

**Alexandria University**

**Faculty of physical education for girls**

**The department of curriculums and teaching methods**

**The effect of proposed table tennis curriculum on  
learning results in Faculty of physical education for girls**

**Alexandria University**

A thesis presented by

**Amira Bassem Hany Mohamed Mohtar Elbealy**

Asst. lecturer department of curriculums and teaching methods physical  
education

Submitted in partial fulfillment of the requirements for PHD degree in  
physical education

**Supervisors**

**Prof.Dr /Salem Adb Al latif Sudan**  
curriculum and Education Method  
devoted prof. at the curriculum and  
teaching Methods Department  
Faculty Of Physical Education For Girl  
Alexandria university.

**Prof.Dr /Nasima Mahmud Wally**  
Emeritus Professor Of Volleyball Teaching  
Methods, curricula and Physical  
Education teaching Methods Deportment  
Faculty Of Physical Education For Girl  
Alexandria university.

**2010**

جامعة الإسكندرية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
قسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية

## فعالية منهاج تنس الطاولة المقترن على نواتج التعلم بكلية التربية الرياضية للبنات جامعة الإسكندرية

رسالة مقدمة من  
**أميرة باسم هانى محمد مختار البيلى**  
مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
ضمن متطلبات الحصول على درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية

### إشراف

دكتورة  
**نسيمة محمود والى**  
أستاذ طرق تدريس الكرة الطائرة المتفرغ  
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
بكلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

دكتور  
**سالم عبد الطيف سودان**  
أستاذ المناهج وطرق التدريس الغيرمتفرغ  
بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية  
بكلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَقُلْ رَبِّي زَدْنِي حَلَماً"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سُورَةُ طَهْ : الْآيَةُ ١١٤)



## قائمة الحتويات

الصفحة	الموضوع
--------	---------

د	قائمة الجداول
ز	قائمة الأشكال
ح	قائمة المرفقات

### الفصل الأول مقدمة البحث

٢	مقدمة البحث	أولاً:
٣	مشكلة البحث وأهميته	ثانياً:
٤	أهداف البحث	ثالثاً:
٤	تساؤلات البحث	رابعاً:
٥	مصطلحات البحث	خامساً:

### الفصل الثاني الإطار النظري

٧	تخطيط منهاج تنس الطاولة المقترن	أولاً:
٧	خطوات تصميم منهاج تنس الطاولة المقترن	١ -
٧	تحديد أهداف منهاج تنس الطاولة المقترن	أ-
٨	تخطيط وتنظيم محتوى منهاج تنس الطاولة المقترن	ب-
٨	تقويم منهاج تنس الطاولة المقترن	ج-
٨	تنفيذ منهاج تنس الطاولة المقترن	ثانياً:
١٠	تحديد أهداف منهاج تنس الطاولة	١ -
١٤	تحليل محتوى منهاج تنس الطاولة وتنظيمه	٢ -
١٦	تحديد مستويات المتعلمين	٣ -
١٦	طرق التدريس والوسائل التعليمية	٤ -

١٩	-	أ- تصميم وإنتاج الوسائط الكمبيوترية
٢١	-	- كتابة السيناريو -
٢١	-	- إنتاج الوسائط المتعددة -
٢٢	-	- البرمجة -
٢٣	-	- ٥ التقويم فى تنفس الطاولة -
٢٣	-	ثالثاً: رياضة تنفس الطاولة -

### الفصل الثالث إجراءات البحث

٣٠	-	اولاً: منهج البحث -
٣٠	-	ثانياً: التصميم التجريبى -
		ثالثاً: مجالات البحث
٣٠	-	- ١ المجال البشري -
٣١	-	- ٢ المجال الزمانى -
٣١	-	- ٣ المجال الجغرافى -
		رابعاً: أدوات البحث :
٣١	-	- ١ اختبار التحصيل المعرفي -
٤٧	-	- ٢ اختبارات المهارات الحركية الأساسية فى تنفس الطاولة -
		٣- إستبيان آراء وإنطباعات طلابات نحو منهج تنفس لطاولة
٤٩	-	المقترح -
		خامساً: ضبط المتغيرات بين مجموعات البحث :
٥١	-	- ١ التجانس بين عينة البحث ككل -
٥٤	-	- ٢ تكافؤ مجموعات البحث -
		سادساً: منهج تنفس الطاولة المقترن :
٥٧	-	- ١ تحديد الأهداف -

٥٧	- تحليل محتوى منهاج تنس الطاولة وتنظيمية	- ٢
٦٠	- تحديد مستويات المتعلمين (أفراد عينة البحث)	- ٣
٦٠	- تصميم وإنتاج الوسائل المتعددة بمساعدة الكمبيوتر	- ٤
٦٢	- الدراسة الإستطلاعية	سابعاً:
٦٢	- التجربة الأساسية	ثامناً:
٦٤	- التقويم الخارجي	تاسعاً:
٦٥	- المعالجات الإحصائية	عاشرأً:

## الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها

٦٧	- عرض النتائج	أولاً:
٧٩	- مناقشة النتائج	ثانياً:

## الفصل الخامس الاستخلاصات والتوصيات وملخص البحث

٨٥	- الإستخلاصات	أولاً :
٨٥	- التوصيات	ثانياً:
٨٦	- ملخص البحث باللغة العربية	ثالثاً:
٩٠	- مستلخص البحث باللغة العربية	رابعاً:

## قائمة المراجع

٩٢	- المراجع العربية	أولاً:
١٠٢	- المراجع الأجنبية	ثانياً:
	- مستلخص البحث باللغة الإنجليزية	
	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

## قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
١	تقديرات طالبات الفرقة الثانية في تنس الطاولة من عام (٢٠٠٣ - ٢٠٠٦)	٤
٢	توصيف عينة البحث.	٣٠
٣	الوزن النسبي لكل من محور من محاور الإختبار.	٣٣
٤	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بالتطور التاريخي.	٣٦
٥	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بميزات لعبة تنس الطاولة.	٣٦
٦	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بميزات لعبة تنس الطاولة.	٣٧
٧	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة بتنس الطاولة.	٣٧
٨	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة.	٣٨
٩	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بعناصر اللياقة البدنية الخاصة.	٣٨
١٠	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية.	٣٩
١١	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية.	٣٩
١٢	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بالمهارات الحركية الأساسية.	٤٠
١٣	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بخطط اللعب الفردي.	٤١
١٤	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بخطط اللعب الفردي.	٤١
١٥	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بخطط اللعب الفردي.	٤٢

٤٢	معاملات صعوبة وتمييز مفردات المعرفة الخاصة بقانون اللعب الفردي	١٦
٤٣	معاملات صعوبة وتمييز مفردات الفهم الخاصة بقانون اللعب الفردي.	١٧
٤٤	معاملات صعوبة وتمييز مفردات التطبيق الخاصة بقانون اللعب الفردي.	١٨
٤٥	الدلالات الإحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي بالمقارنة الطرفية بين الإربع الأعلى والإربع الأدنى.	١٩
٤٦	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاختبار التحصيل المعرفي لتحديد الثبات.	٢٠
٤٧	النسبة المئوية لاتفاق رأى الخبراء حول إختبارات المهارات الحركية في تنس الطاولة.	٢١
٤٨	الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية بالمقارنة الطرفية بين الإربع الأعلى والإربع الأدنى .	٢٢
٤٩	معامل الإرتباط بين التطبيق الأول والثاني للمهارات الجركية لتحديد الثبات.	٢٣
٥٠	النسبة المئوية لاستطلاع أراء الخبراء لاستبيان اراء وانطباعات الطالبات نحو منهاج تنس الطاولة المقترن .	٢٤
٥١	معامل الارتباط بين التطبيق الأول والثاني لاراء وإنطباعات الطالبات نحو منهاج تنس الطاولة المقترن لتحديد الثبات.	٢٥
٥١	الدلالات الإحصائية الخاصة بتجانس العينه الاجماليه .	٢٦
٥٢	الدالة الإحصائية الخاصة بالقياسات للاختبارات البدنية للعينه الاجماليه.	٢٧
٥٢	الدلالات الإحصائية الخاصة بإختبار التحصيل المعرفي للعينه الاجماليه.	٢٨
٥٣	الدلالات الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية للعينه الإجمالية.	٢٩
٥٤	تحليل التباين للفياسات الاساسية لدى مجموعات البحث الثلاثة قبل التجربة.	٣٠
٥٥	تحليل التباين للاختبارات البدنية لدى مجموعات البحث الثلاثة قبل التجربة.	٣١
٥٦	تحليل التباين بين اختبار التحصيل المعرفي لدى مجموعات البحثة الثلاثة قبل التجربة.	٣٢
٥٦	تحليل التباين بين المهارات الحركية لدى مجموعات البحث الثلاثة قبل التجربة.	٣٣
٥٩	الخطة الزمنية لتنفيذ الوحدات التعليمية.	٣٤

٦٤	زمن إجراء التقويم الخارجي لمجموعات البحث الثلاثة.	٣٥
٦٧	مدى فاعلية المنهاج المقترن في تنمية التحصيل المعرفي لدى الطالبات لمجموعات الثلاثة بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار .	٣٦
٦٨	يبين مدى فاعلية المنهاج المقترن في تنمية المهارات الحركية لدى الطالبات لمجموعات الثلاثة بمقارنة التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار.	٣٧
٦٩	تحليل التباين بين اختبار التحصيل المعرفي لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة	٣٨
٧٠	أقل فرق معنوي (L.S.D) للفروق بين متوسطات اختبار التحصيل المعرفي لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة.	٣٩
٧١	تحليل التباين بين المهارات الحركية لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة .	٤٠
٧٤	أقل فرق معنوي (L.S.D) للفروق بين متوسطات المهارات الحركية لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة.	٤١
٧٥	النسبة المئوية والتكرار ومربيع كا <sup>٢</sup> لعبارات الاستبيان اراء وانطباعات الطالبات نحو المنهاج المقترن.	٤٢
٧٦	الدلالات الاحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية الأولى قبل وبعد التجربة .	٤٣
٧٦	الدلالات الاحصائية الخاصة المهارات الحركية لدى المجموعة التجريبية الأولى قبل وبعد التجربة .	٤٤
٧٧	الدلالات الاحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدى المجموعة التجريبية الثانية قبل وبعد التجربة .	٤٥
٧٧	الدلالات الاحصائية الخاصة المهارات الحركية لدى المجموعة التجريبية الثانية قبل وبعد التجربة	٤٦
٧٨	الدلالات الاحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدى المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة .	٤٧
٧٨	الدلالات الاحصائية الخاصة المهارات الحركية لدى المجموعة الضابطة قبل وبعد التجربة .	٤٨

## قائمة الاشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	خطوات بناء المنهاج المقترن في تنس الطاولة من وجه نظر الباحثة	١٠
٢	شبكة إفتراضية للأهداف الإننقلالية التي تؤدي إلى الهدف النهائي	١١
٣	علاقة الأهداف العامة والسلوكية بالعملية التعليمية	١٢
٤	التنظيم الهرمي للمستويات السلوكية في تحليل العمل أو المهارة	١٥
٥	تابع الاخبار تصاعديا بزيادة عمق الخبرة واتساعها	١٥
٦	خطوات إنتاج وتصميم الوسائل المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لبنزل وموريis	١٩
٧	مراحل تصميم وإنتاج الوسائل المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لمحمد رضا البغدادي	١٩
٨	مراحل تصميم الوسائل المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لمحمد زغلول وآخرون	٢٠
٩	مراحل تصميم وإنتاج الوسائل المتعددة بمساعدة الكمبيوتر لابراهيم الفار، لمحمد السيد	٢٠
١٠	مراحل إنتاج وتصميم الوسائل الكمبيوترية من وجه نظر الباحثة	٢١
١١	المهارات الحركية الأساسية في تننس الطاولة	٢٥
١٢	خطط اللعب في تننس الطاولة	٢٦
١٣	الخطط العامة في تننس الطاولة	٢٦
١٤	القانون الدولي لتننس الطاولة	٢٨
١٥	محفوٍ تننس الطاولة في كل من الجانب (المعرفي-المهاري-الإنفعالي)	٥٧
١٦	تحليل مهارة الضربة الأمامية المستقيمة	٥٨
١٧	الدلائل الإحصائية الخاصة باختبار التحصيل المعرفي لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة	٥٩
١٨	الدلائل الإحصائية الخاصة بالمهارات الحركية لدى مجموعات البحث الثلاثة بعد التجربة	٧٢

## قائمة المرفقات

### العنوان

رقم  
المرفق

١	البرنامج التعليمى المقترح للمجموعة التجريبية الأولى
٢	البرنامج التعليمى للمجموعة التجريبية الثانية
٣	البرنامج التعليمى للمجموعة الضابطة
٤	الاختبارات البدنية
٥	إختبار التحصيل المعرفى
٦	مفتاح التصحيح لإختبار التحصيل المعرفى
٧	إختبارات المهارات الحركية
٨	إستبيان آراء وإنطباعات الطالبات نحو المنهاج المقترح
٩	أسماء السادة الخبراء والمتخصصين فى المناهج وطرق التدريس وتقنولوجيا التعليم وعلم النفس التربوى وتنس الطاولة

# **الفصل الأول**

## **مقدمة البحث**

**أولاً : مقدمة البحث**

**ثانياً : مشكلة البحث وأهميته**

**ثالثاً : أهداف البحث**

**رابعاً : تساولات البحث**

**خامساً: مصطلحات البحث**



## أولاًً: مقدمة البحث:

شهد هذا العصر تقدم علمي وتقني وإنجاز ثقافي أدى إلى ظهور إتجاهات حديثة في بناء المناهج الدراسية فالتعليم اليوم يعتمد على تحويل الحقائق العلمية إلى ممارسة وسلوك لذا أصبح التطوير يتميز بالشمولية لتنمية المتعلم بصورة متكاملة معرفياً ومهارياً وإنفعالياً .  
(٥٧: ١٦-١٧)

وقد أكدت بحوث مؤتمر رؤية مستقبلية للتربية البدنية والرياضية في الوطن العربي (١٩٩٣) ضرورة تطوير المناهج الدراسية لتواءك التطورات التكنولوجية والنظريات الحديثة في المجال التربوي وذلك للارتفاع بمعرفة ومعلومات المتعلم ومستوى أدائه وقدراته . (٤: ١٥)

وتشير منى عبد الصبور (٢٠٠١) إن استخدام المستحدثات التكنولوجية في بناء المناهج الدراسية يعتبر من الأساليب المعاصرة التي تسعى للوصول إلى منهج الجودة ليس فقط في محتواها وطرق تدريسها وتقويمها بل في النظرة الشاملة المتكاملة للموقف التعليمي .

(٩٣: ١٥-١٦)

ويوضح حسن زيتون ، كمال عبد الحميد (٢٠٠٠) إن المناهج الدراسية يجب أن تبني على مجموعة من الأسس من أهمها تنظيم الخبرات التعليمية في تكاملها وترابطها مع الإستفادة من المستحدثات التكنولوجية من أجل إحداث التنمية الشاملة لجميع جوانب المتعلم . (٣٢: ١٠٧)

ويشير عبد البديع محمد (٢٠٠٣) أن "تخطيط المحتوى وتنظيمه بإستخدام المستحدثات التكنولوجية ، يعمل على رفع كفاءة العملية التعليمية بصورة منتظمة وشاملة ". (٤٨: ٢٦١)

ويتوقف نجاح العملية التعليمية على عدة عوامل منها تخطيط وتنظيم الخبرات التعليمية ، وأسلوب عرضها ومدى إيجابية المتعلم في الحصول على الخبرات التعليمية لذلك تناولت الإتجاهات الحديثة في التدريس بإستخدام المستحدثات التكنولوجية من أدوات وأجهزة تعليمية وبرامج وتنظيمها مع محتوى المناهج الدراسية بشكل يحقق الترابط والتكميل مما يساعد على إكتساب الخبرات التعليمية بصورة منتظمة تعمل على نمو المتعلم ( معرفياً - مهارياً - إنفعالياً )  
(٦: ٣٣)

ويعتبر الكمبيوتر مصدراً خصباً من مصادر التعليم نتيجة للأدوار المتعددة التي يؤديها فعن طريق برمجة المناهج الدراسية يمكننا الدمج بين أكثر من وسيط من وسائل الإتصال ومعالجتها عن طريق الكمبيوتر لتقييم المعلومات في برامج تحتوى على صور ثابتة ورسومات ولقطات فيديو ومؤثرات صوتية وألوان وخطوط . فالوسائل الكمبيوترية تجعل المتعلم مبكلاً على العملية التعليمية .

ويشير محمد السيد على (٢٠٠٢) أن تنظيم محتوى المناهج بإستخدام الوسائل الكمبيوترية يساعد على تكامل الخبرة لدى المتعلمين وإظهار العلاقة بين الخبرات بعضها البعض كذلك تنظيم المعلومات داخل ذاكرة المتعلم مما يسهل من عملية إسترجاعها كما يساعد على ربط الأجزاء المختلفة من المنهج وزيادة عمق الخبرة وإتساعها كلما انتقل المتعلم من وحدة دراسية إلى أخرى مع مراعاة إستمرارية واتساع وتكامل الخبرات . (٧٦: ١٧)