

**Alexandria University**  
**Faculty of Physical Education for Girls**  
Department of Curricula and  
Methods of Teaching Physical Education

**“Effect of A suggested Motor Education Program on the  
Performance Level of Some Offensive Skills in  
Basketball for The Primary Fourth Grade”**

*A thesis presented by*  
**Asmaa Abdel-Rahman Ahmed Hegazy**

Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for  
Master degree in Physical Education

*Supervisors*

**Prof. Dr. Nagwa Suliman Gad**  
Basket ball Emeritus Professor  
Department of Curricula and Methods of  
Teaching Physical Education , Faculty of  
Physical Education for Girls ,  
Alexandria University

**Prof. Dr. Afaf Osman Osman**  
Curricula professor (Movement Education)  
Department of Curricula and Methods  
of Teaching Physical Education, Faculty of  
Physical Education for Girls,  
Alexandria University

تأثير برنامج تربية حركية مقترن على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية  
في كرة السلة للصف الرابع الابتدائي

رسالة مقدمة من  
**أسماء عبد الرحمن أحمد حجازى**  
ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية

إشراف

أستاذ دكتور  
**عفاف عثمان عثمان مصطفى**  
أستاذ المناهج (تربية حركية) بقسم المناهج  
و طرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

أستاذ دكتور  
**نجوى سليمان جاد**  
أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج  
و طرق تدريس التربية الرياضية  
كلية التربية الرياضية للبنات  
جامعة الإسكندرية

## شكر وتقدير

الحمد لله وكفى ، وسلام على عباده الذين اصطفى ، لاسيمما عبده المصطفى (ص) ، والحمد لله الذى اصطفى لى من بين عباده العلماء أستاذة تتحنى لهم الرؤوس تعظيمها وتتجيلا لما يحيطون به أبنائهم من عطاء وعلم غزير فأود أن أُخْرِبُ بِهِمْ ، وأود أن أشكر كل من قادوني لإنجاز هذه الرسالة البسيطة. فاسمحوا لي أن أشكر من كانت لى المنجية ، وخير العون ، ونعم المرشد الحنون الأستاذ الدكتور / نجوى سليمان جاد أستاذ كرة السلة المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية ، الأستاذة التى عرفت فيها معنى الشموخ فى العلم و العطاء بلا حدود ، فلم تدخل بحرف أو نص أو بفكرة أو حتى بكلمه أضعها مكان الأخرى فى صفحات هذه الرسالة ، فعرفت فيها معنى الود والتواضع و الاحتراز فلها كل الحب و الامتنان و الشكر و العرفان ، وزاد الرحمن قلبها بأسمى معانى الإيمان . ولن ننسى العلم الغزير الذى يسير بيننا ، وحماسة الفرسان التى تشعل فى قلوبنا البحث و عدم الاستسلام ، فهو الأستاذ الجليل الذى تفضل بوضع لمسات تجمل رسالتى بفضل قبوله مناقشة هذه الرسالة فهو الأستاذ جميل العلم الأستاذ الدكتور / جمال الدين عبد العاطى الشافعى أستاذ المناهج المتفرغ بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية لما بذله معى من جميل النصح و التحفيز الكرم العلمى ، والحمد لله الذى هداني وكتب لي أن أهتدى لمعرفة معنى سعة صدر العالم و احتواء الأستاذ لتميذه وسرعة تلبية طلب النقاش و المناقشة لجهد علمى عطرته بشذا موافقتها على مناقشة هذه الرسالة المتواضعة فهى الأستاذة الدكتورة / هدى مصطفى درويش أستاذ كرة السلة بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية فجزاها الله عنى خير الجزاء وجعل العمل الطيب فى ميزان حسناتها ورضى الله عنها وأرضها لها وافر الشكر وعظيم الاحترام ، والآن إسمحوا لي أن أرفع القبة إجلالاً واحتراماً لمن أشعّلت الفكرة في قلمي وأرشدتني لخير صراط في البحث العلمي وميلاد فكر جديد وأسلوب تبيّن وتفوق على يديها فكم من صبر وعناء وتعديل و نصح و إرشاد و وقت ثمين لم تدخل به على ، فكان لي عظيم الشرف و الفخر لأن تشرف على رسالتى الأستاذة الدكتورة / عفاف عثمان عثمان أستاذ المناهج " تربية حركية " بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية التى عانت معى كثيراً ودفعتى بقوه لأعبر كثير من الصعاب التى واجهتى فليفعها الله ويجزىها كل الخير فلها عظيم الشكر و وافر الاحترام .

ومهما كتبت أو قلت فلن أستطيع أن أوفيكم حقكم فقد شملتموني بعطائكم وبحكم الذى لا حدود له فأرجو أن أكون أصبحت في هذا الجهد الذى نمتلكه جميعا .

والآن دعونى أتحنى لأقبل يداً أرشدت وعلمت وربت وتحملت وجاهدت لنزاني في هذا المكان فكم دعوت الله كثيراً ليariani من هو عندي أغلى من روحي فله كل ما أصل إليه وأحصل عليه في حياتي هو أعظم وأعز وأعلى وأطيب قلب أبي العزيز حماد الله وبارك لنا فيه ، والى رمز الحنان والحب والعطاء أمى الحبيبة التي مهما قلت لن أوفيها حقها فكم تعبت وعانت لتصل بي لحسن الصنع وجميل العمل ورغد العيش وقوة إرادة الباحث فجادلت بزهرة عمرها دون كل فلن أراها طيلة حياتي إلا بحراً تتدفق منه أسمى آيات التحفيز أطال الله لنا في عمرها ، كما أنقذت بالشكر إلى رياحين عمري وبستان حياتي إخواتي (أحمد ، محمد ، إسراء ، شذا ، شيماء وأبنتها الرقيقة الجميلة أروى ) ، وإلى زهرة عمري ونبض قلبي نور عيني أبى الحبيب باسل العزيمة هادئ النفس الذى أتمنى أن أراه يقف فى مكانى كما يرانى أهلى وأحبابى اليوم . وأنوّجه بعظيم الشكر إلى زوجى الغالى م.م / محمد قاسم والذى لم يدخل على بوقته وجهده وجعل من عناه هذا البحث سهلاً فمهما تكلمت لن أوفيّه حقه فجزاه الله عنى خيراً وبارك الله لنا فيه ، ولكل هؤلاء أقسم شكري وتقديرى داعية الله أن يفّى كل ذى فضل حقه ويجزىه خيراً.

اللهم يسرت وشئت قدرت وإن كان هذا العمل إلى زوال فلا يبقى إلا العمل الصالح ، فاللهم إجعل هذا العمل في ميزان حسناتى وعلى الله قصد السبيل .

الباحثة

## **مستخلص البحث**

### **تأثير برنامج تربية حركية المقترن على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة للسابع الابتدائي**

**اسم الباحثة : أسماء عبد الرحمن أحمد حجازى**

تهدف الدراسة إلى بناء برنامج تربية حركية مقترن لتعليم بعض المهارات الهجومية لتلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي .

و قد أجريت الدراسة الأساسية على عينة عمدية قوامها (٦٠) تلميذ وتلميذة من تلاميذ الصف الرابع الابتدائي قسمت إلى مجموعتين إدعاهما تجريبية قوامها (٣٠) تلميذ وتلميذة طبق عليها برنامج التربية الحركية المقترن ، والأخرى ضابطه قوامها (٣٠) تلميذ وتلميذة طبق عليها البرنامج المتبوع في المدرسة ، وقد استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بتصميم تجاري لمجموعتين متكافئتين باستخدام القياس القبلي و البعدى لكل منها

و قامت الباحثة بالمعالجات الإحصائية التالية : ( المتوسط الحسابي - الانحراف المعياري - اختبار (t) للمتوسطات الحسابية - معامل الارتباط - النسبة المئوية ) .

و قد أسفرت نتائج هذه الدراسة عن التأثير الإيجابي لبرنامج التربية الحركية على تعلم بعض المهارات الهجومية في كرة السلة المتمثل في ( التمريرة الصدرية من الثبات ، المحاورة ، التصويب من الثبات باليدين ) تلاميذ وتلميذات الصف الرابع الابتدائي .  
ومن أهم توصيات هذه الدراسة :

- ١- تطبيق برنامج التربية الحركية المقترن لتعليم مهارات كرة السلة الهجومية على تلاميذ الصف الرابع بالمرحلة الابتدائية .
- ٢- استخدام برنامج التربية الحركية المقترن في تعليم الألعاب الجماعية والفردية المختلفة لتلاميذ المرحلة الابتدائية
- ٣- التأكيد على استخدام أسلوب الاستكشاف الحركي لما له من تأثير إيجابي وفعال في تدريس الأنشطة الرياضية المختلفة داخل المرحلة الابتدائية للمراحل التعليمية المختلفة .
- ٤- الاهتمام بعرفة خصائص واحتياجات التلاميذ في المرحلة الابتدائية لوضع المناهج و البرامج المناسبة التي تساعدهم على النمو المتنز .
- ٥- لتعليم المبتدئين في كرة السلة يجب وضعهم في ظروف حركية طبيعية حرة باستخدام تدريبات حركية مرتبطة بالممتطلبات الحركية للعبه كرة السلة .

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
أ	قائمة المحتويات
د	قائمة الجداول
هـ	قائمة الأشكال
و	قائمة المرفقات

### الفصل الأول

٢	- المقدمة .....
٥	- مشكلة البحث .....
٦	- أهداف البحث .....
٦	- فروض البحث .....
٦	- مصطلحات البحث .....
٧	- خطوات البحث .....

### الفصل الثاني

#### الدراسات المرتبطة

١٠	أولاً : عرض الدراسات المرتبطة
١٢	(أ) دراسات تناولت وضع برامج للتربية الحركية للمرحلة الابتدائية .....
١٣	(ب) دراسات تناولت طرق وأساليب مختلفة في تعليم مهارات كرة السلة للمرحلة الابتدائية .....
	ثانياً : التعليق على الدراسات المرتبطة ومدى الاستفادة منها .

### الفصل الثالث

#### الإطار النظري

١٦	أولاً : التربية الحركية .....
١٧	- أهمية التربية الحركية .....
١٨	- برامج التربية الحركية .....
١٨	- أهداف برنامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (١٢-٩) سنه .....
١٩	- الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تصميم وتنفيذ برنامج التربية الحركية للمرحلة الابتدائية .....
٢٠	- محتوى برنامج التربية الحركية .....
٢٠	* معايير اختيار محتوى برامج التربية الحركية .....
	طرق وأساليب تدريس التربية الحركية .....
٢٠	أ - أسلوب الاستكشاف الحركي .....
٢٢	ب- أسلوب التدريس بالاستكشاف الحركي الموجه .....
٢٢	* دور المعلم في تدريس التربية الحركية .....
٢٣	* تقويم برنامج التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الابتدائية (١٢-٩) سنه .....
٢٣	ثانياً : المرحلة الابتدائية .....
	- خصائص النمو لتلاميذ المرحلة الابتدائية (١٢-٩) سنه :
٢٤	أولاً: خصائص النمو البدني و الحركي .....
٢٥	ثانياً: خصائص النمو العقلي .....
٢٦	ثالثاً: خصائص النمو الانفعالي والاجتماعي .....
٢٦	- متطلبات و احتياجات التلاميذ في ضوء خصائص المرحلة السنوية (١٢-٩) سنه .....
	ثالثاً : رياضة كرة السلة .....
٢٧	* ماهية كرة السلة وأهميتها .....
٢٨	* الأبعاد التربوية لكرة السلة .....
٢٨	* المهارات الحركية الأساسية في كرة السلة و أهميتها .....



رقم الصفحة	الموضوع
	قائمة المراجع العلمية
٨٤	أولاً: المراجع العربية .....
٩٠	ثانياً: المراجع الأجنبية .....
٩٢	ثالثاً : شبكة المعلومات الدولية .....

### ملخصات البحث

- ملخص البحث باللغة العربية
- مستخلص البحث باللغة العربية
- ملخص البحث باللغة الانجليزية
- مستخلص البحث باللغة الانجليزية

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٣٥	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على القدرات الحركية المرتبطة بالمهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة قيد البحث	- ١
٣٦	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات التي تقيس القدرات الحركية	- ٢
٣٦	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات المستخلصة التي تقيس القدرات الحركية	- ٣
٣٧	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الاختبارات التي تقيس المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة	- ٤
٣٨	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات المهمات المستخلصة التي تقيس المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة	- ٥
٣٩	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء على الاختبارات المهمات المستخلصة التي تقيس المهارات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" للإرثاعي الأعلى والأدنى لعينة الدراسة الاستطلاعية في اختبارات القدرات الحركية في كرة السلة	- ٦
٣٩	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيم "ت" بين متوسطات درجات الإرثاعي الأعلى والأدنى لعينة الدراسة الاستطلاعية في اختبارات المهارات الحركية الهجومية في كرة السلة	- ٧
٤٠	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني لاختبارات القدرات الحركية	- ٨
٤٠	معامل الارتباط بين التطبيقين الأول و الثاني لاختبارات المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة	- ٩
٤١	( السن ، الطول ، الوزن ) للمجموعتين التجريبية و الضابطة المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة "ت" لمتغيرات	- ١٠
٤١	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة (ت) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة	- ١١
٤٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة (ت) بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبارات المهمات الأساسية الهجومية في كرة السلة	- ١٢
٤٤	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء حول الأهداف التعليمية	- ١٣
٤٩	النسبة المئوية لاتفاق آراء الخبراء في محتوى برنامج التربية الحركية المقترن	- ١٤
٧٠	الخطه الزمنية لبرنامج التربية الحركية المقترن	- ١٥
٧٢	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة "ت" بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعة التجريبية في اختبارات المهمات الهجومية في كرة السلة	- ١٦
٧٤	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة "ت" بين القياسين القبلي و البعدى للمجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبارات المهمات الهجومية في المجموعتين التجريبية و الضابطة	- ١٧
٧٦	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري و قيمة "ت" بين القياسين البعديين	- ١٨
	للمجموعتين التجريبية و الضابطة في اختبارات المهمات الهجومية في كرة السلة	

## قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٧٣	المتوسط الحسابي للقياسين قبلى و البعدى للمجموعة التجريبية فى اختبارات المهارات الهجومية فى كرة السلة	١ -
٧٥	المتوسط الحسابي للقياسين قبلى و البعدى للمجموعة الضابطة فى اختبارات المهارات الهجومية فى كرة السلة	٢ -
٧٧	المتوسط الحسابي للقياسين البعدين للمجموعتين التجريبية والضابطة فى اختبارات المهارات الهجومية فى كرة السلة	٣ -

## قائمة المرفقات

رقم المرفق	عنوان المرفق
١ -	الخطاب الإداري الموجه إلى إدارة شرق التعليمية
٢ -	الخطاب الإداري الموجه إلى مدرسة هدى شعراوى التجريبية الابتدائية
٣ -	بيان باسماء الأستاذة الخبراء الذين تم استطلاع آرائهم في جميع خطوات برنامج التربية الحركية
٤ -	استماراة استطلاع رأى الخبراء حول أهم القدرات الحركية المرتبطة بمهارات كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية و الاختبارات التي تقيسها
٥ -	استماراة استطلاع رأى الخبراء حول أهم الاختبارات التي تقيس المهارات الهجومية في كرة السلة لتلاميذ المرحلة الابتدائية
٦ -	اختبارات القدرات الحركية في صورتها النهائية
٧ -	اختبارات المهارات الهجومية في كرة السلة في صورتها النهائية
٨ -	استماراة استطلاع رأى الخبراء حول الأهداف التعليمية المقترحة لبرنامج التربية الحركية المقترح
٩ -	استماراة استطلاع رأى الخبراء حول محتوى برنامج التربية الحركية المقترح
١٠ -	استماراة استطلاع رأى الخبراء حول محتوى برنامج التربية الحركية المقترح بعد التعديل
١١ -	دروس برنامج التربية الحركية المقترح لتعلم بعض المهارات الأساسية الهجومية في كرة السلة للصف الرابع الابتدائى
١٢ -	البرنامج المتبوع في المدرسة لتدريس مهارات كرة السلة للصف الرابع الابتدائى
١٣ -	استماراة تسجيل البيانات المتعلقة بالمتغيرات الأساسية ( الطول ، الوزن ، السن ) لعينة البحث
١٤ -	استماراة تسجيل نتائج اختبارات المهارات الهجومية في كرة السلة
١٥ -	منهج كرة السلة المقرر على تلاميذ و تلميذات الصف الرابع الابتدائي

# الفصل الأول

## **الفصل الأول**

- المقدمة
- مشكلة البحث
- أهداف البحث
- فروض البحث
- مصطلحات البحث
- خطوات البحث

## الفصل الأول

### المقدمة :

يتميز القرن الحادى و العشرين بالحركة السريعة فى نموه و تطوره نتيجة ما يطرأ عليه من اتجاهات جديدة و أفكار حديثه فى أهدافه و أسلوبه و انتاجه ، و على كل مجتمع يريد اللحاق بهذا الركب السريع أن ينشئ أجياله و يؤهلهم لمواجهة التحديات الحضارية والتغيرات المتسارعة بتوجيه الاهتمام و الرعاية للطفل .

والطفولة مرحلة أساسية في حياة الإنسان و تعد المراحل الأولى من حياته الاجتماعية ، فهي تمثل النواة الأولى في تكوين المجتمعات ، والاهتمام بها يعتبر من أهم المعايير التي يقاس بها تقدم المجتمع وتطوره ، خاصه وأن الأطفال يشغلون نسبة عالية من المجتمع تزيد أحياناً على النصف خصوصاً في دول العالم الثالث ومن ضمنها جميع دول العالم العربي (١٤٥) .

وقد زاد الاهتمام عالمياً و عربياً ب التربية الطفل خاصه في مراحل حياته الأولى نظراً لتأثير هذه المراحل من العمر في تحديد شخصية الإنسان ، ونتيجه لذلك أصبح الطفل هو المحور الأساسي لأى عملية اجتماعية تربية (١٥٠)

ويؤكد مفتى حماد (٢٠٠٣) أن الاهتمام بالطفل يعد من أهم مميزات التربية الحديثة ، و التنمية الشاملة له هي الغرض الأساسي للقائمين على صناعة المستقبل الذي يحمل في طياته الرقي و التقدم ، وقد أكد تقرير الجنة الدولية (اليونسكو) أن التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان و هو الأداء الأساسي في تحقيق أهداف التنمية و المساواه .

(٢٧ : ٢٧)

وقد أجمع كل من المؤتمر العلمي للتعليم للجميع بتايلاند (١٩٩٠) ، و المنتدى الاستشاري الدولي بشأن التعليم للجميع بعمان (١٩٩٦) ، و المؤتمر العربي الإقليمي حول التعليم للجميع بالقاهرة (٢٠٠٠) ، و المنتدى العالمي للتعليم للجميع بالسنغال (٢٠٠٠) ، و الجمعية العامة للأمم المتحدة المعنية بالطفولة بنيويورك (٢٠٠١) ، و الإطار العربي للطفولة في جامعة الدول العربية بعمان (٢٠٠١) ، و اعلان القاهرة الخاص بمؤتمر الطفولة (٢٠٠١) بالقاهرة على حق الطفل في التعليم الأساسي الجيد الذي يستثير قدراته على الابداع و الابتكار و ينمى لديه القدرة على التفكير العلمي الناقد حتى يستطيع الطفل تقييم نفسه اضافه الى تقبله لتقييم الآخرين له (١٤٦) .

ومرحلة التعليم الأساسي هي حجر الزاوية في النظام التعليمي بأكمله ، و تستند إليها المراحل التعليمية اللاحقة ، و تعد من أنساب المراحل السنوية لتنمية وتطوير قدرات الطفل الحركية ، وقد أكد كثير من العلماء أن هذه المرحلة من أفضل مراحل التعليم نظراً لوجود مجموعة من الخصائص البيولوجية والنفسية والحركية التي تميز الطفل في هذه المرحلة ، كما تعدد من سنوات العمر الهامة للطفل حيث تساعد في تحسين و تقويم الدعائم الأساسية لحياته في المستقبل ، اضافه إلى أنها تلعب دوراً مهماً في تكوين شخصية الطفل و توجيهها لصالح المجتمع (٢٩ : ٣١) ، لذا يجب إتاحة فرص النمو الطبيعي للطفل خاصه وأنه بحاجة إلى استمتاعه بكل طفولته التي تتسم بالميل إلى الحركة واللعب والنشاط وأيضاً لما تمثله من أهمية تربوية في تعلم واكتساب كثير من المهارات والمعايير الفردية والاجتماعية السوية التي تعزز توافق الطفل النفسي والاجتماعي (١٤٥) .

ويشير بيفرلى نيكولاس Beverly Nichols (١٩٩٤) إلى أن هدف التعليم الأساسي هو مساعدة الطفل على وضع أهداف واقعية يمكن تحقيقها ، بجانب تنمية مهاراته و معلوماته التي تشكل له الأساس التعليمي المستقبلي بما يؤهلهم لمواجهة ضغوط الحياة ، اضافه إلى أنها سنوات تعلم إيجابيه حيث يكتشف فيها الطفل جسمه و يوجهه لتعديل مهاراته الحركية بما يتاسب مع المبادئ الحركية التي تحكم مهاراته سواء الاجتماعية أو المعرفية أو الحركية في سلاسة و سهولة (٢٧ : ١٠٤) .

وقد أكدت دراسة كل من نوال شلتوت ، عزه عبد العليم (١٩٨٨) (٩٦) ، جيهان إسماعيل (١٩٩٤) (٢٨) ، إنسام عبد القادر (١٩٩٨) (١) ، مروه يوسف (٢٠٠٠) (٨٢) على أن المراحل الابتدائية هي أنساب المراحل لتنمية القدرات الحركية ، و تعلم المهارات الحركية لأنشطه الرياضيه المختلفه

وانطلاقاً مما سبق ونتيجه لأهمية المراحل الابتدائية في تكوين شخصية التلاميذ ، ولثراء هذه المرحلة بالحركات و المهارات المتعدده و الامكانات الكثيرة المتاحة للتلاميذ و لأنها أنساب مرحله لاكتساب المهارات الحركيه الأساسية للأنشطة الرياضيه المختلفه وجب استغلالها و العمل على تعميتها ، لذا فهى تحتاج الى تخطيط جيد لأنشطتها المختلفه

و من ثم فان الإهتمام بالطفل في المرحله الإبتدائيه يعتبر مهمه قوميه لخلق جيل قوى ومتوازن ، و يتحقق هذا التوازن من خلال المؤسسات التعليميه التي تعمل على تخرج الكوادر البشرية المدربة على العمل فى كافة المجالات والتخصصات المختلفة (٦٤: ٩٦) .

ونظرا لأن تقوم أي مجتمع يقوم على مؤسساته التعليميه ، لذلك تعتبر المدرسه أحد هذه المؤسسات التي تقدم منهجاً محدداً من المواد الدراسية للتلاميذ ، كما يتعلمون أيضاً سلوكيات دقيقة تتعلق بخبرتهم الوظيفية ، والتربيه الرياضيه أحد المواد الدراسية المنهجية التي تدرس في مراحل التعليم المختلفة .

والتربيه الرياضيه هي ذلك الجزء المتكامل من التربية الذي يهدف الى تكوين المواطن من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية ، والاجتماعية وذلك من خلال ممارسةowan النشاط البدني المختلف بغرض تحقيق هذه الاهداف ، فهي ماده شيقه تساعده في تنمية روح المنافسه و التعاون والصدق و انكار الذات والاعتماد على النفس والنظام والانتقام وغيرها من الصفات الاجتماعيه الجيدة ، و تعد أساساً مهماً في اعداد الأجيال للحياة لما تزودهم به من سلامه البدن و رشاقته و تعودهم على السلوكيات التربويه المفضله (٤٨: ١٤٨) .

وتكمن أهمية التربيه الرياضيه داخل برامج المدرسه في أنها الماده الدراسيه الوحيدة التي تحقق النمو المتنز من للتلاميذ ، وبالتالي تحقق الهدف الأسماى للتربية الحديثه (٢٠: ٣٠) .

فالتربيه الحركيه تعد من إسهامات التربية العامة والتربية الرياضيه ، بل تعد المدخل الرئيسي لتدريس التربية الرياضيه ، والأساس لتنمية المهارات الحركيه التخصصيه المختلفه (٧: ٨٦) .

ويتفق كل من فريده عثمان (١٩٩٤) ، بيفرلى نيكولاوس Beverly Nichols على أن التربيه الحركيه تناطح الطفل في جميع مراحل نموه و لا تفرد بمرحلة معينه حيث أنها السمه أو الخاصيه التي تستند اليها النظره الحديثه للطفل ، فهي نظره كليه لا جزئيه في التربية و أصدق تعبير لها هو " المناهج المتكامله " المتمحوره حول الحركه ، وفيها تحول المناهج التعليميه من تجميع للحقائق الى تنمية مهارات تعليميه تساعده الطفل على التعلم مدى الحياة ، حيث يقدم التعلم من خلالها بطريقه تشجعهم على التفكير العلمي المنظم و سرعة البديهه و القدرة على الابداع و الابتكار و الاكتشاف الذاتي (٤١: ٥٦ - ١٠٤: ٢٧) .

والتربيه الحركيه منحنى تربوي تبنىه التربية الحديثه ، وهي نشاط ينبع من طبيعة الطفل فيها يعيش طفولته و فيها عالمه فهي الحقيقه التي يعيشها الطفل بواقعه و خياله ، و هي احدي طرق التعلم التي يتحرك فيها الطفل و يتعلم من خلالها تنمية لياقته البدنية ، و المهاريه ، و مفاهيمه و علاقاته و انفعالاته في ضوء الظروف البيئية المحيطة به ، فهي العلم الذي يهتم بمعرفة الحركات الجسمية وفهم كيفية تأدية هذه الحركات حتى تتمي الأنماط و القرارات ومهارات الحركيه المختلفه (٩: ١١٨) .

ويعرفها أمين الخلوي و أسامة راتب (٢٠٠٧) بأنها نظام تربوي تقدمي هادف يصل ما بين التربية الرياضيه و التربية العامه ، فهي نظام مستمر خلال سنوات الطفوله حتى سن البلوغ اى أنها تقتصر على المراحل الأولى من التعليم و تنتهي بانتهاء فترة التعليم الأساسي (٩: ٢٢) .

ويذكر احمد عبد الرحمن و فريده عثمان (١٩٩٣) أن التربية الحركية اذا أتقن تعلمها ساهمت في تحقيق أهداف عديدة من اهمها تشجيع المبادرة ، الرضا عن مستوى الاداء ، التعاون و المآخاة ، الاعتماد على النفس ، كما يؤدى استخدام اسلوب التربية الحركية الي التقليل من احتمالات الإصابة والحوادث (٨: ٣٧) ، وتعتمد التربية الحركيه في تدريسها على الاستغلال العريض والمتنوع للحركات الأساسية وانماطها المشتقة عن طريق توضيح معنى الخبرة الحركية وتنوعها الانشطة وزيادة تحدي الطفل لقدراته الشخصية دون مقارنة زملائه ، وتوزن العمل والراحة والاستكشاف الحركي دون الاخلاص بعوامل الامن والسلامة (١١٧: ١٥٧) .

فمن خلال التربية الحركيه يتم تقديم الخبرات الحركيات المراد تعلمها في صورة مشكلات يجب عليها الطفل حركيا بمفرده أو مع زملائه في مجموعات صغيره أو كبيره ، و بالتالي يستطيع تطوير وتنمية قدراته وطاقاته فيما الذكاء وتعزز الارادة ، وينمو الجهاز الحركي للطفل ويفاعل مع البيئة المحيطة به (٢٠٢: ١١٨) .

ونظراً لأن الطفل في العصر الحديث يستمد أهدافه من حاجات المجتمع بما يسهم في تنمية آفاقه و اتساع مداركه ، و نظراً لأنه لا يستطيع تعلم كل شيء مره و احده فلابد من وضع المناهج المتوازنة له ، و البرامج التربويه الملائمه لنموه حيث تحقق له التكامل في توجيه قدراته و تنسيقها معاً (٤٨: ٢٦) (٥٧: ١٦)

وتنكر هدى الناشف (٢٠٠٣) أن معظم البرامج المقدمه للأطفال ليس لها نفس التأثير الايجابي ، فالبرامج "الجيده" هي التي تؤثر في نموهم و تزودهم بالمهارات الازمه للتفكير و التعلم و التفاعل مع الآخرين ، و يتحقق ذلك من خلال الطفل فهو محور البرنامج و المنفذ للأنشطة ، لذا ينبغي أن يستند البرنامج المقدم للطفل في المرحلة الابتدائيه الى فلسفة تربويه واضحه فمن يؤمن بأن الطفل يتفتح كالزهره من الداخل يركز على الأنشطة التي تحقق له مثل هذا النمو النابع من ذاته (٩٨: ١٠١)، لذا فقد ركز العديد من علماء الحركة علي أهمية برامج التربية الحركية ودورها المؤثر و الرئيسي في النمو الحركي لمراحل الطفولة من خلال معطيات حركية مبرمجة (١٤٧)

ويتفق كل من عفاف عبد الكرييم (١٩٩٥) ، ريتشارد بيلي (٢٠٠٣) ، أمين الخلوي ، أسامة راتب (٢٠٠٧) على أن برامج التربية الحركية تعتبر عنصراً أساسياً من عناصر السلوك الحركي ، و تعد من أكثر البرامج تحقيقاً للأهداف التربويه بمفهومها الشامل بل تعد من أنساب البرامج المقدمه للتلاميذ المرحله الابتدائيه نظراً لأنها تستهدف تربية التلاميذ من جميع الجوانب من خلال الاستعانه بالحركة التي تتخذها مدخلاً للنمو السليم بكل ما فيه من عقل و وجдан مما يساعد في اثارة دوافع التلاميذ و طاقاتهم الابداعيه من أجل الوصول الى مرحلة الاتقان في تعلم المهارات الحركيه داخل المدرسه (٤٨: ٢٣) (١٨-١١: ٢٢) (٩: ٢٧).

ويعرف بيفرلى نيكولاس Beverly Nichols (١٩٩٤) برامج التربية الحركية بأنها برامج تربويه منظمه لها تأثير فعال على النمو واستجابات الحركة كما تؤثر على تنمية الوعي بالذات و الجسم وطاقاته وفهم مكونات الحركة التي تؤدي الى الفهم الصحيح للمهاره الحركيه المتعلم (١٠٤: ٢٧) .

وتظهر أهمية برامج التربية الحركية في تنمية الأنماط الحركية الأساسية للتلاميذ ، وإكتسابهم الخبرات الإدراكية الحركية التي تساهم في نمو قدراتهم الإدراكية لإستخدام الجسم من خلال ادراك علاقتهم بالمكان و بالأشياء من حيث الارتفاع والانخفاض والاتساع ، و القدرة على القفز والقف والتمرير والدحرجة والتقطيع والدفع معتمداً على التوافق بين العين و اليد ، والتمييز السمعي وتقليد الحركات المرئية ، وادراك الاشكال المختلفة من التشبّه والتضاد ، و ابتكار الحركات بما يتناسب مع قدراتهم ورغباتهم ، وتربيه من امكانية تعلم التلاميذ للمهارات الحركية للأنشطة الرياضيه المختلفة عن طريق ممارسة المهارات البسيطه باستخدام الكره (١٧٢: ٢٢) (٤٩٥: ١٦) .

ويتفق كل من جونس فولر Johns Fawler (١٩٧٤) ، ميجان برجس Megan Briggs (١٩٧٤) ، أحمد عبد الرحمن و فريده عثمان (١٩٩٣) ، بيفرلى نيكولاس Beverly Nichols (١٩٩٤) ، بيتر ويرنر Peter H Werner (١٩٩٧) ، مفتى حماد (١٩٩٨) ، شيلا كوجان Sheila Kogan (٢٠٠٤) ، أمين الخلوي ، جمال الشافعى (٢٠٠٥) ، أمين الخلوي ،أسامة راتب (٢٠٠٧) على أهمية برامج التربية الحركية للمرحله الابتدائيه في اتاحة الفرصة لممارسة الأنشطة الرياضيه التي تعزز مختلف جوانب النمو بصفه عامه و ممارسة الأنشطة الرياضيه التخصصيه و اكتساب و تطوير المهارات الحركيه للتلاميذ بصفه خاصه (١٢٣) (١٢٨) (٨٦) (١٣٢) (٨) (١٠٤) (٢٠) (١٥٣) (٢٢) (٢٠) .

وقد أكدت نتائج دراسات كل من دراسة تول تونيا Tool Tonya (١٩٨٢) ، عفاف عثمان (١٩٨٤) (١٩٩٩) ، عزت احمد (١٩٩٣) ، فالينيرج شيروتز Schirwitz Felkenberg (١٩٩٩) ، رابحه لطفي (١٩٩٩) ، مجاهد رجب (١٩٩٩) ، ميرفت فريد (٢٠٠١) ، هيلد سترامان Hild Brandt Straman (٢٠٠٢) ، هانى محمد (٢٠٠٣) على فاعليه برامج التربية الحركية في التدريس للمرحله الابتدائيه وتنمية المهارات الحركية للأنشطة الرياضيه المختلفة (١٤٢) (٥٠) (٥١) (٤٣) (١١٣) (٣١) (٦٢) (٩١) (١١٩) (٩٧) .

ولبرامج التربية الحركية دوراً فعالاً في تدريس الألعاب الرياضيه الجماعيه المختلفه حيث أنها تعد المدخل الطبيعي للممارسه الفعليه للأنشطة الرياضيه المتعدد و ذلك باستخدام التلاميذ لحركاته المختلفه في المساحات المتناهيه بأسلوب يتصف بالمتعه و الاستكشاف و الابتكار، اضافه الى أنها تسهم في رفع مقدرة التلاميذ على الأداء الحركي للمهارات الحركيه للأنشطة الرياضيه التخصصيه مثل كرة السله وكرة اليد وكرة الطائره وألعاب القوى وغيرها و ذلك نظراً لأنها تمد التلاميذ بخبرات هامه تساعده في تحقيق الحاجه الى نشاط العضلات الكبيره و تنمية المهارات الأساسية و الحركيه و تضفي الرغبه لديه في التعلم من خلالها (٥٥: ٣٤ ، ٣٠) (١٣: ٢٥٩) .