



**جامعة عين شمس**  
**معهد الدراسات العليا للطفولة**  
**قسم الدراسات النفسية للأطفال**

**تنمية المخاطرة المحسوبة لدى المراهقين من الجنسين**  
**رسالة مقدمة من الطالب**  
**صابر سفينه سيد عبد القادر**

**للحصول على درجة الدكتوراه في دراسات الطفولة**  
**من قسم الدراسات النفسية للأطفال**

**إشراف**

<b>د/ ميشيل صبحي مجلع</b>	<b>أ.م. د/ سوسن إسماعيل عبد الهادي</b>
<b>مدرس بقسم الدراسات النفسية للأطفال</b>	<b>أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات</b>
<b>بمعهد الدراسات العليا للطفولة</b>	<b>للآداب والعلوم التربوية</b>
<b>جامعة عين شمس</b>	<b>جامعة عين شمس</b>



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(بَدِيعُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَإِذَا قَضَىٰ أَمْرًا فَإِنَّمَا يَقُولُ  
لَهُ كُنْ فَيَكُونُ)

صدق الله العظيم

سورة البقرة آية (١١٧)





**جامعة عين شمس**  
**معهد الدراسات العليا للطفولة**  
**قسم الدراسات النفسية للأطفال**

## **شكر**

أشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالإشراف وهم:

١ - أ.م. د/ سوسن إسماعيل عبد الهادي

أستاذ علم النفس المساعد بكلية البنات للآداب والعلوم التربوية - جامعة عين شمس

٢ - د/ ميشيل صبحي مجلع

مدرس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي في البحث وهم:

١ - زوجتي الحبيبة وقرة عيني أولادي شهد ومحمد.

٢ - أمي الغالية وأخواتي الثلاثة عزيزة وفرحانة ورضا سفينة.

٣ - جميع الأقارب والأصدقاء.

وكذلك الهيئات الآتية:

١ - إدارة مدرسة مصطفى كامل الثانوية التجريبية للغات.

٢ - مكتبة الجامعة الأمريكية بالقاهرة.





**جامعة عين شمس**  
**معهد الدراسات العليا للطفولة**  
**قسم الدراسات النفسية للأطفال**

## **صفحة العنوان**

**اسم الطالب:** صابرسفينه سيد عبد القادر

**الدرجة العلمية:** دكتوراة

**القسم التابع له:** الدراسات النفسية للأطفال

**اسم المعهد:** معهد الدراسات العليا للطفولة

**الجامعة:** عين شمس

**سنة التخرج:** ١٩٩٧

**سنة المنح:** ٢٠١٢

**شروط عامة:** يوضع شعار الجامعة على الغلاف الخارجي







**جامعة عين شمس**  
**معهد الدراسات العليا للطفولة**  
**قسم الدراسات النفسية للأطفال**

**رسالة دكتوراة**

اسم الطالب: صابر سفينه سيد عبد القادر

عنوان الرسالة: تنمية المخاطرة المحسوبة لدى المراهقين من الجنسين

اسم الدرجة : دكتوراة

لجنة الحكم والمناقشة

(رئيساً)

أ.د/ فؤادة محمد علي هدية

أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

(عضواً)

أ.د/ سعيدة محمد أبو سوسو

أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الدراسات الإنسانية - جامعة الأزهر

(مشرفاً)

أ.م.د / سوسن اسماعيل عبد الهادي

استاذ علم النفس المساعد بكلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١٢

التقدير :

الدراسات العليا :

ختم الاجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٢

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٢

موافقة مجلس المعهد

/ / ٢٠١٢



## شكر وتقدير

" الحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا ان هدانا الله "

### صدق الله العظيم

يارب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك ولعظيم سلطانك ..

أبدأ شكري خالصاً لله عز وجل علي نعمه وعظيم فضله علي هدايته وتوفيقه لي في إنجاز هذا البحث المتواضع راجياً منه سبحانه وتعالى أن يجعله عملاً صالحاً وعلماً نافعاً .

وأنه من دواعي الفخر والإعتزاز والعرفان بالجميل ان أتوجه بالشكر والتقدير لأستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة /سوسن إسماعيل عبد الهادي استاذ علم النفس المساعد بكلية البنات جامعة عين شمس علي تفضلها بالإشراف علي هذا البحث وإتاحة الفرصة لي للإستفادة من علمها الغزير، وخبرتها الواسعة، ولتوجيهاتها المثمرة الأثر الكبير في إخراج هذا البحث بهذه الصورة فلها مني جزيل الشكر والتقدير والإحترام وجزاها الله عني خير الجزاء .

كما أتوجه بالشكر للدكتور/ ميشيل صبحي علي تعاونه مع الباحث بمراحل البحث المختلفة.

وبمشاعر الحب والإعتزاز والتقدير أتقدم بصادق شكري وامتناني إلي أستاذتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة /فؤاده محمد علي هدية أستاذ ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة —جامعة عين شمس سابقاً علي تفضلها بمناقشة الرسالة، والتي فملت من علمها الغزير طوال سنوات دراستي بالمعهد فجزاها الله عني خير الجزاء .

وأتقدم بشكر خاص للأستاذة الدكتورة/سعيدة محمد ابو سوسو أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الدراسات الإنسانية جامعة الأزهر علي تفضلها بمناقشة الرسالة فلها مني كل إعزاز وتقدير وإحترام .

وبكل مشاعر التقدير أتوجه بخالص شكري وامتناني إلي والدتي وإخوتي وزوجتي وأبنائي لتشجيعهم المستمر ولعاونتهم الصادقة لي وجزا الله الجميع عني خير الجزاء.

**الباحث،،،،**



## مستخلص الدراسة

اسم الباحث: صابر سفينة سيد عبد القادر

عنوان البحث: تنمية المخاطرة المحسوبة لدى المراهقين من الجنسين

جهة البحث: معهد الدراسة العليا للطفولة - قسم الدراسات النفسية للأطفال - جامعة عين شمس.

تهدف الدراسة: تستهدف الدراسة الحالية الكشف عن إدخال مفهوم إجرائي عن طبيعة المخاطرة المحسوبة وعملياتها الأساسية في برنامج متكامل للكشف عن حجم التغير الذي يمكن أن يلحق بالمتغيرات التابعة اتخاذ المخاطرة، فعالية - الذات والتفكير الناقد والميل إلى التحليل على عينة قوامها (٢٠) طالب وطالبة من طلاب الصف الاول الثانوى بمدرسة مصطفى كامل الثانوية التجريبية للغات وقد استخدم الباحث الأدوات التالية :-

١ - برنامج تنمية المخاطرة المحسوبة لدى المراهقين من الجنسين إعداد الباحث

٢ - مقياس اتخاذ المخاطرة - إعداد الباحث. ٣ - استبيان الميل إلى التحليل - إعداد الباحث.

٤ - مقياس فعالية - الذات / اعداد الباحث ٥ - مقياس التفكير الناقد - إعداد جابر عبد الحميد واحلام الباز

نتائج الدراس بعد تطبيق البرنامج تبين أنه:

- ١ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عن مستوي (٠,٠٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في اتخاذ المخاطرة لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.
- ٢ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية وبين متوسط درجات أفراد المجموعة الضابطة في الميل إلى التحليل لصالح المجموعة التجريبية بعد تطبيق البرنامج.
- ٣ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في اتخاذ المخاطرة قبل وبعد البرنامج لصالح بعد البرنامج.
- ٤ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في الميل إلى التحليل قبل وبعد البرنامج لصالح بعد البرنامج.
- ٥ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في فعالية الذات قبل وبعد البرنامج لصالح بعد البرنامج.
- ٦ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٠١) بين متوسط درجات أفراد المجموعة التجريبية في التفكير الناقد قبل وبعد البرنامج لصالح بعد البرنامج.
- ٧ - توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوي (٠,٠٠٠١) بين المجموعة التجريبية في متغيرات الدراسة اتخاذ المخاطرة والميل إلى التحليل وفعالية الذات والتفكير الناقد بين القياس البعدي والقياس التتبعي للبرنامج.
- ٨ - توجد فروق بين أفراد المجموعة التجريبية ( ذكور - إناث) في متغيرات الدراسة (اتخاذ المخاطرة - فعالية الذات - الميل إلى التحليل والتفكير الناقد) على القياسات الثلاثة (قبل - بعد - تتبعي) للبرنامج لصالح الإناث بعضها دال والبعض الآخر غير دالة.



## Abstract

- Saber Safina Sayed Abd Elkader

-Calculated risk development of the two genders adolescents

-Ain shams university-Institute of post- graduate child hood studies

Department of psychology for children .

-This research aims at achieving each of the following:

1-the effect of including on operational concept on the nature of calculated risk-taking in an integrated program.

Recognizing the size of change that can join some dependent variables, As critical thinking and self- efficacy to analysis

**\*The tools:**The research used the following research tools:

2-program of developing calculated risk taking of the two genders adolescents ( prepared by the researcher ).

3-Risk- taking test (prepared by the researcher).

4-A questionnaire of the tendency to analysis ( prepared by the researcher).

5-The self- efficacy test ( prepared by the researcher)

6-The critical thinking test ( prepared by gaber abdel hamid & ahlam hassan)

**\* results:**

1- there are significant statistical differences at the 0.0001 level between the experimental control group means in risk taking in favor of the experimental group, after program implementation.

2- there are significant statistical differences at the 0.0001 level between the experimental control group means in tendency to analysis in favor of the experimental group after program implementation.

3-there are significant statistical differences at the 0.0001 level between the experimental group means in risk- taking before and after the implementation of the program in the favor of after program implementation.

4- there are significant statistical differences at the 0.0001 level between the experimental group means in the tendency to analysis before and after the implementation of the program in the favor of after program implementation.

5- there are significant statistical differences at the 0.0001 level between the experimental group in the self efficacy before and after the implementation of the program in favor of after program implementation.

6- there are significant statistical differences at the 0.0001 level between the experimental group in the critical thinking before and after the implementation of the program in favor of after program implementation.

7- there are significant, statistical differences at the 0.0001 level between the experimental group in the study variables (risk taking tendency to analysis self efficacy and critical thinking in follow-up program.

8- there are differences between the experimental (males- females) in the study variables ( risk taking- self efficacy – tendency to analysis- critical thinking) to before after and follow up the program some significant statistical and amateur no.