



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد وعلاقته

بالتحصيل النوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ليبيا

رسالة مقدمة من

كريمة النفاتي ميلاد

للحصول على درجة الماجستير في التربية

" تخصص علم النفس التربوي "

إشراف

أ.د/مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د /جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/مصطفى عبد العظيم الطبيب

أستاذ علم النفس التربوي

كلية الآداب والعلوم - ترهونه جامعة المرقب

أ.م.د/صفاء علي احمد عفيفي

أستاذ مساعد علم النفس التربوي

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٤هـ - ٢٠١٣م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿مَنْ عَمِلْ صَالِحًا مِنْ ذَكَرٍ أَوْ أَنشُرَ وَهُوَ مُؤْمِنٌ
فَلَنُحْيِيَنَّه حَيَاةً صَلَاحًا فَلَنَنْزِلُنَّهُمْ أَجْرَهُمْ
بِأَحْسَنِ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾

صدق الله العظيم
(سورة النحل: الآية ٩٧)



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف على هذا البحث

الأستاذ الدكتور/ جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ صفاء علي احمد عفيفي

أستاذ مساعد علم النفس التربوي كلية التربية جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد العظيم الطيب

أستاذ علم النفس التربوي كلية الآداب والعلوم ترهونه جامعة المرقب

كما أشكر السادة الأساتذة المحكمين على أدوات البحث

الشكر والتقدير

الحمد لله العلي القدير الذي أعانني بفضلته وتوفيجه على إتمام هذه الدراسة فله الحمد كله وإليه يرجع الثناء والفضل.

وبعد فضل الله عز وجل يأتي فضل ورثة الأنبياء الذين تلقيت عنهم العلم وهم: أستاذي الكريم الأستاذ الدكتور/ جمال محمد علي أستاذ بقسم علم النفس التربوي ، صاحب الخلق الإنساني الرفيع، الذي تعجز أمامه كلمات الشكر والتقدير لما أحاطني به من رعاية علمية فقد كان لعلمه الغزير وسديد رأيه وإرشاداته العلمية ومواقفه الإنسانية أكبر الأثر في إنجاز هذه الدراسة، كيف لا ؟ وهو النبع المتدفق الذي يرتوي من فيض علمه وكرم أخلاقه، اطل الله في عمره.

وأستاذي الكريم الأستاذ الدكتور/ مختار أحمد الكيال، أستاذ بقسم علم النفس التربوي ، العالم المتواضع، والإنسان الحق ذو القيم الإنسانية الراقية، الذي غمرني بكرم أخلاقه وجود عطائه؛ فقد كان نبراساً ينير لي طريق البحث العلمي ويذل لي صعوباته، فلاهتمامه ورعايته وتوجيهاته الدور الكبير في إخراج هذه الدراسة .

كما يسرني أن أتقدم بأسمى معاني الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الدكتورة/ صفاء علي أحمد عفيفي استاذ مساعد بقسم علم النفس التربوي التي تفضلت بالإشراف على هذه الدراسة ، والتي كان لطول صبرها ورحابة صدرها وتشجيعها المستمر لي وتجسيدا لأفضل صور الإخلاص والصدق في العمل فكانت لي خير معلم يُقتدى به . الأمر الذي أعانني على إنجاز هذه الدراسة .

كما اتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذ الدكتور/ مصطفى عبد العظيم الطبيب الذي تفضل مشكوراً بالإشراف العملي على هذه الدراسة ، فلم يضق صدره بكمرة ترددي عليه، ولم يبخل على بوقته وخبرته وكريم خلقه ، فجزاه الله عني خير الجزاء .

أشكركم أساتذتي الكرام على كل ما تفضلتم به عليّ من علم، ومساندة جعلت من رحلتي في هذا البحث متعة كبيرة تمنيت ألا تنتهي، وذكرى لأيام قابلت فيها وجوهاً إنسانية متفردة في الرقي والعلم... وفي هذا المقام لا أملك إلا أن أقول جزاكم الله عني خير الجزاء، وأدام عليكم فضله ونعمه، ومتعكم بموفور الصحة والعافية.

إنه لشرف للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة هذه الدراسة علماء من كبار علماء النفس في مصر والعالم العربي، وهم:

الأستاذ الدكتور/ **محمود عبد الحميد منسي** أستاذ - كلية التربية- جامعة الاسكندرية،
العالم الفذ، صاحب القلب الكبير الذي يتدفق العطاء منه شلالاً يغمر الجميع.
الأستاذ الدكتور/ **حسين حسن حسين طاحون** أستاذ -كلية التربية- جامعة عين شمس
والذي تعلمت على يده، فهو بحق منارة للعلم تضي للباحثين الطريق.
فلهما من الله وافر الجزاء ومن الباحثة خالص الشكر والإمتنان.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى قسم علم النفس التربوي كلية التربية - جامعة عين شمس
والى رئيس القسم الأستاذ الدكتور/ **حافظ عبد الستار حافظ** وإلى جميع أساتذتي وزملائي
الكرام لما أحاطوني به من رعاية واهتمام خلال سنوات الدراسة فلهم كل الشكر والتقدير.
وأنتقدم بوافر الشكر والاحترام إلي مصر الحبيبة قلب الأمة العربية النابض واتمنى لها
دوام الأمن والأمان ، وتحية حب ووفاء لبلدي الحبيبة ليبيا .

ثم إلى أولئك الغائبين الحاضرين بقلوبهم ودعوتهم لي بالتوفيق أبي، وأخوتي و أخواتي
وجميع أفراد أسرتي الكريمة الذين مهما قلت فيهم فلن أوفيهم حقهم.
وأخيراً فإن هذا الجهد الماثل في هذه الرسالة التي تشرفت بأن تكون بين أيديكم إنما هو
ثمرة لعطاء الأساتذة الكرام، ولما كان العمل الإنساني لا يصل إلى الكمال فالكمال لله وحده، أما
جهدنا فهو جهد المُقل، فإن كان هناك تقصير فإنه يعود إلى طاقتي المحدودة وجهدي المتواضع
فعذراً.

والله ولي التوفيق

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

اسم الطالبة	:	كريمة النفاتي ميلاد .
الدرجة العلمية	:	الماجستير.
القسم التابع له	:	علم النفس التربوي.
الكلية	:	التربية.
الجامعة	:	عين شمس.
سنة التخرج	:	٢٠٠٥م
سنة المنح	:	٢٠١٣م



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: كريمة النفاتي ميلاد.
عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل النوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ليبيا"

الدرجة العلمية: درجة الماجستير في التربية (تخصص: علم النفس التربوي)

إشراف

أ.د/مختار أحمد الكيال

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د /جمال محمد علي

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/مصطفى عبد العظيم الطبيب

أستاذ علم النفس التربوي
كلية الآداب والعلوم - ترهونه جامعة المرقب

أ.م.د/صفاء علي احمد عفيفي

أستاذ مساعد علم النفس التربوي
كلية التربية - جامعة عين شمس

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الجامعة
/ / ٢٠ م

موافقة مجلس الكلية
/ / ٢٠ م

مستخلص الرسالة

Abstract

اسم الباحثة: كريمة النفاتي ميلاد.
عنوان الرسالة: "فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل النوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ليبيا"
درجة العلمية : ماجستير – كلية التربية – جامعة عين شمس
هدفت الدراسة إلى معرفة مدى فاعلية برنامج مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل النوعي لدى طلاب المرحلة الثانوية في ليبيا".

ولتحقيق هذا الهدف تم إعداد برنامج من خلال محتوى وحدة دراسية من مادة الاحياء لدى طلاب الصف الثاني الثانوي تخصصي "علوم حياة" لتنمية بعض مهارات التفكير الناقد وعلاقته بالتحصيل النوعي وذلك من خلال المعدل العام نهاية (الفصل الدراسي الأول و الفصل الدراسي الثاني).

وقد تكونت عينة الدراسة من (٩٠) طالباً وطالبة من طلاب الصف الثاني الثانوي تخصصي "علوم الحياة"، تم تقسيمهم إلى مجموعات متجانسة، المجموعة التجريبية الأولى قدم لها البرنامج عن طريق وسيلة متقدمة "مبرمجاً على الحاسب الآلي" (٣٠) طالباً وطالبة، المجموعة التجريبية الثانية بالطريقة التقليدية (٣٠) طالباً وطالبة، والمجموعة الضابطة بدون تدخل (٣٠) طالباً وطالبة.

وطبقت الباحثة الأدوات التالية:

- اختبار التفكير الناقد للمرحلة الثانوية والإعدادية من إعداد (جابر عبد الحميد جابر/ أحلام البازحسن (٢٠٠٨)) قبلياً على جميع مجموعات الدرس (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، المجموعة الضابطة).

- تم تطبيق البرنامج مبرمجاً على الحاسب الآلي في وحدة دراسية من مادة الأحياء (من الكتاب المدرسي) من إعداد مركز المناهج التعليمية والبحوث التربوية التابعة لوزارة التربية والتعليم بليبيا ط (٢٠١٢) على طلاب المجموعتين التجريبيتين. تم تطبيق اختبار التفكير الناقد بعدياً على طلاب عينة الدراسة (التجريبية الأولى، التجريبية الثانية، الضابطة) وتم تطبيق اختبار التفكير الناقد "التبعي" بعد شهرين على عينة الدراسة (المجموعتين التجريبيتين)

وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي :

١ -توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاث في درجاتهم لمهارات التفكير الناقد في كل بعد من ابعاده (مهارة تقويم الحجج -مهارة الاستنتاج-مهارة الاستدلال-مهارة التعرف على المغالطات -مهارة البعد الشخصي) بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعة التجريبية الاولى والثانية .

٢-لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى (التعليم الإلكتروني) في كل من التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي في درجاتهم لمهارات التفكير الناقد في كل بعد من ابعاده (مهارة تقويم الحجج -مهارة الاستنتاج-مهارة الاستدلال-مهارة التعرف على المغالطات -مهارة البعد الشخصي).

٣-لا يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية (التعليم التقليدي) في كل من التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي في درجاتهم لمهارات التفكير الناقد في كل بعد من ابعاده (مهارة تقويم الحجج -مهارة الاستنتاج-مهارة الاستدلال-مهارة التعرف على المغالطات -البعد الشخصي)

٤ -توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات طلاب المجموعات الثلاث في التحصيل الدراسي لمادة الأحياء من خلال المعدل العام بعد تطبيق البرنامج لصالح المجموعتين التجريبتين الاولى والثاني.

• الكلمات المفتاحية Key Words :

Critical Thinking	التفكير الناقد
Academic Achievement	التحصيل الدراسي

فهرس المحتويات

=====

الصفحة	الموضوع
.....	عنوان الدراسة
.....	آية قرآنية.....
.....	بيان عن الباحثة.....
.....	بيان عن رسالة الماجستير.....
.....	شكر وتقدير.....
.....	مستخلص الدراسة
أ-د	فهرس المحتويات
هـ-و	فهرس الجداول.....
ز-ح	فهرس الأشكال.....
ط	فهرس الملاحق.....
-	الفصل الأول: مدخل الي الدراسة
٢-٣	أولاً: المقدمة
٣-٤	ثانياً: مشكلة الدراسة.....
٤	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
٤	رابعاً: أهمية الدراسة
٥-٦	خامساً: مصطلحات الدراسة
٦	سادساً: حدود الدراسة.....

تابع - فهرس المحتويات

=====

الصفحة	الموضوع
—	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
٩	المحور الأول :التفكير الناقد.....
٩	• تاريخ مفهوم التفكير الناقد.....
١٤-١٠	• التفكير الناقد في التراث التربوي وتعريفاته.....
١٥	• أهمية التفكير الناقد.....
١٦_١٥	• خصائص التفكير الناقد.....
١٧_١٦	• مبررات تعليم التفكير الناقد.....
١٨ - ١٧	• معايير التفكير الناقد.....
٢١_١٩	• مهارات التفكير الناقد.....
٢١	• نمو التفكير الناقد.....
٢٢	• سمات المفكر الناقد.....
٢٧_٢٢	• استراتيجيات التفكير الناقد.....
٢٨	• دورة التفكير الناقد في التنظيم المعرفي
٣٢_٢٨	أولاً:علاقة التفكير الناقد بصور التفكير الأخرى.....
٣٣_٣٢	ثانياً:علاقة التفكير الناقد بالتحصيل الدراسي.....
٣٨-٣٣	• مقاييس تفكير الناقد.....
٣٩ - ٣٨	• تنمية وتعليم التفكير الناقد.....
٤٢_٣٩	• إتجاهات تنمية التفكير الناقد.....
٤٢	• برامج تنمية وتعليم التفكير الناقد.....

تابع - فهرس المحتويات

=====

الصفحة	الموضوع
٤٣	المحور الثاني :التحصيل الدراسي.....
٤٥-٤٣	• مفهوم التحصيل الدراسي
٤٥	• قياس التحصيل الدراسي.....
-	ثانياً :الدراسات السابقة
	المحور الأول- دراسات تناولت تنمية مهارات التفكير الناقد وأثر ذلك على
٥٠-٤٧	التحصيل الدراسي.....
٥٠	• تعقيب على الدراسات المحور الأول.
٥٦-٥١	المحور الثاني- دراسات تناولت تنمية مهارات التفكير الناقد متحرر من محتوى دراسي.
٥٦	• تعقيب على الدراسات المحور الثاني
	المحور الثالث- دراسات تناولت مهارات مهارات التفكير الناقد من خلال محتوى
٦٠-٥٧	دراسي.....
٦٠	• تعقيب على الدراسات المحور الثالث.....
	المحور الرابع_ دراسات تناولت تنمية مهارات التفكير الناقد من خلال محتوى
٦٢-٦١	دراسي باستخدام الحاسب الآلي
٦٢	• تعقيب على الدراسات المحور الرابع
٦٤-٦٣	• تعقيب على الإطار النظري والدراسات السابقة
٦٥	المحور الخامس : فروض الدراسة
-	الفصل الثالث:إجراءات الدراسة
٦٧	• منهج الدراسة
٧٢-٦٨	• مجتمع دراسي
٧٧-٧٢	• أدوات الدراسة
٨٠-٧٧	• وصف الدراسة

تابع - فهرس المحتويات

=====

الصفحة	الموضوع
٩٠-٨٠	• تطبيق البرنامج.
-	الفصل الرابع: نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١١١-٩٢	• نتائج الدراسة
١١٤-١١١	• تفسير النتائج
١١٨-١١٦	الفصل الخامس : أولاً ملخص الدراسة
١١٩	• التوصيات
١١٩	• المقترحات

قائمة الجداول

=====

الصفحة	عناوين الجداول
٣٠	١- مقارنة بين التفكير الابتكاري والتفكير الناقد
٣٩	٢- اتجاهات تنمية التفكير الناقد
٦٨	٣- التصميم التجريبي للدراسة .
٦٩	٤- عدد أفراد العينة المجموعات الثلاث .
٧٠	٥- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للأعمار الزمنية للطلاب بالمجموعات الثلاث .
٧٠	٦- تحليل التباين أحادي الاتجاه لأعمار الطلاب الزمنية بالمجموعات الثلاث.
٧١	٧- تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات الطلاب بالمجموعات الثلاث في القياس القبلي على اختبار التفكير الناقد
٧٢	٨- تحليل التباين أحادي لدرجات التحصيل الدراسي للطلاب بالمجموعات الثلاث.
٧٥	٩- جدول تيات الاختبار التفكير الناقد لكل من جابر خبد الحميد جابر وأحلام الباز .
٧٥	١٠- الصدق العاملي لأبعاد التفكير الناقد من خلال التشبعات الخاصة
٧٦	١١- الاتساق الداخلي لعبارات اختبار التفكير الناقد .
٧٧	١٢- معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار و الدرجة الكلية .
٧٧	١٣- قيم معاملات الثبات لاختبار التفكير الناقد.
٨٩-٨٨	١٤- توزيع جلسات البرنامج
٩٣	١٥- تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات طلاب المجموعات الثلاث لمدى تحقق مهارات التفكير الناقد ككل وفي كل بعد من أبعاده بعد تطبيق البرنامج
٩٥	١٦- الفروق بين متوسطات المجموعات الثلاث في التطبيق البعدي لاختبار مهارات التفكير الناقد

الصفحة	عناوين الجداول
٩٧	١٧- درجات إختبارات التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي في مجموعة التجريبية الأولى في كل بعد من أبعاد الإختبار التفكير الناقد والدرجة الكلية له .
١٠١	١٨- نتائج التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي في المجموعة التجريبية الثانية في كل بعد من أبعاد أختبار التفكير الناقد والدرجة الكلية له.
١٠٤	١٩- تحليل التباين أحادي الاتجاه لدرجات طلاب المجموعات الثلاث في الاختبار التحصيلي ككل وفي كل بعد من أبعاده بعد تطبيق البرنامج
١٠٥	٢٠- الفروق بين متوسطات درجات المجموعات الثلاث من خلال المعدل العام لاختبار التحصيلي
١٠٧	٢١- حجم التأثير لكل مهارة من مهارات الأختبار و في كل بعد من أبعاد الأختبار لكل من المجموعة التجريبية الأولى و الثانية
١٠٨	٢٢- نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي و البعدي لمدي تحقق مهارات التفكير الناقد
١٠٩	٢٣- نسب الكسب المعدل لطلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي و البعدي لمدي تحقق مهارات التفكير الناقد