



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية (دراسة تجريبية)

إعداد الباحث

علاء الدين السيد خالد محمد العمري

للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

إشراف

أ.د/ سعدية محمد علي بهادر

أستاذ علم نفس النمو بمعهد الدراسات العليا للطفولة
و عميدة معهد الدراسات العليا للطفولة (سابقاً)
جامعة عين شمس

م2007

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سِيدِنَاكَ لَا عِلْمٌ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

صدق الله العظيم

(الآية 32 من سورة البقرة)

إهداء

إلى أبي الأب والمعلم
إلى أمي الأمومة في أسمى معانيها
إلى أخوتي رمز الأخوة والمحبة
إلى كل من علمني حرفاً بأسمى
آيات الحب وعرفاناً بالجميل ..

.. وبكل معاني الود والاحترام
أهدى هذا العمل المتواضع لعله يساهم في دفع
عجلة التقدم، وتنمية وطننا الحبيب ... ونتمنى أن
يكون شجرة في حقل العلم تسقى بماء المعرفة،
ويستظل تحتها كل من جد وسعى في طريق
العلم.

الباحث



صفحة العنوان

اسم الطالب : علاء الدين السيد خالد محمد العمري
الدرجة العلمية : ماجستير في دراسات الطفولة
القسم التابع لها : الدراسات النفسية والاجتماعية
اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج :
سنة المنهج :



صفحة الموافقة

اسم الطالب : علاء الدين السيد خالد محمد العمري

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية. "دراسة تجريبية"

اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الطفولة

لجنة الإشراف

أ.د/ سعدية محمد علي بهادر أستاذ علم نفس النمو - عميدة معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً - بجامعة عين شمس.

تاريخ البحث : 2007/ / 2007م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

2007/ / 2007م

ختم الإجازة

2007/ / 2007م

موافقة مجلس الجامعة

2007/ / 2007م

موافقة مجلس المعهد

2007/ / 2007م

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: علاء الدين السيد خالد محمد العمري

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج إرشادي لخدمة الفرد في رفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية. "دراسة تجريبية"

أهداف الدراسة:

- 1- الكشف عن مدى الاختلاف في مستوى دافعية الإنجاز باختلاف الجنس (ذكور / إناث).
- 2- الكشف عن مدى الاختلاف في مستوى دافعية الإنجاز باختلاف مستويات التحصيل (المترفع / المنخفض).
- 3- تحديد مدى الاختلاف في مستوى دافعية الإنجاز باختلاف محل الإقامة (حضر / ريف).
- 4- تصميم وتجريب برنامج إرشادي من منظور خدمة الفرد الجماعية لرفع مستوى دافعية الإنجاز لعينة من طلبة المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة:

تم تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الصف الأول بالمرحلة الثانوية، وكان عدد أفراد العينة الكلية (375) طالب وطالبة، ثم اختير من بينهم عدد (80) طالب وطالبة من انطبقت عليه الشروط المحددة بعد ذلك تم تقسيمهم إلى مجموعتين متجانستين :-

الأولى : التجريبية (مجموعة الذكور/مجموعة الإناث) عددها (40).

الثانية : الضابطة (مجموعة الذكور/مجموعة الإناث) عددها (40).

أدوات الدراسة:

استخدم الباحث في هذه الدراسة الأدوات التالية :-

- 1- اختبار الذكاء المصور. إعداد/ أحمد زكي صالح.
- 2- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي. إعداد/ عبد العزيز الشخص.

-
- 3- نتائج اختبارات النصف الأول من العام الدراسي.
إعداد/ فاروق عبد الفتاح موسى
4- إختبار الدافع للإنجاز.

نتائج الدراسة:

- 1- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية الذين تعرضوا للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد لصالح الفئة الأولى، وعند مستوى دلالة 0.05.
- 2- توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية(قبل وبعد) تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد لصالح التطبيق البعدى وعند مستوى دلالة 0.05.
- 3- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية (ذكور/إناث) بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.
- 4- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية ذوى مستويات التحصيل (المرتفع/ المنخفض) بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد
- 5- لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات دافعية الإنجاز بين طلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية من (الريف/الحضر) بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.
- 6- لا يؤدى التفاعل بين متغيرات الجنس (ذكور/إناث)، الإقامة (ريف/حضر)، مستوى التحصيل (مرتفع/منخفض) إلى فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات دافعية الإنجاز لطلبة الصف الأول من المرحلة الثانوية من بعد تعرضهم للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.

الكلمات المفتاحية

- Achievement motivation 1- دافعية الإنجاز
- Academic Achievement 2- التحصيل الدراسي
- Counseling Program 3- البرنامج الإرشادي



صفحة الشكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم :

1- أ.د/ سعدية محمد علي بهادر أستاذ علم النفس - عميدة معهد الدراسات العليا للطفولة سابقاً - بجامعة عين شمس.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم :

- 1- أ.د/ فوزي العمدة عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج
- 2- السادة أعضاء هيئة التدريس بالمعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج.
- 3- الطلاب الذين تم تطبيق الدراسة عليهم.

وكذلك الجهات الآتية :

- 1- إدارة مدرسة ساقلته الثانوية - محافظة سوهاج.
- 2- مديرية التربية والتعليم بسوهاج.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿32﴾
(آلية 32 من سورة البقرة)

أحمد الله تعالى، حمد العارفين بفضله، الشاكرين لنعمائه. وأصلى وأسلم على خير خلقه، وعلى صحبة، وعلى آله. وبعد...

فإن من تمام النعمة شكر المنعم، فالحمد كل الحمد والشكر كل الشكر لله عز وجل فهو الذي بيده التوفيق ولعل من موجبات هذا الحمد هو إعطاء كل ذي حق حقه. ومن ثم...

يطيب لي أن أنقدم بأسمى وأجل آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى/

الأستاذة الدكتورة/ سعدية محمد على بهادر

على قبولها الإشراف على هذه الرسالة، وإمدادها الباحث بالنصائح والتوجيهات فهي لم تألوا جهداً في ذلك، فما كان من توفيق بفضل من الله ثم من استاذتي ويجدري بي أن أتوجه بخالص الشكر عرفاناً بالجميل للأستاذ الدكتور / فوزي العمدة عميد المعهد العالي للخدمة الاجتماعية بسوهاج لتوفيره كافة الرعاية والمساندة والتشجيع للباحث. كما أتوجه بخالص الشكر لإدارة مدرسة ساقلته الثانوية - محافظة سوهاج، وطلاب المدرسة على تعاونهم جميعاً مع الباحث.

ويشرفني أن أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أسرتي وإلى كل من ساند الباحث في إتمام هذا العمل، لهم جميعاً مني الشكر والتقدير ولهم من المولى عز وجل حسن الجزاء.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى السيد الأستاذ الدكتور / إلهامي عبد العزيز إمام رئيس قسم الدراسات النفسية والاجتماعية - معهد الدراسات العليا للطفولة، والأستاذ الدكتور / مصطفى الحسيني النجار. رئيس قسم طرق الخدمة الاجتماعية بكلية الخدمة الاجتماعية الفيوم. على قبولهما مناقشة هذه الرسالة جراهم الله عنى خير الجزاء.

الباحث،

فهرس الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
7-1	الفصل الأول "مدخل إلى الدراسة"
1	-1 مقدمة.
3	- مشكلة الدراسة.
4	- أهمية الدراسة.
5	- أهداف الدراسة.
5	- فروض الدراسة.
90-8	الفصل الثاني "الإطار النظري للدراسة"
8	أولاً : دافعية الإنجاز :-
9	- تعريف دافعية الإنجاز.
13	- نظريات دافعية الإنجاز.
29	- خصائص الطلبة ذوى دافعية الإنجاز المرتفعة.
31	- الفروق بين الجنسين في دافعية الإنجاز.
34	- علاقة دافعية الإنجاز بالتحصيل الدراسي.
39	- العوامل المؤثرة في تتميمية دافعية الإنجاز.
45	- مداخل تتميمية دافعية الإنجاز.
48	ثانياً : التحصيل الدراسي :-
49	- تعريف التحصيل الدراسي.
51	ثالثاً : مرحلة المراهقة :-
51	- تعريف مرحلة المراهقة.
52	- تقسيم مرحلة المراهقة.
53	- خصائص طلاب المرحلة الثانوية (المراهقة الوسطى).

رقم الصفحة	الموضوع
57	رابعاً : خدمة الفرد :-
57	1- تعريف خدمة الفرد.
58	2- أهداف خدمة الفرد.
61	3- خصائص خدمة الفرد.
63	4- مبادئ خدمة الفرد.
72	5- تعريف خدمة الفرد الجماعية.
73	6- خصائص خدمة الفرد الجماعية.
73	7- العناصر الأساسية لخدمة الفرد الجماعية.
77	خامساً : الإرشاد النفسي والاجتماعي :-
77	1- مفهوم الإرشاد النفسي والإجتماعي.
79	2- أهداف الإرشاد النفسي والإجتماعي.
80	3- العلاقة بين خدمة الفرد والإرشاد النفسي والإجتماعي.
81	4- أسس الإرشاد النفسي والإجتماعي.
83	5- طرق الإرشاد النفسي والإجتماعي.
89	6- خصائص الجماعة الإرشادية.
117-91	الفصل الثالث
	"الدراسات السابقة"
91	1- الدراسات العربية
103	2- الدراسات الأجنبية
111	3- تعقيب عام على الدراسات السابقة
135-118	الفصل الرابع
	"منهج البحث والإجراءات"
118	1- منهج الدراسة.
118	2- عينة الدراسة.

فهرس الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
119	- حدود الدراسة.
120	- أدوات الدراسة.
135	- المعالجات الإحصائية.
149-136	<p>الفصل الخامس</p> <p>"عرض ومناقشة النتائج"</p> <ul style="list-style-type: none">- عرض نتائج فروض الدراسة وتقسييرها.- توصيات الدراسة ومقترناتها.- خلاصة نتائج الدراسة.
163-150	مراجع الدراسة
199-164	الملاحم
206-202	<p>ملخصا الدراسة</p> <ul style="list-style-type: none">ملخص الدراسة باللغة العربية.ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.
200	
1-5	

فهرس الجداول

الصفحة	محتوى الجداول	رقم الجدول
119	يوضح توزيع العينة على المجموعات التجريبية والضابطة.	1.
126	يوضح معاملات ارتباط درجات البنود مع الدرجة الكلية للاختبار.	2.
127	يوضح معامل الارتباط بين مرتب التطبيق على مقياس الدافع للإنجاز ومستوى الدلالة.	3.
127	يوضح معامل الارتباط بين جزئي المقياس (فردي/زوجي) لحساب التجزئة النصفية.	4.
136	يوضح الفروق بين المجموعة الضابطة التجريبية قبل التعرض للبرنامج.	5.
137	يوضح المتوسطات والإنحراف المعياري ومستوى الدلالة بعد تطبيق البرنامج.	6.
138	يوضح المتوسطات والإنحراف المعياري ومستوى الدلالة لإبراز الفروق في مستوى دافعية الإنجاز لدى الذين تعرضوا إلى (قبل وبعد) تطبيق البرنامج الإرشادي.	7.
140	يوضح تحليل التباين للأداء على مقياس دافعية الإنجاز طبقاً لمتغير الجنس.	8.
140	يوضح الفروق بين (الذكور والإإناث) بعد تطبيق البرنامج الإرشادي طبقاً لطريقة (مان - وتنى).	9.
142	يوضح الفروق بين ذوي مستويات التحصيل الدراسي (المترتفع/ المنخفض) في الأداء على اختبار الدافعية للإنجاز بعد التعرض للبرنامج الإرشادي الموجه لخدمة الفرد.	10.
143	يوضح الفروق بين مرتقعي التحصيل/منخفضي التحصيل في مستوى الدافعية للإنجاز بعد التعرض للبرنامج في الأداء على اختبار الدافعية للإنجاز طبقاً لطريقة (مان - وتنى).	11.

فهرس الدراسة

رقم الجدول	محتوى الجداول	الصفحة
12.	يوضح تحليل تباين لتوضيح الفروق بين الطلاب من (الريف /الحضر) في الأداء على مقياس الدافعية للإنجاز بعد التعرض للبرنامج الإرشادي.	144
13.	يوضح الفروق بين الريف والحضر طبقاً لطريقة (مان وتنى) في مستوى دافعية الإنجاز بعد تطبيق البرنامج.	145
14.	يوضح التفاعل بين متغيرات الجنس، الإقامة، مستوى التحصيل إلى فروق ذات دلالة إحصائية في متوسطات درجات دافعية الإنجاز.	146

فهرس الملاحق

رقم الملحق	التوضيح	الصفحة
1	اختبار الدافع للإنجاز.	164
2	مقياس المستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة.	171
3	اختبار الذكاء المصور.	172
4	الموافقات والتصاريح.	182
5	ملخص لجلسات البرنامج الإرشادي.	185
6	الألعاب الإنجزائية .. لعبة رمي اللطوق.	195
7	الصور الفوتوغرافية.	200

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

ويشمل:-

- مقدمة.
 - مشكلة الدراسة.
 - أهمية الدراسة.
 - أهداف الدراسة.
 - فروض الدراسة.
 - مصطلحات الدراسة.
-