



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال العاملين " دراسة سيكومترية كلينيكية "

رسالة مقدمة من الطالبة
سناء فراج عثمان أحمد
للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص صحة نفسية)

إشراف

دكتورة/ إيمان فوزي شاهين
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

دكتور/ نبيل عبد الفتاح حافظ
أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١١-١٤٣٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**"قالوا سبحانك لا علم إلا ما علمتنا
إنك أنت العليم الحكيم"**

صدق الله العظيم



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان

اسم الطالب : سناء فراج عثمان

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع له : الصحة النفسية

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : البكالوريوس ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٠م



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الطالب : سناء فراج عثمان

عنوان الرسالة: بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال
العاملين

دراسة سيكومترية كلينكية

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

١- د. نبيل عبد الفتاح حافظ أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢- د. إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية- جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة: ١ / ٢٠١٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٠ / ١ / ١

٢٠١٠ / ١ / ١

شكر وتقدير

الحمد لله الكريم المنان، الذي علم القرآن، خلق الإنسان، علمه البيان، والصلاة والسلام على النبي الأمي، الذي علم البشرية من جهالة، وهداهم من ضلالة.
أما بعد،،

أحمد الله سبحانه الذي هداني لإنجاز هذا العمل "وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله"
(الأعراف: ٤٣)

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن أكون قد وفقت في هذا العمل، وأن يرضى عني به، وأن يجزييني به خير الجزاء، وأتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى أستاذي الجليل د. نبيل حافظ أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس؛ وذلك على تشجيعه لي، ومتابعته لي، فقد كان دائماً نعم الأب والأستاذ الذي لا يبخل علي بالنصائح العلمية المستمرة، كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير إلى أستاذتي الكريمة د/ إيمان فوزي أستاذ الصحة النفسية المساعد - بكلية التربية - جامعة عين شمس؛ وذلك على تشجيعها المستمر ونصائحها الغالية، فقد كانت كريمة معي دوماً، ولم تبخل علي يوماً من علمها الغزير ونصائحها المستنيرة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذة لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ أماني عبد المقصود رئيس قسم علم النفس ووكيل كلية التربية جامعة المنوفية صاحبة العلم الغزير وذلك لموافقتها على تشريفنا للمناقشة على الرغم من ضيق وقتها إلا أنها وافقت على المناقشة، كما أتقدم بالشكر الأستاذ الدكتور/ حسام هيبه

أستاذ الصحة النفسية المساعد صاحب العلم والخلق الرفيع والعطاء الواسع أتقدم إليه
بجزيل الشكر على تربيته دعوة أستاذتي وتشريفه لنا بالحضور.

أما أبي فأدعو له بالرحمة وأن يدخله الله فسيح جناته، أما أمي وأخواتي "رانيا
- حفيظة" فأتمنى لهن الصحة والعافية، فقد كانوا دائماً عوناً لي، كما كانوا مشجعين
ومحفزين لي على مواصلة درب العلم فجزاهم الله خير الجزاء. كما أشكر جميع
أصدقائي ممثلين في "سمر، مها، أسماء، سماح" لمساندتهن لي ووقوفهن معي فكانوا
لي نعم العون والسند، وكذلك لا أنسى أشكر كل العاملين في جمعية قلب كبير
ممثلين في "د/ فيروز عمر، أ/ فاطمة علي".

كما أشكر جميع الأطفال الذين طبقت عليهم أدوات الدراسة، وأتمنى من الله
- عز وجل - أن أكون قد وفقت في إنجاز هذا العمل، وأن أكون قد استطعت أن
أقدم عملاً نافعاً.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

قامت الباحثة بإعداد رسالة بعنوان: "بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال العاملين" دراسة سيكومترية كلينكية"

الهدف من الرسالة:

يتمثل الهدف من الدراسة في إلقاء المزيد من الضوء على موضوع عمالة الأطفال وخاصة من حيث ربطه بمتغيرات نفسية , وكذلك التعرف على التراث النظري المرتبط بمفهوم بتقدير الذات والأمن النفسى والمناخ الأسرى.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من ٢٠٠ طفل و طفلة وتتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٢ عام مقسمة إلى ١٠٠ طفل وطفلة من الأطفال العاملين و ١٠٠ من أطفال المدارس. قسمت عينة الأطفال العاملين ٨٠ ذكور و ٢٠ إناث، وتشمل الأعمال التي يعمل بها الأطفال الذكور ميكانيكي ، نجارة ، بائعين ، عمال رخام ، تعبئة مصانع ، أما الأعمال التي يعمل بها الفتيات تعبئة مصانع ، بائعات ، حياكة ، خرز.

المنهج المستخدم : المنهج الوصفى والمنهج الكلينى.

* أدوات الدراسة:

أولا الأدوات السيكمترية:

١- مقياس الأمن النفسى إعداد : أماني عبد المقصود ٢٠٠٨

٢- مقياس تقدير الذات إعداد: الباحثة

٣-دراسة الحالة "إعداد الباحثة".

٤- اختبار CAT.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس تقدير الذات في اتجاه الأطفال غير العاملين وهذا يعني أن متغير العمل قد أثر سلباً على تقدير الطفل لذات.

أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال غير العاملين في اتجاه الأطفال العاملين يوضح ذلك أن الطفل العامل لديه انخفاض فى مستوى الأمن النفس عن الطفل غير العاملين.

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس المناخ الأسرى في اتجاه الأطفال غير العاملين.

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات والأمن النفسى لدى الأطفال العاملين. أي أنه كلما زادت درجة الإحساس بالأمن النفسى زاد تقدير الذات الموجبة.

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تقدير الذات والمناخ الأسرى لدى الأطفال العاملين.

فهرس محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
	<p style="text-align: center;">الفصل الأول</p> <p style="text-align: center;">مدخل إلى الدراسة</p>
٤٠٢	مقدمة
٥ : ٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧ : ٦	مصطلحات الدراسة
٨ : ٧	حدود الدراسة
٨	خطوات الدراسة
	<p style="text-align: center;">الفصل الثاني</p> <p style="text-align: center;">الإطار النظري والمفاهيم الأساسية</p>
١٢ : ١٠	أولاً: مفهوم عمالة الأطفال
١٣ : ١٢	حجم ظاهرة عمالة الأطفال
١٦ : ١٤	حقوق الطفل
٢٥ : ١٧	العوامل المسببة لعمالة الأطفال

٢٦	الأطفال والأعمال المهمشة
٣٠ : ٢٨	الآثار السلبية لعمالة الأطفال
٣١ : ٣٠	علاج ظاهرة عمالة الأطفال
٣٥ : ٣٢	ثانياً : مفهوم الأمن النفسي
٤٠ : ٣٥	الأمن النفسي مدارس وعلماء النفس
٤٢ : ٤١	أهمية الحاجة الي الشعور بالأمن النفس
٤٥ : ٤٢	الأمن النفسي ومراحل النمو
٤٧ : ٤٥	العوامل المرتبطة بالأمن النفسي
٤٨	انخفاض الأمن النفسي
٤٩	ثالثاً: تقدير الذات
٥٢ : ٤٩	مفهوم تقدير الذات
٥٦ : ٥٢	النظريات التي تناولت تقدير الذات
٥٧ : ٥٦	أهمية الحاجة لتقدير الذات
٦١ : ٥٨	بعض العوامل المؤثرة فى تقدير الذات عند الأطفال
٦٣ : ٦٢	تقدير الذات المرتفع
٦٥ : ٦٣	تقدير الذات المنخفض
٦٦ : ٦٥	تقدير الذات والمرض النفسي

٦٨ :٦٦	تقدير الذات كموجه السلوك
٦٨	رابعاً: المناخ الأسرى
٧٢ :٦٨	المناخ الأسرى وأساليب المعاملة
٧٣ :٧٢	دور المناخ الاسري في تحديد سلوك الفرد
٧٥ :٧٣	تعقيب عام
	<p>الفصل الثالث</p> <p>دراسات وبحوث سابقة</p>
٧٩ :٧٧	أولاً دراسات تناولت عمالة الأطفال والأمن النفسي
٨٢ :٧٩	ثانياً :دراسات تناولت عمالة الأطفال وتقدير الذات
٨٣ :٨٢	دراسات تناولت عمالة الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية
٨٤	دراسات تناولت عمالة الأطفال و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية
٩٠ :٨٩	صياغة فروض الدراسة
	<p>الفصل الرابع</p> <p>المنهج والإجراءات</p>
٩٢	أولاً: منهج الدراسة
٩٣ :٩٢	ثانياً:عينة الدراسة

٩٣	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩٤ : ٩٣	مقياس الأمن النفسى
٩٩ : ٩٤	مقياس تقدير الذات
١٠٣ : ٩٩	مقياس المناخ الأسرى
١٠٣	دراسة الحالة
	<p>الفصل الخامس</p> <p>نتائج الدراسة ومناقشتها.</p>
١٠٩ : ١٠٧	نتائج التحقق من الفرض الأول
١١٢ : ١٠٩	نتائج التحقق من الفرض الثاني
١١٤ : ١١٢	نتائج التحقق من الفرض الثالث
١١٦ : ١١٤	نتائج التحقق من الفرض الرابع
١١٨ : ١١٦	نتائج التحقق من الفرض الخامس
١١٨ : ١١٩	نتائج التحقق من الفرض السادس
١٢١ : ١١٩	نتائج التحقق من الفرض السابع
١٢٢ : ١٢١	نتائج التحقق من الفرض الثامن
١٥٧ : ١٢٤	نتائج الدراسة الكلينية
١٥٨	توصيات الدراسة
١٥٨	بحوث مقترحة

	قائمة المراجع
١٧٩ : ١٦٠	أولاً: مراجع باللغة العربية
١٨٣ : ١٧٩	ثانياً: مراجع باللغة الأجنبية.
	ملاحق الدراسة
١٨٥	ملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين.
١٨٩ : ١٨٦	ملحق (٢) مقياس تقدير الذات صورة الطفل غير العامل صورته النهائية
١٩٢ : ١٩٠	ملحق (٣) مقياس تقدير الذات صورة الطفل العامل صورته النهائية
١٩٤ : ١٩٣	ملحق (٤) مقياس الأمن النفسى
٢٠٠ : ١٩٥	ملحق (٥) مقياس المناخ الأسرى
٢٠٢ : ٢٠١	ملحق (٦) مقياس الشعور بالوحدة النفسية
٢٠٤ : ٢٠٣	ملحق (٧) مقياس اليأس للأطفال
٢٠٧ : ٢٠٥	ملحق (٨) مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال
٢١٠ : ٢٠٨	ملحق (٩) مقياس القلق للأطفال
٢١٦ : ٢١١	ملحق (١٠) نموذج دراسة الحالة
٢٢٣ : ٢١٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٠ : ١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

فهرس الجداول

م	الموضوع	الصفحة
١	جدول (١) أبعاد الأمن النفسي عند أبراهام ماسلو	٣٨ : ٤٠
٢	جدول رقم (٢) مقارنة بين العوامل التي تؤثر في تقدير الذات للطفل	٦٤
٣	جدول (٣) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس تقدير الذات باستخدام معادلة لوش	٩٦
٤	جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	٩٧
٥	جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	٩٨
٦	جدول (٦) معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	٩٩
٧	جدول (٧) الابعاد ومفتاح التصحيح مقياس المناخ الأسري	١٠٠
٨	جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	١٠١
٩	جدول (٩) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الأسري	١٠٢
١٠	جدول (١٠) معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ وطريقة إعادة تطبيق القياس	١٠٣
١١	جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغير العاملين على مقياس تقدير الذات	١٠٧
١٢	جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغير العاملين على مقياس الأمن النفسي	١١٠

م	الموضوع	الصفحة
١٣	جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغيرالعاملين على مقياس المناخ الأسرى	١١٢
١٤	جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجات الأطفال العاملين على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسى	١١٤
١٥	جدول (١٥) معاملات الارتباط بين درجات الأطفال العاملين على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس المناخ الأسرى	١١٦
١٦	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغير العاملين على مقياس تقدير الذات	١١٨
١٧	جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال العاملين على مقياس الأمن النفسى	١٢٠
١٨	جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال العاملين على مقياس المناخ الأسرى	١٢١

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	
٥٥	شكل رقم (١) هرم ماسلو للحاجات	١
١٠٨	شكل (٢) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس تقدير الذات	٢
١١١	شكل (٣) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس الأمن النفس	٣
١١٣	شكل (٤) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس المناخ الأسرى	٤
١١٩	شكل (٥) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال العاملين على مقياس تقدير الذات	٥
١٢١	شكل (٦) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال العاملين على أبعاد مقياس الأمن النفسى	٦
١٢٢	شكل (٧) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإناث من الأطفال العاملين على أبعاد مقياس المناخ الأسرى	٧