



جامعة عين شمس
كلية الآداب

الآثار النفسية المترتبة على الإصابة بصعوبات القراءة (الديسكسي) لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية

دراسة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب

تخصص علم نفس

إعداد الطالبة

رانيا فريد وديع حنا

تحت إشراف

د/ رشا عبد الفتاح الديدي

أستاذ مساعد علم النفس
كلية الآداب
جامعة عين شمس

أ/د/ نيفين مصطفى زيور

أستاذ علم النفس
كلية الآداب
جامعة عين شمس



جامعة عين شمس
كلية الآداب

صفحة العنوان

اسم الطالب: رانيا فريد وديع حنا

الدرجة العلمية: الماجستير

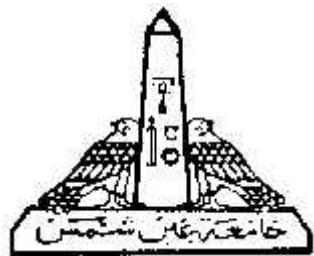
القسم التابع له : قسم علم النفس

اسم الكلية : كلية الآداب

أسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٠

سنة المنح: ٢٠١٠



جامعة عين شمس
لية الآداب

رسالة ماجستير

اسم الطالب: رانيا فريد وديع حنا

عنوان الرسالة

(الآثار النفسية المترتبة على الإصابة بصعوبات القراءة (الديسكسيها)
 لدى عينة من أطفال المرحلة الابتدائية)

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة المناقشة

١. الاسم: أ. د/نيفين مصطفى زبور أستاذ علم النفس - كلية

الآداب - جامعة عين شمس

٢. الاسم: أ. د/سامية سامي عزيز أستاذ الصحة العامة- معهد

دراسات الطفولة - جامعة عين شمس

٣. الاسم: د/ وفاء مسعود محمد أستاذ مساعد علم النفس -

جامعة حلوان

تاريخ البحث :

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / نيفين مصطفى زبور أستاذ علم النفس بكلية الآداب - جامعة عين شمس لسعنة صدرها وتعاونها الشديد ، مساندتها وتوجيهها أثناء كل خطوة من خطوات البحث ودعمها وإرشادها وحرصها المتواصل لإتقان هذا العمل .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / رشا عبد الفتاح الديدى أستاذ مساعد علم النفس - جامعة عين شمس لما شملتني به من حنون وإرشاد منذ بداية اختيار موضوع البحث وكل مرحلة من مراحل البحث ، والتي لم تبذل بوقت أو جهد لمساعدتي في إنهاء هذا العمل.

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى للأستاذة الدكتورة / سامية سامي عزيز أستاذ الصحة العامة - معهد دراسات الطفولة فقد تشرفت بقبولها مناقشتي والحكم للرسالة المقدمة من قبلي لنيل درجة الماجستير .

أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / وفاء مسعود محمد أستاذ مساعد علم النفس - جامعة حلوان لتقاضاها بالموافقة على المشاركة في لجنة المناقشة والحكم للرسالة المقدمة من قبلي لنيل درجة الماجستير. وبكل الحب أتقدم بالشكر لكل من قدم لي المساعدة من زملائي بالعمل وأصدقائي طفولتي حتى أتممت هذا العمل .

وأخص بالذكر والدي و زوجي، اللذان كانا يدعمني ويشجعانني ويسانداني في كل خطوة من خطوات البحث حتى انتهيت منه ، لهم مني كل الحب والتقدير.

مستخلص الدراسة

إسم الباحثة : رانيا فريد وديع حنا

عنوان الرسالة : الأثار النفسية المترتبة على الأصابة بصعوبات القراءة

(الديسليكسيا) لدى عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية

هدف الدراسة : تهدف الدراسة الكشف عن الآثار النفسية المترتبة على الإصابة بـ"الديسليكسيا" للتعرف على:

علاقة "الديسليكسيا" بالمشكلات المعرفية .

علاقة "الديسليكسيا" بالمشكلات الانفعالية .

علاقة "الديسليكسيا" بالمشكلات السلوكية .

عينة الدراسة

تم اختيار عينة الدراسة من بين تلاميذ الصفوف الثالث والرابع والخامس الابتدائي ، ويتراوح السن ما بين (٩ - ١٢ سنة) من بعض المدارس بمحافظة القاهرة في العام الدراسي ٢٠٠٧ - ٢٠٠٨ و ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩ :

أدوات الدراسة :

١. مقاييس الخصائص السلوكية لفرز ذوي صعوبات التعلم

إعداد / فتحى مصطفى الزيات

٢. مقياس ستانفورد - بينيه الصورة الرابعة

تعريب وتقنين / لويس مليك

٣. اختبار تشخيص الديسليكسيا

إعداد / نصره عبد المجيد

٤. استبيان تقدير الشخصية

تعريب وتقنين / ممدوحة سالمه

نتائج الدراسة

- ١ - توجُّد فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والعاديين على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة وقد اتجهت الفروقُ إلى جانب العاديين .
- ٢ - لا توجُّد فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين التلاميذ ذوي الصعوبات السمعية والبصرية على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة، وهي: المفردات ، الفهم ، الاختبار الكمي ، وتحليل النمط، بينما وجدت فروقٌ دالةٍ إحصائيًا بينهم في الأداء على اختبار ذاكرة الجمل عند مستوى دلالة (٠,٠١)، وقد اتجهت الفروقُ إلى جانب التلاميذ ذوي الصعوبات البصرية .
- ٣ - لا توجُّد فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين التلاميذ الذكور والإإناث من ذوي صعوبات القراءة في الأداء على بعض الاختبارات الفرعية لمقياس ستانفورد بينيه - الصورة الرابعة وهي المفردات ، الفهم ، الاختبار الكمي ، تحليل النمط ، واختبار ذاكرة الجُمل ، ذاكرة الخرز .
- ٤ - توجُّد فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة والعاديين على بعض أبعاد مقياس تقدير الشخصية، وهي (العداء والعدوان ، عدم التجاوب العاطفي)، وكلها كانت دالة عند مستوى دلالة (٠,٠١) ، وكذلك وجدت فروقٌ بين المجموعتين في بُعد التقدير السلبي للذات والشعور بعدم الكفاءة، وكانت دالة عند مستوى (٠,٠٥) وقد اتجهت الفروقُ إلى جانب التلاميذ ذوي صعوبات القراءة ، بينما لم تظهر فروقٌ بين المجموعتين في بعض الأبعاد وهي (الاعتمادية ، عدم الثبات الانفعالي ، النظرة السلبية للحياة) .
- ٥ - لا توجُّد فروقٌ ذات دلالةٍ إحصائيةٍ بين التلاميذ ذوي صعوبات القراءة السمعية والبصرية على أبعاد مقياس تقدير الشخصية (العداء والعدوان . الاعتمادية . التقدير السلبي للذات . عدم الثبات الانفعالي . عدم الكفاءة الشخصية . عدم الثبات الانفعالي) .

٦- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ الذكور والإناث من ذوي صعوبات القراءة على أبعاد مقياس تقدير الشخصية (العداء والعدوان . الاعتمادية . التقدير السلبي للذات . عدم الثبات الانفعالي . عدم الكفاية الشخصية . النظرة السلبية للحياة) .

الكلمات المفتاحية :

الديسليكسيا Dyslexia
صعوبات التعلم Learning Disabilities
الآثار النفسية Psychological effects

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٣ - ١	الفصل الأول : مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها
٢	مدخل إلى مشكلة الدراسة
٨	مشكلة الدراسة
١١	مصطلحات الدراسة
١٢	أهداف الدراسة
١٣	أهمية الدراسة
٣٩ - ٤٤	الفصل الثاني : الدراسات السابقة وفرض الدراسة
١٦	أولاً : الدراسات التي تناولت قياس الذكاء والقدرات العقلية
٢٥	ثانياً : دراسات تناولت النواحي السلوكية والانفعالية
٣٦	تعقيب على الدراسات السابقة
٣٨	فرض الدراسة
١١٢ - ٤٠	الفصل الثالث : الجوانب النظرية ومفاهيم الدراسة

الصفحة	الموضوع
٦٦ - ٤١	أ . صعوبات التعلم
٤٢	التطور التاريخي لصعوبات التعلم
٤٤	تعريف صعوبات التعلم
٤٨	صعوبات التعلم ومفاهيم أخرى
٥٠	أنواع صعوبات التعلم
٦٣	الأسباب المؤدية لصعوبات التعلم
٥٦	حجم المشكلة وانتشارها
٦٠	محكات التشخيص
٦١	الخصائص العامة لصعوبات التعلم
٩٩-٦٧	ب . صعوبات القراءة (الديسكسيَا)
٦٨	القراءة وأهميتها
٦٩	طبيعة عملية القراءة
٧٣	ماهية صعوبات القراءة
٧٧	العوامل المؤثرة في صعوبات القراءة
٨١	الخصائص السلوكية والنفسية لذوي صعوبات القراءة
الصفحة	الموضوع

٨٤	أنواع العُسر القرائي
٨٩	النظريات المُفسرة للعُسر القرائي
٩٦	المدخل العلاجي
١١٢ - ١٠٢	ج - الآثار المترتبة على الديسلكسيا
١٣٢ - ١١٣	الفصل الرابع : المنهج والإجراءات
١١٤	أولاً: المنهج
١١٧	ثانياً : عينة الدراسة
١١٩	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٣٠	رابعاً: إجراءات الدراسة
١٣٢	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات
١٥٧ - ١٣٣	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٤	نتائج الفرض الأول ومناقشته
١٣٩	نتائج الفرض الثاني ومناقشته
١٤٢	نتائج الفرض الثالث ومناقشته
١٤٤	نتائج الفرض الرابع ومناقشته
الصفحة	الموضوع

١٥٠	نتائج الفرض الخامس ومناقشته
١٥٢	نتائج الفرض السادس ومناقشته
١٥٧	الوصيات والبحوث المقترحة
١٧٢ - ١٥٨	المراجع
١٥٨	المراجع العربية
١٦٦	المراجع الإنجليزية
١٧٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
١٨٤	ملاحق الدراسة
١-٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	م
١١٧	جدول (١) يوضح توزيع عينة الدراسة من المضطربين قرائياً وأقرانهم على المدارس.	١
١١٨	جدول (٢) يوضح توزيع عينة الدراسة من الذكور والإناث على المدارس	٢
١١٩	جدول (٣) يوضح توزيع عينة الدراسة في الصفوف الدراسية	٣
١٣٤	جدول (٤) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة في الذكاء (المصابون بالديسليكسيا وأقرانهم)	٤
١٣٥	جدول (٥) دلالة فروق رتب الأسواء والمصابون بالديسليكسيا في الذكاء	٥
١٤٠	جدول (٦) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة في الذكاء (الديسليكسيا السمعية والبصرية)	٦
١٤٠	جدول (٧) دلالة فروق رتب الديسليكسيا السمعية والديسليكسيا البصرية في الذكاء	٧
١٤٢	جدول (٨) المتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة في الذكاء (الذكور والإناث)	٨
١٤٣	جدول (٩) دلالة فروق رتب الذكور والإناث المصابون بالديسليكسيا في الذكاء	٩
الصفحة	موضوع الجدول	م

١٤٥	جدول (١٠) المٌتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة في مقياس تقييم الشخصية للأطفال (المصابون بالديسلاكسيا وأقرانهم)	١٠
١٤٥	جدول (١١) دلالة فروق الرتب بين الأسواء والمصابون بالديسلاكسيا على مقياس تقييم الشخصية	١١
١٥١	جدول (١٢) المٌتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة في مقياس تقييم الشخصية للأطفال (الديسلاكسيا السمعية والبصرية)	١٢
١٥١	جدول (١٣) دلالة فروق الرتب بين الديسلاكسيا السمعية والديسلاكسيا البصرية على مقياس تقييم الشخصية للأطفال	١٣
١٥٣	جدول (١٤) المٌتوسطات والانحرافات المعيارية لعينات الدراسة في مقياس تقييم الشخصية للأطفال	١٤
١٥٣	جدول (١٥) دلالة فروق الرتب بين الكور والإثاث المصابون بالديسلاكسيا على مقياس تقييم الشخصية للأطفال	١٥

الفصل الأول

مدخل إلى مشكلة الدراسة وأهميتها وأهدافها

الفصل الأول :

- مدخل إلى الدراسة
- مشكلة الدراسة
- مفاهيم الدراسة
- أهمية الدراسة
- أهداف الدراسة

الفصل الأول

مدخل إلى مشكلة الدراسة

يُعدُّ موضوع التعلم من أهم موضوعات علم النفس عامَّةً وموضوعات علم النفس التربوي خاصَّةً ، فهو العمود الفقري لهذا العلم، ومحور اهتمام معظم مدارس علم النفس، كما أنَّه يلعب دوراً مُهماً في تحقيق أهداف التربية .

وتهتمُّ جميع المؤسسات المجتمعية بعملية تعليم الأطفال ويعبر عن ذلك من خلال إصدار قانون يُلزم جميع الآباء بتوفير فرص التعليم لأبنائهم عند بلوغهم سن السادسة وضرورة إلهاقهم بالمدارس الابتدائية ، ولكن ومع بداية التحاق الأطفال بمدارس التعليم الابتدائي تبدأ في الظهور بعض صعوبات التعلم لدى عدد ليس بقليل من التلاميذ، خاصةً في مواقف اكتساب المهارات الأكاديمية، ويظهر الفشل بوضوح في تعلم الرياضيات والقراءة والكتابة، وقد تظهر هذه الصعوبات في شكل ضعف القدرة على الانتباه ، عدم التركيز بدرجة كافية ، ضعف المهارات الحركية، كما يظهر في عدم دقة مسِّ القلم وعدم الكتابة بشكل مقبول ، وصعوبة في تعلم القراءة، وبعض هؤلاء التلاميذ يستطعون التغلب على هذه الصعوبات عندما تتم مساندتهم واستيعاب مشكلاتهم والتعامل معها بشكل صحيح، وبذلك يستطعونمواصلة مراحلهم الدراسية التالية دون مشكلات تعيق تعلمهم .

ولكنَّ البعض لا يحصل على المساعدة والدعم اللازمين لتخطي هذه الصعوبات، خاصةً مع تزايد صعوبة المواد الدراسية ، ومن هذه الصعوبات: صعوبات القراءة التي تُعدُّ عصب التعلم في المراحل المختلفة ، حيث نجد أن كل المواد الدراسية حتى يستطيع التلميذ استيعابها يحتاج لعملية القراءة حتى تصل له المعلومة ، ويحتاج لفهم ما يقرأ حتى يدرك المعلومة التي تصل إليه، ويصنفها ويدرك أهميتها وكيفية التعامل معها، وحتى يحدث ذلك لابدَّ أن يقرأ التلميذ قراءةً صحيحةً ، لكن أحياناً يصادف بعض التلاميذ العديد من صعوبات القراءة ومن مظاهرها :

1. كسر الكلمات أثناء قرائتها، فيضيغ معنى القراءة الجهرية.

