



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

**فعالية استخدام استراتيجيات الذكاءات المتعددة  
فى تنمية التحصيل والتفكير العلمى فى مادة العلوم  
لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسى بليبيا**  
دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير فى التربية  
"مناهج وطرق تدريس علوم"

مقدمة من الطالبة  
جميلة على حسن محمد  
"معلمة بمدرسة القداحية المركزية الثانوية"

**إشراف**

أ. د/ منى عبد الصبور محمد شهاب / أ. د / غالب محمود الطويل  
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم / أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية البنات - جامعة عين شمس / كلية التربية - جامعة سرت  
أ. م. د/ حياة على محمد رمضان  
أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد  
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م

## أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٩-١	<b>الفصل الأول : مشكلة البحث وأبعاده</b>
٢	مقدمة
١٤	مشكلة البحث
١٤	أهداف البحث
١٥	أهمية البحث
١٥	حدود البحث
١٦	منهج البحث
١٦	أداتي البحث
١٦	فروض البحث
١٧	إجراءات البحث
١٨	مصطلحات البحث
٧٥-٢٠	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري</b>
٢١	• مقدمة
٢١	أولاً : الذكاءات المتعددة
٢١	١ - ماهية الذكاءات المتعددة
٢٥	٢ - أنواع الذكاءات المتعددة
٢٩	٣ - مبادئ نظرية الذكاءات المتعددة
٣٠	٤ - أسس نظرية الذكاءات المتعددة
٣٣	٥ - إستراتيجيات الذكاءات المتعددة
٤٤	٦ - الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة
٥٠	٧ - الذكاءات وتدریس العلوم
٥١	ثانياً : التفكير العلمي
٥١	١ - ماهية التفكير العلمي
٥٤	٢ - مهارات التفكير العلمي

الصفحة	الموضوع
٥٥	٣ - أساليب التفكير العلمي
٥٥	٤ - مميزات التفكير العلمي
٥٦	٥ - مكونات التفكير العلمي
٥٩	٦ - خصائص التفكير العلمي
٦٥	٧ - التفكير وعلاقته بالذكاء
٦٨	ثالثاً: تدريس العلوم لمرحلة التعليم الأساسي
٦٨	١ - مرحلة التعليم الأساسي
٦٨	٢ - مفهوم التعليم الأساسي
٦٩	٣ - أهداف التعليم الأساسي
٧٢	٤ - أهمية تدريس العلوم
٧٣	٥ - أهداف تدريس العلوم
٧٥	مدى استفادة الباحثة من الاطار النظري
٩٩-٧٦	<b>الفصل الثالث : إجراءات البحث</b>
٧٧	• مقدمة
٧٧	أولاً : اختيار الوحدات الدراسية
٧٧	١ - اختيار المحتوى العلمي
٧٧	٢ - تحديد الأهداف العامة
٧٨	٣ - تحليل المحتوى العلمي للوحدتين
٨٠	ثانياً: إعداد المواد التعليمية
٨٠	١ - أوراق أنشطة التلاميذ للمجموعة التجريبية
٨٤	٢ - إعداد دليل المعلم لتدريس الوحدتين المختارتين
٨٦	ثالثاً: إعداد أداتي البحث
٨٦	١ - الاختبار التحصيلي
٩٠	٢ - اختبار التفكير العلمي
٩٤	رابعاً: التصميم التجريبي وإجراءات البحث
٩٦	خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة

الموضوع	الصفحة
<b>الفصل الرابع : نتائج البحث وتفسيرها</b>	١١٣-١٠٠
• مقدمة	١٠١
أولاً : نتائج تطبيق الاختبار التحصيلي	١٠١
ثانياً: نتائج تطبيق اختبار التفكير العلمي	١٠٥
ثالثاً: تفسير النتائج ومناقشتها	١٠٨
رابعاً: التوصيات والمقترحات	١١٢
<b>الفصل الخامس : ملخص البحث</b>	١٢٢-١١٤
المراجع :	١٤٥-١٢٣
أولاً : المراجع العربية	١٣٨-١٢٤
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٤٥-١٣٨

## ثانيا : قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٩٠	مواصفات الاختبار التحصيلي	١
٩٣	أبعاد اختبار التفكير العلمي وتوزيع المفردات عليها	٢
٩٥	توزيع أفراد مجموعة البحث الأساسية	٣
٩٦	نتائج القياس القبلي لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة لأداتي البحث	٤
١٠٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" لنتائج تطبيق الاختبار التحصيلي البعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة	٥
١٠٣	قيمة " $\eta^2$ " وقيمة "d" المقابلة ومقدار حجم التأثير لمجموعة التجريبية	٦
١٠٤	اختبار "ت" للمجموعة المرتبطة للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار التحصيل	٧
١٠٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيم "ت" لنتائج تطبيق اختبار التفكير العلمي البعدي بمحاورة الخمسة للمجموعتين التجريبية والضابطة	٨
١٠٦	قيمة " $\eta^2$ " وقيمة "d" المقابلة لها ومقدار حجم التأثير للمجموعة التجريبية	٩
١٠٧	اختبار "ت" للمجموعات المرتبطة للتطبيق القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية لاختبار التفكير العلمي	١٠

ثالثا : قائمة الملاحق

الصفحة	الموضوع	رقم الملحق
١٤٩-١٤٦	الدراسة الاستطلاعية	١
١٥٦-١٥٠	تحليل المحتوى	٢
٢٢٥-١٥٧	أوراق أنشطة التلميذ	٣
٣٤٣-٢٢٦	دليل المعلم	٤
٣٤٥-٣٤٤	أسماء السادة المحكمين	٥
٣٥٦-٣٤٦	الاختبار التحصيلي ومفتاح تصحيحه	٦
٣٦٩-٣٥٧	اختبار التفكير العلمي ومفتاح تصحيحه	٧
	موافقات الإدارة التعليمية على تطبيق البحث	٨
	بعض الصور الفوتوغرافية	٩

- -

## شکر

:

/ . -

. - -

/ . -

. - -

/ . . -

- -

.

:

. -

-

.

-

.

-

.

-

.

:

.

-

-

.

-

.

-

- -  
شكرو تقدير

/ منى عبدالصبور

شهاب

/

/



- -

/

/

/

.

/

.

/ .

.

.

"

"

"

"

.

.

.( )

.

.

-

.

- -

## مستخلص

:

- - -

:

توصلت النتائج إلى:

-

( )

-

( )

-

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وأبعاده

- مقدمة

- مشكلة البحث

- أهداف البحث

- أهمية البحث

- حدود البحث

- منهج البحث

- أدوات البحث

- فروض البحث

- إجراءات البحث

- مصطلحات البحث

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وأبعاده

.

.

.

( - ) .

.

- -

.( )  
( )

.

.( )

.

.( )  
( - )

"Multiple Intelligence theory"

.

- -

)

.(

:

) .

-

-

-

(Patricia, and Jenifer, 2000,111-112.

:

١- الذكاء اللغوي : Linguistic Intelligence

( )

-

.

-

-

-

٢- الذكاء المنطقي الرياضي : Logical Mathematical Intelligence

-

-

.

-

-

-

-

-

٣- الذكاء المكاني : Spatial Intelligence

-  
-  
-  
.

٤- الذكاء الجسمي - الحركي : Bodily-Kinesthetic Intelligence

( - )  
( - )  
- -

٥- الذكاء الموسيقي : Musical Intelligence

( )  
( )  
- -  
.

٦- الذكاء الاجتماعي : Inter Personal Intelligence

-  
.

٧- الذكاء الشخصي (الاستقلالي) : Intra Personal Intelligence

( )  
( - )  
( - )  
( - )  
.

:

٨- الذكاء الطبيعي : Naturalist Intelligence

(  
.  
:  
- -