



كلية الآداب
قسم علم النفس

الفروق في الصفحة المعرفية وتقدير الشخصية بين عينة من
الأطفال المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة و
الأسوياء

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في الآداب "علم نفس"

إعداد الطالبة

هند توفيق عبده

تحت إشراف

أ.د./ إيمان محمود القماح د./ رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ علم النفس بكلية الآداب أستاذ مساعد بكلية الآداب

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

البقرة ﴿٣٢﴾



كلية الآداب
قسم علم النفس

الفروق في الصفحة المعرفية وتقدير الشخصية بين عينة من الأطفال المصابين باضطراب نقص
الانتباه وفرط الحركة و الأسوياء

اسم الطالبة : هند توفيق عبده

الدرجة العلمية: ماجستير فى الاداب

القسم التابع له: علم نفس

اسم الكلية: كلية الاداب

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح: ٢٠١٦



كلية الآداب

قسم علم النفس

اسم الدرجة: ماجستير

اسم الطالبة : هند توفيق عبده

عنوان الرسالة: الفروق في الصفحة المعرفية وتقدير الشخصية بين عينة من الأطفال المصابين
باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة و الأسوياء

اسم الدرجة : ماجستير

لجنة الاشراف والمناقشة

أ.د / احمد خيرى حافظ
رئيساً ومناقشاً
استاذ علم النفس بكلية الاداب جامعة عين شمس

أ.د / فؤاده علي هدية
مناقشاً
استاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة

أ.د / ايمان محمود القماح
مشرفاً
استاذ علم النفس بكلية الاداب جامعة عين شمس

د. / رشا عبد الفتاح الديدي
مشرفاً
استاذ مساعد علم النفس بكلية الاداب جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٦

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ
ختم الاجازة

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / /

الشكر والتقدير

بعد شكري لله سبحانه وتعالى ، أشكر أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة / **إيمان القماح** صاحبة القلب الحنون والصدر الرحب التي تفضلت بالاشراف على هذه الرسالة، فقد كانت تتابع البحث خطوة بخطوة وتزودني بملاحظات القيمة ولم تبخل علي بمجهود أو معرفة أو وقت رغم إنشغالاتها الكبيرة، والتي نهلت من معين علمها الكثير، حفظها الله وجعلها ذخراً وسنداً وموجهاً لطلاب العلم، فلها الذكر الطيب الذي لا ينقطع جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلي الدكتورة / **رشا الديدي** المشرف المشارك على الرسالة التي تفضلت على بتقديم المساعدة والتوجيه وكان لتشجيعها المستمر الفضل في اخراج هذه الدراسة.

وأتقدم بخالص الشكر والتقدير لكلاً من الاستاذ الدكتور احمد خيرى حافظ والاستاذة الدكتورة فؤادة محمد على هدية على تفضلهم بقبول مناقشة رسالتي فمنحوني قسطاً من وقتهم الثمين بغية تحكيم وتقييم هذا العمل المتواضع ليكون لهما الدور البارز في توجيه هذا العمل بملاحظتهما القيمة.

وفي الختام أتقدم بخالص تقديري وعرفاني لأُمى التي وقفت معى ودعمتنى، وأختى وجميع أفراد عائلتى على كل ما بذلته معى لتشجيعى على مواصلة عملى، ولكل من ساهم في إنجاز هذا العمل وإتمامه مزيداً من الشكر، متمنية أن يسهم بما يفيد، وآخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيدنا محمد عليه أفضل التسليم.

الباحثة

قائمة الفهارس

اولاً: فهرس المحتويات

الموضوع	الصفحة
الآية القرآنية	أ
الشكر والتقدير	د
فهرس المحتويات	هـ-ز
فهرس الجداول	ح-ى
فهرس الاشكال	ك-ل
الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها	١
أولاً : مقدمة الدراسة	٩-٢
ثانياً : مشكلة الدراسة	١٣-١٠
ثالثاً : أهداف الدراسة	١٤
رابعاً : أهمية الدراسة	١٥
خامساً : مصطلحات الدراسة	١٩-١٦
سادساً : حدود الدراسة	٢٠
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة	٢١
المبحث الأول: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٢٢
أولاً : نظرة تاريخية على اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٢٤-٢٣
ثانياً: مفهوم اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٢٧-٢٥
ثالثاً: اعراض اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٢٩-٢٨
رابعاً: مظاهر تطور اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة من الطفولة إلى الرشد	٣١-٣٠
خامساً: تشخيص اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٣٣-٣١
سادساً: المشكلات المرتبطة باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٣٥-٣٤
سابعاً: النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٤٠-٣٦
ثامناً: وسائل علاج اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	٤٦-٤١

٤٧	المبحث الثاني: الصفحة المعرفية لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
٥٠-٤٨	أولاً: مقدمة عن علم النفس المعرفي والقدرات المعرفية
٥٦-٥١	ثانياً: مفهوم الذكاء
٥٨-٥٧	ثالثاً: مقاييس الذكاء
٦٠-٥٩	رابعاً: مفهوم الصفحة المعرفية
٧١-٦١	خامساً: الخصائص المعرفية المرتبطة باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
٧٢	المبحث الثالث: تقدير الشخصية لدى الأفراد ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
٧٤-٧٣	أولاً: مقدمة
٧٦-٧٥	ثانياً: تقدير الشخصية
٨٢-٧٧	ثالثاً: الخصائص الشخصية التي ترتبط باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
٨٣	المبحث الرابع: الطفولة المتأخرة
٨٤	أولاً: مقدمة
٨٩-٨٥	ثانياً: خصائص مرحلة الطفولة المتأخرة
٩١-٩٠	ثالثاً: الشخصية في الطفولة المتأخرة
٩٢	الفصل الثالث: الدراسات السابقة وفروض الدراسة:
٩٣	أولاً الدراسات السابقة:
٩٥-٩٤	دراسات تناولت متغير الصفحة المعرفية لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
١٠٣-٩٦	دراسات تناولت بعض الخصائص المعرفية لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
١١١-١٠٤	دراسات تناولت الخصائص الشخصية لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
١١٣-١١٢	دراسات تناولت الخصائص الشخصية و الخصائص المعرفية لدى الأطفال ذوي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة
١١٤	ثانياً: فروض الدراسة

١١٥	الفصل الرابع: الاجراءات المنهجية للدراسة
١١٦	أولاً : منهج الدراسة
١٢٥-١١٦	ثانياً : عينة الدراسة
١٤٥-١٢٦	ثالثاً : ادوات الدراسة
١٤٦	رابعاً: الأساليب الإحصائية
١٤٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة
١٧٩-١٤٨	أولاً : عرض النتائج طبقاً لتسلسل الفروض
٢٣٥-١٨٠	ثانياً : مناقشة النتائج
٢٣٦	توصيات الدراسة
٢٣٦	البحوث المقترحة
٢٣٧	مراجع الدراسة
٢٤٩-٢٣٨	أولاً: المراجع العربية
٢٨٧-٢٥٠	ثانياً: المراجع الاجنبية
٢٨٨	ثالثاً: المراجع الالكترونية
٢٩٥-٢٨٩	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٠١-٣٩٦	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

ثانياً: فهرس الجداول

الرقم	محتوى الجدول	الصفحة
١	توزيع نسب عينة الدراسة	١٣٧
٢	المدارس التي تم اختيار منها عينة الأطفال من غير المصابين باضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة	١٣٨
٣	توزيع عينة الدراسة حسب الفئة العمرية والصف الدراسي	١٤١
٤	المقارنة بين مجموعتي الدراسة في متغير العمر	١٤٢
٥	يوضح خصائص المستوى الاجتماعي الاقتصادي لعينة الدراسة	١٤٣
٦	تفسير الدرجات المحتمل الحصول عليها في اختبار نقص الانتباه وفرط الحركة	١٤٧
٧	نتائج حساب ثبات اختبار نقص الانتباه وفرط الحركة باستخدام طريقة إعادة الإجراء	١٤٧
٨	نتائج حساب ثبات اختبار نقص الانتباه وفرط الحركة باستخدام طريقة معامل الفا α	١٤٨
٩	معاملات الارتباط بين عوامل الصورتين الرابعة والخامسة لمقياس ستانفورد بينه للذكاء	١٥٥
١٠	العامل الناتج من تحليل الارتباطات بين درجات المستويات المختلفة للعوامل الخمسة اللفظية وغير اللفظية لمقياس بينه الخامس	١٥٦
١١	نتائج حساب ثبات إستبيان تقدير الشخصية باستخدام طريقة إعادة الإجراء	١٦١
١٢	نتائج حساب ثبات إستبيان تقدير الشخصية باستخدام طريقة معامل الفا α	١٦١
١٣	معاملات الارتباط بين درجات المفردات ودرجات المجموع الكلي لمقاييسها الفرعية	١٦٢
١٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة "الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الأطفال العاديين على درجات نسب الذكاء الثلاثة لمقياس ستانفورد بينه الصورة الخامسة	١٦٧
١٥	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة "الأطفال ذوي اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الأطفال العاديين على العوامل الكلية لمقياس ستانفورد بينه الصورة الخامسة	١٦٨

الرقم	محتوى الجدول	الصفحة
١٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الأطفال العاديين على الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى لمقياس ستانفورد بينيه الصورة	١٧٠
١٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الأطفال العاديين على الاختبارات الفرعية للمجال غير اللفظى لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧١
١٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الأطفال الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على درجات نسب الذكاء الثلاثة لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧٠
١٩	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث العاديين على العوامل الكلية لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧١
٢٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧٣
٢١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على الاختبارات الفرعية للمجال الغير اللفظى لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧٤
٢٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الذكور العاديين على درجات نسب الذكاء الثلاثة لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧٦
٢٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الذكور العاديين على العوامل الكلية لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧٧
٢٤	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الذكور العاديين على الاختبارات الفرعية للمجال اللفظى	١٧٩

الرقم	محتوى الجدول	الصفحة
٢٥	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الذكور المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الذكور غير المصابين بالاضطراب على الاختبارات الفرعية للمجال غير اللفظي لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٨٠
٢٦	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث العاديين على درجات نسب الذكاء الثلاثة لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٨٢
٢٧	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث العاديين على العوامل الكلية لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٨٣
٢٨	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث العاديين على الاختبارات الفرعية للمجال اللفظي لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٨٥
٢٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد "عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و"عينة" الاناث العاديين على الاختبارات الفرعية للمجال غير اللفظي لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٨٦
٣٠	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الأطفال المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ومتوسط درجات الأطفال العاديين على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الشخصية	١٨٨
٣١	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الذكور والاناث المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الشخصية	١٨٩
٣٢	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ومتوسط درجات عينة الذكور العاديين بالاضطراب على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الشخصية	١٩٠
٣٣	دلالة الفروق بين متوسطات درجات أفراد عينة الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ومتوسط درجات عينة الاناث العاديين بالاضطراب على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس تقدير الشخصية.	١٩٧

ثالثاً: فهرس الأشكال

الرقم	موضوع الشكل	الصفحة
١	الفروق بين "عينة" الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و "عينة" الأطفال العاديين " فى الصفحة المعرفية لمتوسطات درجات نسب الذكاء والعوامل الكلية الخمسة" لمقياس ستانفورد - بينيه الصورة الخامسة	١٦٩
٢	الفروق بين الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والأطفال العاديين " فى الصفحة المعرفية للدرجات الموزونة للمجالين اللفظى "وغير" اللفظى	١٧٢
٣	الفروق بين عينة الذكور والاناث المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه " فى الصفحة المعرفية للعوامل الكلية ونسب الذكاء الثلاثة لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة"	١٧٥
٤	الفروق بين عينة الذكور والاناث المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه " فى الصفحة المعرفية للدرجات الموزونة للمجالين اللفظى وغير اللفظى لمقياس ستانفورد بينيه الصورة الخامسة	١٧٨
٥	الفروق بين "عينة" الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و "عينة" الذكور العاديين " فى الصفحة المعرفية لمتوسطات درجات نسب الذكاء والعوامل الكلية الخمسة" لمقياس ستانفورد - بينيه الصورة الخامسة	١٨١
٦	الفروق بين عينة الذكور ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وعينة الذكور "العاديين " فى الصفحة المعرفية للدرجات الموزونة للمجالين اللفظى "وغير" اللفظى	١٨٤
٧	الفروق بين "عينة" الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه و "عينة" الاناث العاديين " فى الصفحة المعرفية لمتوسطات درجات نسب الذكاء والعوامل الكلية الخمسة" لمقياس ستانفورد - بينيه الصورة الخامسة	١٨٧
٨	الفروق بين عينة الاناث ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه وعينة الاناث "العاديين " فى الصفحة المعرفية للدرجات الموزونة للمجالين اللفظى "وغير" اللفظى	١٩٠
٩	الفروق بين متوسطات درجات الأطفال ذوى اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والأطفال العاديين على ابعاد مقياس تقدير الشخصية.	١٩٢

الرقم	موضوع الشكل	الصفحة
١٠	الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه على الأبعاد لمقياس تقدير الشخصية.	١٩٤
١١	الفروق بين متوسطات درجات الذكور المصابين باضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه والذكور العاديين على الأبعاد الكلية لمقياس تقدير الشخصية.	١٩٦
١٢	الفروق بين متوسطات درجات الإناث المرضى والإناث العاديين على الأبعاد الكلية لمقياس تقدير الشخصية.	١٩٨

الفصل الأول

مدخل إلى مشكلة الدراسة

☒ أولاً: المقدمة

☒ ثانياً: مشكلة الدراسة

☒ ثالثاً: اهداف الدراسة

☒ رابعاً: اهمية الدراسة

☒ خامساً: مفاهيم الدراسة

☒ سادساً: حدود الدراسة

أولاً : المقدمة

"الأطفال هم الاستثمار الإنساني الأكثر أهمية في جميع المجتمعات البشرية على اختلاف أشكالها وأنماطها وأنواعها، فالأطفال هم مرآة المجتمع، وفيهم يستطيع المجتمع أن يرى كيف يمكن أن تكون عليه صورته مستقبلاً، فالطفل وإن كان هو ابن الرجل بيولوجياً، إلا أنه يعتبر أبا الرجل من الناحية السيكلوجية، بمعنى أن الدعامات والقواعد الأساسية التي يُبنى عليها التنظيم العام لشخصية الكبير إنما توضع في السنوات الأولى من حياة الصغير". (محمد عماد الدين إسماعيل: ٢٠١٢، ٥-٤).

"ولقد أجمعت نظريات علم النفس على أن سنوات الطفولة هي أساس تكون الشخصية الراشدة المتوافقة في جميع جوانب الشخصية سواء الجسمية، الفكرية، الانفعالية، الاجتماعية والخلقية، مع إمكانية إدخال تعديلات على تلك الجوانب نتيجة للخبرة وتأثير العوامل البيئية، وتسهم مشكلات الطفولة في نشأة الاضطرابات النفسية والعقلية والانحرافات السلوكية في المراهقة والرشد. (راوية عبد الغفور عبده عماد: ٢٠٠٧، وفيق صفوت مختار: ٢٠١٠، عبد الرحمن العيسوي: ٢٠٠٠).

"ومن الأمور التي يتفق عليها كثير من الباحثين أن إعداد الطفل يجب أن يُبنى على معرفة صحيحة بخصائصهم العقلية والجسمية وميولهم وحاجتهم النفسية والاجتماعية؛ لأنها تُعبر عن الوضع الداخلي للفرد الذي ينسجم بالتوتر إذا ما نقص شيء ما جسدياً أو معنوي، ويزول هذا التوتر بمجرد تحقيق هذا الشيء، ولذا اهتم الباحثون بالمشكلات لدى الأطفال حتى يتسنى لهم معرفتها وتشخيصها ومن ثمّ علاجها". (نسرين عبد الله: ٢٠١٣، ٧).

"وتتعدد وتتنوع المشكلات التي تواجه الأطفال، فقد يعاني الطفل من كثيرٍ من الأمراض والأزمات الجسمية والنفسية والعقلية، فضلاً عن المشكلات السلوكية التي تزايد الاهتمام بدراساتها، على أساس أن هذه المشكلات التي تصدر عن الأطفال قد تؤدي إلى اعتلال في صحتهم النفسية، مما يؤثر تأثيراً سالباً في سبيل تقدّم نموهم وارتقائهم نحو الحياة بنجاح وسوية". (وفيق صفوت مختار: ٢٠١٠، ١١-١٢).

إحدى أكثر هذه المشكلات شيوعاً وانتشاراً بين الأطفال وخاصة في المرحلة الابتدائية: هي اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة، فحسب إحصائيات النشرة الأخيرة للجمعية الأمريكية للطب النفسي (American Psychiatric Association: 2014)، تبين أن نسبة الأطفال الذين يتم تشخيصهم بالاضطراب في زيادة مستمرة مع الوقت، فقد أشارت نتائج تلك الإحصائيات :-