

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿إِنْ أُريدُ إِلَّا الإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ﴾

صدق الله العظيم

(سورة هود: الآية ٨٨)



كلية التربية

قسم التربية المقارنة و الإدارة التعليمية

## الفساد الإداري في التعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية (دراسة تحليلية)

ملخص رسالة مقدمة  
للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص إدارة تربوية)

إعداد

دعاء نبيل محمد حمدى أحمد

المعيدة بالقسم

إشراف

الدكتور

شريف عبد الله سليمان

مدرس التربية المقارنة و الإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

مرفت صالح ناصف

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ  
كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٣٧ هـ - ٢٠١٦ م



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## الفساد الإداري في التعليم قبل الجامعي بجمهورية مصر العربية (دراسة تحليلية)

رسالة مقدمة

للحصول على درجة الماجستير في التربية  
(تخصص إدارة تربوية)

إعداد

دعاء نبيل محمد حمدى أحمد

المعيدة بالقسم

إشراف

الدكتور

شريف عبد الله سليمان

مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية  
كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

مرفت صالح ناصف

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ  
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٦ - ١٤٣٧ هـ



كلية التربية

قسم التربية المقارنة و الإدارة التعليمية

## صفحة العنوان

إسم الباحثة: دعاء نبيل محمد حمدى أحمد

الدرجة العلمية: الماجستير

القسم التابع له: التربية المقارنة والإدارة التعليمية

إسم الكلية: التربية

إسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٨

سنة المنح: ٢٠١٦



كلية التربية

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية

## صفحة الموافقة

إسم الباحثة: دعاء نبيل محمد حمدى أحمد.

عنوان الرسالة: الفساد الإداري فى التعليم قبل الجامعى بجمهورية مصر العربية: دراسة تحليلية.

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية (تخصص إدارة تربية).

لجنة الإشراف:

أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية المتفرغ

كلية التربية – جامعة عين شمس

مدرس التربية المقارنة والإدارة التعليمية

كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د. مرفت صالح صالح ناصف

د. شريف عبد الله سليمان

تاريخ المناقشة: ٢٠١٥/١١/٢٨

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٦ / /

ختم الإجازة:

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٦ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٦ / /

## شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم ، إن الفضل و الشكر لله وحده لا شريك له على توفيقه و جزيل عطائه وكرمه لإتمام هذا العمل وما كنت لأنتهى منه إلا بفضل الله و أن سخر لى من عباده الأوفياء الذين أعانوني على ذلك ، و الحمد لله كما ينبغى لجلال وجهه و عظيم سلطانه ، و الصلاة و السلام على سيدنا محمد النبي الأمي و على آله وصحبه و سلم.

لذا يسعدني ويشرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى أستاذتي و معلمتي الفاضلة التي كان لي عظيم الشرف أن أتتلمذ على يديها، الأستاذة الدكتور/ مرفت صالح صالح ناصف، على ما شملتني به من رعاية ونصائح غالية، وما قدمته لي من عون وتشجيع وإرشاد، فقد تعلمت من غزير علمها وعطاءها المستمر، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بشكري وتقديري للدكتور/ شريف عبد الله سليمان على كل ما بذله معي من جهد، وكل ما قدمه لي من توجيه وإرشاد وعون خلال مراحل العمل بالرسالة، جزاه الله عني خير الجزاء. كما أتقدم بجزيل شكرى وتقديري للأستاذة الدكتورة/ نهلة عبد القادر هاشم على ما شملتني به من تشجيع واهتمام في سبيل إنجاز هذا العمل، جزاها الله عني خير الجزاء.

كما يشرفني بعظيم شكرى والتقديرى للأستاذ دكتور/ شاكر محمد فتحي أحمد على تفضله و تقبله مناقشة هذا العمل لإتاحة الفرصة لى من الاستفادة من غزير علمه و خبراته، جزاه الله عني خير الجزاء. كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ سوزان محمد المهدى على تفضلها و تقبلها مناقشة هذا العمل والسماح لى بالاستفادة من علمها الوفير، جزاها الله عني خير الجزاء.

كما يشرفني أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان للأستاذ دكتور/ عادل عبد الفتاح سلامة على ما أمدني به من مساعدة ومعونة خالصة لوجه الله تعالى ، متعه الله بالصحة و العافية، وجزاه الله عني خير الجزاء.

و يسعدني أن أتقدم بخالص الشكر الجزيل إلى الأستاذة الدكتورة/ سعاد بسيوني عبد النبي على حرصها فى تقديم العون لى و الأستاذ الدكتور/ رمضان أحمد عيد الذى كان له إسهام كبير فى وضع نواة هذا البحث ، والدكتور / عبد الناصر محمد رشاد على ما قدمه لى من مشورة و عون ، جزاهم الله عني خير الجزاء .

وأتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أساتذتي وزملائي بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية الذي يشرفني أن أنتمي إليه، فقد تعلمت منهم الكثير، فلهم مني جميعا كل الشكر والعرفان بالجميل،

وأخص منهم بالذكر الدكتور/ أحمد رفعت على ما قدمه لى من عون و تشجيع صادق ، وأختى وصديقتى الأستاذة / رانيا حسن محروس على ما قدمته لى من دعم وعون دائم .

والى والدي ووالدتي أهدي جزيل شكري وامتناني وتقديري لهما على كل ما تحملاه معي من مشقة وصبر، وعلى تشجيعهما لي، فما كنت لأنجز هذا العمل بدون دعواتهم، أطال الله لي في عمرهما ورزقهما دوام الصحة والعافية وجزاهما الله عنى خير الجزاء.

والى أخويي الدكتور/أحمد، والدكتور/ محمد على حرصهما الشديد على تقديم الدعم والعون الدائم لى، جزاهما الله عنى خير الجزاء.

والى كل من قدم لى النصيحة لإنجاز هذا العمل أهدي جزيل شكري وامتناني لهم على تعاونهم الصادق معي.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،،،

# شكر

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

أ.د. مرفت صالح صالح ناصف      أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية-  
جامعة عين شمس.

د. شريف عبد الله سليمان      مدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية  
التربية- جامعة عين شمس.

وكذلك أشكر الأساتذة الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

أ.د. عادل عبد الفتاح سلامة.      أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية-  
جامعة عين شمس.

د. أحمد رفعت.      مدرس بقسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية  
التربية- جامعة عين شمس.

وأيضاً الهيئات التالية:

قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية كلية التربية- جامعة عين شمس.



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٨-١	الفصل الأول الإطار العام للبحث
٢	مقدمة
٧	مشكلة البحث
٨	حدود البحث
٨	أهداف البحث
٩	أهمية البحث
٩	مصادر البحث، وأدواته
٩	مصطلحات البحث
١١	الدراسات السابقة
٢٨	منهج البحث
٢٨	خطوات البحث
٢٩-٨١	الفصل الثانى الفساد الإدارى بالتعليم قبل الجامعى فى ضوء الفكر الإدارى المعاصر (إطار نظرى)
٣٠	تمهيد
٣١	أولاً: مفهوم الفساد الإدارى فى التعليم و تطوره.
٤٠	ثانياً: عناصر الفساد الإدارى و أهم سماته وتحولاته.
٤٦	ثالثاً: أنواع الفساد الادارى فى التعليم.
٥١	رابعاً: العوامل المؤثرة على الفساد الإدارى فى التعليم وانعكاساتها على المجتمع.
٥٧	خامساً: طرق قياس الفساد الإدارى.
٦٢	سادساً: مجالات الفساد الإدارى فى مؤسسات التعليم قبل الجامعى.
٦٢	١- مجال التشريعات و التنظيمات الإدارية.
٦٤	٢- مجال الأفراد.
٦٦	٣- مجال الموارد المادية.
٦٨	٤- مجال الأجهزة الرقابية والإشرافية.

الصفحة	الموضوع
٧٠	سابعاً: جهود مكافحة الفساد الإدارى فى التعليم قبل الجامعى.
٧١	١- منظمات مكافحة الفساد الإدارى.
٧٣	٢- جهود مكافحة الفساد الإدارى.
٧٣	أ- جهود عامة لمكافحة الفساد الإدارى.
٧٤	ب- جهود مكافحة الفساد الإدارى فى التعليم.
٧٥	٣- نماذج تطبيقية لمكافحة الفساد الإدارى فى التعليم ببعض الدول الأجنبية والعربية.
٨٢-	الفصل الثالث
١٤٧	دراسة نظرية لواقع الفساد الإدارى فى التعليم قبل الجامعى بجمهورية مصر العربية
٨٣	تمهيد
٨٣	أولاً: نشأة الفساد الإدارى بجمهورية مصر العربية.
٨٥	ثانياً: العوامل المسئولة عن ظهور الفساد الإدارى وانعكاساتها على المجتمع المصرى.
٨٥	١- عوامل ظهور الفساد الإدارى بالمنظمات المصرية.
٩٤	٢- آثار الفساد الإدارى على المجتمع المصرى.
٩٦	ثالثاً: العلاقة بين الفساد الإدارى وبعض الظواهر المجتمعية و التعليمية.
١٠٦	رابعاً: مجالات الفساد الإدارى فى التعليم قبل الجامعى المصرى.
١٠٦	١- مجال التشريعات و التنظيمات الإدارية.
١٠٩	٢- مجال الأفراد.
١١٣	٣- مجال الموارد المادية.
١١٤	٤- مجال الأجهزة الرقابية والإشرافية .
١١٨	خامساً: الجهود المبذولة لمكافحة الفساد الإدارى فى التعليم بجمهورية مصر العربية.
١١٨	١- الإطار التشريعى.
١١٩	أ- الدساتير المصرية.
١٢٦	ب- القوانين.
١٣٢	٢- الإطار المؤسسى.
١٣٤	٣- الإطار التنفيذى.

الصفحة	الموضوع
١٤٨ -	الفصل الرابع
١٧٢	نتائج البحث والآليات المقترحة لمواجهة الفساد الإدارى فى التعليم قبل الجامعى بجمهورية مصر العربية
١٤٩	أولاً: نتائج البحث.
١٥٣	ثانياً: استطلاع رأى الخبراء حول آليات مكافحة الفساد الإدارى بالتعليم قبل الجامعى فى جمهورية مصر العربية.
١٦٠	ثالثاً: الآليات المقترحة لمكافحة الفساد الإدارى فى التعليم قبل الجامعى المصرى
١٦٢	١- من خارج منظومة التعليم قبل الجامعى.
١٦٣	٢- من داخل منظومة التعليم قبل الجامعى.
١٦٥	أ. الآليات المقترحة على مستوى وزارة التربية والتعليم.
١٦٦	(١) فى مجال التشريعات و التنظيمات الإدارية.
١٦٧	(٢) فى مجال الأفراد.
١٦٨	(٣) فى مجال الموارد المادية.
١٦٨	(٤) فى مجال الأجهزة الرقابية.
١٧٠	ب. الآليات المقترحة على مستوى المديريات التعليمية.
١٧٠	ج. الآليات المقترحة على مستوى الإدارات التعليمية.
١٧١	د. الآليات المقترحة على المستوى المدرسى.
١٧٢	رابعاً: بحوث المقترحة.
١٧٣ -	قائمة المراجع
١٨٦	
١٧٤	أولاً: المراجع العربية.
١٨٢	ثانياً: المراجع الأجنبية.

### قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٥٩	مؤشر إدراك الفساد فى بعض الدول لعام ٢٠١٣	١
٦٠	مؤشر إدراك الفساد فى بعض الدول لعام ٢٠١٤	٢
١١٨	مجالات وممارسات الفساد الإدارى فى التعليم قبل الجامعى المصرى.	٣

### قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
٤٠	العلاقة بين الفساد الإدارى بالمنظومة التعليمية والمنظومات المجتمعية الأخرى.	١
٤١	عناصر ظاهرة الفساد الإدارى وفقا لمنظمة الشفافية الدولية.	٢
٤٢	عناصر الفساد الإدارى فى التعليم.	٣
٤٤	سمات الفساد الإدارى.	٤
٤٥	تحولات الفساد فى المنظومة الإدارية.	٥
٤٦	تحولات الفساد الإدارى فى التعليم.	٦
٥٠	أنواع الفساد الإدارى.	٧
٥٥	العوامل المؤثرة على ظهور الفساد الإدارى .	٨
٥٦	ظاهرة الفساد الإدارى فى المنظومة المجتمعية.	٩
٧٠	مجالات الفساد الإدارى فى المنظومة الإدارية للتعليم قبل الجامعى	١٠
٩٦	العلاقة التبادلية بين الظواهر المجتمعية و الفساد الإدارى.	١١
١٣٩	خطة تنفيذ الاستراتيجية الوطنية لمكافحة الفساد فى مصر.	١٢
١٦١	مخطط لمواجهة الفساد الإدارى فى التعليم قبل الجامعى من داخل المنظومة التعليمية ومن خارجها.	١٣

## قائمة الملحق

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	الصورة المبدئية لإستطلاع رأى الخبراء حول وضع آليات مقترحة لمكافحة ظاهرة الفساد الإدارى في التعليم قبل الجامعى بجمهورية مصر العربية	١٨٨-١٩٤
٢	قائمة بأسماء السادة المحكمين	١٩٥-١٩٦
٣	الصورة النهائية لإستطلاع رأى الخبراء حول وضع آليات مقترحة لمكافحة ظاهرة الفساد الإدارى في التعليم قبل الجامعى بجمهورية مصر العربية	١٩٧-٢٠٣

# الفصل الأول

## الإطار العام للبحث

- المقدمة
- مشكلة البحث
- حدود البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- مصادر البحث و أدواته
- مصطلحات البحث
- الدراسات السابقة
- منهج البحث
- خطوات البحث

## الفصل الأول

### الإطار العام للبحث

#### مقدمة

يشهد العصر الحالى الكثير من التغيرات والتطورات المتزايدة على المستويات العالمية والإقليمية والمحلية، ومن أهم هذه التغيرات الثورات التى اجتاحت العديد من دول العالم العربي التى سعت لاستئصال العديد من الظواهر السلبية التى غرست جذورها فى المؤسسات الحكومية وغير الحكومية، وهو ما أدى إلى خلل فى قيام هذه المؤسسات بأدوارها، وعلى رأس هذه الظواهر ظاهرة الفساد بأنواعه وأشكاله المتعددة، حيث يعتبر الفساد مرض العصر الذى استوطن بدرجة كبيرة فى المؤسسات الحكومية و غير الحكومية، ولم يقتصر على الدول العربية، بل امتدت آثاره لتشمل بعض المجتمعات المتقدمة وذلك بدرجات متباينة ولأسباب مختلفة.

وقد اهتمت العديد من المنظمات الدولية بدراسة ظاهرة الفساد للوقوف على سبل مكافحتها، ومن هذه المنظمات الدولية:

- منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة (اليونسكو).<sup>(١)</sup>  
United Nations Educational Scientific and Cultural Organisation (UNESCO).
- البرنامج الإنمائى للأمم المتحدة.<sup>(٢)</sup>  
United Nations Development Programme (UNDP).
- منظمة الشفافية الدولية.<sup>(٣)</sup>  
Transparency International ( TI).
- البنك الدولى.<sup>(٤)</sup>  
World Bank (WB).
- الوكالة الألمانية للتعاون الفنى.<sup>(٥)</sup>  
German Organisation for Technial Cooperation ( GTZ ) or (GIZ) .

وفى هذا الإطار وضعت العديد من الاتفاقيات المحلية والإقليمية والدولية، أهمها اتفاقية الأمم المتحدة لمكافحة الفساد والتى قام بالتوقيع عليها العديد من الدول الأعضاء لوضع آليات مكافحة الفساد فى كل منظومات الدول.<sup>(٦)</sup>

وللفساد أسباب عديدة من أهمها الفقر والبطالة، ولكن لا يمكن تعميم ذلك على كل الحالات فليس كل الفقراء أو حتى معظمهم فاسدين، بينما قد يرجع السبب الرئيس إلى الضعف الأخلاقى لدى

(1) Available at Official Site of UNESCO at [www.iiop.unesco.org/en/our-mission/ethics-and-corruption](http://www.iiop.unesco.org/en/our-mission/ethics-and-corruption).

(2) Available at Official Site of United Nations Development Programme site at <http://www.undp.org>.

(3) Available at Official Site of Transparency International Organization site at [www.transparency.org](http://www.transparency.org).

(4) Available at Official Site of World Bank at [www.worldbank.org](http://www.worldbank.org).

(5) Available at Official Site of German Organisation for Technial Cooperation site <http://www.giz.de>.

(6) United Nation, **United Nation convention Against Corruption**, (N.Y: United Nation, 2004) .