



تأثير برامج الأطفال التليفزيونية في تنمية المهارات اللغوية للأطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم "دراسة تجريبية"

رسالة مقدمة للحصول علي درجة الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة
الأطفال من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

إعداد

حنان أحمد الجوهري السيد

تحت إشراف

أ.د. / محمد معوض إبراهيم د/ مها أحمد عبد العظيم

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال مدرس بقسم الإعلام وثقافة الأطفال

معهد الدراسات العليا للطفولة بمعهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

2012

اللّٰه
الرحيم
وما توفيقي
إلا بالله عليه
توكلت واليه
أنيب

صدق الله العظيم

(سورة هود آية 88)



صفحة العنوان

اسم الطالبة: حنان أحمد الجوهري السيد

الدرجة العلمية: ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

القسم التابع له: الإعلام وثقافة الأطفال

أسم المعهد: معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: 2012

سنة المنح: 2012



اسم الطالبة : حنان أحمد الجوهري السيد
عنوان الرسالة : (تأثير برامج الأطفال التلفزيونية في تنمية المهارات اللغوية
للأطفال المعاقين ذهنيا فئة القابلين للتعلم "دراسة تجريبية")
اسم الدرجة : ماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال

لجنة الحكم والمناقشة:

- 1- أ.د / محمد معوض إبراهيم أستاذ الإعلام المتفرغ - بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
- بالمعهد.
2- أ.د / اعتماد خلف معبد أستاذ الإعلام المتفرغ - بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
- بالمعهد.
3- أ.د / هناء محمد السيد أستاذ ورئيس قسم الإعلام التربوي - بكلية التربية
النوعية - جامعة المنوفية.

تاريخ البحث: / / 200
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ: ختم الإجازة:

/ /
موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس المعهد

2012 / /

2012 / /

مستخلص الدراسة

***أولاً: مشكلة الدراسة تكمن المشكلة في التساؤل الرئيسي التالي:**

ما هو تأثير برامج الأطفال التليفزيونية في تنمية المهارات اللغوية للأطفال المعاقين ذهنياً فئة القابلين للتعلم؟

***ثانياً: أهداف الدراسة:**

1 - التعرف على تأثير برامج الأطفال المقدمة على التليفزيون المصري في تنمية المهارات اللغوية لدى الأطفال المعاقين ذهنياً فئة الإعاقة الذهنية البسيطة (القابلين للتعلم).

2- التعرف علي مدى تفاعل الأطفال المعاقين ذهنياً عينة الدراسة مع برامج الأطفال التليفزيونية.

3- التعرف على نوعية البرامج التي تحقق تنمية المهارات اللغوية لهؤلاء الأطفال والخروج بمجموعة من التوصيات ترتبط بهذه البرامج.

***ثالثاً: نوع الدراسة ومنهجها:**

تعد هذه الدراسة دراسة تجريبية حيث استخدمت الباحثة المنهج التجريبي مع الأطفال المعاقين ذهنياً المجموعة التجريبية للدراسة.

***رابعاً: عينة الدراسة:**

تم اختيار 30 طفلاً وطفلة من ذوى الإعاقة الذهنية فئة القابلين للتعلم فئة عمرية من (9إلي 12 سنة) تم استخدام 9 حلقات مسجلة من بعض برامج الأطفال التي تعرض علي القناة الأولى والثانية.

*خامساً: أدوات الدراسة:

- 1- مقياس ستانفورد بينيه لقياس الذكاء " الصورة الخامسة " .
- 2- استمارة جمع البيانات الأولية (إعداد الباحثة) .
- 3- مقياس المستوي الاجتماعي والاقتصادي للأسرة إعداد عبد العزيز الشخص .
- 4- مقياس المهارات اللغوية (إعداد الباحثة) .

*سادساً: نتائج الدراسة:

- 1- توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الأطفال عينة الدراسة في التطبيق (القبلي - البعدي) علي مقياس المهارات اللغوية في الدرجة الكلية بعد التعرض لبرامج الأطفال التليفزيونية وذلك لصالح التطبيق البعدي .
- 2- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين العمر العقلي للمبحوثين ، وبين درجاتهم في القياس الكلي (القبلي - البعدي) لتنمية المهارات اللغوية لديهم .
- 3- توجد علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين مستوي الذكاء للمبحوثين ، وبين درجاتهم في القياس الكلي (القبلي - البعدي) لتنمية المهارات اللغوية لديهم .

*سابعاً: الكلمات المفتاحية:

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| TV. Programs of children | 1- برامج الأطفال التليفزيونية |
| language | 2- اللغة |
| linguistic skills | 3- المهارات اللغوية |
| Mild Mental Retardation | 4- الإعاقة الذهنية البسيطة |



شكر

السيد

على هذا البحث وهو:

- 1- أ.د / محمد معوض إبراهيم
أستاذ الإعلام المتفرغ - بقسم الإعلام وثقافة
الأطفال - بالمعهد.
- 2- د/ مها أحمد عبد العظيم
مدرس - قسم الإعلام وثقافة الأطفال - بالمعهد.

:

- 1- أ.د / محمد معوض إبراهيم
أستاذ الإعلام المتفرغ - بقسم الإعلام وثقافة
الأطفال - بالمعهد.
- 2- د.ا / اعتماد خلف معبد
أستاذ الإعلام المتفرغ - بقسم الإعلام وثقافة
الأطفال - بالمعهد.
- 3- أ.د/ هناء محمد السيد
أستاذ ورئيس قسم الإعلام التربوي - بكلية التربية
النوعية - جامعة المنوفية.

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معي البحث وهم:

- 1-
- 2-
- 3-

وكذلك الهيئات الآتية:

- 1-
- 2-
- 3-
- 4-

شكر وتقدير

الحمد لله عدد ما كان وما يكون وعدد الحركات والسكون، الحمد لله الذي وفقني وأعانني علي أن أتم هذا العمل، ومن دلائل توفيقه سبحانه وتعالى أن رزقني من يساعدي ويمد لي يد العون، فما يسعني إلا أن أقدم لهم الشكر والتقدير والعرفان بالجميل.

الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / محمد معوض إبراهيم أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة، علي ملاحظاته العلمية السديدة وتوجيهاته القيمة فله مني كل التقدير والعرفان وانحناءة إجلال لمكانته السامية واسمه الجليل، وأدعو الله تعالى أن يحفظه لطلبته وأن يمد له في عمره لمزيد من العطاء العلمي.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة / مها أحمد عبد العظيم مدرس الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة، التي كانت لي نعم الناصح الأمين ونعم الأخت التي أفاضت علي بعلمها ولم تتدخر جهداً في مساعدتي ولم تبخل علي بوقتها، أبقاها الله زخراً لطلبة العلم وجعل ذلك في ميزان حسناتها.

كما أتوجه بكل الحب والوفاء والتقدير للأستاذة الدكتورة / اعتماد خلف معبد لقبول سيادتها مناقشة تلك الرسالة للاستفادة من خبراتها العلمية الفياضة فلها مني جزيل الشكر والتقدير والعرفان. وفي هذا المقام أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / هناء محمد السيد لقبول سيادتها دعوة المناقشة لهذه الرسالة وذلك للاستفادة من خبراتها العلمية والعملية فلها مني عميق الشكر والتقدير وأسأل الله أن يجزيهما عني خيراً.

ثم أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذة الكرام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة، علي ما يبذلونه من جهد لرفعة البحث العلمي.

وأوجه شكري وامتناني إلي كل من شجعني علي مواصلة البحث في هذا الموضوع ومد لي يد العون بدءاً من اختيار الموضوع وحتى الطباعة، ولا أنسى أن أوجه الشكر لأفراد أسرتي لما قدموه لي من دعم ومساندة طوال فترة الدراسة فلهم مني كل الشكر والتقدير.

والله ولي التوفيق...

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

الباحثة

فهرس المحتويات

1	مقدمة الدراسة
64-4	الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة.
5	أولاً: مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.
9	ثانياً: أهمية الدراسة.
10	ثالثاً: أهداف الدراسة.
11	رابعاً: الدراسات السابقة.
45	خامساً: فروض الدراسة.
47	سادساً: حدود الدراسة.
47	سابعاً: التعريفات الإجرائية.
48	ثامناً: متغيرات الدراسة.
49	تاسعاً: نوع ومنهج الدراسة.
49	عاشراً: عينة الدراسة.
51	الحادي عشر: أدوات جمع البيانات
62	الأثنى عشر: إجراءات الصدق والثبات.
63	الثالث عشر: أساليب المعالجة الإحصائية.
103-65	الفصل الثاني: الأطفال المعاقين ذهنياً واحتياجاتهم.
66	تمهيد.
67	مفهوم الإعاقة الذهنية.
67	تتناول الإعاقة الذهنية من المنظور الطبي , المنظور الاجتماعي, المنظور السيكومتري, المنظور التربوي.

84	أسباب الإعاقة الذهنية.
88	تصنيفات الإعاقة الذهنية.
89	خصائص الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
90	النظريات المفسرة للإعاقة الذهنية.
98	التعليم والتأهيل للأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
100	احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية.
103	الخلاصة.
155-104	الفصل الثالث: المهارات اللغوية والتواصل عند الأطفال المعاقين ذهنياً.
105	تمهيد.
107	اللغة (المفهوم , التعريف).
109	أهمية اللغة.
111	وظائف اللغة وخصائصها.
	مراحل نمو اللغة عند الأطفال الأسوياء.
121	مراحل نمو اللغة للأطفال المعاقين ذهنياً.
127	التواصل عند ذوي الإعاقة الذهنية.
128	العوامل المؤثرة في التواصل اللغوي لدى الإعاقة الذهنية.
128	الخصائص اللغوية لذوي الإعاقة الذهنية.
129	الإعاقة الذهنية إعاقته بتأخر اكتساب التواصل اللغوي.
135	المهارات اللغوية.

146	النظريات المفسرة لاكتساب المهارات اللغوية وما يستفاد منها.
153	ما يستفاد من هذه النظريات في تنمية المهارات اللغوية لدى أطفال الإعاقة الذهنية.
155	الخلاصة.
183-156	الفصل الرابع: علاقة برامج الأطفال التلفزيونية بالأطفال ذوي الإعاقة.
157	تمهيد.
158	البرنامج التلفزيوني.
159	التلفزيون كوسيلة اتصال بالأطفال.
162	أهداف برامج الأطفال التلفزيونية.
162	تطور برامج الأطفال بالتلفزيون المصري.
165	الآثار الايجابية والسلبية لمشاهدة الأطفال للتلفزيون.
169	أسس أعداد برامج الأطفال التلفزيونية.
174	المشكلات التي تواجه برامج الأطفال التلفزيونية.
175	برامج الأطفال التلفزيونية وتأثيرها في تكوين المهارات اللغوية للطفل.
177	علاقة ذوي الاحتياجات الخاصة ببرامج التلفزيون.
183	الخلاصة.

226-184	الفصل الخامس: نتائج الدراسة.
186	نتائج تطبيق مقياس مهارات الاستماع علي عينة الدراسة وفقاً لنوع القياس (القبلي - البعدي).
208	نتائج اختبار صحة فروض الدراسة.
232-227	خاتمة الدراسة:
228	مناقشة النتائج.
230	التوصيات.
232	دراسات وبحوث مقترحة.
247-133	مراجع الدراسة:
234	المراجع العربية.
245	المراجع الأجنبية.
292-248	الملاحق:
250	ملحق (1) قائمة السادة المحكمين.
253	ملحق رقم (2) استمارة جمع البيانات الأولية الخاصة بالطفل
255	ملحق رقم (3) مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة
257	ملحق رقم (4) مقياس المهارات اللغوية.
1-293	الملخصات:
294	الملخص العربي.
1	الملخص الإنجليزي.

فهرس الجدول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
187	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس مهارات الاستماع وفقاً للقياس (القبلي - البعدي).	1
190	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس مهارات التحدث والتعبير والتواصل اللغوي وفقاً للقياس (القبلي - البعدي).	2
193	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس مهارات لاستعداد والتهيؤ للقراءة وفقاً للقياس (القبلي - البعدي).	3
194	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس مهارات لاستعداد والتهيؤ للكتابة وفقاً للقياس (القبلي - البعدي).	4
195	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس مهارات الاستماع وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).	5
200	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس التحدث والتعبير والتواصل اللغوي وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).	6

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
205	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس مهارات لاستعداد والتهيؤ للقراءة وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).	7
207	توزيع استجابات المبحوثين عينة الدراسة في عناصر قياس مهارات لاستعداد والتهيؤ للكتابة وفقاً لمتغير النوع (ذكور - إناث).	8
209	توزيع المبحوثين عينة الدراسة وفقاً لإجمالي درجاتهم في القياس (القبلي - البعدي) لـ "مهارات الاستماع" لديهم.	9
209	اختبار (ت . T-Test) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات المبحوثين عينة الدراسة على المقياس (القبلي - البعدي) لـ "مهارات الاستماع" لديهم.	10
210	توزيع المبحوثين عينة الدراسة وفقاً لإجمالي درجاتهم في القياس (القبلي - البعدي) لـ "مهارات التحدث والتعبير والتواصل اللغوي" لديهم.	11
211	اختبار (ت . T-Test) لبيان دلالة الفروق بين متوسطات درجات لمبحوثين عينة الدراسة على المقياس (القبلي - البعدي) لـ "مهارات التحدث والتعبير والتواصل اللغوي" لديهم.	12