

جامعة عين شمس
كلية الآداب

الآثار النفسية المترتبة على الإصابة بصعوبات القراءة (الديسلكسيا) لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم نفس

إعداد الطالبة

رانيا فريد وديع حنا

تحت إشراف

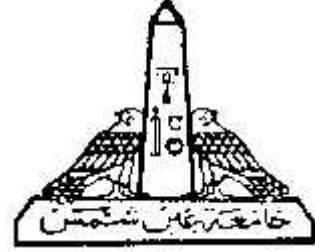
د/ رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ مساعد علم النفس
كلية الآداب
جامعة عين شمس

أ.د/ نيفين مصطفى زيور

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢٠١٠ / ١٤٣١ هـ / م



جامعة عين شمس
كلية الآداب

صفحة العنوان

اسم الطالب: رانيا فريد وديع حنا

الدرجة العلمية: الماجستير

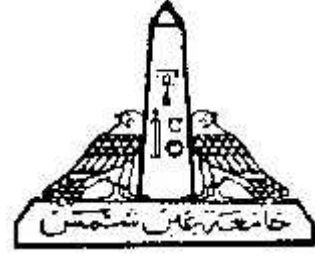
القسم التابع له: قسم علم النفس

اسم الكلية: كلية الآداب

أسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٠

سنة المنح: ٢٠١٠



جامعة عين شمس
ية الآداب

رسالة ماجستير

اسم الطالبه: رانيا فريد وديع حنا

عنوان الرسالة

(الآثار النفسية المترتبة علي الإصابة بصعوبات القراءة (الديسلكسيا)
لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية)

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة المناقشة

١. الاسم: أ. د/نيفين مصطفى زيور أستاذ علم النفس - كلية

الآداب - جامعة عين شمس

٢. الاسم: أ. د/سامية سامي عزيز أستاذ الصحة العامة - معهد

دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

٣. الاسم: د/ وفاء مسعود محمد أستاذ مساعد علم النفس -

جامعة حلوان

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شكر وتقدير

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / نيفين مصطفى زيور
أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس لسعة صدرها وتعاونها
الشديد ، مساندتها وتوجيهها أثناء كل خطوة من خطوات البحث ودعمها وإرشادها
وحرصها
المتواصل لإتقان هذا العمل .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / رشا عبد الفتاح الديدي
أستاذ مساعد علم النفس - جامعة عين شمس لما شملتني به من حنو وإرشاد
منذ بداية اختيار موضوع البحث وكل مرحلة من مراحل البحث ، والتي لم تبخل
بوقت أو جهد لمساعدتي في إنهاء هذا العمل.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى للأستاذة الدكتورة / سامية سامي عزيز
أستاذ الصحة العامة - معهد دراسات الطفولة فقد تشرفت بقبولها مناقشتي
والحكم للرسالة المقدمة من قبلي لنيل درجة الماجستير .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / وفاء مسعود محمد
أستاذ مساعد علم النفس - جامعة حلوان لتفضلها بالموافقة على المشاركة في
لجنة المناقشة والحكم للرسالة المقدمة من قبلي لنيل درجة الماجستير .
وبكل الحب أتقدم بالشكر لكل من قدم لي المساعدة من زملائي بالعمل وأصدقاء
طفولتي حتى أتممت هذا العمل .

وأخص بالذكر والدي و زوجي، اللذان كانا يدعماني ويشجعاني ويسانداني في كل
خطوة من خطوات البحث وحتى انتهيت منه ، لهم منى كل الحب والتقدير .

مستخلص الدراسة

إسم الباحثة : رانيا فريد وديع حنا

عنوان الرسالة : الآثار النفسية المترتبة على الأصابة بصعوبات القراءة

(الديسلوكسيا) لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدف الدراسة : تهدفُ الدراسةُ الكشفَ عن الآثارِ النفسيةِ المترتبةِ على الإصابةِ

بـ"الديسلوكسيا" للتعرف على:

علاقةُ "الديسلوكسيا" بالمُشكلات المعرفية .

علاقةُ "الديسلوكسيا" بالمُشكلات الانفعالية .

علاقةُ "الديسلوكسيا" بالمُشكلات السلوكية .

عينة الدراسة

تم اختيارُ عينةِ الدراسةِ من بين تلاميذ الصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائي

، ويتراوح السن ما بين (٩ - ١٢ سنة) من بعض المدارس بمحافظة القاهرة في

العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ و ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

أدوات الدراسة :

١. مقاييس الخصائص السلوكية لفرز ذوى صعوبات التعلم

إعداد / فتحي مصطفى الزيات

٢. مقياس ستانفورد - بينيه الصورة الرابعة

تعريب وتقنين / لويس مليكه

٣. إختبار تشخيص الديسلوكسيا

إعداد / نصره عبد المجيد

٤. استبيان تقدير الشخصية

تعريب وتقنين / ممدوحة سلامه

نتائج الدراسة

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والعاديين على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة وقد اتجهت الفروق إلى جانب العاديين .
- ٢ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي الصعوبات السمعية والبصرية على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة، وهي: المفردات ، الفهم ، الاختبار الكمي، وتحليل النمط، بينما وجدت فروق دالة إحصائياً بينهم في الأداء على اختبار ذاكرة الجمل عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وقد اتجهت الفروق إلى جانب التلاميذ ذوي الصعوبات البصرية .
- ٣ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث من ذوي صعوبات القراءة في الأداء على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة وهي المفردات ، الفهم ، الاختبار الكمي ، تحليل النمط ، واختبار ذاكرة الجمل ، ذاكرة الخرز .
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والعاديين على بعض أبعاد مقياس تقدير الشخصية، وهي (العداء والعدوان ، عدم التجاوب العاطفي)، وكلها كانت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وكذلك وجدت فروق بين المجموعتين في بُعد التقدير السلبي للذات والشعور بعدم الكفاءة، وكانت دالة عند مستوى (٠,٠٥) وقد اتجهت الفروق إلى جانب التلاميذ ذوي صعوبات القراءة ، بينما لم تظهر فروق بين المجموعتين في بعض الأبعاد وهي (الاعتمادية ، عدم الثبات الانفعالي ، النظرة السلبية للحياة) .
- ٥ - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة السمعية والبصرية على أبعاد مقياس تقدير الشخصية (العداء والعدوان . الاعتمادية . التقدير السلبي للذات . عدم الثبات الانفعالي . عدم الكفاية الشخصية . عدم الثبات الانفعالي) .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث من ذوي صعوبات القراءة على أبعاد مقياس تقدير الشخصية (العداء والعدوان . الاعتمادية . التقدير السلبي للذات . عدم الثبات الانفعالي . عدم الكفاية الشخصية . النظرة السلبية للحياة) .

الكلمات المفتاحية :

الديسليكسيا Dyslexia

صعوبات التعلم Learning Disabilities

الآثار النفسية Psychological effects

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٣ - ١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها
٢	مدخل إلى مشكلة الدراسة
٨	مشكلة الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
٣٩ - ١٤	الفصل الثاني : الدراسات السابقة وفروض الدراسة
١٦	أولاً : الدراسات التي تناولت قياس الذكاء والقدرات العقلية
٢٥	ثانياً : دراسات تناولت النواحي السلوكية والانفعالية
٣٦	تعقيب على الدراسات السابقة
٣٨	فروض الدراسة
١١٢ - ٤٠	الفصل الثالث : الجوانب النظرية ومفاهيم الدراسة

الموضوع	الصفحة
أ . صعوباتُ التعلم	٤١ - ٦٦
التطورُ التاريخي لصعوباتِ التعلم	٤٢
تعريفُ صعوباتِ التعلم	٤٤
صعوباتُ التعلم ومفاهيمُ أخرى	٤٨
أنواعُ صعوباتِ التعلم	٥٠
الأسبابُ المؤديةُ لصعوباتِ التعلم	٦٣
حجمُ المشكلة وانتشارها	٥٦
محكاتُ التشخيص	٦٠
الخصائصُ العامةُ لصعوباتِ التعلم	٦١
ب . صعوباتُ القراءة (الديسلكسيا)	٦٧ - ٩٩
القراءةُ وأهميتها	٦٨
طبيعةُ عمليةِ القراءة	٦٩
ماهيةُ صعوباتِ القراءة	٧٣
العواملُ المؤثرةُ في صعوباتِ القراءة	٧٧
الخصائصُ السلوكيةُ والنفسيةُ لذوي صعوباتِ القراءة	٨١
الموضوع	الصفحة

٨٤	أنواع العُسر القرائي
٨٩	النظريات المُفسرة للعُسر القرائي
٩٦	المداخل العلاجية
١٠٢ - ١١٢	ج - الآثار المترتبة على الديسلكسيا
١١٣ - ١٣٢	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات
١١٤	أولاً: المنهج
١١٧	ثانياً : عينة الدراسة
١١٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٣٠	رابعاً: إجراءات الدراسة
١٣٢	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات
١٣٣ - ١٥٧	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٤	نتائج الفرض الأول ومناقشته
١٣٩	نتائج الفرض الثاني ومناقشته
١٤٢	نتائج الفرض الثالث ومناقشته
١٤٤	نتائج الفرض الرابع ومناقشته
الصفحة	الموضوع

١٥٠	نتائج الفرض الخامس ومناقشته
١٥٢	نتائج الفرض السادس ومناقشته
١٥٧	التوصيات والبحوث المقترحة
١٥٨ - ١٧٢	المراجعُ
١٥٨	المراجعُ العربية
١٦٦	المراجعُ الإنجليزية
١٧٣	مُلخَصُ الدراسةِ باللغةِ العربيةِ
١٨٤	ملاحق الدراسة
1-7	مُلخَصُ الدراسةِ باللغةِ الإنجليزيةِ

فهرس الجداول

م	موضوع الجدول	الصفحة
١	جدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة من المضطربين قرائياً وأقرانهم على المدارس.	١١٧
٢	جدول (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة من الذكور والإناث على المدارس	١١٨
٣	جدول (٣) يوضح توزيع عينة الدراسة فى الصفوف الدراسية	١١٨
٤	جدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة فى الذكاء (المصابون بالديسلكسيا وأقرانهم)	١٣٤
٥	جدول (٥) دلالة فروق رتب الأسوياء والمصابون بالديسلكسيا فى الذكاء	١٣٥
٦	جدول (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة فى الذكاء (الديسلكسيا السمعية والبصرية)	١٤٠
٧	جدول (٧) دلالة فروق رتب الديسلكسيا السمعية والديسلكسيا البصرية فى الذكاء	١٤٠
٨	جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة فى الذكاء (الذكور والإناث)	١٤٢
٩	جدول (٩) دلالة فروق رتب الذكور والإناث المصابون بالديسلكسيا فى الذكاء	١٤٣
م	موضوع الجدول	الصفحة

١٤٥	جدول (١٠) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة فى مقياس تقدير الشخصية للأطفال (المصابون بالديسلكسيا وأقرانهم)	١٠
١٤٥	جدول (١١) دلالة فروق الرتب بين الأسوياء والمصابون بالديسلكسيا على مقياس تقدير الشخصية	١١
١٥١	جدول (١٢) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة فى مقياس تقدير الشخصية للأطفال (الديسلكسيا السمعية والبصرية)	١٢
١٥١	جدول (١٣) دلالة فروق الرتب بين الديسلكسيا السمعية والديسلكسيا البصرية على مقياس تقدير الشخصية للأطفال	١٣
١٥٣	جدول (١٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة فى مقياس تقدير الشخصية للأطفال	١٤
١٥٣	جدول (١٥) دلالة فروق الرتب بين الكور والإناث المصابون بالديسلكسيا على مقياس تقدير الشخصية للأطفال	١٥

الفصل الأول

مدخل إلى مشكلة الدراسة

وأهميتها وأهدافها

الفصل الأول :

- مدخل إلى الدراسة
- مشكلة الدراسة
- مفاهيم الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى مشكلة الدراسة

يُعدُّ موضوعُ التعلُّم من أهمِّ موضوعاتِ علمِ النفسِ عامةً وموضوعاتِ علمِ النفسِ التربويِّ خاصةً ، فهو العمودُ الفقريُّ لهذا العلمِ ، ومحورُ اهتمامِ معظمِ مدارسِ علمِ النفسِ ، كما أنَّه يلعبُ دوراً مهماً في تحقيقِ أهدافِ التربية .

وتهتمُّ جميعُ المؤسساتِ المُجتمعيةِ بعمليةِ تعليمِ الأطفالِ ويُعبّرُ عن ذلك من خلالِ إصدارِ قانونٍ يلزمُ جميعَ الآباءِ بتوفيرِ فرصِ التعليمِ لأبنائهم عند بلوغهم سن السادسةِ وضرورةِ إلحاقهم بالمدارسِ الابتدائية ، ولكن ومع بدايةِ التحاقِ الأطفالِ بمدارسِ التعليمِ الابتدائي تبدأ في الظهور بعضُ صعوباتِ التعلُّم لدى عددٍ ليس بقليلٍ من التلاميذ ، خاصةً في مواقف اكتسابِ المهاراتِ الأكاديمية ، ويظهرُ الفشلُ بوضوحٍ في تعلُّمِ الرياضياتِ والقراءةِ والكتابة ، وقد تظهرُ هذه الصعوباتُ في شكلِ ضعفِ القدرةِ على الانتباه ، عدم التركيزِ بدرجةٍ كافيةٍ ، ضعفِ المهاراتِ الحركية ، كما يظهرُ في عدم دقةِ مسكِ القلمِ وعدمِ الكتابةِ بشكلٍ مقبول ، وصعوبةٍ في تعلُّمِ القراءة ، وبعضُ هؤلاءِ التلاميذ يستطيعون التغلُّب على هذه الصعوباتِ عندما تتمُّ مُساندتهم واستيعابُ مُشكلاتهم والتعاملُ معها بشكلٍ صحيح ، وبذلك يستطيعون مواصلةِ مراحلهم الدراسيةِ التالية دون مُشكلات تعيق تعلُّمهم .

ولكنَّ البعضَ لا يحصلُ على المُساندةِ والدعمِ اللازمين لتخطي هذه الصعوباتِ ، خاصةً مع تزايدِ صعوبةِ الموادِ الدراسية ، ومن هذه الصعوباتِ : صعوباتِ القراءة التي تُعدُّ عصبَ التعلُّم في المراحلِ المُختلفة ، حيث نجد أن كل المواد الدراسية حتى يستطيع التلميذُ استيعابها يحتاج لعمليةِ القراءة حتى تصل له المعلومة ، ويحتاج لفهم ما يقرأه حتى يدرك المعلومة التي تصل إليه ، ويُصنَّفها ويدرك أهميتها وكيفية التعامل معها ، وحتى يحدث ذلك لابد أن يقرأ التلميذُ قراءةً صحيحةً ، لكن أحياناً يُصادف بعضُ التلاميذ العديد من صعوباتِ القراءة ومن مظاهرها :

١ . كسرُ الكلماتِ أثناء قراءتها ، فيضيع معنى القراءة الجهرية .

