

جامعة القاهرة  
معهد الدراسات التربوية  
قسم علم النفس التربوي

# فاعلية برنامج تدريبي لبعض المهارات الوجدانية في التخفيف من مشكلات الصف الدراسي لدى منخفضي الانجاز الأكاديمي

رسالة مقدمة من

محمود فتحي محمود الميوطي  
للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
تخصص علم النفس التربوي

إشراف

أ. د / جابر عبد الحميد جابر  
أستاذ غير متفرغ  
بقسم علم النفس التربوي  
بالمعهد

د / رضا سمير عوض  
مدرس بقسم علم النفس التربوي  
بالمعهد

١٤٣١ هـ - ٢٠١٠ م

# فاعلية برنامج تدريبي لبعض المهارات الوجدانية في التخفيف من مشكلات الصف الدراسي لدى منخفضي الانجاز الأكاديمي

رسالة مقدمة من

محمود فتحي محمود الميوطي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص علم النفس التربوي

## لجنة الحكم والمناقشة :

- |   |              |                             |
|---|--------------|-----------------------------|
| أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد        | مشرفا ورئيسا | ١- أ.د/جابر عبد الحميد جابر |
| أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بالمعهد             | عضوا         | ٢- أ.د/منى حسن السيد        |
| أستاذ مساعد بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي | عضووا        | ٣- د/الفرحاتى السيد محمود   |
- وقد منحت الرسالة بالتصوية بالطباعة والتبادل بين الجامعات .

**الجنسية:** مصرى

الاسم: محمود فتحي محمود المبوطي

**تاريخ وجهة الميلاد:** المحلة الكبرى - الغربية

**الدرجة:** دكتوراه

**التخصص:** علم نفس تربوي

أ.د / رضا سمير عوض

**المشرفون:** أ.د / جابر عبد الحميد جابر

**عنوان الرسالة:** فاعلية برنامج تدريبي لبعض المهارات الوجدانية في التخفيف من مشكلات الصف الدراسي لدى منخفضي الانجاز الأكاديمي .

**ملخص الرسالة:** هدفت الدراسة إلى اختبار فاعلية برنامج لتنمية المهارات الوجدانية لدى مجموعة من الطلاب منخفضي الانجاز الأكاديمي بمرحلة التعليم الثانوي بلغ عددهم ٣٦ طالبا (٨ طالب، ٨ طالبة) طبقت عليهم مقاييس :-

إعداد فاروق موسى ٢٠٠٣

١- تقدير الذات

إعداد الباحث

٢- المهارات الوجدانية

إعداد الباحث

٣- الدافعية الذاتية الأكademie

إعداد الباحث

٤- العداون

إعداد الباحث

٥- الخجل

إعداد الباحث

٦- برنامج تنمية المهارات الوجدانية

وتوصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق دالة بين متوسط المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي لكل من تقدير الذات ، الدافعية الذاتية الأكademie لصالح المجموعة التجريبية، وجود فروق دالة إحصائيا بين متوسط المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدي لكل من العداون ، الخجل لصالح المجموعة الضابطة وجود فروق دالة إحصائيا بين المجموعة التجريبية والضابطة في المهارات الوجدانية لصالح المجموعة الضابطة.

**الكلمات الدالة :**

٢-مشكلات الصف الدراسي.

١-برنامج تنمية المهارات الوجدانية.

٣- منخفضي الانجاز

د / رضا سمير عوض

**المشرفون:** أ.د / جابر عبد الحميد جابر

**التوقيع:**

نتيجة الحكم والمناقشة على الرسالة المقدمة من الباحث / محمود فتحى محمود الميوطي للحصول على درجة دكتوراه فى التربية - تخصص علم نفس تربوى بعنوان -: فاعلية برنامج تدريبي لبعض المهارات الوجدانية في التخفيف من مشكلات الصف الدراسي لدى منخفضي الانجاز الأكاديمى

اجتمعت لجنة المناقشة والحكم المعتمدة من السيد الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث بتاريخ ٢٠١٣/٥/٢٠ والمشكلة من السادة :-

- |   |   |   |
|---|---|---|
| ١- أ.د/جابر عبد الحميد جابر<br>أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد<br>مشرفا ورئيسا | ٢- أ.د/منى حسن السيد<br>أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي بالمعهد<br>عضوا | ٣- د/الفرحاتى السيد محمود<br>أستاذ مساعد بالمركز القومى لامتحانات والتقويم التربوى<br>عضو<br>وذلك لمناقشة البحث المقدم من / محمود فتحى محمود الميوطي . وذلك فى يوم السبت ٢٠١٣/٦/٢٦ الساعة<br>الحادية عشر صباحا وبعد المناقشة والمداولة توصى اللجنة منح الطالب درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية - قسم<br>علم النفس التربوى مع التوصية بالطباعة والتبادل بين الجامعات .<br>والله ولى التوفيق |
|---|---|---|

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم ، أما بعد :  
فلا يسعني وقد شارفت هذه الرسالة على الانتهاء إلا أن أقدم بخالص الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور الفاضل /  
جابر عبد الحميد جابر . أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية والذي كان لمتابعته وملاحظاته القيمة  
وإرشاداته وسعة علمه أثر كبير في إعداد وإخراج هذه الرسالة لحيز الوجود ، وأنه كان خير مثال للأستاذ  
المشرف ومنحني الكثير من وقته وخبرته ودعمه وتشجيعه ، فله مني كل الشكر والتقدير والاحترام جزاه الله عنى  
خير الجزاء .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير للدكتورة / رضا سمير عوض . مدرس علم النفس التربوي بمعهد الدراسات  
التربوية لما قدمته من حسن تعاون ومساعدة للبحث .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة الحكم والمناقشة لقبولهم مناقشة هذه الرسالة فلهم مني خالص الشكر  
والتقدير .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير لأسرتي والدى ووالدتي وأخواتي وزوجتى وأولادى لما تحملوه من جهد ومشقة  
كبيرة معى لإنتهاء هذه الرسالة .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

# م الموضوعات الدراسة

## أ- قائمة الموضوعات

رقم الصفحة

١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
٢ - ٣	(١) مقدمة الدراسة
٣ - ٤	(٢) مشكلة الدراسة
٤	(٣) هدف الدراسة
٤ - ٥	(٤) أهمية الدراسة
٥ - ٦	(٥) المفاهيم الإجرائية للدراسة
٦ - ٧	(٦) حدود الدراسة
٨	الفصل الثاني : المفاهيم الأساسية والاطار النظري للدراسة
٩ - ١٠	(١) مقدمة
١٠ - ١١	(٢) المهارات الوجدانية ( مفهوم المهارات الوجدانية )
١١ - ١٣	(٣) تطور المهارات الوجدانية
١٣ - ١٩	(٤) نماذج ونظريات تفسير المهارات الوجدانية
١٩ - ٢٠	(٥) محاور المهارات الوجدانية
٢٠ - ٢٣	(٦) تنمية المهارات الوجدانية
٢٣ - ٢٤	(٧) المهارات الوجدانية وأهميتها في بيئة الإنجاز
٢٤ - ٢٦	(٨) المشكلات الصفيية ( ماهية المشكلات الصفيية وأنواعها )
٢٦ - ٣١	(٩) العدوان والمهارات الوجدانية
٣١ - ٣٤	(١٠) انخفاض تقدير الذات والمهارات الوجدانية
٣٤ - ٣٦	(١١) انخفاض الدافعية الذاتية والمهارات الوجدانية
٣٦ - ٣٨	(١٢) الخجل والمهارات الوجدانية
٣٨ - ٣٩	(١٣) دور المعلم في تنمية المهارات الوجدانية
٣٩ - ٤٠	(١٤) دور المدير المدرسة في تنمية المهارات الوجدانية
٤٠ - ٤١	(١٥) سمات وخصائص أصحاب المهارات الوجدانية المرتفعة
٤١	(١٦) منخفضي الإنجاز الأكاديمي ( تعريف منخفضي الإنجاز الأكاديمي )
٤١ - ٤٢	(١٧) سمات الطلاب منخفضي الإنجاز الأكاديمي
٤٢ - ٤٣	(١٨) المهارات الوجدانية وعلاقتها بانخفاض الإنجاز الأكاديمي

## رقم الصفحة

٤٤

## الفصل الثالث: الدراسات السابقة

٤٥

### (١) مقدمة

٤٨ - ٤٥

دراسات تناولت تنمية المهارات الوجدانية لدى الطالب ذوي مشكلات الصف الدراسي

٤٩

### (٢) تعليق على الدراسات السابقة

٥٠

### (٣) فروض الدراسة

٥١

## الفصل الرابع : منهج وإجراءات الدراسة

٥١

### (١) مقدمة

٥٢

### (٢) منهج الدراسة

٥٣ - ٥٢

### (٣) عينة الدراسة

٥٦ - ٥٣

### (٤) مقياس تقدير الذات

٥٨ - ٥٦

### (٥) مقياس المهارات الوجدانية

٥٩ - ٥٨

### (٦) مقياس العدوان

٦١ - ٥٩

### (٧) مقياس الدافعية الذاتية الأكاديمية

٦٣ - ٦١

### (٨) مقياس الخجل

٦٨ - ٦٣

### (٩) برنامج تنمية المهارات الوجدانية

٦٨

### (١٠) إجراءات الدراسة

٦٨

### (١١) الأساليب الإحصائية

٦٩

## الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها

٧٠

### (١) مقدمة

٧٣ - ٧٠

### (٢) نتائج الفرض الأول ومناقشتها

٧٦ - ٧٣

### (٣) نتائج الفرض الثاني ومناقشتها

٧٩ - ٧٦

### (٤) نتائج الفرض الثالث ومناقشتها

٨٢ - ٧٩

### (٥) نتائج الفرض الرابع ومناقشتها

٨٦ - ٨٢

### (٦) نتائج الفرض الخامس ومناقشتها

٨٧ - ٨٦

### (٧) تطبيقات ووصيات تربوية

٨٧

### (٨) بحوث مقترحة

## رقم الصفحة

٨٨

## مراجع الدراسة

٩٢ - ٨٩

\* مراجع عربية

٩٨ - ٩٣

\* مراجع أجنبية

٩٩

## ملحق الدراسة

١٠٠

(١) أسماء السادة القائمين على تحكيم أدوات الدراسة

١٠١

(٢) أسماء السادة القائمين على تحكيم برنامج المهارات الوجدانية

١٠٥ - ١٠٢

(٣) مقاييس المهارات الوجدانية

١٠٨ - ١٠٦

(٤) مقاييس العدوان

١١١ - ١٠٩

(٥) مقاييس الدافعية الذاتية الأكاديمية

١١٤ - ١١٢

(٦) مقاييس الخجل

١١٧ - ١١٥

(٧) مقاييس تقدير الذات

١٦٨ - ١١٨

(٨) برنامج تنمية المهارات الوجدانية

١٧٢ - ١٦٩

(٩) الصور الفونغرافية لمنخفضي الإنجاز الأكاديمي أثناء جلسات البرنامج

## ملخصات الدراسة

٢ - ١

\* ملخص الدراسة باللغة العربية

١ - ٢

\* ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## **ب - قائمة الجداول**

رقم الجدول	اسم الجدول	الصفحة
(١)	التكافؤ بين المجموعة التجريبية والضابطة في متغيرات الدراسة	٥٣
(٢)	صدق المفردات لاختبار تقدير الذات	٥٥
(٣)	معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار المهارات الوجدانية	٥٧
(٤)	معامل ثبات ألفا - كرونباخ لاختبار المهارات الوجدانية	٥٧
(٥)	معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار العداون	٥٩
(٦)	معامل ثبات ألفا - كرونباخ لاختبار العداون	٥٩
(٧)	معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار الدافعية الذاتية الأكاديمية	٦٠
(٨)	معامل ثبات ألفا - كرونباخ لاختبار الدافعية الذاتية الأكاديمية	٦١
(٩)	معامل ارتباط الفقرات مع الدرجة الكلية لاختبار الخجل	٦٢
(١٠)	معامل ثبات ألفا - كرونباخ لاختبار الخجل	٦٣
(١١)	مراحل البرنامج ومحتوي جلساته	٦٧
(١٢)	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في تقدير الذات	٧٠
(١٣)	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الدافعية الذاتية الأكاديمية	٧٣
(١٤)	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في العداون	٧٦
(١٥)	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الخجل	٧٩
(١٦)	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في أبعاد المهارات الوجدانية	٨٢

## **ج - قائمة الأشكال**

رقم الشكل	اسم الشكل	الصفحة
(١) التخطيط العام لبرنامج المهارات الوجدانية		٦٤
(٢) متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدى لمقياس تقدير الذات		٧١
(٣) متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدى لمقياس الدافعية الذاتية الأكاديمية		٧٤
(٤) متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدى لمقياس العدوان		٧٧
(٥) متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدى لمقياس الخجل		٨٠
(٦) متوسط درجات المجموعة التجريبية والضابطة على الاختبار البعدى لمقياس المهارات الوجدانية		

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- مقدمة الدراسة
- مشكلة الدراسة
- هدف الدراسة
- أهمية الدراسة
- المفاهيم الإجرائية للدراسة
- حدود الدراسة

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

### مقدمة :

شهد ميدان علم النفس مع بداية القرن العشرين نظرة غير متوازنة إلى النفس البشرية تم التركيز فيها على الحياة العقلية الخالية من المشاعر والانفعالات ، واستمرت تلك النظرة حتى الرابع الأخير من القرن العشرين حيث بدأت تتغير تدريجياً انطلاقاً من الجانب الإنساني في الفرد والذي يتبدى أكثر ما يتبدى في الاهتمام بالمشاعر والانفعالات ، وذلك لا يعني إهمالاً للتفكير والاهتمام بالوجودانيات فقط ، وإنما النظر بشكل متوازن بين التفكير والانفعال فكل منها مؤثر في الآخر، مما أدى إلى الاهتمام بدور الجانب الوجوداني في حياة الفرد بشكل عام وفي الدوافع والإدراكات الذاتية وال العلاقات الاجتماعية بشكل خاص ، وظهرت الدراسات والمقالات الأكاديمية التي تولد الأهمية النفسية للانفعال معتبرة إن الانفعالات هي المصدر الأساسي للدافعية ، وأنها تثير وتقوى وتوجه الإعمال البشرية.

(السيد السمادوني ٢٠٠٧: ١٩)

ومن إفرازات ذلك أن المهارات الوجودانية أصبح ينظر إليها على أنها أساس تكامل الشخصية ، فعلى سبيل المثال فإن الشخص صاحب المهارات الوجودانية المرتفعة يتمتع بشخصية متكاملة ، ولديه القدرة على التواصل مع الآخرين والقدرة على دفع نفسه ذاتياً لإنجاز أهدافه مقارنةً بذوي المهارات الوجودانية المنخفضة والذين ليس لديهم القدرة على تكوين المهارات الوجودانية .

ويؤكد ماسي (Massey, 2002:21-25) على ضرورة الاهتمام وزيادة التركيز على تنمية المهارات الوجودانية ، وعلى تأثير العواطف في التنمية البشرية وبناء الإدراكات والتصورات والدفافع الذاتية ، والعلاقات الاجتماعية ، وخاصة الذاكرة العاطفية والتي غالباً ما تعمل في اللاشعور و تؤثر على دافع ، وتفكير ، وسلوك الفرد فمثلاً الصورة التي يشاهدها الفرد بواسطة وسائل الإعلام ، والإعلانات المختلفة سريعاً ما تثبت بشكل راسخ في وجده وذاكرته اللاشعورية وهذه الذكريات والصور غالباً ما تؤثر على دوافعه وإدراكه وتصوراته للذات وللعالم الذي يعيش فيه .

وذكر ونر وسکوت أن التعامل مع مشاعر الغير يعد أساساً في إقامة العلاقات الاجتماعية يتطلب نضج مهارتين وجودانيتين هما : إدارة الذات ، والتعاطف ، والقصور في هذه المهارات قد يسبب لأكثر الناس ذكاءً سوء العلاقات الاجتماعية ، وأن هذه المهارات الاجتماعية تسمح للفرد أن يكون ذا تأثير على زملائه ، وأن يكون مصدراً للإلهام وللإقناع لآخرين ، وأن يكون طاقة محركة ومصدر للسلام .

(السيد السمادوني ٢٠٠٧: ٢٥٩)

ويشير السيد السمادوني (٢٠٠٧: ٢٧٠) إلى أن عديد من الأطفال والمرأهقين يعانون من انخفاض الإنجاز الدراسي وتقدير الذات ، والخجل ، ويغضبون ، وينفعلون في موافق لا تتطلب تلك الطاقة

## الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة

الانفعالية ؛ بسبب أن لديهم نقص في المهارات الوجдانية مثل الدافعية الذاتية والوعي بالذات والمهارات الاجتماعية والتعاطف حيث أن تلك المهارات عوامل هامة للإنجاز، وضبط انخفاض تقدير الذات والخجل ، والعدوان ، كذلك فإن الأفراد لديهم القدرة على تحسين المهارات الوجدانية في المراحل العمرية اللاحقة ، مما يقلل من انخفاض الدافعية الذاتية ، وتقدير الذات ، والخجل ، والعدوان في المراحل العمرية التالية ٠

### مشكلة الدراسة

إن انخفاض المهارات الوجدانية له علاقة وثيقة بظهور مشكلات الصف الدراسي ، حيث أكد براون ( Broown,2008 ) في دراسته بعنوان ( المهارات الوجدانية والمشكلات الصافية للأطفال التوحيديين ) وتوصل كل من روماسز ( Romasy,2003 ) ، ميلر وجولي ، وآخرون ( Polou ,2005 ) ( Renwick,2005 ) ورنويك ( Miller&Goulez et al 2003) إلى نفس النتيجة، فالعدوان وما يرتبط به من اعتداء الطلاب على زملائهم والاعتداء على المدرسين والانضمام إلى الجماعات المنحرفة وعدم احترام المعلم وانتشار المشاغبات ، والسلوك اللاإلطي ، والعنف اللفظي ، والإيذاء البدني وإلحاق الأذى بممتلكات الغير من الزملاء أو إدارة المدرسة ، وإتلاف الآثار المدرسية واللجوء إلى القوة والإكراه بقصد إرغام الآخرين على اتخاذ قرارات لا يريدونها والإيذاء النفسي والاستهزاء بمشاعر الزملاء والمدرسين والعاملين بالمدرسة ، تعتبر جميعها انعكاسات سلبية لانخفاض المهارات الوجدانية . ( ماهر أبو المعاطي : ٢٠٠٤ ) كما أن انخفاض تقدير الذات وما يرتبط به من القلق الزائد عند حل المشكلات الصعبة ، وعدم الكفاح والمثابرة عند تحدي المشكلات ، وعدم قبول الأخطاء والشعور بخيبة الأمل والإيمان بعدم القدرة على حل المشكلات ، وعدم تطوير المبادئ الهامة لفرد في استطاعته وتمكنه ، والاعتقاد في العجز وعدم امتلاك القدرة والفاعلية على التأثير على الأمور والإصرار ، والإنجازات المتمكنة ، يعتبر انعكاسا آخر لانخفاض المهارات الوجدانية .

كما أن انخفاض الدافعية الذاتية وما يرتبط بها من تشبيط النفس وعدم حفظها واليأس والاستسلام في مواجهة الأزمات والإحباطات ، وعدم القدرة على استخدام المشاعر وتوجيهها لتحقيق الهدف ، وكذلك ضعف القدرة على تأصيل الإشباع ومقاومة الاندفاع تعتبر هي الأخرى من الآثار والنتائج السلبية لانخفاض المهارات الوجدانية .

كذلك فان الخجل وما يرتبط به من انخفاض تقدير الذات والثقة بالنفس ، والانسحاب الاجتماعي ، ومن ثم عدم التجاهل من جانب المحيطين ، والمشاعر السلبية كالاكتئاب والإحساس بالوحدة النفسية والشعور السلبي تجاه الذات والشعور بالنقص ، والعيب ، وعدم الارتياح ، والاطمئنان النفسي ، والاضطراب في التفكير وفي الأشياء التي يجب أن يقولها الفرد والشعور أنه غير كفاء ويتتفوق الآخرين عليه والرفض من الأقران ؛ مما يؤدي إلى الشعور بالاغتراب والعزلة الاجتماعية وعدم

## الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة

القدرة على الاستجابة للمواقف الاجتماعية بطريقة جذابة ، تعتبر جميعها انعكاسا سلبيا آخر لانخفاض المهارات الوجدانية .

( فوقية محمد زايد ٢٠٠١ : ٢٦٣ - ٢٩٥ ) .

لذا فإن محاولة مساعدتهم حتى يكونوا مرتفعي المهارات الوجدانية ، وأقل معاناة لمشكلات الصف الدراسي تحدى علمي حقيقي ومن ثم فإن الدراسة الحالية تحاول الإجابة على الأسئلة الآتية :

١- هل يختلف متوسط تقدير الذات لدى المجموعة التجريبية عنه لدى المجموعة الضابطة من منخفضي الإنجاز الأكاديمي بعد تعرضهم لبرنامج تنمية المهارات الوجدانية ؟

٢- هل يختلف متوسط الدافعية الذاتية لدى المجموعة التجريبية عنه لدى المجموعة الضابطة من منخفضي الإنجاز الأكاديمي بعد تعرضهم لبرنامج المهارات الوجدانية ؟

٣- هل يختلف متوسط العدوان لدى المجموعة التجريبية عنه لدى المجموعة الضابطة من منخفضي الإنجاز الأكاديمي بعد تعرضهم لبرنامج تنمية المهارات الوجدانية ؟

٤- هل يختلف متوسط الخجل لدى المجموعة التجريبية عنه لدى المجموعة الضابطة من منخفضي الإنجاز الأكاديمي بعد تعرضهم لبرنامج تنمية المهارات الوجدانية ؟

٥- هل يختلف مستوى المهارات الوجدانية لدى المجموعة التجريبية عنه لدى المجموعة الضابطة من منخفضي الإنجاز الأكاديمي بعد تعرضهم لبرنامج تنمية المهارات الوجدانية ؟

## هدف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى إعداد و اختبار فاعلية برنامج للمهارات الوجدانية للتخفيف من مشكلات الصف الدراسي لدى منخفضي الإنجاز الأكاديمي وتدريبهم على السمات العقلية والانفعالية والسلوكية التي تميز الأفراد ذوي المهارات الوجدانية المرتفعة مما يساعدهم على التخفيف من مشكلات العدوان وانخفاض تقدير الذات ( انخفاض الدافعية الذاتية ، الخجل ) ، ومن ثم مساعدتهم على تحقيق أهدافهم والاستفادة من إمكانياتهم .

## أهمية الدراسة

تتضخ أهمية الدراسة في النقاط التالية :-

١ - يمكن أن يكون البرنامج المعد في الدراسة الحالية في حال تأكيد فاعليته نموذجاً للمهارات الوجدانية في التخفيف من مشكلات الصف الدراسي يطبق على نطاق واسع لفئات عمرية مختلفة من الطلاب منخفضي الإنجاز الأكاديمي ، وذلك بهدف مساعدتهم على أن يكونوا أكثر كفاءة وصحة من الناحية الوجدانية، وأقل معاناة لمشكلات الصف الدراسي، وأعلى إنجازاً في الناحية الأكademie .

٢ - كما يمكن أن يكون البرنامج المعد في الدراسة الحالية في حال تأكيد فاعليته نموذجاً للمهارات الوجدانية يسترشد به المديرون والمدرسوون والعاملون في مجال التربية لتنمية المهارات الوجدانية وتهيئة الجو الملائم لنمو هذه المهارات لفئات أخرى غير الطالب منخفضي الإنجاز الأكاديمي ،

كالطلاب الذين يعانون من التفكك الأسري، والطلاب الأحداث الجانحين، والطلاب كثيري الهرب من المدرسة .

٣ - كذلك يمكن أن يكون البرنامج المعد في الدراسة الحالية في حال تأكيد فاعليته نموذجاً لتنمية المهارات الوجدانية للعاملين بال التربية من مديرين ومدرسين وعاملين، بهدف خلق مناخ مدرسي ملائم لنمو المهارات الوجدانية، مما يجعل من المدرسة مؤسسة تتسم بالكفاءة الوجدانية ومن ثم تكون أكثر نجاحاً وفاعلية في آداء دورها المنوط بها .

٤ - كذلك يمكن أن يكون البرنامج المعد في الدراسة الحالية في حال تأكيد فاعليته نموذجاً لتنمية المهارات الوجدانية لأسر الطلاب منخفضي الإنجاز الأكاديمي و المهارات الوجدانية (الأباء ، الأمهات ، الأخوة) ، مما يساهم في خلق مناخ أسري ملائم لنمو هذه المهارات .

لذا فإن موضوع البحث الحالي يلبي حاجة واقعية حقيقة واتجاهها رفيعاً في البحث ، ويعني به التركيز على حل المشكلات الواقعية التي يعاني منها الواقع التربوي ، وهو من ناحية أخرى يحاول ربط الأبحاث العلمية بالمشكلات التربوية موضوع التنفيذ .

## **المفاهيم الإجرائية للدراسة**

### **١- المهارات الوجدانية :**

هي مجموعة من المهارات الشخصية التي يكتسبها الفرد وتساعده على فهم مشاعره وانفعالاته والسيطرة عليها جيداً ، وفهم مشاعر وانفعالات الآخرين ، وحسن التعامل معهم ، واستغلال طاقته الوجدانية في الآداء الجيد ، وإقامة علاقات طيبة مع المحيطين وتمثل تلك المهارات في :

١- الوعي بالذات : وهي وعي الشخص بمشاعره وانفعالاته وعواطفه كما تحدث الوعي بأفكاره المتعلقة بتلك الانفعالات.

٢- التعاطف : وهي التعرف على ، وقراءة مشاعر الآخرين من خلال أصواتهم أو تعابيرات وجوههم .

٣- الدافعية الذاتية : وهي منح الفرد لنفسه الطاقة للأداء الجيد ومقاومة الاندفاع وتأجيل الإشباع من أجل تحقيق الهدف المنشود .

٤- المهارات الاجتماعية : وهي تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتميزها والحفاظ عليها .

( السيد السمادوني ٢٠٠٧ : ٤٤ )

وتتحدد في الدراسة الحالية من خلال درجات منخفضي الإنجاز على مقياس المهارات الوجدانية الذي تم إعداده في الدراسة الحالية .

### **٢- مشكلات الصف الدراسي :**

هي مجموعة من المشكلات التي يحدثها الطالب داخل الصف الدراسي وينتج عنها حالة عاطفية أو وجدانية غير سوية .

(Gary , 1996 )