

Alexandria University

Faculty of physical education for girls

The department of curriculums and teaching methods

**The effect of proposed table tennis curriculum on
learning results in Faculty of physical education for girls**

Alexandria University

A thesis presented by

Amira Bassem Hany Mohamed Mohtar Elbealy

Asst. lecturer department of curriculums and teaching methods physical
education

Submitted in partial fulfillment of the requirements for PHD degree in
physical education

Supervisors

Prof.Dr /Salem Adb Al latif Sudan

curriculum and Education Method
devoted prof. at the curriculum and
teaching Methods Department
Faculty Of Physical Education For Girl
Alexandria university.

Prof.Dr /Nasima Mahmud Wally

Emeritus Professor Of Volleyball Teaching
Methods, curricula and Physical
Education teaching Methods Department
Faculty Of Physical Education For Girl
Alexandria university.

2010

جامعة الإسكندرية
كلية التربية الرياضية للبنات
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

فعالية منهاج تنس الطاولة المقترح على نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

رسالة مقدمة من

أميرة باسم هانى محمد مختار البيلى

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية الرياضية

إشراف

دكتورة

نسيمة محمود والى

أستاذ طرق تدريس الكرة الطائرة المتفرغ
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

دكتور

سالم عبد اللطيف سودان

استاذ المناهج وطرق التدريس الغيرمتفرغ
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعة الاسكندرية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمَ

(سورة طه: الآية ١١٤)

الموضوع	قائمة المحتويات	الصفحة
قائمة الجداول	-----	د
قائمة الأشكال	-----	ز
قائمة المرفقات	-----	ح

الفصل الأول مقدمة البحث

أولاً:	مقدمة البحث	-----	٢
ثانياً:	مشكلة البحث وأهميته	-----	٣
ثالثاً:	أهداف البحث	-----	٤
رابعاً:	تساؤلات البحث	-----	٤
خامساً:	مصطلحات البحث	-----	٥

الفصل الثانى الإطار النظرى

أولاً:	تخطيط منهاج تنس الطاولة المقترح	-----	٧
١ -	خطوات تخطيط منهاج تنس الطاولة المقترح	-----	٧
أ -	تحديد أهداف منهاج تنس الطاولة المقترح	-----	٧
ب -	تخطيط وتنظيم محتوى منهاج تنس الطاولة المقترح	-----	٨
ج -	تقويم منهاج تنس الطاولة المقترح	-----	٨
ثانياً:	تنفيذ منهاج تنس الطاولة المقترح	-----	٨
١ -	تحديد أهداف تنس الطاولة	-----	١٠
٢ -	تحليل محتوى تنس الطاولة وتنظيمه	-----	١٤
٣ -	تحديد مستويات المتعلمين	-----	١٦
٤ -	طرق التدريس والوسائط التعليمية	-----	١٦

١٩	أ- تصميم وإنتاج الوسائط الكمبيوترية
٢١	- كتابة السيناريو
٢١	- إنتاج الوسائط المتعددة
٢٢	- البرمجة
٢٣	٥- التقويم فى تنس الطاولة
٢٣	ثالثاً: رياضة تنس الطاولة

الفصل الثالث إجراءات البحث

٣٠	أولاً: منهج البحث
٣٠	ثانياً: التصميم التجريبي
	ثالثاً: مجالات البحث
٣٠	١- المجال البشرى
٣١	٢- المجال الزمانى
٣١	٣- المجال الجغرافى
	رابعاً: أدوات البحث :
٣١	١- إختبار التحصيل المعرفى
٤٧	٢- إختبارات المهارات الحركية الأساسية فى تنس الطاولة
٤٩	٣- إستبيان آراء وإنطباعات الطالبات نحو منهاج تنس لطاولة المقترح
	خامساً: ضبط المتغيرات بين مجموعات البحث :
٥١	١- التجانس بين عينة البحث ككل
٥٤	٢- تكافؤ مجموعات البحث
	سادساً: منهاج تنس الطاولة المقترح :
٥٧	١- تحديد الأهداف

٥٧	تحليل محتوى منهاج تنس الطاولة وتنظيمية	٢-
٦٠	تحديد مستويات المتعلمين (أفراد عينة البحث)	٣-
٦٠	تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة بمساعدة الكمبيوتر	٤-
٦٢	الدراسة الإستطلاعية	سابعاً:
٦٢	التجربة الأساسية	ثامناً:
٦٤	التقويم الخارجى	تاسعاً:
٦٥	المعالجات الإحصائية	عاشراً:

الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

٦٧	عرض النتائج	أولاً:
٧٩	مناقشة النتائج	ثانياً:

الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات وملخص البحث

٨٥	الإستخلاصات	أولاً :
٨٥	التوصيات	ثانياً:
٨٦	ملخص البحث باللغة العربية	ثالثاً:
٩٠	مستخلص البحث باللغة العربية	رابعاً:

قائمة المراجع

٩٢	المراجع العربية	أولاً:
١٠٢	المراجع الأجنبية	ثانياً:
	مستخلص البحث باللغة الإنجليزية	
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	تقديرات طالبات الفرقة الثانية فى تنس الطاولة من عام (٢٠٠٣ - ٢٠٠٦)	٤
٢	توصيف عينة البحث.	٣٠
٣	الوزن النسبى لكل من محور من محاور الاختبار.	٣٣
٤	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بالتطور التاريخي.	٣٦
٥	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بمميزات لعبة تنس الطاولة.	36
٦	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بمميزات لعبة تنس الطاولة.	٣٧
٧	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة بتنس الطاولة.	٣7
٨	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة.	3٨
٩	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة.	38
١٠	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية.	39
١١	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية.	39
١٢	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية.	40
١٣	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بخطط اللعب الفردي.	4١
١٤	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بخطط اللعب الفردي.	٤١
١٥	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بخطط اللعب الفردي.	٤٢

١٦	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بقانون اللعب الفردي	٤٢
١٧	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بقانون اللعب الفردي.	٤٣
١٨	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بقانون اللعب الفردي.	٤٤
١٩	الدلالات الإحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي بالمقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى.	٤٥
٢٠	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لإختبار التحصيل المعرفي لتحديد الثبات.	٤٦
٢١	النسبة المئوية لإتفاق رأى الخبراء حول إختبارات المهارات الحركية فى تنس الطاولة.	٤٧
٢٢	الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية بالمقارنة الطرفية بين الإرباع الأعلى والإرباع الأدنى .	48
٢٣	معامل الإلتباط بين التطبيق الأول والثاني للمهارات الجركية لتحديد الثبات.	49
٢٤	النسبة المئوية لإستطلاع أراء الخبراء لاستبيان اراء وانطباعات الطالبات نحو منهاج تنس الطاولة المقترح .	50
٢٥	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاراء وإنطباعات الطالبات نحو منهاج تنس الطاولة المقترح لتحديد الثبات.	51
٢٦	الدلالات الإحصائية الخاصة بتجانس العينة الإجمالية .	٥١
٢٧	الدلالة الإحصائية الخاصة بالقياسات للاختبارات البدنية للعينة الإجمالية.	٥٢
٢٨	الدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي للعينة الإجمالية.	٥٢
٢٩	الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية للعينة الإجمالية.	٥٣
٣٠	تحليل التباين للقياسات الاساسية لدى مجموعات البحث الثلاثة قبل التجربة.	٥٤
٣١	تحليل التباين للإختبارات البدنية لدي مجموعات البحث الثلاثة قبل التجربة .	٥٥
٣٢	تحليل التباين بين إختبار التحصيل المعرفي لدي مجموعات البحث الثلاثة قبل التجربة.	٥٦
٣٣	تحليل التباين بين المهارات الحركية لدي مجموعات البحث الثلاثة قبل التجربة.	٥٦
٣٤	الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدات التعليمية.	٥٩

٣٥	زمن إجراء التقويم الخارجي لمجموعات البحث الثلاثة.	٦٤
٣٦	مدى فاعلية المنهاج المقترح فى تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات للمجموعات الثلاثة بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار .	٦٧
٣٧	يبين مدى فاعلية المنهاج المقترح فى تنمية المهارات الحركية لدى الطالبات للمجموعات الثلاثة بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار.	٦٨
٣٨	تحليل التباين بين اختبار التحصيل المعرفي لدي مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة	٦٩
٣٩	أقل فرق معنوى (L.S.D) للفروق بين متوسطات اختبار التحصيل المعرفي لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة.	٧٠
٤٠	تحليل التباين بين المهارات الحركية لدي مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة .	٧١
٤١	أقل فرق معنوى (L.S.D) للفروق بين متوسطات المهارات الحركية لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة.	٧٤
٤٢	النسب المئوية والتكرار ومربع كاي ^٢ لعبارات الاستبيان اراء وانطباعات الطالبات نحو المنهاج المقترح.	٧٥
٤٣	الدلالات الاحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدي المجموعة التجريبية الأولى قبل وبعد التجربة .	٧٦
٤٤	الدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارات الحركية لدي المجموعة التجريبية الأولى قبل وبعد التجربة .	٧٦
٤٥	الدلالات الاحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدي المجموعة التجريبية الثانية قبل وبعد التجربة .	٧٧
٤٦	الدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارات الحركية لدي المجموعة التجريبية الثانية قبل وبعد التجربة	٧٧
٤٧	الدلالات الاحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدي المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة .	٧٨
٤٨	الدلالات الاحصائية الخاصة بالمهارات الحركية لدي المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة.	٧٨

قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٠	خطوات بناء المنهاج المقترح فى تنس الطاولة من وجهة نظر الباحثة	١
١١	شبكة إفتراضية للأهداف الإنتقالية التى تؤدى الى الهدف النهائى	٢
١٢	علاقة الاهداف العامة والسلوكية بالعملية التعليمية	٣
١٥	التنظيم الهرمى للمستويات السلوكية فى تحليل العمل او المهارة	٤
١٥	تتابع الاخبارات تصاعديا بزيادة عمق الخبرة واتساعها	٥
١٩	خطوات إنتاج وتصميم الوسائط المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لبنزل وموريس	٦
١٩	مراحل تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لمحمد رضا البغدادى	٧
٢٠	مراحل تصميم الوسائط المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لمحمد ز غلول وآخرون	٨
٢٠	مراحل تصميم وإنتاج الوسائط المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لابراهيم الفار، لمحمد السيد	٩
٢١	مراحل إنتاج وتصميم الوسائط الكمبيوترية من وجه نظر الباحثة	١٠
٢٥	المهارات الحركية الأساسية فى تنس الطاولة	١١
٢٦	خطط اللعب في تنس الطاولة	١٢
٢٦	الخطط العامة فى تنس الطاولة	١٣
٢٨	القانون الدولى لتنس الطاولة	١٤
٥٧	محتوى تنس الطاولة فى كل من الجانب (المعرفى-المهارى-الإنفعالى)	١٥
٥٨	تحليل مهارة الضربة الأمامية المستقيمة	١٦
٥٩	الدلالات الإحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة	١٧
٧٢	الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة	١٨

قائمة المرفقات

رقم المرفق	العنوان
١	البرنامج التعليمى المقترح للمجموعة التجريبية الأولى
٢	البرنامج التعليمى للمجموعة التجريبية الثانية
٣	البرنامج التعليمى للمجموعة الضابطة
٤	الاختبارات البدنية
٥	إختبار التحصيل المعرفى
٦	مفتاح التصحيح لإختبار التحصيل المعرفى
٧	إختبارات المهارات الحركية
٨	إستبيان آراء وإنطباعات الطالبات نحو المنهاج المقترح
٩	أسماء السادة الخبراء والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وتكنولوجيا التعليم وعلم النفس التربوى وتنس الطاولة

الفصل الأول

مقدمة البحث

أولاً : مقدمة البحث

ثانياً : مشكلة البحث وأهميته

ثالثاً : أهداف البحث

رابعاً : تساؤلات البحث

خامساً: مصطلحات البحث

أولاً : مقدمة البحث :

شهد هذا العصر تقدم علمى وتكنولوجى وإنفجار ثقافى أدى إلى ظهور إتجاهات حديثة فى بناء المناهج الدراسية فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك لذا أصبح التطوير يتميز بالشمولية لتنمية المتعلم بصورة متكاملة معرفياً ومهارياً وانبغالياً .

(٥٧ : ١٦-١٧)

وقد أكدت بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضة فى الوطن العربى (١٩٩٣) ضرورة تطوير المناهج الدراسية لتواكب التطورات التكنولوجية والنظريات الحديثة فى المجال التربوى وذلك للإرتقاء بمعارف ومعلومات المتعلم ومستوى أدائه وقدراته . (٤ : ١٥)

وتشير منى عبد الصبور (٢٠٠١) إن إستخدام المستحدثات التكنولوجية فى بناء المناهج الدراسية يعتبر من الأساليب المعاصرة التى تسعى للوصول إلى منهج الجودة ليس فقط فى محتواها وطرق تدريسها وتقويمها بل فى النظرة الشاملة المتكاملة للموقف التعليمى .

(٩٣ : ١٦-١٥)

ويوضح حسن زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٠) إن المناهج الدراسية يجب أن تبنى على مجموعة من الأسس من أهمها تنظيم الخبرات التعليمية فى تكاملها وترابطها مع الإستفادة من المستحدثات التكنولوجية من أجل إحداث التنمية الشاملة لجميع جوانب المتعلم . (٣٢ : ١٠٧)

ويشير عبد البديع محمد (٢٠٠٣) أن " تخطيط المحتوى وتنظيمه بإستخدام المستحدثات التكنولوجية ، يعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية بصورة منظمة وشاملة " . (٤٨ : ٢٦١)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها تخطيط وتنظيم الخبرات التعليمية ، وأسلوب عرضها ومدى إيجابية المتعلم فى الحصول على الخبرات التعليمية لذلك تنادى الإتجاهات الحديثة فى التدريس بإستخدام المستحدثات التكنولوجية من أدوات وأجهزة تعليمية وبرامج وتنظيمها مع محتوى المناهج الدراسية بشكل يحقق الترابط والتكامل مما يساعد على إكتساب الخبرات التعليمية بصورة منظمة تعمل على نمو المتعلم (معرفياً - مهارياً - إنفعالياً) (٦ : ٣٣)

ويعتبر الكمبيوتر مصدراً خصباً من مصادر التعليم نتيجة للأدوار المتعددة التى يؤديها فعن طريق برمجة المناهج الدراسية يمكننا الدمج بين أكثر من وسيط من وسائط الإتصال ومعالجتها عن طريق الكمبيوتر لتقديم المعلومات فى برامج تحتوى على صور ثابتة ورسومات ولقطات فيديو ومؤثرات صوتية وألوان وخطوط . فالوسائط الكمبيوترية تجعل المتعلم مقبلاً على العملية التعليمية .

ويشير محمد السيد على (٢٠٠٢) أن تنظيم محتوى المنهاج بإستخدام الوسائط الكمبيوترية يساعد على تكامل الخبرة لدى المتعلمين وإظهار العلاقة بين الخبرات بعضها البعض كذلك تنظيم المعلومات داخل ذاكرة المتعلم مما يسهل من عملية إسترجاعها كما يساعد على ربط الأجزاء المختلفة من المنهج وزيادة عمق الخبرة وإتساعها كلما إنتقل المتعلم من وحده دراسية إلى أخرى مع مراعاة إستمرار وتتابع وتكامل الخبرات . (٧٦ : ١٧)