



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد
للتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية
للأطفال المصابين بالسرطان

ضمن مقتضيات الحصول على درجة دكتوراة (الفلسفة) في الدراسات النفسية للأطفال

إعداد الباحث

أشرف حامد نور حسين

المدرس المساعد بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج

إشراف

أ.م. د/ فريد على فايد

أ.د/فؤاده محمد على هديه

أستاذ خدمة الفرد المساعد

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال

بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة

معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

2010 - 1431 هـ

تقدير

لله سبحانه وتعالى على فضله العظيم لإتمام هذه الدراسة , كما أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان ن الوقت من ذهب.. إلي من لا تعرف الكلل . . .

أستاذتي ومعلمتي أ.د/ **فؤاده محمد على هديه** أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس والتي نهل الباحث من علمها وخبراتها الكثير والكثير والتي يعجز اللسان أن يوفيها قدرها ومكانتها على قبولها الإشراف على هذه الرسالة وإمدادها للباحث بالنصائح والتوجيهات الغالية التي كان لها أكبر الأثر في خروج هذا العمل بهذه الصورة جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أرفع أسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى صاحب الهمة العالية النفس المتواضعة والمثل الأعلى في أدب التخاطب - أستاذي العزيز أ.د/ **فريد على فايد** - خدمة الفرد المساعد بالمعهد اجتماعية بالقاهرة - تعلم الباحث على يديه الكثير - من علمه وخبراته الكثير والكثير يعجز اللسان أن يوفيه قدر ومكانته على قبوله الإشراف على هذه الرسالة وإمداده للباحث بالنصائح والتوجيهات الغالية التي كان لها أكبر الأثر في خروج هذا العمل بهذه الصورة جزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان كل من ساعد الباحث في التطبيق العملي بسوهاج الأطباء وهيئة التمريض والسادة الأخصائيين الاجتماعيين العاملين بالمركز على ما بذلوه من جهد لمساعدة الباحث لإتمام التطبيق العملي مع الأطفال .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للأطفال (عينة الدراسة) شفاهم الله وعافاهم ولأولياء أمورهم لتحملهم المشقة ولتعاونهم الصادق مع الباحث أثناء التطبيق جزاهم الله جميعاً عنى خير الجزاء .

- أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأب الفاضل أ.د / فوزي العمدة عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج على عظيم رعايته للباحث وتوفيره كافة سبل الرعاية والمساعدة والتشجيع الدائم للباحث لإخراج هذا العمل . كما أتوجه بخالص الشكر جميع أعضاء هيئة التدريس بالمعهد للخدمة الاجتماعية بسوهاج ولجميع الزملاء وجميع من ساند الباحث في إتمام هذا العمل. لهم منى جميعاً الشكر والتقدير ولهم من الله حسن الجزاء .

.. الباحث ..



صفحة العنوان

اسم الطالب : أشرف حامد نور حسين
الدرجة العلمية : دكتوراة (الفلسفة) في الدراسات النفسية للأطفال
القسم التابع له : الدراسات النفسية للأطفال
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج :
سنة المنح : 2010م



صفحة الموافقة

أسم الطالب	: أشرف حامد نور حسين
عنوان الرسالة	: فعالية نموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد للتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان .
أسم الدرجة	: دكتوراة
لجنة الإشراف	
1- أ.د/فايزة يوسف عبدالمجيد	أستاذ علم النفس المتفرغ وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق)
2- أ.د/ فؤادة محمد على هدية	أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس
3- أ.د/حمدي محمد منصور	استاذ خدمة الفرد - كلية الخدمة الاجتماعية جامعة حلوان
أ.م.د/ فريد على فايد	أستاذ خدمة الفرد المساعد - بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة
تاريخ البحث :	2010/ / م
الدراسات العليا	
ختم الإجازة	أجيزت الرسالة بتاريخ 2010/ / م
موافقة مجلس المعهد	موافقة مجلس الجامعة 2010/ / م



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

أ.د/ فؤاده محمد على هدية
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال - معهد الدراسات العليا
للطفولة - جامعة عين شمس .
أ.م.د/ فريد على فايد
أستاذ خدمة الفرد المساعد - بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بالقاهرة .

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي وهم :

- 1- الأطفال المرضى (عينة الدراسة) وأسرهم .
- 2- الأطباء وهيئة التمريض والأخصائيين الاجتماعيين بمركز الأورام بسوهاج.
- 3- أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج .

وكذلك الهيئات الآتية :

مركز الأورام بسوهاج

Abstract مستخلص

اسم الباحث : أشرف حامد نور حسين

عنوان الرسالة : فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان .

جهة البحث : جامعة عين شمس - معهد الدراسات العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال .

تهدف هذه الدراسة إلي :

التعرف على مدى فعالية نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد في التخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان
مشكلة الدراسة :

تنحصر في التساولين التاليين :

1- ما مدى فعالية استخدام نموذج التركيز على المهام في خدمة الفرد للتخفيف من حدة مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان ؟

2- ما مستوى تأثير برنامج التدخل المهني باستخدام نموذج التركيز على المهام عند تعامله مع هذه المشكلات ؟

الأدوات : استخدم الباحث مجموعة من الأدوات وهي كالآتي :

1- استمارة تقدير المشكلة problem assessment schedule

2- مقياس إنجاز المهام Task Achievement Scale

3- استمارة مراجعة المهام Task-Review Scheduale

4- المقابلات المهنية Professional Interviews

5- مقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بمرض السرطان (إعداد الباحث) .

* أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة :
- أثبتت الدراسة صحة فرضها الرئيسي والذي ينص على أنه " توجد فروق جوهرية بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية على مقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان قبل وبعد التدخل المهني لصالح القياس البعدي " وكذلك أثبتت الدراسة صحة الفروض الفرعية الأربعة الأخرى .

Key words

الكلمات المفتاحية

1- مفهوم الفعالية : *Effectiveness*

2- نموذج التركيز على المهام *Task- centered model*

3- مفهوم مشكلات العلاقات الاجتماعية : *Social relationships problems*

4- مفهوم مرض السرطان : *Cancer disease*

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
-	الفصل الأول : موضوع الدراسة وأهميتها وأهدافها
1	تمهيد
4	مشكلة الدراسة وتساولاتها
7	أهمية الدراسة
7	أهداف الدراسة
7	مفاهيم الدراسة
-	الفصل الثاني : الدراسات السابقة
12	أولاً: الدراسات التى تناولت المشكلات النفسية والاجتماعية لدى الأطفال المصابين بالسرطان
20	ثانياً : الدراسات التى تناولت فعالية نموذج التركيز على المهام فى علاج المشكلات المختلفة
22	ثالثاً : فروض الدراسة
-	الفصل الثالث : المنظور العلمى لنموذج التركيز على المهام فى خدمة الفرد
24	مقدمة
24	نشأة النموذج
28	الفلسفة التى يقوم عليها النموذج
28	فوائد استخدام طرق العلاج بالتركيز على المهام
30	الأسس النظرية للنموذج
34	المعالم المحددة لنموذج التركيز على المهام
35	استراتيجيات نموذج التركيز على المهام
37	المداخل التى يعتمد عليها النموذج
38	مراحل التدخل المهنى باستخدام نموذج التركيز على المهام
54	تكنيكات نموذج التركيز على المهام
59	أدوات نموذج التركيز على المهام
59	برنامج التدخل المهنى المقترح باستخدام نموذج التركيز على المهام
-	الفصل الرابع : مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان
66	مدخل العلاقات الاجتماعية
68	أهمية العلاقات الاجتماعية
68	أنماط العلاقات الاجتماعية
70	الاتجاه السسيولوجى فى مفهوم العلاقات الاجتماعية
73	مظاهر اضطراب العلاقات الاجتماعية فى أسر المصابين بأمراض مزمنة
75	العلاقات الاجتماعية لمرضى السرطان
76	الخدمة الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية لمرضى السرطان

رقم الصفحة	الموضوع
79	السرطان وتأثيره على الأطفال
80	سرطان الدم
81	أنواع سرطان الدم
81	أساليب علاج سرطان الأطفال
82	الآثار المترتبة على علاج السرطان
82	المشكلات النفسية والاجتماعية المترتبة على إصابة الطفل بالسرطان
	الآثار النفسية المصاحبة للإصابة بالسرطان
84	الآثار الاجتماعية المصاحبة للإصابة بالسرطان
86	الفصل الخامس : الإجراءات المنهجية للدراسة
-	نوع الدراسة
88	منهج الدراسة
88	أدوات الدراسة
89	مجالات الدراسة
98	المعالجات الاحصائية
105	الفصل السادس: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
-	أولاً: نتائج الفرض الفرعي الأول ومناقشتها وتفسيرها
107	ثانياً: نتائج الفرض الفرعي الثاني ومناقشتها وتفسيرها
120	ثالثاً: نتائج الفرض الفرعي الثالث ومناقشتها وتفسيرها
133	رابعاً: نتائج الفرض الفرعي الرابع وتفسيرها ومناقشتها
146	خامساً : نتائج الفرض الرئيسي للدراسة وتفسيرها ومناقشتها
159	سادساً: النتائج العامة للدراسة
165	الفصل السابع: عرض حالات التدخل المهني
-	توصيف التدخل المهني مع الحالات التجريبية
168	عرض لتسجيل تفصيلي للحالة رقم (1)
174	مراجع الدراسة
-	المراجع العربية
211	المراجع الأجنبية
217	الملاحق
-	ملحق رقم (1)
221	ملحق رقم (2)
227	ملحق رقم (3)
233	ملحق رقم (4)
236	ملحق رقم (5)
239	ملحق رقم (6)
242	الملخصات
-	الملخص باللغة العربية
244	الملخص باللغة الإنجليزية

الموضوع	رقم الصفحة I-V
---------	-------------------

فهرس الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
93	يوضح تحديد أوزان فقرات المقياس	1
94	يوضح معاملات الارتباط بين درجات العبارات والأبعاد وبين درجات الأبعاد والدرجة الكلية وبين درجات العبارات والدرجات الكلية لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان	2
100	يوضح توزيع الأطفال المرضى بالسرطان بمركز أورام سوهاج حسب السن والنوع	3
101	يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً للنوع	4
101	يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لمتغير السن	5
102	يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لمكان الإقامة	6
103	يوضح توزيع عينة الدراسة وفقاً لمدة الإصابة	7
104	يوضح عينة الدراسة وفقاً للصفوف الدراسية	8
108	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحالات الدراسة على البعد الأول لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وهو مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان وأسرته	9
110	يوضح دلالة اختبار (ت) للفروق بين متوسطات القياس الأربعة لحالات الدراسة على البعد الأول للمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وهو مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان وأسرته	10
114	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي (أ) والنهائي (د) في بعد مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان وأسرته باستخدام اختبار (ت)	11
121	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحالات الدراسة	12

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	على البعد الثاني لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وبعد مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المريض بالسرطان وزملائه	
123	يوضح دلالة اختبار (ت) للفروق بين متوسطات القياسات الأربعة لحالات الدراسة على البعد الثاني لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وهو مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المريض بالسرطان وزملائه	13
126	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي (أ) والنهائي (د) في بعد مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان وزملائه باستخدام اختبار (ت)	14
134	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحالات الدراسة على البعد الثالث لمقياس المشكلات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وهو مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان ومدرسيه	15
136	يوضح دلالة اختبار (ت) للفروق بين متوسطات القياسات الأربعة لحالات الدراسة على البعد الثالث لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وهو مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان ومدرسيه	16
140	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي (أ) والنهائي (د) في بعد مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان ومدرسيه باستخدام اختبار (ت)	17

147	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحالات الدراسة على البعد الرابع لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وهو مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان والعاملين بالمستشفى	18
149	يوضح دلالة اختبار (ت) للفروق بين متوسطات القياسات الأربعة لحالات الدراسة على البعد الرابع لمقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان وهو مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المريض بالسرطان والعاملين بالمستشفى	19
153	يوضح دلالة الفروق بين متوسطي درجات القياسين القبلي (أ) والنهائي (د) في بعد مشكلات العلاقات الاجتماعية بين الطفل المصاب بالسرطان والعاملين بالمستشفى باستخدام اختبار (ت)	20
160	يوضح المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لحالات الدراسة على أبعاد مقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان ككل	21
162	يوضح دلالة اختبار (ت) للفروق بين متوسطات القياسات الأربعة لحالات الدراسة على أبعاد مقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية لأطفال المصابين بالسرطان ككل	22
168	يوضح مدة التدخل المهني مع الحالات التجريبية	23
169	يوضح عدد المقابلات التي تمت مع الحالات التجريبية	24
171	يوضح عدد المشكلات التي تم التعامل معها لدى الحالات التجريبية	25
172	يوضح عدد المهام التي تضمنها التدخل المهني مع الحالات التجريبية	26

175	يوضح التكوين الأسري للحالة (م) رقم (1)	27
208	يوضح عدد المقابلات للحالة رقم (1) العميلة (م)	28
210	يوضح نتائج القياسات في الفترات المختلفة للتدخل المهني مع الحالة رقم (1) علي مقياس مشكلات العلاقات الاجتماعية للأطفال المصابين بالسرطان	29

فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
182	يوضح معدل إنجاز العميلة (م) للمهمة رقم (1)	1
183	يوضح معدل إنجاز العميلة (م) للمهمة رقم (2)	2
185	يوضح معدل إنجاز العميلة (م) للمهمة رقم (5)	3
186	يوضح معدل إنجاز العميلة (م) للمهمة رقم (6)	4
187	يوضح معدل إنجاز العميلة (م) للمهمة رقم (7)	5
189	يوضح معدل إنجاز والد العميلة للمهمة رقم 10	6
190	يوضح معدل إنجاز والد العميلة للمهمة رقم 11	7
191	يوضح معدل إنجاز أسرة العميلة للمهمة رقم (12)	8
192	يوضح معدل إنجاز الأخصائية الاجتماعية بالمدرسة للمهمة رقم 14	9
193	يوضح معدل إنجاز الأخصائية الاجتماعية للمهمة رقم (15)	10
195	يوضح معدل إنجاز مدرسة الإنجليزي للمهمة رقم 17	11
196	يوضح معدل إنجاز مدرسة اللغة الانجليزية للمهمة رقم 18	12
197	يوضح معدل إنجاز مدرسة اللغة الانجليزية للمهمة رقم 19	13
198	يوضح معدل إنجاز مدرس العلوم للمهمة رقم (20)	14
199	يوضح معدل إنجاز مدرس العلوم للمهمة رقم (21)	15