



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة لدى
عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

رسالة مقدمة من الباحث

أحمد عبد الحليم أحمد علما

للحصول على درجة الماجستير في التربية (تخصص تربية خاصة)

إشراف

د / السيد أحمد علي الكيلاني

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ
إِلَى عَالَمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾.

صدق الله العظيم

سورة التوبة آية (١٠٥)



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

صفحة العنوان

- عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
- اسم الطالب : أحمد عبدالحليم أحمد علما
- الدرجة العلمية : درجة ماجستير فى التربية
- القسم التابع له : قسم التربية الخاصة
- اسم الكلية : كلية التربية
- اسم الجامعة : جامعة عين شمس
- سنة التخرج : ٢٠٠٤
- سنة المنح : ٢٠١٣



كلية التربية
قسم التربية الخاصة

رسالة ماجستير

اسم الطالب : أحمد عبدالحليم أحمد علما

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة
لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
اسم الدرجة : ماجستير فى التربية (تخصص : تربية خاصة)

إشراف

د/ السيد أحمد علي الكيلانى

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د / تهنى محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة ٢٣ / ١ / ٢٠١٣ م

تقييم اللجنة: منح الباحث درجة الماجستير بتقدير ممتاز مع التوصية بتبادل الرسالة مع
الجامعات والمعاهد والمؤسسات العلمية ذات العلاقة .

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١٢ م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣ م

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٢ م

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله أفضل الصلاة وأزكى السلام. أوجه شكري أولاً إلى الله سبحانه وتعالى ، وأحمده حمداً يليق بعظمته على ما أنعم علي به من نعم كثيرة، وأعانني ووفقني حتى أنهى هذا العمل المتواضع الذي بين أيديكم، فالحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات.

وفى هذا المقام يطيب لى أن أقف وقفة وفاء وعرفان بالجميل، وقفة أسجل فيها الشكر وعظيم الامتنان إلى أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتور/ **تهانى محمد عثمان منيب** - أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس التي تفضلت بالإشراف على هذه الرسالة لما قدمته لى من توجيه وإرشاد وأسأل الله تعالى أن يجعل ذلك في ميزان أعمالها، وأن يبارك لها في علمها وحياتها وجزاها الله عني خير الجزاء فأدعو الله لك يا أستاذتي العزيزة ولأسرتك الكريمة بالصحة والعافية وطول العمر.

ويظل الشكر يحلق فى الأفق تقديراً وامتناناً لأستاذي الفاضل الدكتور/ **السيد أحمد على الكيلاني** - مدرس التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس، على تكريمه بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، ولما قدمه لى من توجيه وإرشاد، فهو بحق عطاء بلا حدود ، فأدعو الله تعالى أن يمتعه بموفور الصحة والسعادة والرزق وأن يجعل ذلك فى موازين أعماله وجزاه الله عني خير الجزاء فأدعو الله لك يا أستاذي العزيز ولأسرتك الكريمة بالصحة والعافية وطول العمر.

كما يسعد ويشرف الباحث أن يرفع آيات الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **عبدالرحمن سيد سليمان** - أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة بكلية التربية - جامعة عين شمس سابقاً، والأستاذ الدكتور/ **سامية موسى إبراهيم** - أستاذ تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس، على تفضلهما بالموافقة على مناقشة الباحث، وهى فرصة عظيمة للاستفادة من مقترحاتهم العلمية وملاحظاتهم السديدة، ومن علمهم الذى يُثرى هذا البحث ويُزيد من قيمته، فجزاهما الله عني خير الجزاء ومتعهما بموفور الصحة والعافية .

كما أتوجه بخالص الشكر لقسم التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس برئاسة العالم الجليل والمربي الفاضل الاستاذ الدكتور **عبدالعزیز السيد الشخص** -أستاذ التربية الخاصة وعميد كلية التربية جامعة عين شمس سابقاً ، وجميع أساتذته والعاملين فيه.

وبكل الحب والتقدير والعرفان بالجميل أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى من ساندوني وخطوا معي الخطوات وسهّلوا لي الصعاب، إلى أبي و أمي و أخواتي، لما تحملوه معي من معاناة شديدة فقد كانوا لي الساعد الأيمن والسند الصلب في مواصلة هذا البحث، فأسجد لله شكرًا بالليل والنهار على ما أنعم به عليّ من والدين كريمين هما من دعماني وسهرا الليالي على راحتي وأضائوا طريقى نحو حياة أسمى وأرفع أطال الله في عمرهما وأدام عليهم موفور الصحة والسعادة فجزاهم الله عنى كل خير وجعل عملى هذا فى ميزان حسناتهم.

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم منى عظيم الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك، ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فلي عذري أنى بشر أصيب وأخطئ.

وماتوفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى تنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة ، وتكونت عينة الدراسة من (٢٠) طفلاً تم تقسيمهم إلى مجموعتين مجموعة تجريبية تضم (١٠) أطفال، والأخرى مجموعة ضابطة تضم (١٠) أطفال، وتراوح أعمارهم الزمنية ما بين (٨ - ١٢) سنة ، ومعاملات ذكائهم تتراوح ما بين (٤٠-٥٥)، واستخدم الباحث الأدوات التالية مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة، ومقياس ستانفورد بينية لقياس الذكاء ، ومقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة ، وبرنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة، وأسفرت نتائج الدراسة عن تحقق جميع فروض الدراسة مما يدل على فاعلية البرنامج التدريبي المستخدم في الدراسة الحالية في تنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة وهي مفاهيم ما قبل العدد ومهام التصنيف ومهام التسلسل لدى عينة من الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة.

الكلمات المفتاحية:

- برنامج تدريبي.
- مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة.
- المفهوم.
- الأطفال ذوو الإعاقة العقلية.

Abstract

The study aims at investigated how effective the program is for developing pre-school concepts among moderate mentally retarded children . The study sample consisted of 20 children. Theses children's age ranges between 8 to 12 years of age and their IQ ranges from 40 to 55. This sample is divided into an experimental group (n=10), and a control group (n=10). Moreover, the study used some tools such as the family socio-economic level of family scale, The scale of Stanford Binet for (IQ), The scale of the pre-school concepts for moderate mentally retarded children , The training program for developing Pre-school Concepts for moderate mentally retarded children, the study revealed that all the study hypotheses were approved This in turn shows the effectiveness of the program used for developing Pre-school Concepts (pre - number concepts – Classification - Seriation) among a sample of moderate mentally retarded children.

Key Words:

- **Training Program.**
- **Pre-school Stage Concepts**
- **Concept**
- **Mentally Retarded Children**

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٩ - ١	الفصل الأول :مدخل إلى الدراسة
١	- مقدمة
٣	- مشكلة الدراسة
٦	- أهداف الدراسة
٦	- أهمية الدراسة
٧	- مصطلحات الدراسة
٨	- حدود الدراسة
٩٦ - ١٠	الفصل الثاني : الإطار النظري مفاهيم أساسية
١٠	أولاً :الأطفال ذوو الإعاقة العقلية المتوسطة
١٠	مقدمة
١٢	تعريف الإعاقة العقلية من وجهات نظر مختلفة
١٨	تصنيف الإعاقة العقلية
٢٢	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة واحتياجاتهم
٣٢	مهارات الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٣٤	رعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٣٦	البرامج التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة
٤٤	ثانياً : مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة
٤٤	مقدمة
٤٥	تعريف المفاهيم
٤٧	تعلم المفاهيم
٤٩	أهمية تعلم المفاهيم
٥٠	شروط تعلم المفاهيم
٥٢	وظائف استخدام المفاهيم

٥٥	مستويات نمو المفاهيم
٥٧	اجراءات تعلم المفاهيم
٥٨	استراتيجيات تعلم المفاهيم
٥٩	قواعد تعلم المفاهيم
٦١	نظريات تعلم المفاهيم
٦٢	خصائص المفاهيم
٦٤	أنواع المفاهيم
٦٩	مراحل نمو المفاهيم عند الاطفال
٧٧	توظيف نظرية بياجيه في ميدان الإعاقة العقلية المتوسطة
٨١	العوامل المؤثرة على نمو المفاهيم عند الاطفال
٨٣	قواعد وشروط تعليم المفهوم لذوى الاعاقه العقلية
٨٤	ثالثاً :مرحلة ما قبل المدرسة
٨٤	مقدمة
٨٦	تعريف مرحلة ما قبل المدرسة
٨٩	أهمية مرحلة ما قبل المدرسة في العملية التربوية
٨٩	أهداف مرحلة ما قبل المدرسة
٩١	سمات وخصائص أطفال مرحلة ما قبل المدرسة
٩٢	متطلبات نمو مرحلة ما قبل المدرسة
٩٢	مظاهر النمو في مرحلة ما قبل المدرسة
٩٤	تعقيب عام على الإطار النظري
٩٧ - ١٢٠	الفصل الثالث : بحوث ودراسات سابقة
٩٧	• مقدمة
٩٨	المحور الأول دراسات تناولت تنمية المفاهيم لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية
١١١	المحور الثاني :دراسات تناولت تنمية المفاهيم لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة

١١٨	تعقيب عام على الدراسات السابقة
١٢٠	فروض الدراسة
١٤٩-١٢١	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة
١٢١	• مقدمة
١٢١	أولاً: منهج الدراسة
١٢٢	ثانياً: عينة الدراسة
١٢٦	ثالثاً: أدوات الدراسة
١٢٦	• مقياس ستانفورد بينية لقياس الذكاء (الصوره الرابعة) تعديل لويس كامل مليكه (١٩٩٨) .
١٢٧	• استمارة جمع البيانات الأولية الخاصة بالطفل، (إعداد الباحث).
١٢٧	• مقياس المستوى الاقتصادي الاجتماعي (إعداد عبد العزيز السيد الشخص ٢٠٠٦).
١٢٨	• مقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث).
١٣٣	• برنامج تدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث).
١٤٨	رابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٤٨	خامساً: خطوات إجراء الدراسة
١٦٢-١٥٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
١٥٠	• مقدمة
١٥٠	أولاً: نتائج الدراسة
١٥٠	نتائج الفرض الأول
١٥٢	نتائج الفرض الثاني
١٥٤	نتائج الفرض الثالث
١٥٥	نتائج الفرض الرابع

١٥٧	ثانياً :مناقشة نتائج الدراسة
١٦١	ثالثاً :توصيات الدراسة
١٦٢	رابعاً :بحوث مستقبلية مقترحة ذات علاقة بموضوع الدراسة
١٧٥-١٦٣	مراجع باللغة العربية
١٨٣-١٧٥	مراجع باللغة الأجنبية
٢٦٩-١٨٤	الملاحق
١٨٥	ملحق (١): استمارة البيانات الأولية الخاصة بالطفل ذي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث)
١٨٦	ملحق (٢): مقياس المستوى الاجتماعي - الاقتصادي للأسرة (إعداد عبدالعزيز السيد الشخص، ٢٠٠٦)
١٨٨	ملحق (٣) مقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث).
٢١٠	ملحق (٤): أسماء المحكمين لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (مرتبة ترتيباً أبجدياً).
٢١١	ملحق (٥): البرنامج التدريبي لتنمية مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة للأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسطة (إعداد الباحث) .
٢٦٩	ملحق (٥): صورة إفادة تطبيق البرنامج التدريبي .
٢٧٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-2	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً: قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
١	الاهداف المرجو تحقيقها من رعاية الأطفال ذوي الإعاقة العقلية المتوسط والبسيطة	٣٤
٢	توزيع أفراد العينة	١٢٣
٣	تجانس أطفال العينة من حيث العمر الزمني	١٢٣
٤	تجانس أطفال العينة من حيث معامل الذكاء	١٢٤
٥	تجانس أطفال العينة من حيث المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة	١٢٤
٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة قبل تطبيق البرنامج، على أبعاد مقياس مفاهيم ما قبل المدرسة	١٢٥
٧	يوضح معاملات الاتفاق بين المحكمين حول عبارات مقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	١٣٠
٨	يوضح معاملات الاتساق الداخلي لعبارات مقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	١٣١
٩	يوضح معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد المقياس والدرجة الكلية	١٣٢
١٠	يوضح قيم معاملات ثبات المقياس	١٣٣
١١	الجلسات بشكل عام	١٤٠
١٢	جلسات البرنامج والأهداف والفنيات والأدوات المستخدمة في كل جلسة	١٤٠
١٣	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	١٥١
١٤	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	١٥٢
١٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	١٥٤
١٦	دلالة الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس مفاهيم مرحلة ما قبل المدرسة	١٥٦

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	
٧١	إكتساب ونمو المفاهيم عند كل من (فيجوتسكى - برونر - أوزيل)	١
١٣٣	مكونات البرنامج التدريبي	٢
١٥٢	شكل بيانى يوضح الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس مفاهيم ما قبل المدرسة	٣
١٥٣	شكل بيانى يوضح الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدى للدرجة الكلية لمقياس مفاهيم ما قبل المدرسة	٤
١٥٥	شكل بيانى يوضح الفروق بين متوسطات درجات الأفراد بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس مفاهيم ما قبل المدرسة	٥
١٥٧	شكل بيانى يوضح الفروق بين درجات الأفراد بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعى للدرجة الكلية لمقياس مفاهيم ما قبل المدرسة	٦

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- حدود الدراسة.