



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (مناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

إعداد

داليا سيد صبري محمد سليمان

إشراف

د/ مروان أحمد محمد السمان

مدرس المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية جامعة عين شمس

أ.د/ حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

بكلية التربية - جامعة عين شمس

1436هـ - 2015م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: داليا سيد صبري محمد سليمان

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع له: المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية: التربية

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج 2007م

سنة المنح: 2015م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: داليا سيد صبري محمد

عنوان الرسالة: فاعلية مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة

الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (المناهج وطرق تدريس اللغة العربية)

لجنة الإشراف:

1 - الاسم/ أ.د/ حسن سيد حسن شحاتة

الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس

2 - الاسم/ د. مروان أحمد محمد السمان

الوظيفة/ مدرس المناهج وطرق التدريس، كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / 2015م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة أجازت الرسالة بتاريخ

/ / 2015م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / 2015م / / 2015م



شکر

1- أ. د / حسن سيد حسن شحاتة.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

4 الأساتذة بكلية التربية جامعة حلوان.

وكذلك الهيئات الآتية:

5 أكاديمية البحث العلمي - وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

مستخلص

داليا سيد صبري محمد - فاعلية مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

ماجستير في التربية - كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس - 2015.

تتحدد مشكلة الدراسة في ضعف مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية ، والافتقار إلى برامج دراسية تعتمد على مداخل حديثة لتنمية هذه المهارات مثل مدخل عمليات الكتابة.

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: كيف يمكن تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية في ضوء مدخل عمليات الكتابة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة الفرعية التالية:

- 1- ما مهارات الكتابة الوظيفية المناسبة لطلاب المرحلة الإعدادية؟
- 2- ما مدى تمكن طلاب المرحلة الإعدادية من مهارات الكتابة الوظيفية؟
- 3- ما خطوات وإجراءات مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟
- 4- ما أسس بناء برنامج قائم على مدخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟
- 5- ما البرنامج القائم على مدخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟
- 6- ما فاعلية البرنامج القائم على مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية؟

ولدراسة هذه المشكلة والإجابة عن هذه الأسئلة اتبعت الخطوات التالية:

- 1- تحديد مهارات الكتابة الوظيفية المناسبة لطلاب المرحلة الإعدادية.
- 2- تحديد مستوى تمكن طلاب المرحلة الإعدادية من مهارات الكتابة الوظيفية.

- 3 تحديد خطوات وإجراءات مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- 4 تحديد أسس بناء البرنامج القائم على م دخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- 5 بناء البرنامج القائم على مدخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.
- 6 قياس فاعلية البرنامج القائم على مدخل عمليات الكتابة في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب المرحلة الإعدادية.

وقد أظهرت النتائج فاعلية البرنامج القائم على مدخل عمليات الكتابة الذي تقدمه الدراسة الحالية في تنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدى طلاب الصف الأول الإعدادي.

فهرس الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوع
21 – 1	الفصل الأول
	مشكلة الدراسة: تحديدها، وخطة دراستها
2	أولاً: مقدمة الدراسة
9	ثانياً: الإحساس بالمشكلة
12	ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة
13	رابعاً: حدود الدراسة
13	خامساً: تحديد مصطلحات الدراسة
15	سادساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها
18	سابعاً: فروض الدراسة
19	ثامناً: أهمية الدراسة
86 – 22	الفصل الثاني
	مدخل عملية الكتابة: أسسه، وإجراءاته
22	المحور الأول: مدخل عمليات الكتابة: مفهومة، أهميته، وأسسه
43	المحور الثاني: إجراءات مدخل عمليات الكتابة
64	المحور الثالث: إستراتيجيات مدخل عمليات الكتابة
77	المحور الرابع: أدوار كل من المعلم والطلاب في مدخل عمليات الكتابة.
85	خلاصة هذا الفصل
158 – 87	الفصل الثالث
	تدريس الكتابة الوظيفية في المرحلة الإعدادية
87	أولاً: مفهوم الكتابة الوظيفية
89	ثانياً: أهمية الكتابة الوظيفية
90	ثالثاً: مهارات الكتابة الوظيفية
105	رابعاً: مجالات الكتابة الوظيفية ومهارتها الخاصة

الموضوع	رقم الصفحة
خامساً: عمليات الكتابة الوظيفية	114
سادساً: أهداف تدريس الكتابة الوظيفية	117
سابعاً: أسس تدريس الكتابة الوظيفية	124
ثامناً: واقع تدريس الكتابة الوظيفية	124
تاسعاً: استراتيجيات تدريس الكتابة الوظيفية	135
عاشراً: تقييم الكتابة الوظيفية	138
حادي عشر: طبيعة تلاميذ المرحلة الإعدادية	154
خلاصة هذا الفصل	157
الفصل الرابع	204-158
الدراسة الميدانية: أدواتها، وإجراءاتها	
المحور الأول: أدوات الدراسة الميدانية، بناؤها، وضبطها	159
المحور الثاني: إجراءات الدراسة الميدانية	192
الفصل الخامس	239-205
نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها وتوصياتها ومقترحاتها	
المحور الأول: نتائج الدراسة	205
المحور الثاني: مناقشة النتائج وتفسيرها	228
المحور الثالث: توصيات الدراسة ومقترحاتها	236
خاتمة الدراسة	246-240
مراجع الدراسة	270-247
أولاً: المراجع العربية	247
ثانياً: المراجع الأجنبية	260

الموضوع	رقم الصفحة
الملاحق	357-271
ملحق رقم (1): أسماء السادة المحكمين على أدوات الدراسة	271
ملحق رقم (2): قائمة مهارات الكتابة الوظيفية في الصف الأول الإعدادي (قبل التعديل) الصورة المبدئية	273
ملحق رقم (3): استبانة للحكم على مهارات الكتابة الوظيفية في الصف الأول الإعدادي	277
ملحق رقم (4): قائمة مهارات الكتابة الوظيفية في الصف الأول الإعدادي (بعد التعديل) الصورة النهائية	282
ملحق رقم (5): اختبار مهارات الكتابة الوظيفية لدي طلاب الصف الأول الإعدادي (الصورة المبدئية).	284
ملحق رقم (6): اختبار مهارات الكتابة الوظيفية لدي طلاب الصف الأول الإعدادي (الصورة النهائية).	290
ملحق رقم (7): مفتاح تصحيح اختبار مهارات الكتابة الوظيفية لدي طلاب الصف الأول الإعدادي.	295
ملحق رقم (8): قائمة إجراءات مدخل عمليات الكتابة الوظيفية المناسبة المناسبة لطلاب الصف الأول الإعدادي.	298
ملحق رقم (9): برنامج قائم على مدخل عمليات الكتابة الوظيفية لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدي طلاب الصف الأول الإعدادي.	302
ملحق رقم (10): دليل المعلم لتنفيذ البرنامج القائم على مدخل عمليات الكتابة لتنمية مهارات الكتابة الوظيفية لدي طلاب الصف الأول الإعدادي.	318

فهرس الجداول

الصفحة	الموضوع	الجدول
61	يوضح عدد مهارات الكتابة الوظيفية	1
164	يوضح نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مهارات الكتابة الوظيفية لدي طلاب الصف الأول الإعدادي	2
166	يوضح عدد مهارات الكتابة الوظيفية في صورتها النهائية	3
170	يوضح مواصفات اختبار مهارات الكتابة الوظيفية في الصف الأول الإعدادي	4
174	يوضح قيمة معامل ثبات الاختبار	5
176	يوضح عدد الإجراءات في مراحل مدخل عمليات الكتابة	6
194	يوضح توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها	7
197	يوضح نتائج التطبيق القبلي للاختبار على مجموعتي الدراسة	8
199	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي لكل مهارة من مهارات الكتابة الوظيفية	9
200	يوضح الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج للصف الأول الإعدادي	10
210	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي ومدى تحقق مهارات المجموعة	11
212	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدي تحقق مهارات الأسلوب	12
214	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدي تحقق مهارات التنظيم	13
217	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدي تحقق مهارات الكتابة الوظيفية ككل	14

الصفحة	الموضوع	الجدول
219	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدي تحقق مهارات المضمون	15
212	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدي تحقق مهارات الأسلوب	16
224	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدي تحقق مهارات التنظيم	17
226	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والبعدي لمدي تحقق مهارات الكتابة الوظيفية ككل	18
228	يوضح نسب الكسب المعدلة ودلالاتها لاختبار الكتابة الوظيفية ومهارتها المختلفة	19

فهرس الأشكال

الصفحة	الموضوع	الشكل
37	يوضح الطبيعة الدورية للكتابة	1
146	نموذج مختصر للمقاييس التحليلية	2
147	تضم مقاييس نقاط المراجعة معايير معينة بالإضافة لانطباع عام عن الموضوع	3
152	نموذج مختصر لأداة يمكن استخدامها في التقييم الذاتي لإستراتيجيات الكتابة	4
153	نموذج مختصر لقائمة مراجعة	5
199	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في القياس القبلي لكل مهارة من مهارات الكتابة الوظيفية	6
211	يوضح الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدي تحقق مهارات المضمون	7
213	يوضح الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدي تحقق مهارات الأسلوب	8
216	يوضح الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمدي تحقق مهارات التنظيم	9
218	يوضح الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في القياس البعدي ومدي تحقق مهارات الكتابة الوظيفية ككل	10

الصفحة	الموضوع	الشكل
220	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدي تحقق مهارات المضمون	11
223	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدي تحقق مهارات الأسلوب	12
225	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدي تحقق مهارات التنظيم	13
227	يوضح الفروق بين متوسطات درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدي تحقق مهارات الكتابة الوظيفية ككل	14

الفصل الأول

مشكلة الدارس : تحديدها ، وخطة دراستها

أولاً: مقدمة الدراسة.

ثانياً: الإحساس بالمشكلة.

ثالثاً: تحديد مشكلة الدراسة.

رابعاً: حدود الدراسة.

خامساً: تحديد مصطلحات الدراسة.

سادساً: خطوات الدراسة وإجراءاتها.

سابعاً: فروض الدراسة.

ثامناً: أهمية الدراسة.

الفصل الأول

مشكلة الدراسة : تحديدها ، وخطة دراستها

يهدف هذا الفصل إلى تحديد مشكلة الدراسة، وإبراز أهمية دراستها، وبيان مدى الاهتمام بها، وصولاً إلى الإحساس بها، وتدعيم هذا الإحساس بالشواهد والأدلة ثم وضع حدود للدراسة يتحرك من خلالها البحث، مع تحديد إجرائي للمصطلحات، حيث يمكن في ضوء كل ذلك وصف خطوات الدراسة وإجراءاتها، تلك التي ستتبعها الباحثة، ووضع فروضها، كما يختتم الفصل ببيان أهمية الدراسة ودورها في تعليم الكتابة الوظيفية في المرحلة الإعدادية وفيما يلي تفصيل ذلك.

أولاً: مقدمة الدراسة:

تعد اللغة العربية إحدى اللغات السامية، تلك اللغات التي امتازت من بين سائر لغات البشر بوفرة كلامها واطراد القياس في أبنيتها، وتنوع أساليبها وعذوبة منطقتها، ووضوح مخارج حروفها، واللغة العربية تفوقها جميعاً في كل ذلك، فهي من أقدم اللغات، وأدقها تصويراً لما يقع تحت الحس، وأوسع تعبيراً عما يجول في النفس، وذلك لمرونتها على الاشتقاق وقبولها للتهذيب وسعة صدرها للتعريب، وقد نزل القرآن الكريم بلسانها فجعلها أكثر رسوخاً، وأشد بنياناً وأقوى استقراراً، وبفضله صارت أبعد اللغات مدى، وأوسعها أفقاً، واستطاعت في ظل عالمية الإسلام أن تتسع لتحيط بأبعد انطلاقات الفكر، فليس هناك معنى من المعان ولا فكرة من الأفكار ولا نظرية من النظريات تعجز اللغة العربية عن تصويرها بالأحرف والكلمات تصويراً صحيحاً، حسن المقاطع واضح السمات. (سمك، 1998، ص34)

وتشتمل اللغة على فنون أربعة وهي: الاستماع، والتحدث، والقراءة، والكتابة، ومن خلال هذه الفنون يتحقق التواصل اللغوي بين الناس، كما يتحقق التكامل والوظيفية في تعليم اللغة ككل، وتبرز أهمية الكتابة في كونها تتطلب جميع المهارات اللغوية التي تعلمها الفرد في الفنون اللغوية الأخرى، ويزيد عليها المهارات اللغوية الخاصة بالكتابة، لذا فإن الشخص الذي يكتب كتابة جيدة هو بالتالي شخص يتوقع منه أن يقرأ جيداً، ويتحدث جيداً، ويفهم ما يستمع إليه (فتحي يونس، 2004، ص 69).