



معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

**الدور التربوي لمؤسسات التعليم العالي الهلينية فى مصر
(٢٩٠ ق . م - ٣٩١ م)**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية
تخصص أصول التربية

إعداد

أيسم سعد محمدى محمود

المدرس المساعد بقسم أصول التربية

إشراف

أ.د/ سامى محمد نصار

أستاذ أصول التربية وعميد

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د/ نادية يوسف جمال الدين

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم أصول

التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠١١م/٣٢٢هـ

تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراة في التربية
قسم أصول التربية

للطالب/ أيسم سعد محمدى محمود

عنوان الرسالة : الدور التربوي لمؤسسات التعليم العالى الهللىنية فى مصر
(٢٩٠ق . م - ٣٩١ م)

قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على
الرسالة المسومة على النحو التالى :

أ.د. صلاح الدين جوهر رئيساً

أستاذ غير متفرغ بقسم أصول التربية بالمعهد

أ.د. سعيد إسماعيل علي
عضواً

أستاذ أصول التربية غير المتفرغ بكلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. نادية يوسف جمال الدين
مشرفاً وعضواً

أستاذ متفرغ وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم أصول التربية بالمعهد

أ.د. سامى محمد نصار
مشرفاً وعضواً

أستاذ أصول التربية وعميد المعهد

شكر وتقدير

أحمد الله حمداً يوافي نعمه لإتمام هذه الرسالة، وأشكر لوالديّ ولا أقول في حقهما إلا ما أمرنى به ربي "رب ارحمهما كما ربياني صغيراً" ولا يسعني إلا أن أتوجه بأجمل الكلمات وأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير إلى أستاذتي الكبيرة في القدر والمقام : أ.د/نادية يوسف جمال الدين أستاذ ورئيس قسم أصول التربية- معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة والتي أفادتنى كثيراً بعلمها وتوجيهاتها ونصائحها التي طالما دفعتني للأمام في بحثي ولمزيد من العمل الدعوب، كما لمست فيها حنان الأم الذي افتقدته في صغري، فهي بحق الأم المثالية لمعهد الدراسات التربوية- كما رشحها المعهد من قبل- فجزاها الله عنى خير الجزاء.

كما أتوجه بمزيد من الشكر والعرفان وببإقة عطرة من الكلمات الطيبات إلى أستاذتي الكبير في القدر والمقام أ.د/ سامي محمد نصار عميد معهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة والذي لم يأل جهداً ولم يبخل علي بما عنده من دراسات متصلة بموضوع بحثي إلا وأمدني بها، فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وعرفانا بالجميل لكل من قدم لى يد العون والمساعدة، أتقدم بخالص الشكر إلى د/ نجلاء محمد حامد المدرس بمعهد الدراسات التربوية- قسم أصول التربية -جامعة القاهرة والتي أفادتنى كثيراً بتوجيهاتها ونصائحها خاصة في بداية بحثي .والشكر موصول إلى د/ هشام درويش الأستاذ المساعد بكلية الآداب - قسم الدراسات اليونانية واللاتينية- جامعة القاهرة والذي ساعدنى فى الترجمة اليونانية لبعض أجزاء رسالة الدكتور محمد حمدي إبراهيم أستاذ الدراسات اليونانية واللاتينية - بآداب القاهرة والتي استفدت كثيراً منها فى الحصول على المصادر والوثائق ذات الصلة بموضوع بحثي. كما أتقدم بخالص الشكر إلى د/رجب سلامة عمران المدرس بكلية الآداب - قسم الدراسات اليونانية واللاتينية - جامعة القاهرة والذي ساعدنى فى الحصول على بعض المصادر ذات الصلة بمجال بحثي وكانت توجيهات سيادته عوناً للباحث فى بحثه.وأتقدم بالشكر والعرفان لأخي إيهاب سعد محمدي المدرس المساعد بقسم تكنولوجيا التعليم -كلية التربية النوعية-جامعة بنها، والذي قد ساعدني فى تنسيق الرسالة وظهرها فى صورتها النهائية. كما لا يسعني إلا أن أتوجه بالشكر إلى أسرتي الكبيرة الممتدة بمعهد الدراسات التربوية، زملاء وأساتذة، وإلى عائلتي الصغيرة أباً وأماً وإخوة وأخوات وزوجة وأبناء، ليجزيهم الله عنى كلهم خير الجزاء.

الباحث

أيسم سعد محمدي



Cairo University
Institute of Educational Studies
Foundations of Education Department

**The Educational Role of Higher Education
Hellenistic Institutions in Egypt
(290 B.C - 391 A.C)**

A PhD Thesis in Education
(Foundations of Education)

Submitted by

Aysam Saad Mohamady Mahmoud

Assistant Lecturer of Foundations of Education
Institute of Educational Studies

Supervised by

**Prof. Nadia Gamal
El-Din**

Professor of Foundations of
Education
Institute of Educational Studies
Cairo University

**Prof. Sami Mohamed
Nassar**

Professor of Foundations of
Education Dean of The
Institute of Educational Studies
Cairo University

2011

Summary of the Study

The history of Egypt is classified into the following eras: Pharaonic, Greek, Roman, Byzantine, Islami, Ottoman, and modern eras. The most important era in the history of Egypt was the Ptolemaic era when the Ptolemaists governed it. Although Egypt became a Roman mandate after the Ptolemaic and the Byzantine eras, the effect of the Greek civilization and its culture continued during this era. Preserving their cultural heritage was a main aim the Greeks tried to realize when they came to Egypt. They were proud of the Hellenistic culture and interested in founding an educational system that preserved their Hellenistic heritage and their cultural identity in Egypt.

The Greek educational stages in Egypt were three: the primary, the general culture and the higher education stages. The higher education stage was one of the most important stages which played an effective role in the civilization of Egypt through its authentication of sciences and its production of arts by its scientists who came from every country to settle on the land of Egypt during the Roman Greek era. Alexandria was the center of the Greek civilization and education, and the Hellenistic world also during this period. It produced a mixed civilization for us; the Greek civilization mixed with the elements of the Oriental civilization and then it was named the Hellenistic civilization. Under this civilization, the Hellenistic higher education institutions were - founded in many parts in Egypt, particularly in Alexandria.

Although the higher education institutions spread in the Hellenistic world in some cities such as Marsalia, Athens and Tarsus, the city of Alexandria was a distinctive place of the higher education with its institutions including Museion, the greater library and Serapeum Temple. The historians termed all these institutions "the Ancient Alexandria University". The present study tried to examine the educational role of these institutions between 290 B.C and 391 A.C.

Significance of The Study

This study is an attempt to know what is about the Hellenistic higher education and the controversy surrounding it. It shows the different opinions towards the founding and termination of the educational institutions, and the educational roles that were played by these institutions. This study tried to explore the elements of power in the Hellenistic higher education in Egypt and the reasons of its institutions success in their educational role. The aim of this study is to take the benefits of this in planning for our

education; especially the higher education. The researcher also found how the Western civilization followed these steps of this education. The Hellenistic education institutions played an important role in worldwide education and that is why it is important to trace the educational practices in this era.

Research Questions:

The main question of this study is: What is the educational role of the Hellenistic higher education institutions in Egypt during the period (290 BC-391 AD)? This main question is divided into many sub-questions as follows:

- 1- What were the predominated societal conditions during the period (290 BC-391 AD)?
- 2- What are the Hellenistic educational institutions which carried out the mission of the Hellenistic higher education in Egypt?
- 3- What was the educational content that provided to the learners?
- 4- What were the methods of teaching used in this field?
- 5- What were the relationships among the learners and the teachers inside these institutions?

Objectives of the Study:

- 1- Exploring the societal conditions of the Egyptian society during the period (290 BC- 391 AD).
- 2- Examining the Hellenistic educational institutions which played the role of the Hellenistic higher education in Egypt during the period (290 BC- 391 AD).
- 3- Identifying the aspects of the Hellenistic higher education institutions through examining the educational content, methods of teaching and the nature of the relationships which were among the learners and the teachers inside these institutions.
- 4- Benefiting from educational experience in the Hellenistic higher education institutions in Egypt.

Methodology:

The historical methodology was used in this study. It refers to the original references to validate and prove the historical facts, organizing and explaining them in a systematic way that achieves the objectives of the study. This study attempts to investigate the related information to the Hellenistic higher education institutions and identifying the remained and vanished institutions founded in this period (290 BC-391

AD). The present study depended on a group of references such as the Greek papyruses, Greek and Arabic literature references related to the date of the study area. This study referred to the specialized scientific theses, Arabic and foreign references and the specialized periodicals. It took the benefits of all of these in attempting to contemplate the efforts which produced these theses, references and periodicals.

Time Limitation of the Study:

This study is limited to the period (290 BC- 391 AD) and the main reasons of identifying this period was that it was the beginning of founding the ancient library of Alexandria. This library was the first of the Hellenistic higher education in Egypt, and the Museion was founded in 280 BC. The temple of Serapeum and its small library was founded nearly in 250 BC and it was destroyed in 391 AD. In this year, the Hellenistic higher education disappeared from the existence. This study deals with the Roman and Greek cultures at the higher education stage only through the Hellenistic education institutions in the context of Christianity religion education institutions which were founded then.

Results of the Study:

- 1- Although the ancient university of Alexandria was a model for the higher culture institutions in Athens, it surpassed these higher institutions and became the most important higher education centre all over the Greek world. Scientists and students came to it from the four corners of the world.
- 2- The Hellenistic higher education institutions (the ancient university of Alexandria) were the Museion; the greater library, Serapeum temple and its library. This is against what the others thought that the university was only the Museion.
- 3- Reviewing the thinking of the smaller and greater libraries as they were only two normal libraries. Scholars went there to search not only for books but also they were places for the meeting of scholars and scientists to discuss research and studies. They were places for giving lectures.
- 4- Arabs are innocent of destroying the smaller and greater libraries. This study concluded that result through old references analyzed and validated. Caesar was mainly responsible for destroying the greater library without his intent. Then the final destruction was happened by the Roman emperor Orlian. The smaller library (the temple of Serapeum) was destroyed by the bishop

(Theophelos) and this was assured by the contemporary witnesses writers for the event itself like; Theodoreit an Junabious.

- 5- The Hellenistic higher education institutions passed four stages: the youthful stage at the beginning of the Ptolemaic era, and the weakness stage at the end of the Ptolemaic era. These institutions were destroyed as a result of the clash between the Greek and Christian extremists. Through this study the strength and weakness of these institutions were known. They were related to the extent of the state care for them and the amount of expending on scientists and scientific researches and the extent of the dogmatic tolerance which prevailed in this study.
- 6- The Hellenistic higher education institutions (the ancient university of Alexandria) played an important role in the coexistence among all cultures, religions and languages which lived in one crucible on the land of Egypt.
- 7- It is necessary to change our view towards the past concerning its assumptions and practice. Some think that the assumption of the past had gone and will never come back. From the practice point of view. Some leave the present and the future and abide by the glorious past and the ancestors without taking the benefits of them and then forget its role in the present and the future times. So; we must look at the past as a lab where thousands of experiences are stored.



معهد الدراسات التربوية
قسم أصول التربية

الدور التربوي لمؤسسات التعليم العالي الهلينية فى مصر (٢٩٠ق . م - ٣٩١ م)

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة فى التربية
تخصص أصول التربية

إعداد الباحث

أيسم سعد محمدى محمود

إشراف

أ.د. سامى محمد

نصار

أستاذ أصول التربية وعميد

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. نادية يوسف جمال

الدين

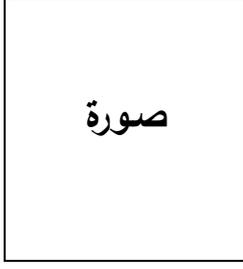
أستاذ متفرغ بقسم أصول التربية وقائم

بأعمال رئاسة مجلس قسم أصول التربية

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠١١م / ١٤٣٢هـ



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : مصري

الاسم : أيسم سعد محمدى محمود

تاريخ وجهة الميلاد : ١٩٧٦/٣/١٧ القليوبية

الدرجة : دكتوراه

التخصص : أصول التربية

المشرفون : أ.د. نادية يوسف جمال الدين أ.د. سامى محمد نصار

عنوان الرسالة : " الدور التربوي لمؤسسات التعليم العالى الهلينية فى مصر (٢٩٠ ق . م - ٣٩١ م) ".

ملخص الرسالة :

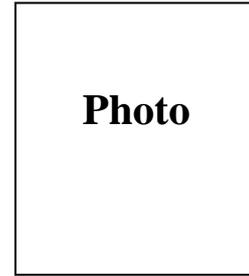
تهدف الدراسة إلى بيان الدور التربوي لمؤسسات التعليم العالى الهلينية فى مصر (٢٩٠ ق.م - ٣٩١ م)، والوقوف على الأحوال المجتمعة للمجتمع المصرى خلال العصر اليونانى والرومانى والبيزنطى، وتعرف نوعية المؤسسات التعليمية والتي كانت تقوم بمهمة التعليم العالى فى مصر خلال العصر اليونانى والرومانى والبيزنطى، والوقوف على المناهج التعليمية وطرق التعليم وطبيعة العلاقات التي كانت قائمة بين المعلم والمتعلم، واستخدمت الدراسة المنهج التاريخى الذى يقوم على الرجوع للمصادر الأصلية لإثبات صحتها وإثبات الحقائق التاريخية وترتيبها وعرضها عرضا تستفيد منه الدراسة.

الكلمات الدالة :

- الدور التربوي.
- مؤسسات التعليم العالى الهلينية.
- مصر.



Institute Of Educational Studies



Name: Aysam Saad Mohamady Mahmoud
Egyptian

Nationality:

Date and Place of birth: 17/3/1976 AIKaliobia

Degree : Ph.D

Specialization: **Foundations of Education**

Supervisor (s): **Prof. Dr. Nadia Yousef Gamal El-Din**

Prof. Dr. Sami Mohamed Nassar

Title of thesis: The Educational Role of Higher Education
Hellenistic Institutions in Egypt (290 B.C - 391 A.C)

Abstract:

The Study aims at the Exploring of the societal conditions of the Egyptian society during the period (290 BC- 391 AD), Examining the Hellenistic educational institutions which played the role of the Hellenistic higher education in Egypt during the period (290 BC- 391 AD), Identifying the aspects of the Hellenistic higher education institutions through examining the educational content, methods of teaching and the nature of the relationships which were among the learners and the teachers inside these institutions and Benefiting from educational experience in the Hellenistic higher education institutions in Egypt.

Keywords:

- The Educational Role.
- Institutions of Higher Education Hellenistic.
- Egypt.

المحتوى

الصفحة	الموضوع
و	- دليل المختصرات -----
١٧-١	فصل تمهيدى: الإطار المنهجي المحدد للدراسة
٦	- الدراسات السابقة -----
١٢	- أهمية الدراسة ومبرراتها -----
١٤	- تساؤلات الدراسة -----
١٤	- أهداف الدراسة -----
١٤	- منهج الدراسة -----
١٦	- الكلمات المفتاحية للدراسة -----
١٦	- حدود الدراسة الزمانية -----
١٦	- فصول الدراسة -----
١٨-٧٢	الفصل الأول: الأوضاع المجتمعية فى مصر (٢٩٠ ق.م - ٣٩١ م).
٢٠	أولاً: الوضع السياسى: -----
٢٠	أ- الوضع السياسى فى الداخل والخارج -----
٢٤	ب- نظام الحكم والإدارة -----
٢٩	ثانياً: الوضع الاقتصادى: -----
٢٩	أ- النظام المالى -----
٣١	ب- الأنشطة الاقتصادية -----
٣٦	ثالثاً: الوضع الاجتماعى: -----
٣٦	أ- عناصر المجتمع وطبقاته -----
٤٦	ب- المجتمع الإسكندرى -----
٥٢	رابعاً: الوضع الدينى: -----
٥٤	خامساً: الوضع الثقافى: -----
٥٤	أ- الحياة الثقافية فى مصر اليونانية الرومانية -----
٦٤	ب- الحياة الثقافية فى مصر البيزنطية -----
٦٦	ثقافة المرأة فى العصر البطلمى والرومانى والبيزنطى: -----
٦٦	- ثقافة المرأة فى العصر البطلمى -----
٦٨	- ثقافة المرأة فى العصر الرومانى -----
٧١	- ثقافة المرأة فى العصر البيزنطى -----
٧٣-١٤٢	الفصل الثانى: مؤسسات التعليم العالى الهلينية فى مصر (٢٩٠ ق.م - ٣٩١ م)
٧٤	أولاً: فلسفة التعليم الهلينى فى مصر وأهدافه -----
٧٦	ثانياً: مؤسسات التعليم العالى فى بلاد اليونان القديم: -----

٧٧	-----	أ- أكاديمية أفلاطون
٨٠	-----	ب- مدرسة أرسطو
٨٢	-----	ج- مدرسة زينون
٨٣	-----	د- المدرسة الأبيقورية
٨٤	-----	ثالثاً: مكتبة الإسكندرية الكبرى:
٨٧	-----	أ- تأسيس مكتبة الإسكندرية الكبرى
٨٩	-----	ب- العلاقة بين المكتبة والموسيون
٩١	-----	ج- محتويات المكتبة الكبرى وفهارسها وتصنيفاتها
٩٥	-----	د- علماء المكتبة ورؤساؤها
١٠٢	-----	هـ- مصير مكتبة الإسكندرية الكبرى
١١٦	-----	رابعاً: الموسيون:
١١٦	-----	أ- تأسيس الموسيون والهدف من إنشائه
١١٩	-----	ب- تخطيط الموسيون ومكوناته
١٢٠	-----	ج- إدارة الموسيون
١٢١	-----	د- علماء الموسيون وباحثوه
١٢٦	-----	هـ- طلاب العلم فى الموسيون
١٢٧	-----	و- المحتوى العلمي للموسيون
١٢٨	-----	ز- نهاية الموسيون
١٢٩	-----	خامساً: معبد السرايوم ومكتبته (الصغرى):
١٢٩	-----	أ- موقع المعبد وتأسيسه
١٣١	-----	ب- الهدف من إنشاء السرايوم ودوره العلمى
١٣٢	-----	ج- تخريب معبد السرايوم وتدميره
١٣٤	-----	د- مكتبة السرايوم:
١٣٤	-----	- تأسيسها ومكوناتها ومحتوياتها
١٣٦	-----	- تدمير مكتبة السرايوم
١٨٣-١٤٣	-----	الفصل الثالث: المحتوى التعليمي للتعليم العالى الهليني فى مصر (٢٩٠ق.م - ٣١٩م).
١٤٤	-----	- الخطابة
١٤٩	-----	- الفلسفة
١٥٤	-----	- الدراسات الأدبية
١٥٩	-----	- العلوم الطبية
١٦٧	-----	- الدراسات الرياضية
١٦٧	-----	أ- الهندسة
١٦٩	-----	ب- الفلك

١٧١	-----	ج - الميكانيكا التطبيقية
١٧٣	-----	- الدراسات التاريخية والجغرافية
١٧٣	-----	أ- التاريخ
١٧٥	-----	ب- الجغرافيا
١٧٦	-----	- تأثر العقل العربى بالعلوم اليونانية ونقله عنها
١٨١	-----	- تأثر العقلية الأوروبية بالعلوم اليونانية المنقولة إلى العربية
١٩٨-١٨٤		الفصل الرابع: المعلم والمتعلم فى مؤسسات التعليم العالى الهليني فى مصر (٢٩٠ق.م - ٣٩١م).
١٨٥	-----	أولاً: معلم التعليم العالى الهليني:
١٨٥	-----	أ- ألقابه
١٨٦	-----	ب- مكانته العلمية وحرية الأكاديمية
١٨٨	-----	ج - اختيار المعلم
١٨٨	-----	د- أجور العلماء
١٩٠	-----	ثانياً: المتعلم:
١٩٠	-----	أ- الرغبة فى الالتحاق بالتعليم العالى الهليني
١٩١	-----	ب- أعداد طلاب التعليم العالى الهليني
١٩٣	-----	ج- طلاب التعليم العالى الهليني من المصريين
١٩٤	-----	د- الحرية الأكاديمية للمتعلم
١٩٤	-----	هـ- مصادر الإنفاق على التعليم العالى الهليني
١٩٥	-----	و- طبيعة دراسة الطالب الجامعى
١٩٦	-----	ز- علاقة طالب التعليم العالى الهليني بمعلمه
١٩٨	-----	ح- الفتيات فى التعليم العالى الهليني
٢٠٩-١٩٩	-----	خاتمة الدراسة ونتائجها
٢٣٤-٢١٠	-----	المصادر والمراجع
٢٤٠-٢٣٥	-----	ملحق الوثائق البريدية والمصادر الأدبية الإغريقية الواردة بالرسالة
٦-١	-----	ملخص الرسالة باللغة العربية
1-5	-----	ملخص الرسالة باللغة الانجليزية