

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
نَحْنُ عَلَيْهِ بَارِكُونَ وَنَسْأَلُ عَلَيْهِ

رَبِّنَا هِبَّكَ لِنَا مِنْهُ أَزْوَاجِنَا وَخُرُسَّاتِنَا فَرَّهَ أَعْجَسَهُ

وَاجْعَلْنَا لِلْمَقْسِمِ لِمَا مِا

صَدَاقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ
صَدَاقَ حَلَالِهِ حَلَالُهُ

(٧) (٤)



Cairo University
Institute of Educational Studies
Education Technology Dept.

**The Interaction between some Internet-based E-Content
Organizing and Links Place and its Relationship to
Teaching Students some Thinking Skills**

For Acquiring the Doctor of Philosophy Degree in Education
(in Specialty of Instructional Technology)

Submitted by Researcher

Amel Elsayed Ahmed Eltaher

Assistant Teacher in Education Technology Dept.,
Faculty of Specific Education,
Zagazig University

Supervision by

Dr. Amel Abd Elfatah Swedan
Assistant Professor & Head of the
Education Technology Dept.,
Institute of Educational Studies,
Cairo University

Dr. Salah Sheref Abd Elwahab
Assistant Professor & Head of the
Educational Sciences Dept.,
Faculty of Specific Education,
Zagazig University

2010



اه

معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

**التفاعل بين بعض تنظيمات المحتوى الإلكتروني ومكان الروابط
التشعبية المعتمد على الإنترن特 وعلاقته
بتعلم الطلاب بعض مهارات التفكير**

التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

أمل السيد أحمد الطاهر

مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية جامعة الزقازيق

/ صلاح شريف عبد الوهاب

أستاذ مساعد ورئيس
كلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق

/ أمل عبد الفتاح سويدان

تكنولوجيا التعليم بالمعهد

/ هـ



جامعة القاهرة
معهد الدراسات التربوية
قسم تكنولوجيا التعليم

التفاعل بين بعض تنظيمات المحتوى الإلكتروني ومكان الروابط التشعبية المعتمد على الإنترن特 وعلاقته بتعلم الطلاب بعض مهارات التفكير

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة
أمل السيد أحمد الطاهر
مدرس مساعد تكنولوجيا التعليم
كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

إشراف
د. أمل عبد الفتاح سويدان
أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس
قسم تكنولوجيا التعليم
د. صلاح شريف عبد الوهاب
أستاذ مساعد ورئيس قسم العلوم
التربية
كلية التربية النوعية
جامعة الزقازيق
جامعة القاهرة

٢٠١٤/١٠/٣١

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه في التربية
قسم تكنولوجيا التعليم**

للطالبة/ أمل السيد أحمد الطاهر

عنوان الرسالة: "التفاعل بين بعض تنظيمات المحتوى الالكتروني ومكان الروابط التشعبية المعتمد على الانترنت وعلاقته بتعليم الطلاب بعض مهارات التفكير"

قد وافق السيد الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي:

رئيساً

أ.د. سامي محمد علي الفطاييري

أستاذ المناهج وطرق التدريس

و عميد كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق

عضوواً

أ.د. رضا عبده القاضي

أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم

بكلية التربية - جامعة حلوان

مشرفاً وعضوواً

د. أمل عبد الفتاح سويدان

أستاذ مساعد وقائم بأعمال

رئاسة مجلس قسم تكنولوجيا التعليم بالمعهد

مشرفاً وعضوواً

د. صلاح شريف عبد الوهاب

أستاذ مساعد ورئيس قسم العلوم التربوية

كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق



الجنسية: مصرية

_____ : أمل السيد أحمد الطاهر

تاريخ وجهة الميلاد: الزقازيق / /

_____ : دكتور الفلسفة في التربية

_____ : تكنولوجيا التعليم

_____ : - / أمل عبد الفتاح سويدان

_____ : - / صلاح شريف عبد الوهاب

_____ : التفاعل بين بعض تنظيمات المحتوى الإلكتروني ومكان الروابط

_____ : التشعبية المعتمد على الإنترن特 وعلاقته بتعليم الطلاب بعض مهارات التفكير

_____ :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر التفاعل بين بعض تنظيمات المحتوى الإلكتروني ومكان الروابط التشعبية المعتمد على الإنترنست وعلاقته بتعليم الطلاب بعض مهارات التفكير، وتصميم وحدة تعليمية بعنوان "التصميم التعليمي" تستهدف تعليم الطلاب بعض مهارات التفكير، وتنظيم التعليم الإلكتروني لتعليم المهارات المعرفية للتفكير.

_____ :

- تنظيم
- التشعبية
- تعليم مهارات التفكير.

﴿وَلِهُ الْحَمْدُ فِي السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَعَشِيًّا وَحِينَ تُظْهَرُونَ﴾ الآية (١٨) سورة الروم

اللهم، لك الحمد غير مكفي ولا مودع، ولا مستغنى عنه ربنا، حمدًا كثيرًا مباركاً فيه كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك، والصلوة والسلام على سيدنا محمد عبدك ورسولك وخاتم رسالتك.

أما بعد،،

يسعدني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي ومعلمتي الفاضل الأستاذ الدكتور / صلاح شريف عبد الوهاب ، أستاذ علم النفس التربوي المساعد ورئيس قسم العلوم التربوية والنفسية بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق، على مساعدته لي وصبره على حتى أكتمل هذا العمل المتواضع في صورته الحالية، فجزاه الله عندي خيراً.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديرني ومودي إلى أستاذتي ومعلمتي الأستاذة الدكتورة/ أمل عبدالفتاح سويدان، أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة، على ما قدمته لي من عون ومساعدته وما تحملته معى من مشقة في سبيل إتمام هذا العمل، فجزاها الله عندي خير الجزاء.

وإنه ليشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى الأب الفاضل والمعلم الجليل الأستاذ الدكتور / سامي محمد على الفطاييري، أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق، على ما قدمه لي من مساعدات كان لها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث، وكذلك على قبوله مناقشة هذا البحث رغم أعباء سيادته ومسئولياته الكثيرة.

وبيسعدني كذلك وبشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضل العالم الجليل الأستاذ الدكتور / رضا عبده إبراهيم القاضي، أستاذ ورئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية - جامعة حلوان، لقبول سيادته مناقشة هذا البحث رغم مهامه ومسئولياته الكثيرة.

كما أتقدم بصادق الشكر والتقدير إلى الأب الفاضل والمعلم الجليل الدكتور / جمال عبد السميح محمود، رئيس قسم تكنولوجيا التعليم بكلية التربية النوعية - جامعة الزقازيق، على ما قدمه لي من مساعدة ومساندته كان لها عظيم الأثر في استكمال هذا البحث وتحمل أعباءه ومشقته، فجزاه الله عندي خير الجزاء.

وبأسمى آيات الحب والولاء والتقدير أتقدم بالشكر الوفير إلى والدي الكرام وأخوتي الأحباء لما بذلوه معى من جهد وتشجيع دائم لإتمام هذا العمل فجزاهم الله عندي خير الجزاء.

وبأسمى آيات الحب والولاء والتقدير أنقدم بالشكر الوفير إلى والدي الكرام - والدا زوجي - وأخوته الأحباء لتشجيعهم الدائم لي ولما تحملوه معي من مشقة وجهد من أجل إتمام هذا العمل فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

وإذا كان الوفاء يقتضي أن يرد الفضل لأصحابه، فيسعدني أن أنقدم بخالص حبي وتقديرني لصاحب الفضل الأول - بعد الله - لإتمام هذا البحث ، لزوجي الحبيب الذي لولاه ما استطعت تحمل مشقة هذا البحث ومتاعبه، فله مني خالص الحب والتقدير والشكر لما تحمله معي وأبناؤنا الأحباء همس وعمر من متاعب في سبيل توفير المناخ المناسب لإتمام هذا العمل، فجزاهم عنِّي خير الجزاء.

وأخيراً أتوجه بالشكر والتقدير لكل من ساعدني في هذا العمل ولم تسعفني الذاكرة لشكره، فجزاهم الله عنِّي خيراً.

وآخر دعواتهم أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضع
	الفصل الأول
١٥-١	مشكلة البحث والإطار العام لدراستها
٢	..... مقدمة
٧	..... الإحساس بالمشكلة
٨	..... مشكلة البحث
٨	..... أسئلة البحث
٩	..... أهداف البحث
١٠	..... أهمية البحث
١٠	..... عينة البحث
١٠	..... حدود البحث
١١	..... منهج البحث
١١	..... متغيرات البحث
١٢	..... التصميم التجريبي
١٢	..... أدوات البحث
١٤	..... إجراءات البحث
١٤	..... المصطلحات
	الفصل الثاني
٧٣ - ٦	الإطار النظري للبحث
١٧	..... مقدمة
١٨	..... العوامل الأساسية للتصميم التعليمي
١٩	..... المotor الأول للدراسة: تنظيم المحتوى الإلكتروني والتصميم التعليمي
٢٠	..... أولاً: تصميم التعليم الإلكتروني
٢١	..... ثانياً: مكونات التعليم الإلكتروني
٢١	..... ١. تصميم المحتوى وبنية المعلومات
٢٢	..... ١/١. تنظيم المحتوى الإلكتروني المعتمد على الإنترنـت
٢٣	..... ▪ محددات اختيار تسلسل المحتوى الإلكتروني

الصفحة	الموضع
٢٤	▪ مداخل تنظيم المحتوى الإلكتروني.....
٢٦	▪ تنظيم المحتوى ونظريات علم نفس التعلم.....
٢٦	أولاً: نظريات علم النفس المرتبطة بتصميم التعليم.....
٢٧	ثانياً: نظريات تنظيم المحتوى المرتبطة بنظريات التعلم.....
٣٠	▪ صلاحية المحتوى الإلكتروني للإستخدام.....
٣١	٢/١. تصميم بنية المعلومات
٣٤	٢. تصميم الإبحار:
٣٤	١/٢. أهمية الإبحار.....
٣٥	٢/٢. شروط تصميم الرابط التشعبي الجيد.
٣٧	▪ التنظيم المكاني لروابط المعلومات.....
٣٨	المحور الثاني للدراسة: نماذج التصميم التعليمي ونموذج مقترن لتصميم التعليم الإلكتروني.....
٣٨	الفئة الأولى: نماذج التصميم التعليمي المكونة من ثلاث مراحل.....
٣٨	الفئة الثانية نماذج التصميم التعليمي المكونة من أربع مراحل:.....
٣٩	الفئة الثالثة: نماذج التصميم التعليمي المكونة من خمس مراحل.....
٤٠	نموذج Tessmer & Wedman
٤١	نموذج Jesse James
٤٢	نموذج حسن الباطع.....
٤٣	نموذج IPDM
٤٤	نموذج نبيل جاد.....
٤٥	نموذج سوزان عطية.....
٤٦	نموذج زينب أمين
٤٧	نموذج بدر الصالح.....
٤٧	المراحل الأساسية للتصميم التعليمي.....
٤٧	نموذج مقترن لتصميم التعليم الإلكتروني.....
٤٩	المحور الثالث للدراسة: تعلم مهارات التفكير.....

تابع قائمة المحتويات

٤٩	.....	مقدمة.....
٤٩	.....	تعريف التفكير.....
٥٠	.....	خصائص التفكير.....
٥٠	.....	مستويات التفكير.....
٥٢	.....	مكونات التفكير.....
٥٢	.....	- أولاً: أنماط التفكير.....
٥٤	.....	- ثانياً: المحتوى.....
٥٥	.....	- ثالثاً: مهارات التفكير.....
٥٥	.....	١. تصنیف مهارات التفكير.....
٦٢	.....	٢. تعليم مهارات التفكير.....
٦٣	.....	١/٢. أهمية تعليم مهارات التفكير.....
٦٤	.....	٢/٢. أساليب تعليم مهارات التفكير.....
٦٤	.....	٣/٢. استراتيجيات تعليم مهارات التفكير.....
٦٧	.....	٤/٢. مداخل تصميم برامج تعليم التفكير.....
٦٨	.....	قياس وتقدير التفكير.....
٧٠	.....	تنظيم المحتوى الإلكتروني لتعليم مهارات التفكير.....
٨٦ - ٧٤	الفصل الثالث	
	الدراسات السابقة	
٧٥	.....	مقدمة.....
٧٥	/	المحور الأول: الدراسات التي تناولت تأثير استخدام التعليم الإلكتروني - المعتمد / غير المعتمد على الشبكات - على تنمية مهارات التفكير.....
٧٩	.....	المحور الثاني: الدراسات التي تناولت أثر الإبحار على التعلم.....
٨١	.....	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت تنظيم المحتوى وأثره على تنمية مهارات التفكير والتحصيل الدراسي.....
٨٣	.....	المحور الرابع: الدراسات التي تناولت أثر تنظيمات المحتوى الإلكتروني على التعلم.....
٨٥	.....	فروض البحث.....

١٠٠ - ٨٧	الفصل الرابع إعداد مواد المعالجة التجريبية وتجربة البحث
٨٨	..... مقدمة
٨٨	..... المحور الأول: منهج الدراسة
٩٢	..... المحور الثاني: إنتاج أدوات الدراسة ومواد المعالجة التجريبية
٩٧	..... المحور الثالث: إجراءات تجربة البحث
- ١٠١	الفصل الخامس
١٢٧	نتائج البحث وتفسيرها ومناقشتها
١٠٢	..... مقدمة
١٠٢	..... النتائج الإحصائية وتفسيرها
١٢١	..... النتائج التطبيقية
١٢٢	..... توصيات البحث
١٢٣	..... مقترنات ببحوث مستقبلية
١٢٤	..... ملخص الدراسة باللغة العربية
١٣٣	..... قائمة المراجع العربية
	..... ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧	نتائج الدراسة الاستكشافية.....	١
١٢	التصميم التجريبي للبحث.....	٢
٨١	أمثلة لأهداف اختبار المهارات المعرفية للتفكير.....	٣
١٠٠	درجات المجموعات في الاختبار القبلي.....	٤
١٠٣	نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه لقياس التفاعل في مهارات التذكر.....	٥
١٠٤	نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه لقياس التفاعل في مهارات الفهم.....	٦
١٠٥	نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه لقياس التفاعل في مهارات التطبيق.....	٧
١٠٦	نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه لقياس التفاعل في مهارات التحليل.....	٨
١٠٧	نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه لقياس التفاعل في مهارات التقويم.....	٩
١٠٨	نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه لقياس التفاعل في مهارات الإبداع.....	١٠
١٠٩	نتائج تحليل التباين ثانوي الاتجاه لقياس التفاعل في المجموع الكلي للمهارات.....	١١
١١٠	قيمة (ت) للتحقق من صحة الفرض الثاني.....	١٢
١١٢	قيمة (ت) للتحقق من صحة الفرض الثالث.....	١٣
١١٤	قيمة (ت) للتحقق من صحة الفرض الرابع.....	١٤
١١٦	قيمة (ت) للتحقق من صحة الفرض الخامس.....	١٥
١١٨	قيمة (ت) للتحقق من صحة الفرض السادس.....	١٦
١٢٠	قيمة (ت) للتحقق من صحة الفرض السابع.....	١٧

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٩	العوامل الأساسية للتصميم التعليمي.....	١.
٣١	الشكل الخطى للمعلومات.....	٢.
٣٢	الشكل الشبكي للمعلومات.....	٣.
٣٢	الشكل الهرمي للمعلومات.....	٤.
٣٣	شبكة متداخلة للمعلومات.....	٥.
٤٠	نماذج Layers of Necessity	٦.
٤١	نماذج Jesse James	٧.
٤٢	نماذج حسن الباتع	٨.
٤٣	نماذج IPDM	٩.
٤٤	نماذج نبيل جاد	١٠.
٤٥	نماذج سوزان عطية	١١.
٤٦	نماذج زينب	١٢.
٤٧	نماذج بدر الصالح	١٣.
٤٩	نماذج التعليم الإلكتروني (النماذج المقترن)	١٤.
٥٨	تصنيف مهارات التفكير وفقاً لمستوى الصعوبة في النشاطات العقلية.....	١٥.