



معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

## دافعيّة الإنجاز واتخاذ القرار والرضا عن المهنّة بين مرتّفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتيّة من طالبات كلية رياض الأطفال

رسالة مقدمة من

سهام حاج حمدان عبد الحميد  
معيد بكلية رياض الأطفال - جامعة الفيوم  
للحصول على درجة الماجستير في التربية

إشراف

أ. د. سميرة السيد عبد العال	أ. د. نادية محمود شريف
وكيل معهد الدراسات والبحوث التربوية	أستاذ علم النفس التربوي بمعهد
رئيس قسم رياض الأطفال بالمعهد	الدراسات والبحوث التربوية وعميد كلية
جامعة القاهرة	رياض الأطفال سابقاً

د. غيداء عبد الله الجبالي  
مدرس بكلية رياض الأطفال  
جامعة الفيوم

٢٠١٣ / ١٤٣٤ م

## بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اقْرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ \* خَلَقَ الْإِنْسَانَ  
مِنْ عَلَقٍ \* اقْرَا وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ \* الَّذِي عَلِمَ  
بِالْقَلْمَنْ \* عَلِمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴾

صدق الله العظيم

سورة العلق  
الآيات (٥-١)

## اہداء

## إِلَيْكُمْ الْكَرَامُ وَالدُّيَّالِ

والدي، النهر المتذلف بالعطاء والذي أنار لي دروب العلم وشجعني وحثني دائمًا على التعلم وحب العلم

إلى أمي، أمد الله في عمرها التي لا تستطيع كل الكلمات والأفعال أن تعطيها حقها

## هيئات توجد في الحياة سعادةً

## مَهْمَا غَنِمْتُ مِنَ الْحَيَاةِ فَلَنْ أَرِي شَيْئاً يَضَارُعُ فِي الْوُجُودِ رَضَاكِ

أنت الحياة جمالها وبها وها لولاك  
لولاك لم ننعم بها لولاك

إلى زوجي الحبيب الذي سهر معي الليلالي الطوال تعبيراً عن صدق الحب والوفاء  
والذي منحني الثقة بالنفس والقوة والعزمية والإصرار وحب البذل والعطاء  
إلى إخوانى وأخواتى وأصدقائى

## إلى زميلاتي الفضليات في كلية رياض الأطفال

## إلى كل إخواني وأخواتي طلبة العلم

أهدي لكم جميعاً هذا الجهد المتواضع سائلاً المولى عز وجل أن يوفقني وإياكم سبيلاً  
الرشاد



## شكراً وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي أنعم علينا بنعمه ورزقنا من واسع فضله نحمدك حمد الشاكرين على نعمائك والصلة والسلام على سيد الأنام الرحمة المهداة محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه ومن والاه وبعد ...

يسعدني وقد أنهيت بفضل الله ورعايته إعداد هذه الرسالة التي أسأل الله أن يبارك فيها و يجعلها سراجاً يضيء الطريق أمام طلاب العلم أن أتوجه إلى الله العلي القدير بالحمد والشكر (رب أوزعني أنأشكر نعمتك التي أنعمتني) الذي هداني وأنار الطريق أمامي وأمدني بالعز و التصميم لإتمام هذا العمل العلمي المتواضع وقيض لي من الأساندة الأجلاء والعلماء الأفاضل من أناروا لي سبيل العلم وأرشدوني إلى طريق الصواب وقد قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (من لم يشكر الناس لم يشكر الله) فجميل أن يشكر الإنسان كل من قدم له يد العون والمساعدة عرفاً وتقديراً بفضلـه فإني أستهـل بـحثي بتقديم جزيل الشـكر وـعظيم الامتنـان لـكل من سـاعـدـني عـلـى إخـرـاج هـذـا عـلـمـاً مـتـواـضـعـاً إـلـى النـورـ وأـجـد لـزـاماً عـلـى أـنـ أـسـبـ الفـضـلـ لـأـهـلـهـ وـذـوـيـهـ فـي مـكـانـ يـعـرـفـ فـيـهـ بـالـفـضـلـ وـفـاءـ وـعـرـفـاـ لـذـا يـطـيـبـ لـيـ أـقـدـمـ أـسـمـيـ وـأـرـفـعـ آـيـاتـ الشـكـرـ وـالـقـدـيرـ إـلـىـ الـعـالـمـةـ الـفـاضـلـةـ وـالـمـرـبـيـةـ أـدـ/ـ نـادـيـةـ مـحـمـودـ شـرـيفـ لـتـقـضـلـهـ بـقـبـولـ الـإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـهـ الرـسـالـةـ وـلـمـ مـنـحـتـهـ لـلـبـاحـثـةـ مـنـ رـعـاـيـةـ صـادـقـةـ وـتـوـجـيـهـ مـخـلـصـ وـجـهـ مـشـكـورـ حـتـىـ تـمـكـنـتـ مـنـ إـتـمـاـنـ هـذـاـ الرـسـالـةـ فـكـانـتـ نـعـمـ الـمـعـلـمـ وـالـمـوـجـهـ الـتـيـ وـهـبـتـ نـفـسـهـ لـخـدـمـةـ الـعـلـمـ وـطـلـابـهـ وـالـتـيـ اـسـتـفـدـتـ مـنـ عـلـمـهـاـ الـغـيـرـ وـأـرـائـهـ السـدـيـدـةـ وـإـنـ لـفـخـرـ وـشـرـفـ لـيـ بـالـتـلـعـمـ عـلـىـ يـدـيـهـ وـأـنـ مـهـمـاـ عـرـبـتـ بـكـلـمـاتـ الشـكـرـ فـلـنـ أـوـفـيـهـ حـقـهـاـ عـلـىـ مـاـ بـذـلتـ وـقـدـمـتـ مـنـ وـقـتـ وـجـهـ فـالـلـهـ أـسـأـلـ أـنـ يـجـزـيـهـ عـنـيـ وـعـنـ الـبـاحـثـيـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ .

كـماـ أـقـدـمـ بـخـالـصـ شـكـرـيـ وـتـقـدـيرـيـ إـلـىـ الـأـسـتـاذـةـ الـفـاضـلـةـ أـدـ/ـ سـمـيرـةـ السـيـدـ عـبـدـ الـعـالـ

لـتـقـضـلـهـ بـقـبـولـ الـإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـهـ الرـسـالـةـ وـعـلـىـ مـاـ قـدـمـتـهـ لـلـبـاحـثـةـ مـنـ النـصـحـ وـالـتـوـجـيـهـ وـالـمـسـاـعـدـةـ وـالـمـتـابـعـةـ الـدـائـمـةـ فـكـانـتـ حـرـيـصـةـ كـلـ الـحـرـصـ عـلـىـ الدـقـةـ فـيـ الـأـدـاءـ وـالـمـرـاجـعـةـ الـمـسـتـمـرـةـ لـكـلـ خـطـوـةـ مـنـ خـطـوـاتـ الـبـحـثـ حـتـىـ تـمـ الـاـنـتـهـاءـ مـنـهـ فـكـانـتـ مـقـيـلاـ لـعـثـرـتـيـ وـبـاعـثـةـ فـيـ النـفـسـ الـهـمـةـ وـالـعـزـيمـةـ فـالـلـهـ أـسـأـلـ أـنـ يـجـزـيـهـ عـنـيـ وـعـنـ الـبـاحـثـيـنـ خـيـرـ الـجـزـاءـ .

كـماـ أـقـدـمـ بـالـشـكـرـ وـالـمـتـابـعـةـ إـلـىـ دـ/ـ غـيـدـاءـ عـبـدـ الـلـهـ الـجـبـالـيـ لـتـقـضـلـهـ بـقـبـولـ

الإشراف على هذه الرسالة وما قدمته للباحثة من مساعدة وسعة صدر فكانت نعم الأخ فاش  
أسأل أن يجزيها عني خير الجزاء.

ولن تستطيع كلمات الشكر والتقدير أن تفي هيئة الإشراف حقهم على ما بذلوه من  
جهد مستمر وتوجيه دائم ونصائح علمية غالبة فجزاهم الله خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم للبحث والباحثة أن تتفضل بقبول المناقشة والحكم على هذه  
الرسالة أ.د/ فايزه يوسف وأ.د/ عفاف عويس وعلى ما سيسديانه لي من نصح وإرشاد وعلى  
ما سيقدمانه من ملاحظات قيمة ستثري هذا البحث إن شاء الله تعالى.

ولا يفوتي أنأشكر السادة الأساتذة المحكمين لملحوظتهم الدقيقة ومقترحاتهم البناءة،  
كما أشكر أسرة كلية رياض الأطفال جامعة الفيوم العميد والوكلاه وهيئة التدريس وأخص  
بالشكر أ.د/ حسام الدين أبو الهدى لما قدمه لي من عون وتشجيع ومساعدة صادقة ود/  
نورا محمد على ما بذلته معي من جهد في هذه الدراسة، كما أقدم خالص شكري وتقديرى إلى  
أ/ محمد زكريا لتفضله بمساعدة الباحثة في إجراء المعالجة الإحصائية لهذه الدراسة.

ولا يفوتي أنأشكر الطالبات (عينة الدراسة) لتعاونهن الصادق أثناء تطبيق الدراسة  
وأتمنى لهم التوفيق كما أقدم شكري وتقديرى إلى زميلاتي الفضليات بالكلية .

وإنه لحق لي أن أقدم شكري واعتزازي وحبي لأبي الحبيب وأمي الحبيبة بارك الله في  
عمرهما برأً وإحساناً ويبقى أن أوجه عظيم الشكر إلى زوجي الحبيب المهندس محمد عبد  
الفتاح الذي عانى وتحمل معي الكثير فكان دائم التشجيع لي على التفوق والوصول إلى أعلى  
الدرجات، وأشكر إخوتي الأعزاء سعيد ومحمود وهناء وإيمان، كما أقدم شكري لأسرة زوجي  
على ما قدموه لي من رعاية واهتمام وحب وإخلاص فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأخيراً أعتذر لمن فات ذكره ولم أتمكن من شكره سائلة المولى عز وجل أن لا يضيع  
لهم أجرأ.

وفي النهاية فهذا جهد متواضع وإن قد وفقت فيه فبتوفيق من الله عز وجل وإن كنت  
قد أخطأت فمنى ومن الشيطان فحسبي أنني اجتهدت.

"ربنا لا تؤاخذنا إن نسينا أو أخطأنا....."

[صدق الله العظيم]

الباحثة

## المستخلص

عنوان الرسالة : "دافعية الإنجاز واتخاذ القرار والرضا عن المهنة بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية من طالبات كلية رياض الأطفال "

ملخص الرسالة :

هدفت الدراسة إلى: اكتشاف الفروق بين طالبات المعلمات بكلية رياض الأطفال (المستوى الأول- المستوى الرابع) ذوى الكفاءة الذاتية المرتفعة والمنخفضة في كل من دافعية الإنجاز واتخاذ القرار والرضا عن المهنة وتكونت عينة الدراسة من (٣١٣) طالبة معلمة مقسمة إلى (١٥٤) طالبة من المستوى الأول بنسبة (%) ٤٩,٢ و(١٥٩) من طالبات المستوى الرابع بنسبة (%) ٥٠,٨ واستخدمت الدراسة الأدوات الآتية : مقياس الكفاءة الذاتية لطالبات كلية رياض الأطفال (إعداد الباحثة) ومقياس دافعية الإنجاز لطالبات كلية رياض الأطفال (إعداد الباحثة) ومقياس اتخاذ القرار لطالبات كلية رياض الأطفال (إعداد الباحثة) ومقياس الرضا عن المهنة لطالبات كلية رياض الأطفال (إعداد الباحثة) وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين المستوى الأول والمستوى الرابع في دافعية الإنجاز واتخاذ القرار والرضا عن المهنة لصالح المستوى الرابع كما توصلت إلى الدراسة إلى وجود فروق بين مرتفعي ومنخفضي الكفاءة الذاتية في المقاييس الثلاثة لصالح مرتفعي الكفاءة الذاتية وتوصلت أيضاً إلى وجود فروق ترجع للتفاعل بين الكفاءة الذاتية والمستوى الدراسي في المقاييس الثلاثة.

الكلمات المفتاحية :

(الكفاءة الذاتية - دافعية الإنجاز - الفعالية الذاتية - اتخاذ القرار - الرضا عن المهنة - الرضا عن العمل - الرضا الوظيفي)

## **Abstract**

**Dissertation title: "Achievement Motivation, Decision-making and Professional Satisfaction among the high self-efficacy and low self-efficacy Students of the Faculty of Kindergarten".**

### **Dissertation summary:**

This study aimed at discovering the differences among teacher students at Faculty of Kindergarten (the first level – the fourth level) of the higher and lower self-efficacy in each of achievement motivation, decision making and Professional satisfaction and it is composed of 313 teacher students that are divided into 154 students of the first level by 49,2% and 159 of students of the fourth level by 50,8% and the researcher used the following study tools: the measure of self-efficacy for students of Faculty of Kindergarten (prepared by researcher) the measure of achievement motivation for students of Kindergarten (prepared by researcher), the measure of decision making for students of Faculty of Kindergarten (prepared by researcher) and the measure of Professional satisfaction for students of Faculty of Kindergarten (prepared by researcher) and the study findings reached the existence of differences between the first level and the fourth level in achievement motivation and decision making and Professional satisfaction for the fourth level, as well as the study has reached the existence of differences between the higher and lower self-efficacy, and finally it has reached the existence of difference due to the interaction between the self-efficacy and the study level in three measures.

### **Keywords:**

(Self-efficacy–achievement motivation–self effectiveness–decision-making–Professional satisfaction–job satisfaction–career satisfaction)



## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٠-١	<b>الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة</b>
١	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٦	أهمية الدراسة
٧	مفاهيم الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	أدوات الدراسة
٩	إجراءات الدراسة
١١٧-١١	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والمفاهيم الأساسية للدراسة</b>
١١	<b>المحور الأول : الكفاءة الذاتية</b>
١٢	أولاً : مفهوم الكفاءة الذاتية
١٥	ثانياً : الكفاءة الذاتية وبعض المفاهيم الأخرى
١٨	ثالثاً : الكفاءة الذاتية وتفسير السلوك
٢٢	رابعاً : نظرية الكفاءة الذاتية لباندورا
٢٤	خامساً : توقعات الكفاءة الذاتية
٢٥	سادساً : أبعاد الكفاءة الذاتية
٢٨	سابعاً : مصادر الكفاءة الذاتية
٣٣	ثامناً : أهمية الكفاءة الذاتية للطالبة المعلمة
٣٥	تاسعاً : أنواع الكفاءة الذاتية
٣٦	عاشرأً : الكفاءة الذاتية والإعداد التربوي للطالبة المعلمة

٣٧	الحادي عشر : سمات وصفات الطالبات ذوي الكفاءة الذاتية
٣٩	الثاني عشر : عوامل نمو الكفاءة الذاتية
٤٠	الثالث عشر : العوامل المؤثرة في الكفاءة الذاتية
٤٢	<b>المحور الثاني : دافعية الإنجاز</b>
٤٣	أولاً : مفهوم دافعية الإنجاز
٤٦	ثانياً : أهمية دافعية الإنجاز
٤٧	ثالثاً : مكونات دافعية الإنجاز
٤٨	رابعاً : الكفاءة الذاتية ودافعية الإنجاز
٤٨	خامساً : أنواع دوافع الإنجاز
٥٢	سادساً : أساليب تتميم دافعية الإنجاز
٥٣	سابعاً : وظائف دافعية الإنجاز
٥٥	ثامناً : صفات ذوي الدافعية للإنجاز
٥٨	تاسعاً : العوامل المعاوقة لدافعية الإنجاز
٥٨	عاشرأ : العوامل المؤثرة على دافعية الإنجاز
٦١	<b>المحور الثالث : اتخاذ القرار</b>
٦٢	أولاً : مفهوم اتخاذ القرار
٦٤	ثانياً : الفرق بين اتخاذ القرار وحل المشكلة
٦٦	ثالثاً : الفرق بين اتخاذ وصناعة القرار
٦٩	رابعاً : مظاهر عملية اتخاذ القرار
٦٩	خامساً : معوقات اتخاذ القرار
٧٣	سادساً : خطوات عملية اتخاذ القرار
٧٩	سابعاً : أنواع القرار
٨٥	ثامناً : العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار
٨٧	تاسعاً : الأبعاد الشخصية المؤثرة في اتخاذ القرار

٨٩	عاشرًا : عناصر عملية اتخاذ القرار
٩١	<b>المحور الرابع : الرضا عن المهمة</b>
٩٢	أولاً : مفهوم الرضا عن المهمة
٩٤	ثانياً : الرضا عن المهمة وعلاقتها بالكفاءة الذاتية
٩٥	ثالثاً : النظريات المفسرة للرضا عن المهمة
١٠٣	رابعاً : أنواع الرضا عن المهمة
١٠٣	خامساً : الرضا عن المهمة والروح المعنوية
١٠٥	سادساً: كيفية حدوث الرضا عن المهمة
١٠٦	سابعاً : أهمية الرضا عن المهمة
١٠٧	ثامناً : مظاهر الرضا عن المهمة
١٠٩	تاسعاً : مظاهر عدم الرضا عن المهمة
١١٠	عاشرًا : العوامل المؤثرة في الرضا عن المهمة
١٦٥-١١٨	<b>الفصل الثالث : الدراسات السابقة والفرض</b>
١١٨	أولاً : دراسات تناولت الكفاءة الذاتية وعلاقتها ببعض المتغيرات
١٣٣	ثانياً : دراسات تناولت دافعية الإنجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات
١٤٢	ثالثاً : دراسات تناولت اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات
١٤٩	رابعاً : دراسات تناولت الرضا عن المهمة وعلاقته ببعض المتغيرات
١٦٤	خامساً : فروض الدراسة
٢٠٣-١٦٦	<b>الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة</b>
١٦٦	أولاً : منهج الدراسة
١٦٦	ثانياً: إجراءات الدراسة
١٦٦	(١) عينة الدراسة
١٦٧	(٢) أدوات الدراسة
٢٠١	(٣) إجراءات التطبيق

٢٠٢	(٤) الأساليب الإحصائية المستخدمة
٢٤٨-٢٠٤	<b>الفصل الخامس : نتائج الدراسة (تفسيرها ومناقشتها)</b>
٢٠٤	نتائج وتفسير الفرض الأول والثاني والثالث ومناقشتهم
٢١٧	نتائج وتفسير الفرض الرابع والخامس والسادس ومناقشتهم
٢٢٩	نتائج وتفسير الفرض السابع والثامن والتاسع ومناقشتهم
٢٤٥	الوصيات والمقترحات
٢٧٩-٢٤٩	<b>المراجع</b>
٢٤٩	المراجع باللغة العربية
٢٦٦	المراجع باللغة الأجنبية
٣٠٢-٢٨٠	<b>ملحق الدراسة</b>
	<b>ملخص الدراسة</b>
٣٠٣	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٧	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

## فهرس الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٦	علاقة مفهوم الذات بالكفاءة الذاتية.	(١)
٢١	أثر مفهوم الكفاءة الذاتية على السلوك.	(٢)
٢٣	مبدأ الحتمية المتبادلة.	(٣)
٢٥	العلاقة بين توقعات الكفاءة وتوقعات النتائج.	(٤)
٢٦	أبعاد الكفاءة الذاتية.	(٥)
٢٩	مصادر الكفاءة الذاتية.	(٦)
٥١	أنواع الدوافع.	(٧)
٦٧	الفرق بين اتخاذ القرار وصناعة القرار.	(٨)
٦٩	وضع القرار موضع التطبيق.	(٩)
٧٨	خطوات اتخاذ القرار.	(١٠)
٧٨	-----.	(١١)
٨٠	أنواع القرارات.	(١٢)
٨٣	القرارات تبعاً لدرجة التأكيد والمعرفة وظروف اتخاذها	(١٣)
٩٦	النظريات المفسرة للرضا عن المهنـة.	(١٤)
٩٦	هرم ماسلو للحاجات الإنسانية.	(١٥)
٩٩	مقارنة بين العوامل الوقائية والعوامل الدافعة حسب نظرية هيرزبرج.	(١٦)
١٠٠	نظرية التوقع عند فروم.	(١٧)
١٠١	نظرية العدالة (المساواة).	(١٨)
١٠٥	كيفية حدوث الرضا عن المهنـة.	(١٩)

## قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٥	الفرق بين اتخاذ القرار وحل المشكلة.	(١)
٦٨	الفرق بين اتخاذ القرار وصناعته.	(٢)
٨٥	الفرق بين القرارات المبرمجة وغير المبرمجة	(٣)
٩٨	عوامل تفسير الدوافع حسب نظرية هيرزيرج	(٤)
١١١	العوامل المؤثرة في الرضا عن المهنة	(٥)
١٦٧	عدد المبحوثات "الطالبات" ونسبتهن المئوية واللاتي طبق عليهن الدراسة حسب الفرقة الدراسية	(٦)
١٧٠	أبعاد مقياس الكفاءة الذاتية	(٧)
١٧١	معاملات الصدق بإيجاد مُعامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الكفاءة الذاتية لطالبات كلية رياض الأطفال	(٨)
١٧٣	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الكفاءة الذاتية لطالبات كلية رياض الأطفال	(٩)
١٧٤	آراء المحكمين في مقياس الكفاءة الذاتية	(١٠)
١٧٥	معاملات الثبات (ألفا) لمقياس الكفاءة الذاتية لطالبات كلية رياض الأطفال بطريقة كرونباخ	(١١)
١٧٦	معاملات الثبات لمقياس الكفاءة الذاتية لطالبات كلية رياض الأطفال باستخدام طريقة إعادة التطبيق (Test – Retest)	(١٢)
١٧٨	أبعاد مقياس دافعية الإنجاز	(١٣)
١٧٩	معاملات الصدق بإيجاد مُعامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس دافعية الإنجاز لطالبات كلية رياض الأطفال	(١٤)

١٨١	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس دافعية الإنجاز لطالبات كلية رياض الأطفال	(١٥)
١٨٢	آراء المحكمين في مقياس دافعية الإنجاز	(١٦)
١٨٣	معاملات الثبات (ألفا) لمقياس دافعية الإنجاز لطالبات كلية رياض الأطفال بطريقة كرونباخ	(١٧)
١٨٤	معاملات الثبات لمقياس دافعية الانجاز لطالبات كلية رياض الأطفال بطريقة إعادة التطبيق (Test – Retest)	(١٨)
١٨٦	أبعاد مقياس اتخاذ القرار	(١٩)
١٨٧	معاملات الصدق بإيجاد مُعامل الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس اتخاذ القرار لطالبات كلية رياض الأطفال	(٢٠)
١٨٩	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس اتخاذ القرار لطالبات كلية رياض الأطفال	(٢١)
١٩٠	آراء المحكمين في مقياس اتخاذ القرار	(٢٢)
١٩١	معاملات الثبات (ألفا) لمقياس اتخاذ القرار لطالبات كلية رياض الأطفال بطريقة كرونباخ	(٢٣)
١٩١	معاملات الثبات لمقياس اتخاذ القرار لطالبات كلية رياض الأطفال باستخدام طريقة إعادة التطبيق (Test – Retest)	(٢٤)
١٩٤	أبعاد مقياس الرضا عن المهنـة	(٢٥)
١٩٦	معاملات الصدق بإيجاد مُمعامل الارتباط بين درجة كل بُعد والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن المهنـة لطالبات كلية رياض الأطفال	(٢٦)
١٩٨	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس الرضا عن المهنـة لطالبات كلية رياض الأطفال	(٢٧)
١٩٩	آراء المحكمين في مقياس الرضا عن المهنـة	(٢٨)

٢٠٠	مُمعاملات الثبات (ألفا) لمقياس الرضا عن المهن لطالبات كلية رياض الأطفال بطريقة كرونباخ	(٢٩)
٢٠١	مُمعاملات الثبات لمقياس الرضا عن المهن لطالبات كلية رياض الأطفال بطريقة إعادة التطبيق (Test – Retest)	(٣٠)
٢٠٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بمقاييس دافعية الانجاز عند طالبات الفرقتين الأولى والرابعة منخفضي ومرتفعي الكفاءة الذاتية	(٣١)
٢٠٧	تحليل التباين ثنائي الاتجاه (Two Way ANOVA) للكشف عن الفروق بين طالبات الفرقتين الأولى والرابعة منخفضي ومرتفعي الكفاءة الذاتية في متوسط درجات مقياس دافعية الانجاز	(٣٢)
٢٠٨	اتجاه ودلالة الفروق بين المجموعات الأربع على مقياس دافعية الانجاز باستخدام اختبار شفيه (Scheffe - Test)	(٣٣)
٢١٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بمقاييس اتخاذ القرار عند طالبات الفرقتين الأولى والرابعة منخفضي ومرتفعي الكفاءة الذاتية	(٣٤)
٢١٩	تحليل التباين ثنائي الاتجاه (Two Way ANOVA) للكشف عن الفروق بين طالبات الفرقتين الأولى والرابعة منخفضي ومرتفعي الكفاءة الذاتية في متوسط درجات مقياس اتخاذ القرار	(٣٥)
٢٢٠	اتجاه ودلالة الفروق بين المجموعات الأربع على مقياس اتخاذ القرار باستخدام اختبار شفيه (Scheffe - Test)	(٣٦)
٢٣٠	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية بمقاييس الرضا عن المهن عند طالبات الفرقتين الأولى والرابعة منخفضي ومرتفعي الكفاءة الذاتية	(٣٧)