



الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

رسالة مقدمة للمصوّل على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تحسّن علم النفس تعليمي)

إنماد :

عيد محمد شحادة أبو عمرة

إشرافه:

المرحومة أ.م.د. سوسن إسماعيل عبد المادي

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البناء - جامعة عين شمس

أ.د. هادبة أحمد عبد العالق

أستاذ علم النفس التعليمي

(صحة النفسية)

كلية البناء - جامعة عين شمس

١٤٣٦ - ٢٠١٤

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْعَمَ حَالِمًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْشَى وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُبَيِّنَنَّهُ حَيَاةً طَيِّبَةً
وَلَنُبَرِّئَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِإِنْسَنٍ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

(النحل : ٩٧)



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

اسم الطالب: عيد محمد شحادة أبو عمارة

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية : كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٤



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : عيد محمد شحادة أبو عمرة

عنوان الرسالة: الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

أ.د / شادية أحمد عبد الخالق : لجنة الإشراف :

أستاذ علم النفس التعليمي (صحة نفسية) - كلية البنات - جامعة عين شمس

المرحومة أ.م.د / سوسن إسماعيل عبد الهادي

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠١٤ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٤ / /

ختم الإجازة

٢٠١٤ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٤ / /

شكر وتقدير

وما بكم من نعمة فمن الله والحمد لله رب العالمين.

أرفع آيات الحمد والثناء لله تعالى الذي وفقني إلى إنجاز هذا العمل ، وأنقدم بخالص الشكر والتقدير وغاية العرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبد الخالق ، و الأستاذة الدكتورة /سوسن إسماعيل عبد الهادي لما قدمتا من جهد مضن ، فلم يبخلَا علي بنصح أو مشورة أو تقديم يد العون والمساعدة ، كم استفدت من عمق أفكارهما ورحابة علمها وسدید توجيهاتهما مما جعلني قد اغتنمت على يديهما العلم الكثير كما أنقدم بخالص الشكر والتقدير إلى لجنة الحكم على الرسالة :

أ.د نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د سعيدة محمد أبو سوسو أستاذ علم النفس - كلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر
على قبولهما مناقشة هذا العمل رغم مشاغلهم الكثيرة .

كما أنقدم بالشكر والتقدير والامتنان بالفضل للأستاذة سحر سليمان التي كان لها الفضل لخروج هذا العمل إلى النور جزاها الله عنى خير جراء

وفي النهاية لا ادعى أنني قد بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ أو وقيت من الزلل ، فالكمال لله وحده ،
فهذا جهدي بين أيديكم ، فإن نال القبول فذلك من فضل الله علي ، فإن أصبت فمن الله ، وإن أخطأت فمن نفسي ، وأآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

" الباحث "

مستخلص الدراسة

الاسم : عيد محمد شحادة أبو عمرة

عنوان الدراسة: الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

أهداف الدراسة : معرفة فاعلية الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة ، وذلك من خلال معرفة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة قبل و بعد تطبيق البرنامج وأثناء فترة المتابعة في جودة الحياة.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين التجريبية والضابطة ."

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً من طلاب جامعة الأزهر في غزة من تراوح أعمارهم الزمنية (١٩ - ٢٠) سنة من المستوى الدراسي الأول ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية، و (١٠) طلاب للمجموعة الضابطة. الحاصلين على أقل الدرجات في أبعاد مقاييس جودة الحياة .

أدوات الدراسة :

١. استماراة المستوى الاجتماعي - الثقافي للأسرة (إعداد الباحث)
٢. مقياس جودة الحياة - إعداد (الباحث).
٣. البرنامج الإرشادي النفسي الديني - إعداد (الباحث).

نتائج الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية الإرشاد النفسي الديني في تحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة.

كلمات مفتاحية : برنامج الإرشاد النفسي الديني - جودة الحياة - المراهقة.

Summary of the study

Study Title: Religious Psychological Counseling as an Introduction for Improving Quality of Life for University Students

Objectives of the study: Identifying effectiveness of religious psychological counseling as an introduction to improve quality of life for university students, through identifying differences between degrees of experimental group before and after applying the program and during follow up period in religious awareness and quality of life.

Approach to the study: the researcher adopted the experimental method, an approach is appropriate for the research variables . She used the experimental design.

Study Sample: Experimental Sample: it will chosen selectively from (20) students of university that got the least degrees in quality of life scale as study tools are applied in them before religious counseling program and after and during follow up.

Study Tools: 1.Quality of life scale (prepared by the researcher)
2.Selective program (prepared by the researcher)

The results of the study:

1. There are statistically significant differences between degrees grades average of experimental group subjects in post and pre two measures in quality of life in favor of post measure.
2. There are statistically significant differences between degrees grades average of experimental and control group subjects in post measure in quality of life in favor of experimental group subjects.
3. There are no statistically significant differences between degrees grades average of experimental group subjects in post and follow-up two measures.

محتويات الدراسة

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ١٠-١ | الفصل الأول : مدخل الدراسة |
| ٢ | مقدمة |
| ٤ | مشكلة الدراسة وتساؤلاتها |
| ٦ | أهداف الدراسة |
| ٦ | أهمية الدراسة |
| ٨ | مصطلحات الدراسة |
| ٩ | حدود الدراسة |
| ٧٩-١١ | الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية و الإطار النظري |
| ١٢ | تمهيد |
| ١٢ | المحور الأول : مفهوم الإرشاد النفسي الديني |
| ١٧ | الأطر الرئيسية لنظرية الإرشاد النفسي الديني |
| ٢٤ | أهمية الإرشاد النفسي الديني |
| ٢٦ | الأسس التي يقوم عليها الإرشاد النفسي الديني |
| ٢٩ | أهداف الإرشاد النفسي الديني |
| ٣١ | فنيات الإرشاد النفسي الديني |
| ٣٧ | مزايا وعيوب الإرشاد النفسي الديني |
| ٣٩ | المحور الثاني : جودة الحياة |
| ٤٠ | بدايات ظهور مفهوم جودة الحياة |
| ٤١ | مفهوم جودة الحياة |
| ٤٨ | مؤشرات جودة الحياة |
| ٤٩ | نماذج جودة الحياة |
| ٥٢ | المفاهيم والمتغيرات النفسية المتعلقة بجودة الحياة |
| ٥٨ | قياس جودة الحياة |
| ٦٣ | التدبر وعلاقته بجودة الحياة |
| ٦٨ | المحور الثالث: المراهقة |

تابع محتويات الدراسة

| | | |
|---------|--|--|
| ٦٩ | | تعريف المراهقة |
| ٧١ | | تحديد مرحلة المراهقة |
| ٧٢ | | التغيرات التي تصاحب مرحلة المراهقة |
| ٧٨ | | المطالب وال حاجات الأساسية في مرحلة المراهقة |
| ١٠٠-٨٠ | | الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة |
| ٨١ | | . تمهيد |
| ٨١ | | أولاً: دراسات وبحوث اهتمت بالإرشاد النفسي الديني |
| ٩١ | | ثانياً : دراسات وبحوث اهتمت بتنمية جودة الحياة |
| ٩٦ | | ثالثاً: تعقّيب على الدراسات السابقة |
| ١٠٠ | | رابعاً: فروض الدراسة |
| ١٤٢-١٠١ | | الفصل الرابع : المنهج والإجراءات |
| ١٠٢ | | تمهيد |
| ١٠٢ | | أولاً : منهج الدراسة |
| ١٠٢ | | ثانياً: إجراءات الدراسة |
| ١٠٢ | | ١ . عينة الدراسة |
| ١٠٦ | | ٢. أدوات الدراسة |
| ١٠٧ | | أ. استمارة المستوى الاجتماعي - الثقافي |
| ١٠٩ | | ب. مقياس جودة الحياة |
| ١٣٠ | | ٣. برنامج الدراسة |
| ١٤١ | | ٤. إجراءات الدراسة |
| ١٤٢ | | ٥. الأساليب الإحصائية . |
| ١٥٦-١٤٣ | | الفصل الخامس : النتائج وتفسيرها |
| ١٤٤ | | . تمهيد |
| ١٤٥ | | الوصف الإحصائي للبيانات |
| ١٤٦ | | تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في جودة الحياة |
| ١٤٧ | | أولاً النتائج الخاصة بالفرض الأول وتفسيره |

تابع محتويات الدراسة

| | |
|---------|---|
| ١٥٠ | ثانياً النتائج الخاصة بالفرض الثاني وتقسيمه |
| ١٥٣ | ثالثاً النتائج الخاصة بالفرض الثالث وتقسيمه |
| ١٥٦ | رابعاً توصيات الدراسة |
| ١٥٦ | خامساً بحوث مقتربة |
| ١٨٠-١٦٦ | قائمة المراجع |
| ١٥٧ | أولاً : المراجع العربية |
| ١٦٧ | ثانياً : المراجع الأجنبية |
| ١٧٢ | ملحق الدراسة |
| ٢٢٤ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ٧-١ | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة بجدوال الدراسة

| رقم الجدول | عنوان الجدول | الصفحة |
|------------|---|--------|
| ١ | توزيع عينة الدراسة وفق للمجموعات التجريبية والضابطة | ١٠٣ |
| ٢ | الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني | ١٠٥ |
| ٣ | الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الثقافي - الاجتماعي | ١٠٦ |
| ٤ | قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل فقرة من استماره المستوى الاجتماعي الثقافي والدرجة الكلية للاستمارة | ١٠٨ |
| ٥ | قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية لنفس البعد | ١١٤ |
| ٦ | مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبّعاتها بعد تدوير المحاور | ١١٦ |
| ٧ | تشبّعات عبارات البعد الأول التفاؤل | ١١٨ |
| ٨ | تشبّعات عبارات البعد الثاني الرضا عن الحياة | ١١٩ |
| ٩ | تشبّعات عبارات البعد الثالث السعادة | ١٢٠ |
| ١٠ | تشبّعات عبارات البعد الرابع العلاقات الاجتماعية | ١٢١ |
| ١١ | تشبّعات عبارات البعد الخامس الحالة الصحية العامة | ١٢٢ |
| ١٢ | ملخص نتائج التحليل العائلي التوكيدية لمقياس جودة الحياة | ١٢٤ |
| ١٣ | مؤشرات جودة المطابقة لمقياس جودة الحياة | ١٢٥ |
| ١٤ | مصفوفة التباين والتغير للبواقي المعيارية | ١٢٦ |
| ١٥ | معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجتمان | ١٢٧ |
| ١٦ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس جودة الحياة | ١٢٩ |
| ١٧ | توزيع جلسات البرنامج النفسي الديني والهدف من كل جلسة | ١٣٩ |
| ١٨ | الوصف الإحصائي للبيانات | ١٤٥ |
| ١٩ | الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في جودة الحياة في القياس القبلي | ١٤٦ |
| ٢٠ | دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس جودة الحياة في القياس القبلي و البعدي | ١٤٧ |
| ٢١ | دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في جودة الحياة في القياس البعدي | ١٥٠ |

تابع قائمة بجدائل الدراسة

| | | |
|-----|---|----|
| ١٥٤ | دلاله الفروق بين متوسطي درجات المجموعه التجريبية في مقاييس جودة الحياة في القياسين البعدى والتباعى | ٢٢ |
|-----|---|----|

قائمة بأشكال الدراسة

| رقم الشكل | عنوان الشكل | الصفحة |
|--------------|---|--------|
| ١ | البناء النظري المنظم لمفهوم جودة الحياة ومسبياتها | ٥١ |
| ٢ | خطوات التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة | ١٠٤ |
| ٣ | مسار تخطيطي النموذج العامل التوكيدى لقياس جودة الحياة | ١٢٣ |
| ٤ | الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي | ١٤٨ |
| ٥ | الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي | ١٥١ |
| ٦ | الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتبعي | ١٥٤ |

قائمة بملحق الدراسة

| الصفحة | عنوان الملحق | م |
|--------|---|---|
| ١٧٢ | مقاييس جودة الحياة في صورته الأولية | ١ |
| ١٧٧ | مقاييس جودة الحياة في صورته النهائية | ٢ |
| ١٨٣ | اتفاق المحكمين على عبارات مقاييس جودة الحياة | ٣ |
| ١٨٦ | مفتاح تصحيح مقاييس جودة الحياة | ٤ |
| ١٨٨ | الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة التائية لابعاد مقاييس جودة الحياة والدرجة الكلية | ٥ |
| ١٩٢ | استمارة المستوى الاجتماعي - الثقافي للأسرة | ٦ |
| ١٩٤ | قائمة بأسماء محكمين أدوات الدراسة | ٧ |
| ١٩٦ | برنامج الإرشاد النفسي الديني | ٨ |

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة