



كلية التربية

قسم علم التربوي

التصورات الضمنية للذكاء في السياق الثقافي المصري وقياسها

رسالة مقدمة من:

أشرف عبد الفتاح عبد المغني محمد

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

(تخصص علم نفس تربوي)

إشراف

الأستاذ الدكتور

الأستاذ الدكتور

محمود أحمد عمر

سليمان الخضري الشيخ

أستاذ علم النفس التربوي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

كلية التربية - جامعة عين شمس

2010



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

صفحة العنوان

اسم الباحث : أشرف عبد الفتاح عبد المغنى محمد.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية ، تخصص علم النفس التربوي.

القسم التابع له : علم النفس التربوي.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : الليسانس 1997

سنة المنح : 2010

رسالة دكتوراه

اسم الطالب : أشرف عبد الفتاح عبد المغنى محمد.

عنوان الرسالة : "التصورات الضمنية للذكاء في السياق الثقافي المصري وقياسها"

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية ، تخصص علم النفس التربوي.

لجنة الإشراف

1- أ.د/ سليمان الخضري الشيخ
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

2- أ.د/ محمود أحمد عمر
أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : 2010 / /
الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ:
2010 / /

2010 / /

موافقة مجلس الكلية
2010 / /

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

1- أ.د/ سليمان الخضري الشيخ أستاذ علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس.

2- أ.د/ محمود أحمد عمر أستاذ علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في الدراسة:

د/ هشام النرش مدرس بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية - جامعة قناة السويس، د/ محمد غازي ، مدرس علم النفس التربوي ،المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، د/ رشا مهدي مدرس بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة المنيا، د/ تامر شوقي مدرس بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس، د/ محمد إسماعيل، مدرس بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس أ/ محمد أحمد هيبة، مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس، أ/ إيهاب محمد نجيب، مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس، أ/ محمد عبد العظيم، مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس، أ/ رياض سليمان، مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس، أ/ وليد حسن، مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس، أ/ أحمد عباس ، معيد بقسم علم النفس التربوي، كلية التربية -جامعة عين شمس، أ/ ابراهيم عبد القادر ، مدير التخطيط بمديرية الشباب و الرياضة- محافظة الإسكندرية.

وكذلك الهيئات الآتية:

أقسام علم النفس التربوي بكليات التربية بجامعات : عين شمس ، المنوفية ، الاسكندرية ، قناة السويس (فرع الاسماعيلية و بورسعيدي)، المنيا.

الصفحة	الموضوع
11-1	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
1	مقدمة
4	مشكلة الدراسة
9	أهمية الدراسة
10	مصطلحات الدراسة
55-12	الفصل الثاني الإطار النظري والدراسات ذات الصلة
37-13	القسم الأول: المنحى السياقي الثقافي لدراسة الذكاء
13	مقدمة
15	أ- الافتراضات الرئيسية .
16	ب- تعريف الذكاء .
17	ج- قياس الذكاء .
18	د- التصورات النظرية للعلاقة بين السياق الثقافي والذكاء.
23-21	ه- أشكال التباهي في الذكاء عبر السياقات المختلفة:
21	1 - التباهي في التعبير عن الذكاء.
22	2 - التباهي في معنى الذكاء .
24	و- التصورات الضمنية للذكاء:
24	▪ ماهية التصورات الضمنية للذكاء.
25	▪ أسباب الاهتمام ببحوث التصورات الضمنية في مجال الذكاء.
26	▪ الاتجاهات البحثية التي تناولت مفهوم التصورات الضمنية للذكاء.
28	▪ النماذج التي يعتمد عليها الأفراد في تشكيل تصوراتهم الضمنية للذكاء.
29	▪ الأساليب الإجرائية المتبعة في الدراسات للكشف عن التصورات الضمنية للذكاء .
36-30	▪ التصورات الضمنية للذكاء عبر الثقافات المختلفة :

30	أ- دراسات أجريت في الثقافة الغربية.
33	ب- دراسات أجريت في الثقافات الشرقية في آسيا .
35	ج- دراسات أجريت في الثقافات الأفريقية .
36	تعليق الباحث
55-38	القسم الثاني : الثقافة
38	أولاً: تعريف الثقافة.
40	ثانياً: خصائص الثقافة.
41	ثالثاً: العوامل المؤثرة في الثقافة.
46-42	رابعاً : الاتجاهات النظرية للعلاقة بين الثقافة والسلوك والمناهي البحثية المنبثقة منها :
42	أ - اتجاه المطلقة.
43	ب - اتجاه العمومية.
43	ج - اتجاه النسبية.
46	خامساً: المحتويات الضمنية (النفسية) للثقافة :
52-47	أ- منظور القيم :
48	بعد الفردية - الجماعية(تصور تريانديس)
52	ب - منظور المعتقدات (البديهيات الاجتماعية)
86-56	الفصل الثالث المحتوى الضمني للثقافة المصرية
57	مقدمة
57	المحور الأول: "القيم السائدة في الثقافة المصرية "
86-63	المحور الثاني: الدراسة الامبريقية للكشف عن المحتوى الضمني للثقافة المصرية

74-63	أولاً: إجراءات الدراسة:
63	▪ المفحوصون
64	▪ الأدوات
74	▪ خطوات إجراء الدراسة
86-74	ثانياً: نتائج الدراسة:
74	أ: نتائج تحليل المحتوى الضمني للثقافة المصرية من منظور المعتقدات.
83	ب: نتائج تحليل المحتوى الضمني للثقافة المصرية القائم على منظور القيم.
95-87	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">المرحلة الأولى</p> <p style="text-align: center;">"الكشف عن التصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الثقافي المصري"</p>
88	مقدمة
91-88	أولاً: إجراءات المرحلة الأولى:
88	المفحوصون
89	الأدوات
89	الإجراءات
91	ثانياً: نتائج المرحلة الأولى.
134-96	<p style="text-align: center;">الفصل الخامس</p> <p style="text-align: center;">المرحلة الثانية</p> <p style="text-align: center;">"البنية العاملية للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الثقافي المصري"</p>
100-97	أولاً: إجراءات المرحلة الأولى:
97	المفحوصون
98	الأدوات
100	خطوات إجراءات المرحلة
134-100	ثانياً: نتائج المرحلة الثانية:

100	أ- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثاني في الدراسة.
109	ب- النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال الثالث في الدراسة.
111	أولاً - البنية العاملية للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الريفي.
118	ثانياً - البنية العاملية للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الحضري.
124	ثالثاً - البنية العاملية للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الساحلي.
132	خلاصة نتائج المرحلة الثانية.
161-135	<p style="text-align: center;">الفصل السادس المرحلة الثالثة</p> <p style="text-align: center;">"بناء مقياس خصائص السلوك الذكي في السياق الثقافي المصري"</p>
153 - 136	أولاً: الإجابة عن السؤال الرابع "خطوات بناء مقياس خصائص السلوك الذكي"
137	الخطوة الأولى : إعداد الصورة المبدئية للمقياس.
138	الخطوة الثانية : التحقق من صدق الممكرين على الصورة المبدئية.
142	الخطوة الثالثة : تطبيق الصورة المعدلة على العينة الاستطلاعية.
152 - 144	الخطوة الرابعة : التتحقق من الخصائص السيكومترية للمقياس:
144	1- الاتساق الداخلي للمقياس
145	2- الصدق
151	3- الثبات
152	4- المعايير
152	الصورة النهائية للمقياس.
159 - 154	ثانياً: الإجابة عن السؤال الخامس:
154	أ- الإجراءات:
154	■ المفحوصون.
154	■ الأدوات.

157	▪ الخطوات الإجرائية للإجابة عن السؤال الخامس.
157	ب- النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس.
160	خلاصة نتائج الدراسة.
161	بحث مقترحة.
177 – 162	المراجع:
163	أولاً: المراجع العربية.
166	ثانياً: المراجع الأجنبية.
178	ملحق الدراسة.
248	ملخصات الدراسة:
249	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-5	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية.

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
64	تصنيف أعداد مفحوصي الدراسة الأمريكية للثقافة المصرية.	1
66	المفردات المعدل صياغتها في استبيان البديهيات الاجتماعية بناءً على الترجمة الخلفية.	2
67	الاتساق الداخلي لبعد النزعة السلبية تجاه الطبيعة الإنسانية.	3
67	الاتساق الداخلي لبعد مكافأة العمل و بذل الجهد.	4
68	الاتساق الداخلي لبعد التعقد الاجتماعي.	5
68	الاتساق الداخلي لبعد التدين.	6
69	الاتساق الداخلي لبعد تحكم العوامل الخارجية في الأحداث الحياتية.	7
69	مؤشرات حسن المطابقة لبنية استبيان البديهيات الاجتماعية.	8
70	معاملات ألفا كرونباك لاستبيان البديهيات الاجتماعية.	9
71	المفردة المعدل صياغتها في مقياس الفردية - الجماعية بناءً على الترجمة الخلفية.	10
72	الاتساق الداخلي لبعد الفردية الأفقية.	11
72	الاتساق الداخلي لبعد الفردية الرأسية.	12
72	الاتساق الداخلي لبعد الجماعية الأفقية.	13
73	الاتساق الداخلي لبعد الفردية الرأسية.	14
73	مؤشرات حسن المطابقة لبنية مقياس الفردية - الجماعية.	15
74	معاملات ألفا لمقياس الفردية - الجماعية.	16
75	تكرارات استجابات المفحوصين على مفردات بعد النزعة السلبية تجاه الطبيعة الإنسانية.	17
77	تكرارات استجابات المفحوصين على مفردات بعد مكافأة العمل و بذل الجهد.	18
78	تكرارات استجابات المفحوصين على مفردات بعد التعقد الاجتماعي.	19
79	تكرارات استجابات المفحوصين على مفردات بعد التدين.	20
80	تكرارات استجابات المفحوصين على مفردات بعد تحكم العوامل الخارجية في الأحداث الحياتية.	21
81	نتائج (κ^2 ، و Z) لتكرارات استجابات المفحوصين على مفردات بعد تحكم	22

	العوامل الخارجية في الأحداث الحياتية.	
--	---------------------------------------	--

83	نتائج اختبار "ت" للفروق بين متوسطي الفردية والجماعية في الثقافة المصرية.	23
83	نتائج اختبار "ت" للفروق بين بعدي الجماعية الأفقية والجماعية الرأسية في الثقافة المصرية.	24
84	نتائج اختبار "ت" للفروق بين بعدي الفردية والجماعية لدى مفحوصي السياقات الثلاثة (ريفي / حضري / ساحلي).	25
89	تصنيف أعداد مفحوصي المرحلة الأولى.	26
90	استجابات بعض المفحوصين حول خصائص الشخص الذكي ، والمعنى النفسي لها.	27
92	تكرارات استجابات مفحوصي المرحلة الأولى للجوانب السبعة للسلوك الذكي في السياق الثقافي المصري.	28
98	تصنيف أعداد مفحوصي المرحلة الثانية.	29
99	عبارات استبيان خصائص السلوك الذكي التي عدلت في ضوء آراء المحكمين.	30
102	تشبعات مفردات استبيان خصائص السلوك الذكي على العوامل المشتقة بعد التدوير وفقاً للتحليل العاملی الاستکشافی في السياق الثقافي المصري العام.	31
105	مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملی لبنية التصورات الضمنية للذکاء في السياق الثقافي المصري العام.	32
110	مؤشرات حسن المطابقة للتحليل العاملی التوكیدی للمجموعات المتعددة	33
112	تشبعات مفردات استبيان خصائص السلوك الذكي على العوامل المشتقة بعد التدوير وفقاً للتحليل العاملی من الدرجة الأولى على السياق الريفي.	34
115	قيم مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملی لبنية التصورات الضمنية للذکاء في السياق الثقافي الريفي.	35
119	تشبعات مفردات استبيان خصائص السلوك الذكي على العوامل المشتقة بعد التدوير وفقاً للتحليل العاملی الاستکشافی في السياق الثقافي الحضري.	36
121	قيم مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملی لبنية التصورات الضمنية للذکاء في السياق الثقافي الريفي.	37
126	تشبعات مفردات استبيان خصائص السلوك الذكي على العوامل المشتقة بعد التدوير وفقاً للتحليل العاملی الاستکشافی في السياق الساحلي.	38

128	قيم مؤشرات حسن المطابقة للنموذج العاملی لبنيّة التصورات الضمنية للذكاء في السياق الثقافي الساحلي.	39
132	توزيع العوامل المستخلصة من التحليل العاملی الاستكشافي للتصورات الضمنية للسلوك الذکي في السياق المصري العام وسياقاته الفرعية.	40
140	نسب الاتفاق لدى المحكمين لمفردات مقياس خصائص السلوك الذکي.	41
143	تصنيف أعداد العينة الاستطلاعية وفقاً لنوع و التخصص الدراسي.	42
143	الأزمنة التي استغرقها مفحوصي العينة الاستطلاعية في الاستجابة على مقياس السلوك الذکي.	43
144	تصنيف مفحوصي عينة الخصائص السيكومترية لمقياس خصائص السلوك الذکي وفقاً لنوع و التخصص.	44
145	الاتساق الداخلي لمقياس خصائص السلوك الذکي.	45
146	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد "مهارات التفاعل الاجتماعي".	46
147	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد "الجانب الخلقي للسلوك الذکي".	47
148	التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد الفهم والتنبؤ بالسلوك.	48
149	التحليل الإحصائي لنموذج القياس بعد "الاهتمام بالمصلحة الشخصية".	49
150	التحليل الإحصائي للنموذج المفترض لبنيّة مقياس خصائص السلوك الذکي.	50
151	معاملات ألفا ومعاملات الاستقرار لمقياس السلوك الذکي.	51
154	تصنيف أعداد مفحوصي الإجابة عن السؤال الخامس وفقاً لنوع و التخصص الدراسي	52
158	معاملات الارتباط بين مقياس خصائص السلوك الذکي بأبعاده الأربعية والدرجة الكلية لاختباري الذكاء اللفظي و رافن.	53

قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
101	القيم المميزة للعوامل الناتجة عن التحليل العاملی الاستكشافي للتصورات الضمنية للذكاء في السياق الثقافي المصري العام.	1

104	النموذج البنياني للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الثقافي المصري.	2
111	القيم المميزة للعوامل الناتجة عن التحليل العاملاني الاستكشافي للتصورات الضمنية للذكاء في السياق الثقافي الريفي.	3
114	النموذج البنياني للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الريفي.	4
118	المميزة للعوامل الناتجة عن التحليل العاملاني الاستكشافي للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الحضري.	5
121	النموذج البنياني لبنية التصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الحضري.	6
125	القيم المميزة لعوامل البنية العاملية للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الساحلي.	7
128	النموذج البنياني للتصورات الضمنية للسلوك الذكي في السياق الساحلي.	8
150	النموذج المفترض لبنية مقياس السلوك الذكي.	9

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة.

مشكلة الدراسة.

أهداف الدراسة.

أهمية الدراسة.

مصطلحات الدراسة.

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

مقدمة