريخية عن الذاتوية
١٥	٢- تعريف الذاتوية .
١٨	٣- نسبة انتشار الذاتوية .
١٩	٤- أنواع الذاتوية.
٢١	٥- أسباب الذاتوية.
٢٤	٦ - تشخيص الذاتوية
٢٧	٧- النظريات المفسرة للذاتوية.
٢٩	٨ - خصائص تلاميذ الذاتوية .

الصفحة	الموضوع
٣٤	٩- أهم المشكلات التي يتعرض لها أطفال ذوي اضطراب الذاتوية.
٣٥	١٠- طرق العلاج الذاتوية.
٤٠	ثانيا : السلوك التكيفي
٤٠	١-تعريف السلوك التكيفي
٤١	٢-مقاييس السلوك التكيفي
٤٢	٣- أبعاد السلوك التكيفي
٤٤	٤-مظاهر السلوك التكيفي
٤٥	٥- الفرق بين التوافق والتكيف
٤٦	٦- خصائص السلوك التكيفي لأطفال الذاتوية
٤٧	٧- تأثير الطفل الذاتوى على الاسرة
٤٨	٨- مشكلات السلوك التكيفي
٥٠	ثالثا: المهارات اللغوية
٥٠	١- اللغة : جوانب اللغة ووظيفتها .
٥٣	٢- النمو اللغوى ومتطلباته.
٥٧	٣- عوامل مؤثرة فى نمو اللغة.
٥٨	٤- خصائص لغة الأطفال.
٥٩	٥- تطور اللغة.
٦٠	٦- مداخل تنمية اللغة .
٦٠	٧- دور البيئة فى تعلم الطفل اللغة.
٦١	٨- نظريات فى اكتساب اللغة .
٦٣	٩ - تعريف المهارات اللغوية.
٦٥	١٠- أبعاد المهارات اللغوية
٦٨	١١-اللغة عند الذاتويين
٧٦	١٢- أساليب تطوير المهارات اللغوية لدى أطفال الذاتوية
٨٢	رابعا : برنامج إرشادى سلوكى
٨٢	١- تعريف الارشاد النفسى وأهدافه.
٨٢	٢-البرنامج الإرشادى
٨٣	٣-أسس البرامج الإرشادية

الصفحة	الموضوع
٨٣	٤- نظرية الإرشاد النفسى السلوكى
٩١	٥- دور الإرشاد النفسى فى تحقيق السلوك التكيفى والمهارات اللغوي
٩٣	٦- التقييم السلوكى
٩٤	٧- العلاج النفسى للغة والكلام عند الذاتوى
٩٨	٨- الارشاد النفسى لأباء وأمهات الطفل الذاتوى (مساعدات ونصائح)
٩٩	٩- أهم الأساليب الفنية للإرشاد النفسى
١٠١	١٠- أساليب التعليمية الفعالة فى البرنامج
١٠٧	الفصل الثالث : دراسات سابقة
١٠٨	تمهيد
١٠٨	أولاً : دراسات التى تناولت المهارات اللغوية لدى ذوى اضطرابات الذاتوية
١١٧	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالمهارات اللغوية .
١٢٠	ثانياً : دراسات التى تناولت السلوك التكيفى لدى ذوى اضطرابات الذاتوية.
١٢٦	تعقيب على الدراسات السابقة المتعلقة بالسلوك التكيفى .
١٢٩	ثالثاً : فروض الدراسة .
١٣١	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
١٣٢	تمهيد.
١٣٢	منهج الدراسة.
١٣٢	عينة الدراسة.
١٣٣	أدوات الدراسة.
١٥٧	الأساليب الإحصائية المستخدمة .
١٥٧	خطوات الدراسة
١٥٩	الفصل الخامس : تفسير النتائج ومناقشتها وتفسيرها.
١٦٠	تمهيد
١٦٠	عرض نتائج الفرض الأول.
١٦١	عرض نتائج الفرض الثانى.
١٦٣	مناقشة وتفسير نتائج الفرض الأول والثانى .
١٦٥	عرض نتائج الفرض الثالث .
١٦٨	عرض نتائج الفرض الرابع .

الصفحة	الموضوع
١٧٠	مناقشة وتفسير نتائج الفرض الثالث والرابع .
١٧٣	توصيات ومقترحات الدراسة
١٧٤	بحوث مقترحة ودراسات مستقبلية
١٧٥	قائمة المراجع
١٧٦	أولاً: المراجع العربية.
١٩٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.
١٩٦	ملاحق الدراسة
٢٨٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
٢٩٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	معاملات الارتباط بين درجة العبارة والدرجة الكلية للمقياس	١٣٤
٢	معاملات ثبات عبارات مقياس الطفل التوحدي	١٣٥
٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس تقدير الذاتوية في مرحلة الطفولة	١٣٦
٤	قيم معاملات ثبات عبارات مقياس قياس تقدير الذاتوية في مرحلة الطفولة	١٣٦
٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة من مفردات اختبار المصفوفات المتتابعة والدرجة الكلية للاختبار.	١٣٨
٦	المفردات التي حذفت في مقياس المهارات اللغوية لذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بناء على آراء المحكمين	١٤١
٧	المفردات التي طالب المحكمون بتعديلها في مقياس المهارات اللغوية لذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٤٢
٨	المفردات التي تم حذفها بعد حساب الخصائص السيكمترية لمقياس المهارات اللغوية لتلاميذ ذوى الذاتوية البسيطة	١٤٣
٩	قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية للبعد الذى تنتمي إليه المفردة	١٤٤
١٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة المفردة والدرجة الكلية لمقياس المهارات اللغوية	١٤٥
١١	قيم معاملات ثبات مفردات أبعاد مقياس المهارات اللغوية	١٤٥
١٢	قيم معاملات ثبات الفا لمفردات مقياس المهارات اللغوية بعد حذف المفردات	١٤٦
١٣	قيم معاملات ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية	
١٤	النسب المئوية لمفردات بعدين مقياس المهارات اللغوية لذوى سمات الذاتوية البسيطة	١٤٧
١٥	قيم معاملات الارتباط بين درجة العبارة ودرجة المحور الذى تنتمي إليه العبارة	١٤٩
١٦	معاملات ثبات الفا لعبارات محاور مقياس السلوك التكيفي	١٥٠
١٧	معامل الفا للثبات والثبات المعيارى ومعامل الارتباط ومعامل ثبات جتمان	١٥١

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٨	قيم معاملات الارتباط بين محاور المقياس بعضها البعض وبين كل منها والدرجة الكلية	١٥٢
١٩	ملخص لمحتوى وجلسات البرنامج الإرشادي السلوكي لتنمية المهارات اللغوية والسلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٥٥
٢٠	متوسط الرتب القياس (قبلي - بعدى - تتبعي) وقيم (كا٢) على أبعاد مقياس المهارات اللغوية لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٦٠
٢١	متوسط ومجموع الرتب وقيم Z لفروق الرتب بين القياس (القبلي - البعدى) على أبعاد مقياس المهارات اللغوية لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة	١٦١
٢٢	متوسط ومجموع الرتب لأبعاد مقياس المهارات اللغوية (المهارات الاستقبالية - المهارات التعبيرية - الدرجة الكلية) بين القياس البعدى والتتبعي	١٦٢
٢٣	متوسط الرتب القياس (قبلي - بعدى - تتبعي) وقيم (كا٢) على أبعاد مقياس السلوك التكيفي لدى ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية	١٦٦
٢٤	متوسط ومجموع الرتب وقيم Z لفروق الرتب بين القياس (القبلي - البعدى) لأبعاد مقياس السلوك التكيفي لتلاميذ ذوى الذاتوية البسيطة	١٦٧
٢٥	متوسط ومجموع الرتب لأبعاد مقياس السلوك التكيفي (الأداء الوظيفي - أداء الأدوار الأسرية والأعمال المنزلية - التطبيع الاجتماعي) والدرجة الكلية للأطفال ذوى سمات الذاتوية البسيطة من تلاميذ المرحلة الابتدائية بين القياس البعدى والقياس التتبعي	١٦٩