



كلية البنات لأداب العلوم والتربية

قسم علم النفس

الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم نفس تعليمي)

إعداد :

عيد محمد شحدة أبو عمرة

إشراف:

المرحومة أ. م. د. سوسن إسماعيل عبد الهادي

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ. د. هادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التعليمي

(صحة النفسية)

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٤م - ١٤٣٦هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مَنْ عَمِلَ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنْشَىٰ وَهُوَ مُؤْمِنٌ فَلَنُحْيِيَنَّهٗ حَيَاةً طَيِّبَةً
وَلَنَجْزِيَنَّهُمْ أَجْرَهُمْ بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ

(النحل : ٩٧)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

اسم الطاب: عيد محمد شحدة أبو عمرة

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٤



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : عيد محمد شحدة أبو عمرة

عنوان الرسالة: الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

لجنة الإشراف : أ.د. / شادية أحمد عبد الخالق

أستاذ علم النفس التعليمي (صحة نفسية) - كلية البنات - جامعة عين شمس

المرحومة أ.م.د. / سوسن إسماعيل عبد الهادي

أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٤

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٤

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٤

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٤

شكر وتقدير

وما بكم من نعمة فمن الله والحمد لله رب العالمين.

أرفع آيات الحمد والثناء لله تعالى الذي وفقني إلي إنجاز هذا العمل ، وأتقدم بخالص الشكر والتقدير وغاية العرفان إلى الأستاذة الدكتورة/ شادية أحمد عبد الخالق ، و الأستاذة الدكتورة /سوسن إسماعيل عبد الهادي لما قدمتا من جهد مضن ، فلم يبخلاً علي بنصح أو مشورة أو تقديم يد العون والمساعدة ، كم استفدت من عمق أفكارهما ورحابة علمها وسديد توجيهاتهما مما جعلني قد اغتنتمت على يديهما العلم الكثير كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى لجنة الحكم على الرسالة :

أ.د نبيلة أمين أبو زيد أستاذ علم النفس – كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د سعيدة محمد أبو سوسو أستاذ علم النفس – كلية الدراسات الإنسانية – جامعة الأزهر

على قبولهما مناقشة هذا العمل رغم مشاغلهم الكثيرة .

كما أتقدم بالشكر والتقدير والامتنان بالفضل للأستاذة سحر سليمان التي كان لها الفضل لخروج هذا العمل إلى النور جزاها الله عني خير جزاء

وفي النهاية لا ادعي أنني قد بلغت الكمال أو عصمت من الخطأ أو وقيت من الزلل ، فالكمال لله وحده ، فهذا جهدي بين أيديكم ، فإن نال القبول فذلك من فضل الله علي ، فإن أصبت فمن الله ، وإن أخطأت فمن نفسي ، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

" الباحث "

مستخلص الدراسة

الاسم : عيد محمد شحدة أبو عمرة

عنوان الدراسة: الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسن جودة الحياة لدى طلاب الجامعة

أهداف الدراسة : معرفة فاعلية الإرشاد النفسي الديني كمدخل لتحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة ، وذلك من خلال معرفة الفروق بين درجات أفراد المجموعة التجريبية والضابطة قبل و بعد تطبيق البرنامج وأثناء فترة المتابعة في جودة الحياة.

منهج الدراسة : استخدم الباحث المنهج شبه التجريبي ، حيث تكونت عينة الدراسة من مجموعتين التجريبية والضابطة .

عينة الدراسة : تكونت عينة الدراسة من (٢٠) طالباً من طلاب جامعة الأزهر في غزة ممن تتراوح أعمارهم الزمنية (١٩ - ٢٠) سنة من المستوى الدراسي الأول ، حيث تم تقسيمهم إلى مجموعتين (١٠) طلاب للمجموعة التجريبية، و (١٠) طلاب للمجموعة الضابطة. الحاصلين على أقل الدرجات في أبعاد مقياس جودة الحياة .

أدوات الدراسة:

١. استمارة المستوى الاجتماعي - الثقافي للأسرة (إعداد الباحث)

٢. مقياس جودة الحياة - إعداد (الباحث).

٣. البرنامج الإرشادي النفسي الديني - إعداد (الباحث).

نتائج الدراسة :

توصلت نتائج الدراسة إلى فاعلية الإرشاد النفسي الديني في تحسين جودة الحياة لدى طلاب الجامعة.

كلمات مفتاحية : برنامج الإرشاد النفسي الديني - جودة الحياة - المراهقة.

Summary of the study

Study Title: Religious Psychological Counseling as an Introduction for Improving Quality of Life for University Students

Objectives of the study: Identifying effectiveness of religious psychological counseling as an introduction to improve quality of life for university students, through identifying differences between degrees of experimental group before and after applying the program and during follow up period in religious awareness and quality of life.

Approach to the study: the researcher adopted the experimental method, an approach is appropriate for the research variables . She used the experimental design.

Study Sample: Experimental Sample: it will chosen selectively from (20) students of university that got the least degrees in quality of life scale as study tools are applied in them before religious counseling program and after and during follow up.

Study Tools: 1.Quality of life scale (prepared by the researcher)
2.Selective program (prepared by the researcher)

The results of the study:

1. There are statistically significant differences between degrees grades average of experimental group subjects in post and pre two measures in quality of life in favor of post measure.
2. There are statistically significant differences between degrees grades average of experimental and control group subjects in post measure in quality of life in favor of experimental group subjects.
3. There are no statistically significant differences between degrees grades average of experimental group subjects in post and follow-up two measures.

محتويات الدراسة

| الصفحة | الموضوع |
|--------|---|
| ١٠-١ | الفصل الأول : مدخل الدراسة |
| ٢ | مقدمة |
| ٤ | مشكلة الدراسة وتساؤلاتها |
| ٦ | أهداف الدراسة |
| ٦ | أهمية الدراسة |
| ٨ | مصطلحات الدراسة |
| ٩ | حدود الدراسة |
| ٧٩-١١ | الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية و الإطار النظري |
| ١٢ | تمهيد |
| ١٢ | المحور الأول : مفهوم الإرشاد النفسي الديني |
| ١٧ | الأطر الرئيسة لنظرية الإرشاد النفسي الديني |
| ٢٤ | أهمية الإرشاد النفسي الديني |
| ٢٦ | الأسس التي يقوم عليها الإرشاد النفسي الديني |
| ٢٩ | أهداف الإرشاد النفسي الديني |
| ٣١ | فنيات الإرشاد النفسي الديني |
| ٣٧ | مزايا وعيوب الإرشاد النفسي الديني |
| ٣٩ | المحور الثاني : جودة الحياة |
| ٤٠ | بدايات ظهور مفهوم جودة الحياة |
| ٤١ | مفهوم جودة الحياة |
| ٤٨ | مؤشرات جودة الحياة |
| ٤٩ | نماذج جودة الحياة |
| ٥٢ | المفاهيم والمتغيرات النفسية المتعلقة بجودة الحياة |
| ٥٨ | قياس جودة الحياة |
| ٦٣ | التدين وعلاقته بجودة الحياة |
| ٦٨ | المحور الثالث: المراقبة |

تابع محتويات الدراسة

| | |
|---------|--|
| ٦٩ | تعريف المراقبة |
| ٧١ | تحديد مرحلة المراقبة |
| ٧٢ | التغيرات التي تصاحب مرحلة المراقبة |
| ٧٨ | المطالب والحاجات الأساسية في مرحلة المراقبة |
| ١٠٠-٨٠ | الفصل الثالث دراسات وبحوث سابقة |
| ٨١ | . تمهيد |
| ٨١ | أولاً: دراسات وبحوث اهتمت بالإرشاد النفسي الديني |
| ٩١ | ثانياً : دراسات وبحوث اهتمت بتنمية جودة الحياة |
| ٩٦ | ثالثاً: تعقيب على الدراسات السابقة |
| ١٠٠ | رابعاً: فروض الدراسة |
| ١٤٢-١٠١ | الفصل الرابع : المنهج والإجراءات |
| ١٠٢ | تمهيد |
| ١٠٢ | أولاً : منهج الدراسة |
| ١٠٢ | ثانياً: إجراءات الدراسة |
| ١٠٢ | ١. عينة الدراسة |
| ١٠٦ | ٢. أدوات الدراسة |
| ١٠٧ | أ. استمارة المستوى الاجتماعي – الثقافي |
| ١٠٩ | ب. مقياس جودة الحياة |
| ١٣٠ | ٣. برنامج الدراسة |
| ١٤١ | ٤. إجراءات الدراسة |
| ١٤٢ | ٥. الأساليب الإحصائية . |
| ١٥٦-١٤٣ | الفصل الخامس : النتائج وتفسيرها |
| ١٤٤ | . تمهيد |
| ١٤٥ | الوصف الإحصائي للبيانات |
| ١٤٦ | تكافؤ المجموعة التجريبية والضابطة في جودة الحياة |
| ١٤٧ | أولاً النتائج الخاصة بالفرض الأول وتفسيره |

تابع محتويات الدراسة

| | |
|---------|---|
| ١٥٠ | ثانياً النتائج الخاصة بالفرض الثاني وتفسيره |
| ١٥٣ | ثالثاً النتائج الخاصة بالفرض الثالث وتفسيره |
| ١٥٦ | رابعاً توصيات الدراسة |
| ١٥٦ | خامساً بحوث مقترحة |
| ١٨٠-١٦٦ | قائمة المراجع |
| ١٥٧ | أولاً : المراجع العربية |
| ١٦٧ | ثانياً : المراجع الأجنبية |
| ١٧٢ | ملاحق الدراسة |
| ٢٢٤ | ملخص الدراسة باللغة العربية |
| ٧-١ | ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية |

قائمة بجداول الدراسة

| الصفحة | عنوان الجدول | رقم الجدول |
|--------|---|------------|
| ١٠٣ | توزيع عينة الدراسة وفق للمجموعات التجريبية والضابطة | ١ |
| ١٠٥ | الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في العمر الزمني | ٢ |
| ١٠٦ | الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في المستوى الثقافي - الاجتماعي | ٣ |
| ١٠٨ | قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل فقرة من استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي والدرجة الكلية للاستمارة | ٤ |
| ١١٤ | قيم معاملات الارتباط بين عبارات كل بعد من أبعاد مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية لنفس البعد | ٥ |
| ١١٦ | مصفوفة العوامل الدالة إحصائياً وتشبعاتها بعد تدوير المحاور | ٦ |
| ١١٨ | تشبعات عبارات البعد الأول التناول | ٧ |
| ١١٩ | تشبعات عبارات البعد الثاني الرضا عن الحياة | ٨ |
| ١٢٠ | تشبعات عبارات البعد الثالث السعادة | ٩ |
| ١٢١ | تشبعات عبارات البعد الرابع العلاقات الاجتماعية | ١٠ |
| ١٢٢ | تشبعات عبارات البعد الخامس الحالة الصحية العامة | ١١ |
| ١٢٤ | ملخص نتائج التحليل العاملي التوكيدي لمقياس جودة الحياة | ١٢ |
| ١٢٥ | مؤشرات جودة المطابقة لمقياس جودة الحياة | ١٣ |
| ١٢٦ | مصفوفة التباين والتغاير للبواقي المعيارية | ١٤ |
| ١٢٧ | معاملات الثبات بطريقة ألفا كرونباخ والتجزئة النصفية وجتمان | ١٥ |
| ١٢٩ | المتوسطات والانحرافات المعيارية لمقياس جودة الحياة | ١٦ |
| ١٣٩ | توزيع جلسات البرنامج النفسي الديني والهدف من كل جلسة | ١٧ |
| ١٤٥ | الوصف الإحصائي للبيانات | ١٨ |
| ١٤٦ | الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية والضابطة في جودة الحياة في القياس القبلي | ١٩ |
| ١٤٧ | دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس جودة الحياة في القياس القبلي و البعدي | ٢٠ |
| ١٥٠ | دلالة الفروق بين متوسطي درجات أفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في جودة الحياة في القياس البعدي | ٢١ |

تابع قائمة بجداول الدراسة

| | | |
|----|--|-----|
| ٢٢ | دلالة الفروق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في مقياس جودة الحياة في القياسين البعدي والتتبعي | ١٥٤ |
|----|--|-----|

قائمة بأشكال الدراسة

| الصفحة | عنوان الشكل | رقم الشكل |
|--------|---|-----------|
| ٥١ | البناء النظري المنظم لمفهوم جودة الحياة ومسبباتها | ١ |
| ١٠٤ | خطوات التصميم التجريبي المستخدم في الدراسة | ٢ |
| ١٢٣ | مسار تخطيطي النموذج العاملي التوكيدي لمقياس جودة الحياة | ٣ |
| ١٤٨ | الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية في القياس القبلي و البعدي | ٤ |
| ١٥١ | الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي | ٥ |
| ١٥٤ | الفرق بين متوسطي المجموعة التجريبية في القياس البعدي والتتبعي | ٦ |

قائمة بملاحق الدراسة

| م | عنوان الملحق | الصفحة |
|---|--|--------|
| ١ | مقياس جودة الحياة في صورته الأولية | ١٧٢ |
| ٢ | مقياس جودة الحياة في صورته النهائية | ١٧٧ |
| ٣ | اتفاق المحكمين على عبارات مقياس جودة الحياة | ١٨٣ |
| ٤ | مفتاح تصحيح مقياس جوة الحياة | ١٨٦ |
| ٥ | الدرجة الخام والدرجة المعيارية والدرجة التائية لابعاد مقياس جودة الحياة والدرجة الكلية | ١٨٨ |
| ٦ | استمارة المستوى الاجتماعي - الثقافي للأسرة | ١٩٢ |
| ٧ | قائمة بأسماء محكمين أدوات الدراسة | ١٩٤ |
| ٨ | برنامج الإرشاد النفسي الديني | ١٩٦ |

الفصل الأول

مدخل الدراسة

- المقدمة
- مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
- تساؤلات الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة