



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفلة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

فاعلية برنامج
للتربيـة الـرـياضـية فـي خـفـض حـدـة
الـسـلـوكـ العـدوـانـي لـدـى تـلـامـيـذـ المـرـحـلـةـ الـابـدـائـيـةـ

رسـالـةـ مـقـدـمـةـ مـنـ
نجـوانـ حـسـيـنـ طـاهـرـ عـبـدـ الـفـتـاحـ
لـلـحـصـولـ عـلـىـ درـجـةـ الـدـكـتـورـاهـ فـيـ درـاسـاتـ الطـفـولـةـ
مـنـ قـسـمـ الـدـرـاسـاتـ الـنـفـسـيـةـ وـالـاجـتمـاعـيـةـ

إشراف

أ.د/ مصطفى إبراهيم عوض
د. / ميشيل صبحي مجلع
أستاذ علم الاجتماع الأشربولوجي
مدرس علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفلة
معهد الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة العنوان: فاعلية برنامج للتربية الرياضية في خفض حدة السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الطالب: نجوان حسين طاهر عبدالفتاح.

الدرجة العلمية: الدكتوراه.

القسم التابع لها: الدراسات النفسية والاجتماعية.

اسم الكلية: معهد الدراسات العليا للطفولة.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠١ م

سنة المنح: ٢٠١٠ م

اسم الطالب: نجوان حسين طاهر عبدالفتاح.
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج للتربية الرياضية في خفض حدة
السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

اسم الدرجة: دكتوراه.

لجنة الإشراف:

١) الاسم : أ.د/ مصطفى إبراهيم عوض:
الوظيفة : أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجي - المعهد الدراسات
والبحوث البيئية

٢) الاسم: محمد سمير عبد الفتاح
الوظيفة: استاذ علم النفس وعميد كلية الخدمة الاجتماعية ببنها

٣) الاسم/ الهامي عبد العزيز امام
الوظيفة : استاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

تاريخ البحث / / ٢٠

موافقة مجلس المعهد

٢٠١٠ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٠ / /

شكر

اشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف

وهم:

١ - أ.د/ مصطفى إبراهيم عوض:

أستاذ علم الاجتماع والأنثروبولوجي - المعهد الدراسات

والبحوث البيئية

٢ - آ.آ / الهمامي عبد العزيز أمام

أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال

٣ - د/ ميشيل صبحي مجمع:

مدرس علم النفس - معهد الدراسات العليا للطفولة.

- ٤

ثم الأشخاص الذين تعانوا معي البحث

وهم:

- ١

- ٢

- ٣

وكذلك الهيئات الآتية :

- ١

- ٢

- ٣

**Institute of
Department of child
psychosocial studies**

**The Efficacy of el program of the
Physical Education in Reducing the
Sharpness of the Aggressive Behavior
In the students who are in the primary stage**

Submitted by

Nagwan Hussein Taher A. Fattah

**Obtaining the PHD of
Philosophy in childhood
Studies**

Supervised by

Prof. Dr. Mostafa Ibrahim Awad Dr. Micheal sobht Megalaa

**Prof. of Antherbology
Department instituted post-
graduate environment studies.**

**Lecturer of psychology –
institute of post – graduate
childhood studies**

2010

اہم داعی

إلى أبي الذي احمد الله أنه كان دائماً حاضراً ولم يكن غائباً، وإلى أمي التي أشعر أنني في حاجة إلى مساندتها، وإلى أخي الذي كان دائماً سندألي في جميع مراحل الدراسة.

شكر وتقدير

أتوجه بخالص الشكر والإمتنان للأخ الأكبر الاستاذ الدكتور / إلهامى عبدالعزيز الذى غمرنى بعطفه وجهده فله منى كل الشكر والتقدير. سائلة المولى عز وجل أن يديم عليه الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر وتقدير للأستاذ الدكتور / مصطفى إبراهيم عوض وله مني كل التحية والإمتنان على مساندته لي أثناء قيامي باعداد الرسالة .

كما اني اتوجه بخالص التحية والشكر والتقدير للأستاذ الدكتور ووالد الجميع والعالم الجليل الدكتور / محمد سمير عبد الفتاح ، فله مني كل الشكر والتقدير.

كما اخص بالشكر والتقدير للأخ والصديق الاستاذ الفاضل الأستاذ الدكتور / ميشيل صبحي ، فلا ادرى كيف اشكره على حسن تعاونه ومساندته لي.

كما اخص بالشكر والتقدير والعرفان لأخي الحبيب الدكتور / طارق حسين طاهر الذى لم يدخل على بجهد عندما كنت في حاجة له طوال فترة اعداد الدراسة .

وكل التقدير والحب لوالدي ووالدتي وزوجي فلم أصل لما انا فيه إلا بفضل دعواتهم ومساندتهم لي ورضاهما على .

وكل الشكر والتقدير للهيئة المعاونة وأخص بالذكر مجلس ابوظبى للتعليم ومنطقة العين التعليمية وادار مدرسة العهد الابتدائية ومكتبة الامارات .

المحتويات	العنوان	رقم
الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة.		الصفحة
أولاً: مقدمة الدراسة.		
ثانياً: مشكلة الدراسة.		
ثالثاً: أهداف الدراسة.		
رابعاً: أهمية الدراسة.		
خامساً: مصطلحات الدراسة.		
- تعريف البرنامج		
- العدوان		
- المرحلة الإبتدائية		
سادساً: حدود الدراسة.		
سابعاً: إجراءات الدراسة.		
الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث		
أولاً: الخصائص النمائية.		
ثانياً: السلوك العدوانى.		
ثالثاً: التربية الرياضية.		
الفصل الثالث: دراسات سابقة.		
أولاً : دراسات وبحوث تناولت العدوان العدوان وعلاقته ببعض المتغيرات.		
ثانياً : دراسات وبحوث تناولت النشاط الحركى وعلاقته ببعض المتغيرات.		
ثالثاً : دراسات تناولت برامج علاجية للعداون.		
رابعاً : فروض الدراسة.		
الفصل الرابع: إجراءات الدراسة		

منهج الدراسة.

عينة الدراسة.

أدوات الدراسة.

البرنامج المقترن

الإطار العام للبرنامج.

تعريف البرنامج.

الأسس الفلسفية التي يقوم عليها البرنامج.

أهداف البرنامج.

أهمية البرنامج.

محتوى البرنامج.

الأدوات والمواد المستخدمة في تنفيذ البرنامج.

مدة البرنامج.

وسائل تقويم البرنامج.

الدراسات التجريبية.

الفصل الخامس: نتائج الدراسة وتفسيرها.

نتيجة الفرض الأول وتفسيرها.

نتيجة الفرض الثاني وتفسيرها.

نتيجة الفرض الثالث وتفسيرها.

نتيجة الفرض الرابع وتفسيرها.

تعقيب عام على نتائج الدراسة.

توصيات الدراسة.

مقررات الدراسة.

مراجع الدراسة:

أولاً: المراجع العربية.

ثانياً: المراجع الأجنبية.

ملاحق الدراسة.

فهرس الجداول

الجدول	الموضوع	رقم الصفحة
(١)	عينة الدراسة المختارة.	
(٢)	اختبار مان ويتي لدلاله الفروق في متغير العمر بين العينتين التجريبية والضابطة.	
(٣)	اختبار كاي سكوير لدلاله الفروق في متغير مستوى الذكاء بين المجموعتين الضابطة والتجريبية.	
(٤)	معامل ارتباط فقرات مجال العدوان الموجه نحو الآخرين والمجال نفسه ككل.	
(٥)	معامل ارتباط فقرات مجال العدوان الموجه نحو الممتلكات والمجال نفسه ككل.	
(٦)	معامل ارتباط فقرات مجال الخروج من المعايير السلوكية المتقد عليها والمجال نفسه ككل.	
(٧)	معامل ارتباط مجالات المقياس الثلاثة من جهة والمقياس ككل.	
(٨)	معامل ألفا للمقياس العدوانى للأطفال و مجالاته.	
(٩)	معامل الثبات لمقياس السلوك العدوانى للأطفال و مجالاته باستخدام طريقة التجزئة النصفية.	
(١٠)	التكارات المتوسطات النسب المئوية والوزن النسبي لمجال العدوان الموجه نحو الآخرين.	
(١١)	التكارات المتوسطات النسب المئوية والوزن النسبي لمجال العدوان الموجه نحو الممتلكات.	
(١٢)	التكارات المتوسطات النسب المئوية والوزن النسبي لمجال العدوان الممثل في الخروج عن المعايير السلوكية المتقد عليها.	
(١٣)	التكارات والمتوسطات والنسب المئوية والوزن النسبي	

- للمجالات الثلاثة والسلوك العدواني ككل .
(١٤) اختيار ويلكوكسون لدالة الفروق في تقديرات المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والبعدي لقياس السلوك العدواني .
(١٥) اختيار مان - ويتي لدالة الفروق في تقدير المجموعتين التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي لقياس السلوك العدواني .
(١٦) اختيار - مان ويتي لدالة الفروق في تقديرات الذكور والإإناث في المجموعة التجريبية في التطبيق البعدي لقياس السلوك الإنساني .
(١٧) اختيار ويلكوكسون لدالة الفروق في تقديرات المجموعة التجريبية بين التطبيقين القبلي والتابع لقياس السلوك العدواني .

فهرس الملاحق

رقم	البيان	الملاحق الصفحة
	استمارة جمع البيانات الأساسية للتلميذ.	١
	استمارة المستوى الاقتصادي والاجتماعي.	٢
	مقياس السلوك العدوانى لتلاميذ المرحلة الابتدائية.	٣
	محتوى البرنامج.	٤

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

أولاً : مقدمة الدراسة

ثانياً : مشكلة الدراسة

ثالثاً : أهداف الدراسة

رابعاً : أهمية الدراسة

خامساً: مصطلحات الدراسة.

- تعريف البرنامج

- العدوان

- المرحلة الابتدائية

سادساً : حدود الدراسة.

سابعاً : إجراءات الدراسة.

