

كلية التربية
قسم الصحة النفسية

بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال العاملين

" دراسة سيكومترية كلينيكية "

رسالة مقدمة من الطالبة

سناه فراج عثمان أحمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص صحة نفسية)

إشراف

دكتورة/ إيمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية- جامعة عين شمس

دكتور/ نبيل عبد الفتاح حافظ

أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢٠١١-١٤٣٢ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"**قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمٌ إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا
إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ**"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ



قسم الصحة النفسية

صفحة العنوان

اسم الطالب : سناء فراج عثمان

الدرجة العلمية : ماجستير

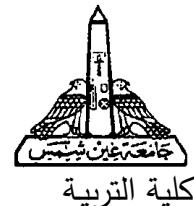
القسم التابع له : الصحة النفسية

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : البكالوريوس ٢٠٠٤

سنة المنح : ٢٠١٠م



قسم الصحة النفسية

رسالة ماجستير

اسم الطالب : سناء فراج عثمان

عنوان الرسالة: بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال

العاملين

دراسة سيكومترية كلينيكية

اسم الدرجة: ماجستير

لجنة الإشراف:

١ - د. نبيل عبد الفتاح حافظ أستاذ الصحة النفسية المساعد

كلية التربية- جامعة عين شمس

٢ - د. إيمان فوزي شاهين

أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

تاریخ المناقشة: ٢٠١٠ / ١

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٠١١

٢٠١٠١١

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٠١١

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٠١١

شكر وتقدير

الحمد لله الكريم المنان، الذي علم القرآن، خلق الإنسان، علمه البيان، والصلة والسلام على النبي الأمي، الذي علم البشرية من جهالة، وهداهم من ضلاله.

أما بعد،،

"أحمد الله سبحانه الذي هداني لإنجاز هذا العمل" وما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله
(الأعراف: ٤٣)

وأسأل الله سبحانه وتعالى أن أكون قد وفقت في هذا العمل، وأن يرضي عنني به، وأن يجزيني به خير الجزاء، وأنقدم بخالص الشكر والتقدیر والعرفان بالجميل إلى أستاذى الجليل د. نبيل حافظ أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس؛ وذلك على تشجيعه لي، ومتابعته لي، فقد كان دائماً نعم الأب والأستاذ الذي لا يبخل علي بالنصائح العلمية المستمرة، كما أتقدم بوافر الشكر والتقدیر إلى أستاذتى الكريمة د/ إيمان فوزي أستاذ الصحة النفسية المساعد - بكلية التربية - جامعة عين شمس؛ وذلك على تشجيعها المستمر ونصائحها الغالية، فقد كانت كريمة معي دوماً، ولم تبخل علي يوماً من علمها الغزير ونصائحها المستيرة، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدیر إلى أستاذة لجنة المناقشة الأستاذة الدكتورة/ أمانى عبد المقصود رئيس قسم علم النفس ووكيل كلية التربية جامعة المنوفية صاحبة العلم الغزير وذلك لموافقتها على تشريفنا للمناقشة على الرغم من ضيق وقتها إلا أنها وافقت على المناقشة، كما أتقدم بالشكر الأستاذ الدكتور / حسام هيبة

أستاذ الصحة النفسية المساعد صاحب العلم والخلق الرفيع والعطاء الواسع أتقدم إليه بجزيل الشكر على تلبيته دعوة أستاذتي وتشريفه لنا بالحضور.

أما أبي فأدعوه له بالرحمة وأن يدخله الله فسيح جناته، أما أمي وأخواتي "رانيا - حفيظة" فأتمنى لهم الصحة والعافية، فقد كانوا دائمًا عوناً لي، كما كانوا مشجعين ومحفزين لي على مواصلة درب العلم فجزاهم الله خير الجزاء. كما أشكر جميع أصدقائي ممثلين في "سمر، منها، أسماء، سماح" لمساندتهم لي ووقوفهم معي فكانوا لي نعم العون والسد، وكذلك لا أنسى أشكر كل العاملين في جمعية قلب كبير ممثلين في "د/ فيروز عمر، أ/ فاطمة علي".

كما أشكر جميع الأطفال الذين طبقت عليهم أدوات الدراسة، وأتمنى من الله - عز وجل - أن أكون قد وفقت في إنجاز هذا العمل، وأن أكون قد استطعت أن أقدم عملاً نافعاً.

مستخلص الدراسة باللغة العربية

قامت الباحثة بإعداد رسالة بعنوان: "بعض المتغيرات النفسية والاجتماعية لدى عينة من الأطفال العاملين" دراسة سيكومترية كلينيكية"
الهدف من الرسالة:

يتمثل الهدف من الدراسة في إلقاء المزيد من الضوء على موضوع عمال الأطفال وخاصة من حيث ربطه بمتغيرات نفسية ، وكذلك التعرف على التراث النظري المرتبط بمفهوم تقدير الذات والأمن النفسي والمناخ الأسري.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة الأساسية من ٢٠٠ طفل و طفلة وتتراوح أعمارهم بين ٨ - ١٢ عام مقسمة إلى ١٠٠ طفل و طفلة من الأطفال العاملين و ١٠٠ من أطفال المدارس. قسمت عينة الأطفال العاملين ٨٠ ذكور و ٢٠ إناث، وتشمل الأعمال التي يعمل بها الأطفال الذكور ميكانيكي ، نجارة ، بائعين ، عمال رخام ، تعبئة مصانع ، أما الأعمال التي يعمل بها الفتيات تعبئة مصانع ، بائعات ، حياكة ، خرز .

المنهج المستخدم : المنهج الوصفي والمنهج الكليني.

* أدوات الدراسة:

أولاً الأدوات السيكومترية:

١- مقياس الأمن النفسي
إعداد : أمانى عبد المقصود ٢٠٠٨
إعداد: الباحثة

٣- دراسة الحالة "إعداد الباحثة".
٤- اختبار CAT.

نتائج الدراسة:

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس تقدير الذات في اتجاه الأطفال غير العاملين وهذا يعني أن متغير العمل قد أثر سلباً على تقدير الطفل لذاته.

أيضاً وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال غير العاملين في اتجاه الأطفال العاملين يوضح ذلك أن الطفل العامل لديه انخفاض في مستوى الأمن النفسي عن الطفل غير العاملين.

وجود فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس المناخ الأسري في اتجاه الأطفال غير العاملين.

وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تقدير الذات والأمن النفسي لدى الأطفال العاملين. أي أنه كلما زادت درجة الإحساس بالأمن النفسي زاد تقدير الذات الموجبة.

وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين تقدير الذات والمناخ الأسري لدى الأطفال العاملين.

فهرس محتويات الرسالة

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول
	مدخل إلى الدراسة
٤٠٢	مقدمة
٥ : ٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧ : ٦	مصطلحات الدراسة
٨ : ٧	حدود الدراسة
٨	خطوات الدراسة
	الفصل الثاني
	الإطار النظري والمفاهيم الأساسية
١٢ : ١٠	أولاً: مفهوم عدالة الأطفال
١٣ : ١٢	حجم ظاهرة عدالة الأطفال
١٦ : ١٤	حقوق الطفل
٢٥ : ١٧	العوامل المسببة لعدالة الأطفال

٢٦	الأطفال والأعمال المهمشة
٣٠ :٢٨	الآثار السلبية لمعاملة الأطفال
٣١ :٣٠	علاج ظاهرة عمالة الأطفال
٣٥ :٣٢	ثانياً : مفهوم الأمن النفسي
٤٠ :٣٥	الأمن النفسي مدارس وعلماء النفس
٤٢ :٤١	أهمية الحاجة إلى الشعور بالأمن النفسي
٤٥ :٤٢	الأمن النفسي ومراحل النمو
٤٧ :٤٥	العوامل المرتبطة بالأمن النفسي
٤٨	انخفاض الأمان النفسي
٤٩	ثالثاً: تقدير الذات
٥٢ :٤٩	مفهوم تقدير الذات
٥٦ :٥٢	النظريات التي تناولت تقدير الذات
٥٧ :٥٦	أهمية الحاجة لتقدير الذات
٦١ :٥٨	بعض العوامل المؤثرة في تقدير الذات عند الأطفال
٦٣ :٦٢	تقدير الذات المرتفع
٦٥ :٦٣	تقدير الذات المنخفض
٦٦ :٦٥	تقدير الذات والمرض النفسي

٦٨ : ٦٦	تقدير الذات كموجة السلوك
٦٨	رابعاً: المناخ الأسري
٧٢ : ٦٨	المناخ الأسري وأساليب المعاملة
٧٣ : ٧٢	دور المناخ الاسري في تحديد سلوك الفرد
٧٥ : ٧٣	تعقيب عام
	الفصل الثالث
	دراسات وبحوث سابقة
٧٩ : ٧٧	أولاً دراسات تناولت عماله الأطفال والأمن النفسي
٨٢ : ٧٩	ثانياً: دراسات تناولت عماله الأطفال وتقدير الذات
٨٣ : ٨٢	دراسات تناولت عماله الأطفال وعلاقتها ببعض المتغيرات الاجتماعية
٨٤	دراسات تناولت عماله الأطفال و علاقتها ببعض المتغيرات النفسية
٩٠ : ٨٩	صياغة فروض الدراسة
	الفصل الرابع
	المنهج والإجراءات
٩٢	أولاً: منهج الدراسة
٩٣ : ٩٢	ثانياً: عينة الدراسة

٩٣	ثالثاً: أدوات الدراسة
٩٤ : ٩٣	مقياس الأمان النفسي
٩٩ : ٩٤	مقياس تقدير الذات
١٠٣ : ٩٩	مقياس المناخ الأسري
١٠٣	دراسة الحالة
	الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها.
١٠٩ : ١٠٧	نتائج التحقق من الفرض الأول
١١٢ : ١٠٩	نتائج التتحقق من الفرض الثاني
١١٤ : ١١٢	نتائج التتحقق من الفرض الثالث
١١٦ : ١١٤	نتائج التتحقق من الفرض الرابع
١١٨ : ١١٦	نتائج التتحقق من الفرض الخامس
١١٨:١١٩	نتائج التتحقق من الفرض السادس
	نتائج التتحقق من الفرض السابع
١٢٢ : ١٢١	نتائج التتحقق من الفرض الثامن
١٥٧ : ١٢٤	نتائج الدراسة клиينيكية
١٥٨	توصيات الدراسة
١٥٨	بحث مقتربة

قائمة المراجع	
١٧٩ : ١٦٠	أولاًً: مراجع باللغة العربية
١٨٣ : ١٧٩	ثانياً: مراجع باللغة الأجنبية.
ملاحق الدراسة	
١٨٥	ملحق رقم (١) قائمة بأسماء السادة المحكمين.
١٨٩ : ١٨٦	ملحق (٢)) مقياس تقدير الذات صورة الطفل غير العامل صورته النهائية
١٩٢ : ١٩٠	ملحق (٣) مقياس تقدير الذات صورة الطفل العامل صورته النهائية
١٩٤ : ١٩٣	ملحق (٤) مقياس الأمن النفسي
٢٠٠ : ١٩٥	ملحق (٥) مقياس المناخ الأسري
٢٠٢ : ٢٠١	ملحق (٦) مقياس الشعور بالوحدة النفسية
٢٠٤ : ٢٠٣	ملحق (٧) مقياس اليأس للأطفال
٢٠٧ : ٢٠٥	ملحق(٨) مقياس الأفكار اللاعقلانية للأطفال
٢١٠ : ٢٠٨	ملحق (٩) مقياس القلق للأطفال
٢١٦ : ٢١١	ملحق (١٠) نموذج دراسة الحالة
٢٢٣ : ٢١٧	ملخص الدراسة باللغة العربية.
١٠ : ١	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	م
٤٠ : ٣٨	جدول (١) أبعاد الأمان النفسي عند أبراهام ماسلو	١
٦٤	جدول رقم (٢) مقارنة بين العوامل التي تؤثر في تقدير الذات للطفل	٢
٩٦	جدول (٣) معاملات الاتفاق بين المحكمين لعبارات مقياس تقدير الذات باستخدام معادلة لوشن	٣
٩٧	جدول (٤) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	٤
٩٨	جدول (٥) معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية للمقياس	٥
٩٩	جدول (٦) معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ وطريقة إعادة تطبيق المقياس	٦
١٠٠	جدول (٧) الأبعاد ومفتاح التصحيح مقياس المناخ الأسري	٧
١٠١	جدول (٨) معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	٨
١٠٢	جدول (٩) معاملات الارتباط بين أبعاد مقياس المناخ الأسري	٩
١٠٣	جدول (١٠) معاملات الثبات بطريقة ألفا لكرونباخ وطريقة إعادة تطبيق القياس	١٠
١٠٧	جدول (١١) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغير العاملين على مقياس تقدير الذات	١١
١١٠	جدول (١٢) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغير العاملين على مقياس الأمان النفسي	١٢

الصفحة	الموضوع	م
١١٢	جدول (١٣) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغير العاملين على مقياس المناخ الأسري	١٣
١١٤	جدول (١٤) معاملات الارتباط بين درجات الأطفال العاملين على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس الأمن النفسي	١٤
١١٦	جدول (١٥) معاملات الارتباط بين درجات الأطفال العاملين على مقياس تقدير الذات ودرجاتهم على مقياس المناخ الأسري	١٥
١١٨	جدول (١٦) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين وغير العاملين على مقياس تقدير الذات	١٦
١٢٠	جدول (١٧) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث من الأطفال العاملين على مقياس الأمن النفسي	١٧
١٢١	جدول (١٨) دلالة الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث من الأطفال العاملين على مقياس المناخ الأسري	١٨

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	
٥٥	شكل رقم (١) هرم ماسلو للحاجات	١
١٠٨	شكل (٢) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس تقييم الذات	٢
١١١	شكل (٣) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس الأمان النفسي	٣
١١٣	شكل (٤) الفروق بين متوسطات درجات الأطفال العاملين والأطفال غير العاملين على مقياس المناخ الأسري	٤
١١٩	شكل (٥) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث من الأطفال العاملين على مقياس تقييم الذات	٥
١٢١	شكل (٦) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث من الأطفال العاملين على أبعاد مقياس الأمان النفسي	٦
١٢٢	شكل (٧) الفروق بين متوسطات درجات الذكور والإإناث من الأطفال العاملين على أبعاد مقياس المناخ الأسري	٧