



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

فعالية برنامج لتنمية الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة

رسالة مقدمة من الباحث

محمد سليمان محمد رفاعى

لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية
(تخصص علم نفس تعليمي)

إشراف

د/ شادية عبد العزيز مهتدى
مدرس علم النفس التعليمي
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د / سناء محمد سليمان
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات
جامعة عين شمس

٢٠١٨-١٤٣٩ هـ - ٢٠١٨ م



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة المناقشة والحكم.
فحص في / / م وتتكون من:
مناقشة

- ١-الأستاذ الدكتور/ سناء محمد سليمان(مشرفا).-أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس.
- ٢-الأستاذ الدكتور/ شادية أحمد عبدالخالق(مناقشا).-أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس.
- ٣-الأستاذ الدكتور/ نجاح عبد الشهيد ابراهيم(مناقشا).-أستاذ علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة بورسعيد.

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة.
ماجستير في / / م
دكتوراة

أ.د/ وكيل الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: فعالية برنامج لتنمية الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات لدى تلاميذ المدرسة
الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة

اسم الطالب: محمد سليمان محمد رفاعي.

الدرجة العلمية: درجة دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي).

القسم التابع له: قسم علم النفس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ١٩٩٩ م

سنة المنح: ٢٠١٨ م .



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

رسالة دكتوراه.

اسم الطالب: محمد سليمان محمد رفاعي.

عنوان الرسالة : فعالية برنامج لتنمية الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات لدى تلاميذ المدرسة
الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة.

اسم الدرجة: درجة دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي).

لجنة الإشراف

د/ شادية عبد العزيز مهدي
مدرس علم النفس التعليمي
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ.د / سناء محمد سليمان
أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات
جامعة عين شمس

تاريخ الدراسة: / / ٢٠١ م

الدراسات العليا

اجيزت الدراسة بتاريخ: / / ٢٠١ م

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠١ م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠١ م

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم الأنبياء والمرسلين، سيدنا محمد (صلى الله عليه وسلم).

أتقدم بخاص الشكر والتقدير والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة /سناء محمد سليمان، لتفضلها بقبول الإشراف على من ناحية، ولما قدمته من جهد عظيم في توجيهي ونصحي وإرشادي تعلمت منه الكثير والكثير من ناحية أخرى، كما أتقدم بالشكر إلى الدكتورة /شادية عبد العزيز مهتدي لما بذلته معي من جهد ، حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور.

وفي هذا المقام أتقدم بالشكر إلى الأستاذة الدكتورة /شادية أحمد عبد الخالق، والأستاذة الدكتورة /نجاح عبد الشهيد إبراهيم، لتفضلهما بقبول مناقشتي لهذه الرسالة، ليثرياها بعلمهما. كما أتقدم بالشكر إلى والدي العظيمين اللذان يفرحان لفرحي ويتألمان لألمي، كما أتقدم بالشكر إلى صديقي الخلق المخلص الدكتور / محمد إبراهيم على، وصديقي الحميم الدكتور /سامح محمد أحمد ذكري لما بذلاه من جهد حتى خرجت هذه الرسالة إلى النور.

كما أتقدم بالشكر إلى أخي الدكتور / شريف سليمان محمد رفاعي، وأختي شيرين، وزجها الأستاذ /عبد الرؤوف رستم، وابنائهما: إسماعيل ومحمد ولارا. ومسك الختام أتقدم بالشكر إلى من يتربعون في قلبي زرجتي الغالية ، وابنائي :ياسين و فيروز.

مستخلص الدراسة

دراسة: محمد سليمان محمد رفاعي.
الدرجة العلمية: درجة دكتوراة الفلسفة في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

عنوان الدراسة: فعالية برنامج لتنمية الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية من ذوى صعوبات تعلم القراءة .

هدفت الدراسة الحالية الى الوقوف على فعالية برنامج في تنمية الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات لدى التلاميذ ذوى صعوبات تعلم القراءة في المدرسة الابتدائية.
وقد تكونت عينة الدراسة من (٢٠) تلميذ وتلميذة، تم تقسيمهم إلى مجموعتين، (١٠) مجموعة تجريبية، و(١٠) مجموعة ضابطة، بعد ضبط متغيرات الذكاء، والعمر الزمني، والمستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة.
وقد قام الباحث بتطبيق الأدوات التالية:
-مقياس ذكاء ستانفورد بينية الصورة الخامسة (ترجمة وتعريب صفوت فرج، ٢٠١١).
-اختبار المسح النيورولوجي (إعداد: مارجریت موتي وآخرون)، (تعريب: مصطفى كامل، ١٩٩٨).
-استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة (إعداد عبدالله عادل شراب، ٢٠١١).
-اختبار تشخيص صعوبات القراءة (إعداد أحمد أحمد عواد، ٢٠١١).
- اختبار الوعي الفونولوجي (إعداد الباحث).
-مقياس مفهوم الذات (إعداد أحمد عبد الرحمن والسيد أبو هاشم، ٢٠٠٢).
-برنامج تنمية الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات لذوى صعوبات تعلم القراءة بالمدرسة الابتدائية (إعداد الباحث).

وقد أكدت نتائج الدراسة الراهنة فعالية البرنامج الذي قام الباحث بإعداده وتطبيقه في تنمية الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات عند تلاميذ المدرسة الابتدائية ذوى صعوبات تعلم القراءة، حيث أسفرت النتائج على وجود اختلاف في كل من الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات لدى أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي، ووجود اختلاف في الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لصالح المجموعة التجريبية، وعدم وجود اختلاف في الوعي الفونولوجي ومفهوم الذات في القياسين البعدي والتتبعي لدى أفراد المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية:

فعالية- صعوبات التعلم- صعوبات القراءة- الوعي الفونولوجي- مفهوم الذات- المدرسة الابتدائية.

Abstract

Study: Mohamed Soliman Mohamed Refay.

Degree: PhD in Education (Educational Psychology).

Study title: The effectiveness of a program for the development of phonological awareness and self-concept among primary school pupils with reading disabilities

The present study aimed to identify the effectiveness of the program in the development of phonological awareness and self-concept for pupils with reading disabilities in the primary stage

The study sample consisted of (20) male and female students, divided into two groups (10 students) experimental groups (10 students) and control groups (10 students), after controlling the, the age of the time, and the socio-cultural level of the family.

The researcher has applied the following tools:

- The Stanford Intelligence Scale The Fifth Image (Translation and codification of Safwat Ernest Faraj, 2011).
- . Neuroscience Test (Prepared by Margaret Mutti et al.), Arabization: Mustafa Kamel, 1998).
- The social and cultural level of the family (prepared by Abdalla Adel Shorab, 2011)
- Reading disabilities test (prepared by Ahmed Ahmed Awad, 2011).
- Phonological awareness test (researcher preparation).
- measure of the self – concept (prepared by Ahmed Abdel Rahman and EL-said Abu Hashim, 2002).
- Program for the development of phonological awareness and self – concept for those with learning difficulties in primary school (Researcher preparation).

The results of the present study confirmed the effectiveness of the program which the researcher prepared and applied in the development of the phonological awareness and self-concept among primary school students with reading disabilities. The results revealed a difference in both the phonological awareness and the self-concept among the experimental group members in the tribal and post- Post-measurement, variance of phonological awareness and self-concept between the experimental and control groups in telemetry for the experimental group, and no difference in phonological awareness and self-concept in the posterior and sequential dimensions Experimental Beast

key words

Effectiveness- development- Learning Disabilities- Reading Disabilities-
Phonological awareness - Self- Concept - Primary School

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة الدراسة
٥	مشكلة الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	مصطلحات الدراسة
٨	محددات الدراسة
٩	الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٠	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
١١	المبحث الأول: الوعي الفونولوجي
١٢	تعريف الوعي الفونولوجي
١٣	مستويات الوعي الفونولوجي
١٥	مهارات الوعي الفونولوجي
١٦	علاقة الوعي الفونولوجي بصعوبات التعلم
١٧	علاقة الوعي الفونولوجي بصعوبات القراءة
١٨	تشخيص الوعي الفونولوجي لذوي صعوبات القراءة
٢٠	تقييم الوعي الفونولوجي لذوي صعوبات القراءة.
٢١	المبحث الثاني: مفهوم الذات.
٢١	تعريف مفهوم الذات
٢٢	خصائص مفهوم الذات
٢٤	أبعاد مفهوم الذات
٢٤	أنواع مفهوم الذات
٢٦	العوامل الهامة في تكوين مفهوم الذات
٢٧	مفهوم الذات لدى ذوي صعوبات التعلم
٢٨	المبحث الثالث: صعوبات التعلم
٢٩	تعريف صعوبات التعلم.
٣١	أسباب صعوبات التعلم
٣٣	أنواع صعوبات التعلم
٣٧	خصائص ذوي صعوبات التعلم
٣٨	تشخيص صعوبات التعلم
٤٢	أساليب مواجهة صعوبات التعلم
٤٤	البدائل التربوية في مواجهة صعوبات التعلم
٤٥	المبحث الرابع: صعوبات تعلم القراءة.
٤٦	تعريف صعوبات القراءة
٤٨	العوامل المسببة لصعوبات القراءة
٥٢	مظاهر صعوبات القراءة
٥٥	خصائص ذوي صعوبات التعلم.
	ح