معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية للأطفال

المخاوف المدرسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من الأطفال فى المرحلة العمرية من (٩ – ١٢ سنة)

والمقدمة للحصول على درجة الماجستير فى دراسات الطفولة
من قسم الدراسات النفسية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة

إعداد / هند عصام زكى إبراهيم العزازى

تحت إشراف

أ . د / فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس
وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة
(الأسبق) بجامعة عين شمس

أ.م.د / محمد رزق البحيرى
أستاذ علم النفس المساعد
بمعهد الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٣٤ هـ – ٢٠١٣ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَٰنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَانَكَ

لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا ۖ إِنَّكَ أَنتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٣٢﴾

سورة البقرة

صدق الله العظيم

إهـــداء

إلى من منوا عليا بالحب والرعاية

إلى أمى الحبيبة وأبى الحنون

نبع الحنان الصافى

فرسان الزمن الجميل

وإلى هيام ومحمد أخواتى الكرام

إلى أختى شيماء وأولادها العزاز

أهدى هذه الرسالة

هم من شملونى بالحب والرعاية

صفحة العنوان

عنـــوان الرسالة : المخاوف المدرسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من الأطفال فى المرحلة العمرية من (9 – 12 سنة)

أســـــم الطالبة : هند عصام ذكى إبراهيم العزازى

الدرجــة العلمية : ماجستير فى دراسات الطفولة

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة

أســـــم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجـامعـــــــة : جامعة عين شمس

سنـــــة التخرج :

سنـــة المنـــح :

صفحة الموافقة

أسم الطالبـــــة: هند عصام زكى العزازى

عنوان الرسالة : المخاوف المدرسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من الأطفال فى المرحلة العمرية من (9 – 12 سنة)

أسم الدرجـــة : ماجستير فى دراسات الطفولة

لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د / فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس المتفرغ بقسم الدراسات النفسية للأطفال – بالمعهد

أ.م.د / سعدية السيد بدوى

أستاذ مساعد علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال – بالمعهد

أ.د / محمد إبراهيم الدسوقى

أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب – جامعة المنيا

أ.م.د / محمد رزق البحيرى

أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال – بالمعهد

تاريخ البحث : / / 20

الدراسات العليا :

ختم الإجازة	أجيزت الرسالة بتاريخ
/ / 20	/ / 20
موافقة مجلس المعهد	موافقة مجلس الجامعة
/ / 20	/ / 20

مستخلص الدراسة

أسم البــاحثة : هند عصام زكى العزازى

عنوان البحث : المخاوف المدرسية وعلاقتها بصعوبات تعلم القراءة والكتابة لدى عينة من الأطفال فى المرحلة العمرية من (9 – 12 سنة)

جهة البحث : معهد الدراسات العليا للطفولة – قسم الدراسات النفسية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة – جامعة عين شمس .

أهداف الدراسة : تهدف الدراسة إلى معرفة العلاقة بين صعوبات تعلم القراءة والكتابة والمخاوف المدرسية .

منهج الدراسة : تعد الدراسة من الدراسات الوصفية .

عينة الدراسة : استعانت الباحثة بعينة من أطفال المرحلة الإبتدائية فى الصفوف الثلاثة الأخيرة وكان عددهم (227) تلميذ وتلميذة ، بواقع (128) ذكور ، (99) إناث ، مقسمين إلى (144) ممن يعانون من صعوبات تعلم فى القراءة ، و(83) ممن يعانون من صعوبات تعلم فى الكتابة ، من ثلاث مدارس مختلفة .

أدوات الدراسة : اعتمدت هذه الدراسة على الأدوات الآتية :

1- أختبار تشخيص صعوبات التعلم الأكاديمية فى اللغة العربية

(إعداد /أحمد عواد)

2- اختبار جامعة أسيوط للذكاء غير اللفظى

(إعداد / طه المستكاوى)

3- إستمارة المستوى الإجتماعى الثقافى

(إعداد / فايزة يوسف عبد المجيد)

4- مقياس المخاوف المدرسية (إعداد / الباحثة)

وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها :

1- وجود إرتباط موجب دال احصائياً بين درجات عينة الدراسة على مقياس المخاوف المدرسية وصعوبات تعلم القراءة وذلك عند مستوى دلالة 0.01

2- وجود ارتباط سالب دال احصائياً بين درجات عينة الدراسة على مقياس المخاوف المدرسية وصعوبات تعلم الكتابة وذلك عند مستوى دلالة 0.01.

3- توجد فروق داله احصائياً بين المستويات الإجتماعية والثقافية المختلفة للأب على مقياس المخاوف المدرسية فى اتجاه المستوى الإجتماعى الثقافى المنخفض .

4- توجد فروق داله احصائياً بين المستويات الإجتماعية والثقافية المختلفة للأم على مقياس المخاوف المدرسية فى اتجاه المستوى الإجتماعى الثقافى المنخفض .

5- توجد فروق داله احصائياً بين صعوبات تعلم القراءة والمستويات الإجتماعية والثقافية المختلفة للأب فى اتجاه المستوى الإجتماعى الثقافى المنخفض .

6- توجد فروق داله احصائياً بين صعوبات تعلم القراءة والمستويات الإجتماعية والثقافية المختلفة للأم فى اتجاه المستوى الإجتماعى الثقافى المنخفض .

7- لاتوجد فروق داله احصائياً بين المستويات الإجتماعية والثقافية المختلفة للأب فى صعوبات تعلم الكتابة فى الأطفال .

8- لاتوجد فروق داله احصائياً بين المستويات الإجتماعية والثقافية المختلفة للأم فى صعوبات تعلم الكتابة فى الأطفال .

9- توجد فروق بين الذكور والإناث فى صعوبات تعلم القراءة فى اتجاه الإناث.

10- فروق بين الذكور والإناث فى صعوبات تعلم الكتابة فى اتجاه الذكور .

11- وجود فروق داله احصائياً بين الذكور والإناث على مقياس المخاوف المدرسية فى اتجاه الأناث وذلك عند مستوى دلاله 0.01 .

الكلمات المفتاحية Key Words

صعوبات التعلم	Learning Disability
صعوبات تعلم القراءة	Dyslexia
صعوبات تعلم الكتابة	Dysgraphia
المخاوف المدرسية	School Fears

شكر

اشكر السادة الأساتذة الذين قاموا بالأشراف وهم :

الأستاذة الدكتورة/فايزة يوسف عبد المجيد أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) بجامعة عين شمس

الدكتور/ محمد رزق البحيرى أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة – بجامعة عين شمس

ثم الأشخاص الذين تعاونوا معى :

1- **الأستاذ الدكتور / إيهاب عيد** .. أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة – بجامعة عين شمس .

2- صديقتاى المخلصتين : يسرا محمود عبد العزيز ، مروة محمد مكاوى

3- السادة أساتذة اللغة العربية فى المدراس التى شملت عينة البحث

4- السادة الأختصاصيين النفسين و الأخصائين الإجتماعيين فى تلك المدارس

وكذلك الهيئات الآتية :

1- مدرسة جيهان السادات الخاصة

2- مدرسة السادات التجريبية

3- مدرسة الشهيد مصطفى حافظ الأبتدائية

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿ وَلاَ تَنسَوُاْ الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾

شكر وتقدير

إن الحمد لله نحمده ونستعينه ونستهديه ونستغفره ، ونعوذ بالله من شرور أنفسنا ومن سيئات أعمالنا ، من يهديه الله فلا مضل له ، ومن يضلل فلا هادى له ، ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له، ونشهد أن محمداً عبده ورسوله .

اللهم لك الحمد كما ينبغى لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، على ما أعطيت وتفضلت على به من نعمة وجودت على به من كرمك وعلمك وفضلتنى به على كثير من عبادك ، اللهم أسلك أن تتم على نعمتك وفضلك بما آتيتنى وتزدنى علماً أنتفع به وأنفع به عبادك المخلصين ، ويكون لى زخراً فى ميزان حسناتى ، والصلاة والسلام على من لا نبى بعده وعلى أهله وصحبه أجمعين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، هو القائل : " لا يدخل الجنة من كان فى قلبه مثقال ذرة من كبر " صدق رسول الله صلى اللله عليه وسلم .

كما أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأم الحنون التى علمتنى الخلق قبل العلم وأعطتنى من الحنان والرعاية مثل أمى إلى **الأستاذة العالمة الجليلة الدكتورة / فايزة يوسف عبد المجيد** حفظها الله بالصحة والسلامة ، أستاذ علم النفس وعميد معهد الدراسات العليا للطفولة (الأسبق) بجامعة عين شمس ، التى تفضلت مشكورة بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، والتى أعانتنى بصبرها وتواضعها والرأى الصائب ، وما وجهته لى من توجيهات علمية سديدة ومعاملات إنسانية راقيه قادت هذا البحث إلى بر الأمان ، فمهما بحثت عن كلمات لكى أشكر بها أستاذتى الفاضلة فلن أجد ، وأكتفى بدعائى لها بأن يحفظها الله لنا ويجزيها عنى خير الجزاء .

كما أثرت عليا جهود **أستاذى الفاضل الدكتور / محمد رزق البحيرى** ، أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا

للطفولة – بجامعة عين شمس . الذى أشرف وتابع الجانب العلمى والإحصائى للدراسة ، والذى تحملنى وساعدنى بتوجيهاته على جوانب البحث المختلفة ولذا وجب على شكرة لما أضاف لى من علمه ووقته ، فجزاه الله عنى خير الجزاء ونفع به الباحثين على الدوام .

وأنه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة البحث والحكم عليه رغم مشاغلهم المتعددة عالمان جليلان ألا وهما **أ.د/ محمد الدسوقى** ، أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب – بجامعة المنيا ، **د/ سعدية السيد بدوى** ، أستاذ علم النفس المساعد بقسم الدراسات النفسية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة – بجامعة عين شمس . فلهما من الله عظيم الجزاء ومن الباحثة صادق الدعاء .

ولأستاذى الجليل **الأستاذ الدكتور / إيهاب عيد** خالص الشكر والعرفان بالجميل على ما قدمة لى من مساعدة علمية ومعنوية وعملية ، فلا يسعنى أن أصف أمتنانى وشكرى بالكلمات غير أن أدعوا له بقلب خالص بدوام الصحة ، والزيادة فى العلم ، والبركة فى الحياة ، وجزاة الله عنى خير الجزاء .

كما أتقدم بجزيل الشكر المقرون بالوفاء إلى كل الأساتذة الذين حكموا الجانب العملى من الدراسة، كما أثمن عليا جهود أسرة مدرسة جيهان السادات الخاصة ، ومدرسة السادات التجريبية بمنطقة مدينة نصر التعليمية ، ومدرسة الشهيد مصطفى حافظ الأبتدائية بمنطقة عين شمس التعليمية ، وعلى رأسهم مدير المدارس ، والأخوة المدرسين .

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم إلى كل صديق قدم لى العون والنصح فى البحث وأخص بالذكر **الأستاذة / يسرا محمود عبد العزيز** صديقتى العزيزة والطالبة فى الدراسات العليا بكلية التربية – جامعة عين شمس ، **والأستاذة / مروة محمد مكاوى** صديقتى العزيزة على مجهوداتهم الطيبة معى .

وبكل الحب والإخلاص أتوجه بعميق شكرى وأمتنانى إلى أمى وأبى اللذين تحملا الكثير من أجلى، واللذين أحاطانى بكل رعاية وحب وتحملا إنشغالى عنهما أثناء إعداد هذه الدراسة ، أسأل الله عز وجل أن يبارك لى فى عمرهما ويرزقهم الصحة والعافية من كل سوء ويتقبل منهم خالص الأعمال ويجزيهم عنى خير الجزاء ، كما أشكر أخوتى **شيماء** ، **هيام** ، **ومحمد** على ما أحاطنى به من حب واحترام .

وفى الختام أرجوا أن يلتمس لى العذر ، كل من أطلع على هذه الدراسة ووجد فيها قصوراً أو تقصيراً ، فإنها مجرد إجتهاد بسيط من الباحثة والكمال لله وحدة لا شريك له ، له ملكوت السموات والأرض وهو العليم الخبير .

وأخيراً أقدم شكرى سلفاً لكل من يطلع على هذه الدراسة ويستفيد منها ويثريها برأيه أو نصحة أو نقدة المفيد البناء ، خدمة للبحث العلمى .

الباحثة

فهرس الرسالة

الموضوع	الصفحة
الفصل الآول :- مدخل إلى الدراسة	13-2
- مقدمة	2
- مشكلة الدراسة	6
- أهداف الدراسة	8
- أهمية الدراسة	9
- مفاهيم الدراسة	10
- حدود الدراسة	11
الفصل الثانى :- الإطار النظرى للدراسة	108-15
- تمهيد	15
- المبحث الأول :- صعوبات التعلم Learning Disabilities	46-16
o أولا : تعريف صعوبات التعلم	16
o ثانيا : معدلات إنتشار صعوبات التعلم	22
o ثالثا : محكات تشخيص الأفراد ذوى صعوبات التعلم	25
o رابعا : العوامل المساهمة فى ظهور صعوبات التعلم	31
o خامسا : النظريات المفسرة لصعوبات التعلم	36
o سادسا : تصنيف صعوبات التعلم	44
- المبحث الثانى :- صعوبات تعلم القراءة وصعوبات تعلم الكتابة	63-47
- أولا :- صعوبات تعلم القراءة Dyslexia	47
o مقدمة	
o أولا : تعريف صعوبات تعلم القراءة	48
o ثانيا : أنواع صعوبات تعلم القراءة	51

○ ثالثا : العوامل المساهمة فى ظهور صعوبات تعلم القراءة	52
○ رابعا : الخصائص السلوكية لذوى صعوبات تعلم القراءة	57
○ خامسا : تشخيص صعوبات القراءة	59
- ثانيا :- صعوبات تعلم الكتابة Dysgraphia	87-64
○ مقدمة	64
○ أولا : تعريف صعوبات تعلم الكتابة	65
○ ثانيا : أنواع صعوبات تعلم الكتابة	68
○ ثالثا : العوامل التى ترتبط بصعوبات تعلم الكتابة	74
○ رابعا : سمات ذوى صعوبات تعلم الكتابة	80
○ خامسا : تشخيص صعوبات تعلم الكتابة	84
- المبحث الثالث :- المخاوف Fears	108-88
○ مقدمة	88
○ أولاً : تعريف المخاوف	89
○ ثانياً : الفرق بين الخوف والخوف المرضى والقلق	92
○ ثالثاً : النظريات المفسرة للمخاوف	94
○ رابعاً : الجوانب الإنفعالية للمخاوف	97
○ خامساً : الأعراض المصاحبة للمخاوف	98
○ سادساً : أسباب المخاوف	100
○ سابعاً : أنواع الخوف وأشكاله	105
○ ثامناً : تعريف المخاوف المدرسية	107
الفصل الثالث :- الدراسات السابقة	130-110
- تمهيد	110
- أولا دراسات تناولت صعوبات التعلم وعلاقتها ببعض المتغيرات	110

- ثانيا دراسات تناولت المخاوف المدرسية وعلاقتها ببعض المتغيرات	118
- ثالثا دراسات تناولت صعوبات التعلم والمخاوف المدرسية	125
- فروض الدراسة	129
الفصل الرابع :- منهج وإجراءات الدراسة	157-132
- تمهيد	132
- أولاً منهج الدراسة	132
- ثانياً إجراءات الدراسة	132
o عينة الدراسة	132
o أدوات الدراسة	141
o تطبيق أدوات الدراسة	155
o الصعوبات التى واجهت الباحثة	156
o أساليب المعالجة الإحصائية	156
الفصل الخامس :- نتائج الدراسة (تفسيرها ومناقشتها)	186-159
- أولا عرض نتائج الفرض الأول (تفسيره ومناقشته)	159
- ثانيا عرض نتائج الفرض الثانى (تفسيره ومناقشته)	163
- ثالثا عرض نتائج الفرض الثالث (تفسيره ومناقشته)	166
- رابعا عرض نتائج الفرض الرابع (تفسيره ومناقشته)	171
- خامساً عرض نتائج الفرض الخامس (تفسيره ومناقشته)	176
- سادساً عرض نتائج الفرض السادس (تفسيره ومناقشته)	179
- سابعاً عرض نتائج الفرض السابع (تفسيره ومناقشته)	181
- ثامناً عرض نتائج الفرض الثامن (تفسيره ومناقشته)	183
- توصيات الدراسة	185
- مقترحات بحثية	185
قائمة المراجع	
أولا المراجع العربية	188