



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية (دراسة تجريبية)

إعداد الباحث

علاء الدين السيد خالد محمد العمري

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إشراف

أ.د/ سعدية محمد علي بهادر

أستاذ علم نفس النمو بمعهد الدراسات العليا للطفولة
وعميدة معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)
جامعة عين شمس

2007م

II

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم
(الآية 32 من سورة البقرة)

إهداء

إلى أبى الأب والمعلم
إلى أمي الأمومة في أسمى معانيها
إلى أخوتي رمز الأخوة والمحبة
إلى كل من علمني حرفاً بأسمى
آيات الحب وعرفانا بالجميل ..

.. وبكل معاني الود والاحترام
أهدى هذا العمل المتواضع لعله يساهم في دفع
عجلة التقدم، وتنمية وطننا الحبيب ... ونتمنى أن
يكون شجرة في حقل العلم تسقى بماء المعرفة،
ويستظل تحتها كل من جد وسعى في طريق
العلم.

الباحث



صفحة العنوان

اسم الطالب : علاء الدين السيد خالد محمد العمري
الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الطفولة
القسم التابع لها : الدراسات النفسية والاجتماعية
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج :
سنة المنح :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : علاء الدين السيد خالد محمد العمري
عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى
دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية. "دراسة
تجريبية"
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة

لجنة الإشراف

أ.د/ سعدية محمد علي بهادر : أستاذ علم نفس النمو - وعميدة معهد الدراسات العليا
للطفولة سابقاً - بجامعة عين شمس.

تاريخ البحث : / / 2007م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ / 2007م

/ / 2007م

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

/ / 2007م

/ / 2007م

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: علاء الدين السيد خالد محمد العمري

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية. "دراسة تجريبية"

أهداف الدراسة:

- 1- الكشف عن مدى الاختلاف في مستوى دافعية الإنجاز باختلاف الجنس (ذكور/إناث).
- 2- الكشف عن مدى الاختلاف في مستوى دافعية الإنجاز باختلاف مستويات التحصيل (المرتفع / المنخفض).
- 3- تحديد مدى الاختلاف في مستوى دافعية الإنجاز باختلاف محل الإقامة (حضر/ريف).
- 4- تصميم وتجريب برنامج إرشادي من منظور خدمة الفرد الجماعية لرفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الصف الأول بالمرحلة الثانوية، وكان عدد أفراد العينة الكلية (375) طالب وطالبة، ثم اختير من بينهم عدد (80) طالب وطالبة ممن انطبقت عليه الشروط المحددة بعد ذلك تم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين :-

الأولى : التجريبية (مجموعة الذكور/مجموعة الإناث) عددها (40).

الثانية : الضابطة (مجموعة الذكور/مجموعة الإناث) عددها (40).

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية :-

- 1- اختبار الذكاء المصور.
- إعداد/ أحمد زكى صالح.
- 2- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي.
- إعداد/ عبد العزيز الشخص

3- نتائج اختبارات النصف الأول من العام الدراسي.

4- اختبار الدافع للإنجاز. إعداد/ فاروق عبد الفتاح موسى

نتائج الدراسة:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد لصالح الفئة الأولى، وعند مستوى دلالة 0.05.
- 2- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية (قبل/وبعد) تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد لصالح التطبيق البعدي وعند مستوى دلالة 0.05.
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية (ذكور/إناث) بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية ذوى مستويات التحصيل (المرتفع/ المنخفض) بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية من (الريف/الحضر) بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.
- 6- لا يؤدي التفاعل بين متغيرات الجنس (ذكور/إناث)، الإقامة (ريف/حضر)، مستوى التحصيل (مرتفع/منخفض) إلى فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات دافعية الإنجاز لطلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية من بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.

الكلمات المفتاحية

Achievement motivation

1- دافعية الإنجاز

Academic Achievement

2- التحصيل الدراسي

Counseling Program

3- البرنامج الإرشادي



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

1- أ.د/ سعدية محمد علي بهادر أستاذ علم النفس - وعميدة معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً - بجامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- 1- أ.د/ فوزي العمدة عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج
- 2- السادة أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج.
- 3- الطلاب الذين تم تطبيق الدراسة عليهم.

وكذلك الهيئات الآتية :

- 1- إدارة مدرسة ساقلته الثانوية - محافظة سوهاج.
- 2- مديرية التربية والتعليم بسوهاج.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿32﴾

(الآية 32 من سورة البقرة)

أحمد الله تعالى، حمد العارفين بفضلله، الشاكرين لنعمائه. وأصلى وأسلم على خير خلقه، وعلى صحبة، وعلى آله. وبعد...

فإن من تمام النعمة شكر المنعم، فالحمد كل الحمد والشكر كل الشكر لله عز وجل فهو الذي بيده التوفيق ولعل من موجبات هذا الحمد هو إعطاء كل ذي حق حقه. ومن ثم...

يطيب لي أن أتقدم بأسمى وأجل آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى/

الأستاذة الدكتورة/ سعاد محمد علي بهادر

على قبولها الإشراف على هذه الرسالة، وإمدادها الباحث بالنصائح والتوجيهات فهي لم تألوا جهداً في ذلك، فما كان من توفيق فبفضل من الله ثم من استاذتي ويجدر بي أن أتوجه بخالص الشكر عرفاناً بالجميل للأستاذ الدكتور/ فوزي العمدة عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج لتوفيره كافة الرعاية والمساندة والتشجيع للباحث. كما أتوجه بخالص الشكر لإدارة مدرسة ساقلته الثانوية – محافظة سوهاج، وطلاب المدرسة على تعاونهم جميعاً مع الباحث.

ويشرفني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أسرتي وإلى كل من ساند الباحث في إتمام هذا العمل، لهم جميعاً منى الشكر والتقدير ولهم من المولى عز وجل حسن الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى السيد الأستاذ الدكتور/ إلهامي عبد العزيز إمام رئيس قسم الدراسات النفسية والاجتماعية – معهد الدراسات العليا للطفولة، والأستاذ الدكتور/ مصطفى الحسيني النجار. رئيس قسم طرق الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية الفيوم. على قبولهما مناقشة هذه الرسالة جزاهما الله عنى خير الجزاء.

الباحث،،

فهرس الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
7-1	الفصل الأول "مدخل إلى الدراسة"
1	1- مقدمة.
3	2- مشكلة الدراسة.
4	3- أهمية الدراسة.
5	4- أهداف الدراسة.
5	5- فروض الدراسة.
90-8	الفصل الثاني "الإطار النظري للدراسة"
8	أولاً : دافعية الإنجاز :-
9	1- تعريف دافعية الإنجاز.
13	2- نظريات دافعية الإنجاز.
29	3- خصائص الطلبة ذوى دافعية الإنجاز المرتفعة.
31	4- الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز.
34	5- علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي.
39	6- العوامل المؤثرة في تنمية دافعية الإنجاز.
45	7- مداخل تنمية دافعية الإنجاز.
48	ثانياً : التحصيل الدراسي :-
49	1- تعريف التحصيل الدراسي.
51	ثالثاً : مرحلة المراهقة :-
51	1- تعريف مرحلة المراهقة.
52	2- تقسيم مرحلة المراهقة.
53	3- خصائص طلاب المرحلة الثانوية (المراهقة الوسطى).

رقم الصفحة	الموضوع
57	رابعاً :- خدمة الفرد :-
57	1- تعريف خدمة الفرد.
58	2- أهداف خدمة الفرد.
61	3- خصائص خدمة الفرد.
63	4- مبادئ خدمة الفرد.
72	5- تعريف خدمة الفرد الجماعية.
73	6- خصائص خدمة الفرد الجماعية.
73	7- العناصر الأساسية لخدمة الفرد الجماعية.
77	خامساً : الإرشاد النفسي والاجتماعي :-
77	1- مفهوم الإرشاد النفسي والاجتماعي.
79	2- أهداف الإرشاد النفسي والاجتماعي.
80	3- العلاقة بين خدمة الفرد والإرشاد النفسي والاجتماعي.
81	4- أسس الإرشاد النفسي والاجتماعي.
83	5- طرق الإرشاد النفسي والاجتماعي.
89	6- خصائص الجماعة الإرشادية.
117-91	الفصل الثالث "الدراسات السابقة"
91	1- الدراسات العربية
103	2- الدراسات الأجنبية
111	3- تعقيب عام على الدراسات السابقة
135-118	الفصل الرابع "منهج البحث والإجراءات"
118	1- منهج الدراسة.
118	2- عينة الدراسة.

رقم الصفحة	الموضوع
119	3- حدود الدراسة.
120	4- أدوات الدراسة.
135	5- المعالجات الإحصائية.
149-136	الفصل الخامس "عرض ومناقشة النتائج"
136	1- عرض نتائج فروض الدراسة وتفسيرها.
148	2- توصيات الدراسة ومقترحاتها.
149	3- خلاصة نتائج الدراسة.
163-150	مراجع الدراسة
199-164	الملاحق
206-202	ملخص الدراسة
200	ملخص الدراسة باللغة العربية.
1-5	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.

فهرس الجداول

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
119	1. يوضح توزيع العينة على المجموعات التجريبية والضابطة.	
126	2. يوضح معاملات ارتباط درجات البنود مع الدرجة الكلية للاختبار.	
127	3. يوضح معامل الارتباط بين مرتبي التطبيق على مقياس الدافع للإنجاز ومستوى الدلالة.	
127	4. يوضح معامل الارتباط بين جزئي المقياس (فردى/زوجي) لحساب التجزئة النصفية.	
136	5. يوضح الفروق بين المجموعة الضابطة والتجريبية قبل التعرض للبرنامج.	
137	6. يوضح المتوسطات والانحراف المعياري ومستوى الدلالة بعد تطبيق البرنامج.	
138	7. يوضح المتوسطات والانحراف المعياري ومستوى الدلالة لإبراز الفروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى الذين تعرضوا إلى (قبل/وبعد) تطبيق البرنامج الإرشادي.	
140	8. يوضح تحليل التباين للأداة على مقياس دافعية الإنجاز طبقاً لمتغير الجنس.	
140	9. يوضح الفروق بين (الذكور والإناث) بعد تطبيق البرنامج الإرشادي طبقاً لطريقة (مان - وتى).	
142	10. يوضح الفروق بين ذوى مستويات التحصيل الدراسي (المرتفع/ المنخفض) في الأداء على اختبار الدافعية للإنجاز بعد التعرض للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.	
143	11. يوضح الفروق بين مرتفعي التحصيل/منخفضي التحصيل في مستوى الدافعية للإنجاز بعد التعرض للبرنامج في الأداء على اختبار الدافعية للإنجاز طبقاً لطريقة (مان - وتى).	

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
144	يوضح تحليل تباين لتوضيح الفروق بين الطلاب من (الريف /الحضر) في الأداء على مقياس الدافعية للإنجاز بعد التعرض للبرنامج الإرشادي.	12.
145	يوضح الفروق بين الريف والحضر طبقا لطريقة (مان وتتي) في مستوى دافعية الإنجاز بعد تطبيق البرنامج.	13.
146	يوضح التفاعل بين متغيرات الجنس، الإقامة، مستوى التحصيل إلى فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات دافعية الإنجاز.	14.

فهرس الملاحق

الصفحة	التوضيح	رقم الملحق
164	اختبار الدافع للإنجاز.	1
171	مقياس المستوى الإقتصادي والاجتماعي للأسرة.	2
172	اختبار الذكاء المصور.	3
182	الموافقات والتصاريح.	4
185	ملخص لجلسات البرنامج الإرشادي.	5
195	الألعاب الإنجازية .. لعبة رمى اللطوق.	6
200	الصور الفوتوغرافية.	7

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

ويشمل:-

- مقدمة.
 - مشكلة الدراسة.
 - أهمية الدراسة.
 - أهداف الدراسة.
 - فروض الدراسة.
 - مصطلحات الدراسة.
-