



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل

أنماط القيادة التربوية لمديرى المدارس الثانوية
وعلاقتها بالرضا الوظيفى للمعلم
والتحصيل الدراسى للطلاب

٣٠٣٩ ٥٤

رسالة مقدمة من

محمود محمد محمد الأمين

موجه أول مواد اجتماعية بمنطقة أسوان الأزهرية

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

(علم النفس التعليمى)

إشراف

الاستاذ الدكتور

ابوالعزائم عبدالمنعم مصطفى

أستاذ علم النفس التعليمى

كلية التربية - جامعة أسيوط

الاستاذ الدكتور

صابره محمد على

أستاذ الصحة النفسية (المتفرغ)

كلية التربية - جامعة أسيوط

الاستاذ الدكتور

عبدالرقيب أحمد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية

ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

**أنماط القيادة التربوية لمديرى المدارس الثانوية
وعلاقتها بالرضا الوظيفى للمعلم
والتحصيل الدراسى للطلاب**

رسالة مقدمة من

محمود محمد محمد الأمين

موجه أول مواد اجتماعية بمنطقة أسوان الأزهرية

للحصول على درجة دكتوراة الفلسفة فى التربية

(علم النفس التعليمى)

إشراف

الاستاذ الدكتور

ابوالعزائم عبدالمنعم مصطفى

أستاذ علم النفس التعليمى

كلية التربية - جامعة أسيوط

الاستاذ الدكتور

صابره محمد على

أستاذ الصحة النفسية (المتفرغ)

كلية التربية - جامعة أسيوط

الاستاذ الدكتور

عبدالرقيب أحمد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية

ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا)

صدق الله العظيم

(سورة النساء ، الآية ١١٣)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله، حمداً وشكراً واجباً مباركاً فيه والصلاة والسلام على معلم البشرية وأشرف المرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم .
أنه ليسعدنى أن أقدم شكرى الجزيل وامتنانى بلا حدود للذين بذلوا جهودهم ، وأفنوا من وقتهم وضحا براحتهم لمعاونتى فى إنجاز هذه الرسالة .

وشكراً وتقديراً وعرفاناً بالجميل للأستاذ الدكتور/ صبره محمد على استاذ الصحة النفسية (المتفرغ) بكلية تربية اسيوط ، صاحب المدرسة المتميزة فى التربية وعلم النفس ، أدعو الله أن يطيل قى عمره .
ويسعدنى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ ابوالعزائم عبدالمنعم مصطفى أستاذ علم النفس بكلية التربية باسيوط ، والذى عاش معى هذه الرسالة فكراً وتوجيهاً وإرشاداً ، وكان عطاؤه بلا حدود ، وأن الكلمات لتتضائل أمام ما قدمه من عون وما تحمله من عبء .

وأنه ليزيدنى سروراً أن أتقدم بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور /عبدالريب احمد ابراهيم ، استاذ الصحة النفسية ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة اسيوط ، على ما فاض به على من عون وتوجيه وإرشاد ، وأثار لى الطريق خلال مراحل البحث المختلفة ، مما كان له الاثر الكبير فى إخراج الرسالة بهذه الصورة .
وأحمد الله العلى القدير أن حظيت بشرف عظيم بأن يناقش هذه الرسالة عالم جليل واستاذ قدير الاستاذ الدكتور/ صلاح حوטר ، استاذ علم النفس ونائب رئيس جامعة حلوان سلفاً ، صاحب الكلمة الرقيقة والعلم الغزير ، والتوجيهات المشجعة دائماً لكل باحث ، أطال الله فى عمره وأبقاه زخراً للعلم والبحث .

كما أعرب عن وافر شكرى وتقديرى للأستاذ الدكتور /صابر حجازى عبدالمولى أستاذ علم النفس وعميد كلية التربية النوعية بالمنيا (سابقاً) لتفضله بالموافقة على الاشتراك فى لجنة المناقشة .

وخالص شكرى وتقديرى للدكتور/امام مصطفى استاذ علم النفس المساعد بكلية التربية باسيوط الذى اعاننى بكل ما يملك ، وكان لمعاونته وتوجيهاته خير عون لى فى ادق مراحل البحث .

ولافوتنى أن أتقدم بعظيم شكرى وامتنانى للدكتور/مدرثر سليم أحمد مدرس علم النفس بكلية الخدمة الاجتماعية بأسوان لدوره البارز فى المعاونة فى الجانب التطبيقى فى هذه الرسالة وأقدم شكرى للدكتور حسن علام أستاذ مساعد علم النفس بكلية التربية بأسوان .

وشكراً وتقديراً لعميد كلية التربية باسيوط وأعضاء هيئة التدريس بها وأخص بالشكر أعضاء هيئة التدريس بقسم علم النفس بالكلية .

وشكراً واجباً أقدمه لمديرية التربية والتعليم والمدارس الثانوية التابعة لها بأسوان ، ومديرى ومعلمى هذه المدارس على تقديمهم كافة العون والامكانيات لنجاح البحث .

واختتم شكرى بالعرفان والتقدير لوالدى أطال الله فى عمره ، ولزوجتى وأولادى الذين تحملونى بالصبر والمعاونة ، وآخر ساجداً لله سبحانه وتعالى على توفيقه لى ، وارجو من اساتذتى أن يغفروا لى ما قد يكون فى عملى من نقائص وعيوب ، وعذرى فى ذلك أن الكمال لله وحده ، ويكفينى انى حاولت ، وأسأل الله التوفيق والنجاح والله ولى التوفيق .
الباحث

محتويات البحث

(١٦ - ١)	الفصل الاول (التعريف بالبحث)
٢	اولاً : مقدمة
٦	ثانياً : مشكلة البحث
١٠	ثالثاً : أهمية البحث
١٣	رابعاً : أهداف البحث
١٤	خامساً : حدود البحث
١٥	سادساً : مصطلحات البحث
(١٧ - ٤٤)	الفصل الثاني (التراث النظري)
١٨	اولاً : القيادة
١٨	ثانياً : تعريفات القيادة
١٨	١- القيادة على أساس الصفات الشخصية للقائد
١٩	٢- القيادة على أساس أنها دور اجتماعي
٢٠	٣- القيادة على أساس أنها علاقة متبادلة بين شخصية القائد والجماعة
٢١	٤- القيادة على أساس الموقف
٢٣	ثالثاً : نظريات القيادة
٢٤	١- المدخل الاول القيادة كدالة لشخص
٢٥	٢- المدخل الثاني القيادة كدالة لسلوك له وظيفة محددة
٢٦	٣- المدخل الثالث القيادة كدالة لموقف
٢٦	٤- المدخل الرابع القيادة كدالة تتفاعل مع عدد من المتغيرات
٢٨	رابعاً : القيادة الادارية
٣٠	خامساً : أنماط القيادة الادارية

٣٠	١- النمط الديمقراطي
٣٣	٢- النمط الديكتاتوري
٣٥	٣- النمط الترسلّي
٣٧	سادساً : نظريات الدوافع والرضا الوظيفي
٣٨	١- نظرية التدرج الهرمي للحاجات الانسانية
٣٩	٢- نظرية هيرزبرج ذات العاملين
٤١	٣- نظرية الدرفير
٤٣	٤- الرضا الوظيفي
(٧٦-٤٥)	الفصل الثالث (الدراسات السابقة)
٤٦	اولاً : دراسات اجريت خارج مؤسسات تربوية
٤٦	١- دراسات تناولت تأثير أنماط السلوك القيادي
٤٨	٢- دراسات تناولت الرضا الوظيفي وعلاقته بمتغيرات اخرى
٥١	ثانياً : دراسات اجريت داخل مؤسسات تربوية
٥١	١- دراسات تناولت أنماط القيادة التربوية ومدى ملائمتها للجماعات التربوية
٥٧	٢- دراسات تناولت اثر السلوك القيادي للمعلم في الروح المعنوية للطلاب
٥٩	٣- دراسات تناولت رضا المعلم عن عمله وعلاقته ببعض المتغيرات
٦٨	٤- دراسات تناولت أنماط القيادة التربوية وعلاقتها بالرضا الوظيفي وبعض المتغيرات
٧٣	ثالثاً : تعليق عام واستنتاجات حول الدراسات السابقة
٧٦	رابعاً : فروض البحث
(٩٢ - ٧٧)	الفصل الرابع (الدراسة الاستطلاعية)
٧٨	اولاً : العينة الاستطلاعية
٧٩	ثانياً : ادوات الدراسة
٨٠	١- استبانة أنماط القيادة التربوية

٨١	أ - اعداد الاستبانة
٨٣	ب - صدق الاستبانة
٨٣	ج - ثبات الاستبانة
٨٥	٢ - استبانة الرضا الوظيفي
٨٦	أ - فحص الدراسات والبحوث السابقة
٨٧	ب - الاستفتاء المفتوح
٨٩	ج - اعداد الاستبانة
٩١	د - اعداد الصورة النهائية
٩٢	هـ - صدق الاستبانة
٩٢	و - ثبات الاستبانة
(٩٣-١١٦)	الفصل الخامس (الدراسة الاساسية والنتائج وتفسيرها)
٩٤	اولاً : مقدمة
٩٤	ثانياً : منهج البحث
٩٤	ثالثاً : ادوات الدراسة الاساسية
٩٤	١ - استبانة انماط القيادة التربوية
٩٤	٢ - استبانة الرضا الوظيفي للمعلم
٩٥	٣ - التحصيل الدراسي للطلاب
٩٦	رابعاً : عينة الدراسة
٩٨	١ - خصائص العينة
٩٨	٢ - الخطوات الاجرائية للدراسة الميدانية
٩٨	خامساً : المعالجة الاحصائية
٩٩	سادساً : نتائج البحث وتفسيرها
٩٩	١ - نتائج الفرض الأول وتفسيرها

١٠٤	٢- نتائج الفرض الثانى وتفسيرها
١٠٦	٣- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها
١٠٨	٤- نتائج الفرض الرابع وتفسيرها
١٠٩	٥- نتائج الفرض الخامس وتفسيرها
١١١	٦- نتائج الفرض السادس وتفسيرها
١١٢	٧- نتائج الفرض السابع وتفسيرها
١١٦	سابعاً : توصيات البحث
(١٥٢-١١٧)	الملاحق
(١٦٣-١٥٣)	المراجع
(١٧٢-١٦٤)	ملخص البحث باللغة العربية
(١٨٠-١٧٣)	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

٧٨	جدول (١)	عينه الدراسة الاستطلاعية من المعلمين والمعلمات
٧٩	جدول (٢)	الوصف الاحصائي للعينه العشوائية
٨٤	جدول (٣)	المتوسطات والانحراف المعياري ومعاملات ثبات استبانة أنماط القيادة التربوية الكائنه وما ينبغي أن يكون باستخدام اعاده الاختبار
٩٧	جدول (٤)	توزيع عينه الدراسة الاساسية من المعلمين والمعلمات على المدارس الثانوية العامة بمدينة أسوان
٩٧	جدول (٥)	توزيع عينه الدراسة الاساسية من المعلمين والمعلمات طبقاً للتخصصات الدراسية
٩٩	جدول (٦)	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيم «ت» ومستويات الدلالة المصاحبة لما هو كائن وما ينبغي أن يكون من أنماط القيادة التربوية
١٠١	جدول (٧)	المتوسطات لنمط القيادة الديمقراطية الكائنه وما ينبغي ان يكون مع الجنس والخبرة والعمر
١٠٢	جدول (٨)	الفروق بين متوسطات نمط القيادة الديمقراطية الكائنه وما ينبغي ان يكون مع الجنس والخبرة والعمر

- ١٠٢ جدول (٩)
- المتوسطات لنمط القيادة الديكتاتورية الكائنة وما ينبغي ان تكون
مع الجنس والخبرة والعمر
- ١٠٣ جدول (١٠)
- الفروق بين متوسطات نمط القيادة الديكتاتورية
الكائنة وما ينبغي ان تكون مع الجنس والخبرة والعمر
- ١٠٣ جدول (١١)
- المتوسطات لنمط القيادة الترسلية الكائنة وما ينبغي ان تكون
مع الجنس والخبرة والعمر
- ١٠٤ جدول (١٢)
- الفروق بين متوسطات نمط القيادة الترسلية
الكائنة وما ينبغي ان تكون مع الجنس والخبرة والعمر
- ١٠٥ جدول (١٣)
- معاملات الارتباط بين الرضا الوظيفي للمعلم
والقيادة التربوية الكائنة
- ١٠٧ جدول (١٤)
- معاملات الارتباط بين القيادة التربوية الكائنة
والتحصيل الدراسي للطلاب
- ١٠٨ جدول (١٥)
- معاملات الارتباط بين كل من الرضا الوظيفي ومتغيرات
(العمر - الراتب - الخبرة)
- ١١٠ جدول (١٦)
- عينه الدراسة طبقاً للتخصصات
- ١١٠ جدول (١٧)
- تحليل التباين بين متوسطات درجات المعلمين
الوظيفي والتخصصات المختلفة