

كلية التربية قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبى لتنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

رسالة مقدمة من الباحث أحمد عبد الحليم أحمد علما للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

إشراف

د/ السيد أحمد علي الكيلانى مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس أ.د / تهائى محمد عثمان منيب
 أستاذ التربية الخاصة
 كلية التربية - جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَى عَالِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾.

حدق الله العظيم

سورة التوبة آية (١٠٥)



صفحة العنوان

- عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

- اسم الطالب: أحمد عبدالحليم أحمد علما

- الدرجة العلمية: درجة ماجستير في التربية

- القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

- اسم الكلية : كلية التربية

- اسم الجامعة : جامعة عين شمس

- سنة التخرج: ٢٠٠٤

- سنة المنح: ٢٠١٣



كلية التربية قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب: أحمد عبدالحليم أحمد علما

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

اسم الدرجة: ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

إشراف

د/ السيد أحمد على الكيلاني

مدرس التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس أ.د / تهانى محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة ٢٠١٣ / ١ / ٢٠١٣م

تقييم اللجنة: منح الباحث درجة الماجستير بتقدير ممتاز مع التوصية بتبادل الرسالة مع الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة .

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٢م موافقة مجلس الجامعة / /٢٠١٣م

ختم الإجازة موافقة مجلس الكلية / ۲۰۱۲/م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى السلام. أوجه شكري أولاً إلى الله سبحانه وتعالى ، وأحمده حمداً يليق بعظمته على ما أنعم علي به من نعم كثيرة، وأعانني ووفقني حتى أنهي هذا العمل المتواضع الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

وفى هذا المقام يطيب لى أن أقف وقفة وفاء وعرفان بالجميل، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتتان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذ الدكتور / تهاتى محمد عثمان منيب أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة لما قدمته لى من توجيه وإرشاد وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان أعمالها، وأن يبارك لها في علمها وحياتها وجزاها الله عني خير الجزاء فأدعو الله لك ياأستاذتى العزيزه ولأسرتك الكريمة بالصحة والعافية وطول العمر.

ويظل الشكر يحلق في الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذي الفاضل الدكتور/ السيد أحمد على الكيلاني – مدرس التربية الخاصة بكلية التربية – جامعة عين شمس، على تكرمه بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، ولما قدمه لى من توجيه وإرشاد، فهو بحق عطاء بلا حدود ، فأدعو الله تعالى أن يمتعه بموفور الصحة والسعادة والرزق وأن يجعل ذلك في موازين أعماله وجزاه الله عنى خير الجزاء فأدعو الله لك ياأستاذي العزيز ولأسرتك الكريمة بالصحة والعافية وطول العمر.

كما يسعد ويشرف الباحث أن يرفع آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ عبدالرحمن سيد سليمان – أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً، والأستاذ الدكتور/سامية موسى إبراهيم – أستاذ تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس، على تفضلهما بالموافقة على مناقشة الباحث، وهي فرصة عظيمة للاستفادة من مقترحاتهم العلمية وملاحظاتهم السديدة، ومن علمهم الذي يُثرى هذا البحث ويُزيد من قيمته، فجزاهما الله عنى خير الجزاء ومتعهما بموفور الصحة والعافية.

كما أتوجه بخالص الشكر لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس برئاسة العالم الجليل والمربي الفاضل الاستاذ الدكتور عبدالعزيز السيد الشخص -أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً ، وجميع أساتذته والعاملين فيه.

وبكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل أنقدم بأسمى آيات الشكر إلى من ساندونى وخطوا معى الخطوات وسهلوا لى الصعاب، إلى أبي و أمي و أخواتى، لما تحملوه معى من معاناة شديدة فقد كانوا لى الساعد الأيمن والسند الصلب فى مواصلة هذا البحث، فأسجد لله شكرًا بالليل والنهار على ما أنعم به على من والدين كريمين هما من دعماني وسهرا الليالي على راحتي وأضائوا طريقى نحو حياة أسمى وأرفع أطال الله فى عمرهما وأدام عليهم موفور الصحة والسعادة فجزاهم الله عنى كل خير وجعل عملى هذا فى ميزان حسناتهم.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك، ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فلي عذري أني بشر أصيب وأخطئ.

وماتوفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة ، وتكونت عينة الدراسة من من (.7) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (.1) أطفال، والأخرى مجموعة ضابطة تضم (.1) أطفال، وتراوحت أعمارهم الزمنية ما بين (.1) اسنة ، ومعاملات ذكائهم تتراوح ما بين (.1) واستخدم الباحث الأدوات التالية مقياس المستوى الاجتماعى الاقتصادى للأسرة، ومقياس ستانفورد بينية لقياس الذكاء ، ومقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة ، وبرنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة للأطفال ذوى الإعاقة العقلية المتوسطة، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروض الدراسة مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية في تتمية مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة وهي مفاهيم ما قبل العدد ومهام التصنيف ومهام التسلسل لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدریبی.
- مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة.
 - المفهوم.
- الأطفال ذوو الإعاقة العقلية.

Abstract

The study aims at investigated how effective the program is for developing pre-school concepts among moderate mentally retarded children. The study sample consisted of 20 children. Theses children's age ranges between 8 to 12 years of age and their IQ ranges from 40 to 55. This sample is divided into an experimental group (n=10), and a control group (n=10). Moreover, the study used some tools such as the family socio-economic level of family scale, The scale of Stanford Binet for (IQ), The scale of the pre-school concepts for moderate mentally retarded children, The training program for developing Pre-school Concepts for moderate mentally retarded children, the study revealed that all the study hypotheses were approved This in turn shows the effectiveness of the program used for developing Pre-school Concepts (pre - number concepts – Classification - Seriation) among a sample of moderate mentally retarded children.

Key Words:

- Training Program.
- Pre-school Stage Concepts
- Concept
- Mentally Retarded Children

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
9 - 1	الفصل الأول :مدخل إلى الدراسة
١	– مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٦	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
٨	- حدود الدراسة
97 -1.	الفصل الثاني: الإطار النظري مفاهيم أساسية
١.	أولاً: الأطفال ذوو الإعاقة العقلية المتوسطة
١.	مقدمة
١٢	تعريف الاعاقة العقلية من وجهات نظر مختلفة
١٨	تصنيف الإعاقة العقلية
77	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة واحتياجاتهم
77	مهارات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٣٤	رعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٣٦	البرامج التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٤٤	ثانياً: مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة
٤٤	مقدمة
٤٥	تعريف المفاهيم
٤٧	تعلم المفاهيم
٤٩	أهمية تعلم المفاهيم
٥,	شروط تعلم المفاهيم
07	وظائف استخدام المفاهيم

00	مستويات نمو المفاهيم
٥٧	اجراءات تعلم المفاهيم
٥٨	استراتيجيات تعلم المفاهيم
09	قواعد تعلم المفاهيم
٦١	نظريات تعلم المفاهيم
٦٢	خصائص المفاهيم
٦٤	أنواع المفاهيم
79	مراحل نمو المفاهيم عند الاطفال
YY	توظيف نظرية بياجيه في ميدان الإعاقه العقلية المتوسطة
٨١	العوامل المؤثره على نمو المفاهيم عند الاطفال
۸۳	قواعد وشروط تعليم المفهوم لذوى الاعاقه العقلية
٨٤	ثالثاً :مرحلة ماقبل المدرسة
٨ ٤	مقدمة
٨٦	تعريف مرحلة ماقبل المدرسة
٨٩	أهمية مرحلة ماقبل المدرسة في العملية التربوية
٨٩	أهداف مرحلة ماقبل المدرسة
٩١	سمات وخصائص أطفال مرحلة ماقبل المدرسة
97	متطلبات نمو مرحلة ماقبل المدرسة
9 7	مظاهر النمو في مرحلة ماقبل المدرسة
9 £	تعقيب عام على الإطار النظري
1797	الفصل الثالث: بحوث ودراسات سابقة
9 ٧	• مقدمة
9.۸	المحور الأول دراسات تتاولت تتمية المفاهيم لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
)))	المحور الثاني :دراسات تناولت تنمية المفاهيم لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
, , ,	المتوسطة

١١٨	تعقيب عام على الدراسات السابقة
17.	فروض الدراسة
1 £ 9 - 1 7 1	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٢١	• مقدمة
١٢١	أولاً :منهج الدراسة
177	ثانياً :عينة الدراسة
١٢٦	ثالثاً :أدوات الدراسة
١٢٦	• مقياس ستانفورد بينية لقياس الذكاء (الصوره الرابعة) تعديل لويس كامل مليكه (١٩٩٨) .
١٢٧	• استمارة جمع البيانات الأولية الخاصة بالطفل، (إعداد الباحث).
177	• مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد عبد العزيز السيد الشخص ٢٠٠٦).
١٢٨	• مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث).
١٣٣	• برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث).
١٤٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٤٨	خامساً :خطوات إجراء الدراسة
177-10.	الفصل الخامس :نتائج الدراسة ومناقشتها
10.	• مقدمة
10.	أولاً :نتائج الدراسة
10.	نتائج الفرض الأول
107	نتائج الفرض الثاني
108	نتائج الفرض الثالث
100	نتائج الفرض الرابع

104	ثانياً :مناقشة نتائج الدراسة	
١٦١	ثالثا :توصيات الدراسة	
١٦٢	رابعا :بحوث مستقبلية مقترحة ذات علاقة بموضوع الدراسة	
170-174	مراجع باللغة العربية	
115-140	مراجع باللغة الأجنبية	
779-115	الملاحق	
١٨٥	ملحق (١): استمارة البيانات الأولية الخاصة بالطفل ذي الإعاقة العقلية	
	المتوسطة (إعداد الباحث)	
١٨٦	ملحق (٢): مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة (إعداد	
	عبدالعزيز السيد الشخص،٢٠٠٦)	
١٨٨	ملحق (٣) مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة لدى الأطفال ذوي الإعاقة	
۱۸۸	العقلية المتوسطة (إعداد الباحث).	
۲۱.	ملحق (٤): أسماء المحكمين لمقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة لدى	
11.	الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (مرتبة ترتيبا أبجديا).	
711	ملحق (٥): البرنامج التدريبي لتتمية مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة للأطفال	
111	ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث) .	
779	ملحق (٥): صورة إفادة تطبيق البرنامج التدريبي .	
۲٧.	ملخص الدراسة باللغة العربية	
1-2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

ثانياً: قائمة الجداول

الجدول الإهداف المرجو تحقيقها من رعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسط المسلطة والبسيطة والبسيطة والبسيطة والبسيطة والبسيطة ترخيث أفراد العينة تمن حيث العمر الزمني الإجتماعي الإقتصادي للأسرة المثال العينة من حيث العمر الزمني الإجتماعي الإقتصادي للأسرة المثال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة المثال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة المثابطة المثل المثال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الإقتصادي للأسرة المثابطة المثل المدرسة المثل المدرسة المثال العدرسة المثال المدرسة المثال			
والبسيطة 7 توزيع أفراد العينة من حيث العمر الزمني 7 تجانس أطفال العينة من حيث العمر الزمني 8 تجانس أطفال العينة من حيث معامل الذكاء 9 تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة 170 تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة 170 دلالة الفروق بين متوسطات ربّ درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والصابطة 170 قِبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة 170 بيوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة المقبل المدرسة 171 بيوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة 171 بيوضح عيم معاملات ثبات المقياس 171 الجلسات بشكل عام 171 جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة 181 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي 181 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 181 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 182 والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 183 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 184 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 185 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 185 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 185 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	الصفحة	الجدول	م
١٢ توزيع أفراد العينة ١٢ ٣ تجانس أطفال العينة من حيث العمر الزمني ١٢٤ ١ تجانس أطفال العينة من حيث معامل الذكاء ١٢٤ ٥ تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة ١٢٥ ١ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة ١٣٠ قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة ١٣٠ ماقبل المدرسة ١٣٠ معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ١٣١ ١٠ يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية ١٣١ ١٠ يوضح معاملات ثبات المقياس ١٠٠ ١٠ بوضح معاملات ثبات المقياس ١٤٠ ١٠ بوضح معاملات ثبات المقياس ١٤٠ ١٠ بوضح معاملات ثبات المقياس ١٤٠ ١٠ بوضح معاملات ثبات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي ١٤٠ ١٠ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي ١٥٠ ١٥ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة النجريبية في القياسين البعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة ١٥٠ ١٥ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في	٣٤	الاهداف المرجو تحقيقها من رعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسط	١
٣ تجانس أطفال العينة من حيث العمر الزمني ٤ تجانس أطفال العينة من حيث معامل الذكاء ٥ تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الإجتماعي الاقتصادي للأسرة ١ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة ١ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة ١ يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ١ يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ١ يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية ١ يوضح معاملات ثبات المقياس ١ الجلسات بشكل عام ١ الجلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة ١ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي ١ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي ١ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي ١ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي ١ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي		والبسيطة	
3 تجانس أطفال العينة من حيث معامل الذكاء 0 تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة 1 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة ٧ يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ٨ يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس والدرجة الكلية ١٠ يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية ١٠ بوضح قيم معاملات ثبات المقياس ١١ الجلسات بشكل عام ١١ الجلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة ١١ الجلسات بشكل عام ١١ المدرسة ١١ والبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة ١١ والبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة ١٥ والنبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة ١٥ والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة ١٥ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي ١٥ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	١٢٣	توزيع أفراد العينة	۲
تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة ك يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ماقبل المدرسة ميوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة بيوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية بيوضح قيم معاملات ثبات المقياس البوضح قيم معاملات ثبات المقياس الجلسات بشكل عام دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي لمقياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	١٢٣	تجانس أطفال العينة من حيث العمر الزمني	٣
دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة ويوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ماقبل المدرسة الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية الاتساق الداخلي الأبعاد المقياس والدرجة الكلية الله المسات بشكل عام الجاسات بشكل عام الجاسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي المدرسة والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والبعدي المقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والنعدة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية على المدرسة والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والضابطة في القياسين البعدي المقياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والضابطة في القياسين البعدي المقياس البعدي المقياسين البعدي القياسين البعدي المقياس البعدي المقياس البعدي القياسين البعدي القياسين البعدي المقياس البعدي القياسين البعدي	١٢٤	تجانس أطفال العينة من حيث معامل الذكاء	٤
قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة الموضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة الموضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة الابوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية البوضح قيم معاملات ثبات المقياس البونامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة البونوق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي الابعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	١٢٤	تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	٥
قبل تطبیق البرنامج، علی أبعاد مقیاس مفاهیم ما قبل المدرسة ۷ یوضح معاملات الاتفاق بین المحکمین حول عبارات مقیاس مفاهیم مرحلة ۸ یوضح معاملات الاتساق الداخلی لعبارات مقیاس مفاهیم مرحلة ماقبل المدرسة ۹ یوضح معاملات الاتساق الداخلی لأبعاد المقیاس والدرجة الکلیة ۱۰ یوضح قیم معاملات ثبات المقیاس ۱۱ الجلسات بشکل عام ۱۲ جلسات البرنامج والأهداف والفنیات والأدوات المستخدمة فی کل جلسة ۱۲ جلسات البرنامج والأهداف الفنراد بالمجموعة التجریبیة فی القیاسین القبلی ۱۲ دلالة الفروق بین درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فی القیاسین القبلی ۱۵ دلالة الفروق بین متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتین التجریبیة ۱۵ دلالة الفروق بین متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتین التجریبیة ۱۵ دلالة الفروق بین درجات الأفراد بالمجموعة التجریبیة فی القیاسین البعدی ۱۵ دلالة الفروق بین درجات الأفراد بالمجموعة التجریبیة فی القیاسین البعدی	170	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة	٦
ماقبل المدرسة ۸ يوضح معاملات الاتساق الداخلى لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ١٠ يوضح معاملات الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس والدرجة الكلية ١٠ يوضح قيم معاملات ثبات المقياس ١١ الجلسات بشكل عام ١٢ جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة ١٢ جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في القياسين القبلى ١٣ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التحريبية في القياسين القبلى ١٥ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي ١٥ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية ١٥ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي ١٦ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي		قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة	
۸ يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة ١١ ٩ يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية ١٠ ١١ الجلسات بشكل عام ١١ ١١ الجلسات بشكل عام ١١ ١٢ جلسة ١١ ١٢ جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة ١٥١ ١٥ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التحريبية في القياسين القبلي ١٥١ ١٥ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية ١٥١ ١٥ دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية ١٥١ والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة ١٥١ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي ١٥١ ١٦ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي ١٥١	۱۳.	يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة	٧
9 يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية 10 يوضح قيم معاملات ثبات المقياس 11 الجلسات بشكل عام 12 بسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة 14 جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة 10 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي 10 والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 10 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية 10 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي 10 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي		ماقبل المدرسة	
1. يوضح قيم معاملات ثبات المقياس 11 الجلسات بشكل عام 17 جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة 18 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي 10 والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 12 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 10 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية 10 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية 10 والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 10 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي 10 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	١٣١	يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ماقبل المدرسة	٨
الجلسات بشكل عام الجلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة الدلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي ادلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي العدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة المدرسة والضابطة في القياس البعدي المقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة الدلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	١٣٢	يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	٩
17 جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة 16. 18 جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في القياسين القبلي 19 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 10 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي 10 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية 10 والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 17 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	١٣٣	يوضح قيم معاملات ثبات المقياس	١.
۱۵۱ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي امادرسة والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي امادرسة والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية المدرسة والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة المدرسة دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي المقياس مادرسة المدرسة المدرس	1 2 .	الجلسات بشكل عام	11
والبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى	1 2 .	جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة	١٢
101 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 100 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 101 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	101	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي	۱۳
والبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 10 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 107 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي		والبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	
 دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي 	107	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي	١٤
والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة 107 دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي		والبعدى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	
١٦ دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	105	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية	10
		والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	
والتتبعى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	107	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي	١٦
		والتتبعى لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	
٧١	إكتساب ونمو المفاهيم عند كل من (فيجوتسكي – برونر – أوزبل)	١
١٣٣	مكونات البرنامج التدريبي	۲
107	شكل بيانى يوضح الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية	٣
	فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس مفاهيم ما قبل	
	المدرسة	
104	شكل بيانى يوضح الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة	ŧ
	فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس مفاهيم ما قبل	
	المدرسة	
	شكل بيانى يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد	٥
100	بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس مفاهيم	
	ما قبل المدرسة	
107	شكل بيانى يوضح الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية	٦
	فى القياسين البعدى والتتبعى للدرجة الكلية لمقياس مفاهيم ما قبل	
	المدرسة	

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
 - حدود الدراسة.