



**كلية الدراسات العليا للتربية**

**قسم علم النفس التربوي**

**أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعي والبصري على التواصل اللفظي لدى  
الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغي**

**The impact of a program for the development of  
audio and visual perception on verbal communication in  
normal children and children with cerebral palsy**

**"رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي"**

**إعداد**

**إيناس كمال محمد أحمد**

**تحت إشراف**

**أ.د. أماني سعيدة سيد إبراهيم**

**أستاذ بقسم علم النفس التربوي  
ووكيل الكلية لشئون الدراسات العليا  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة**

**أ.د. محمد عاطف عبد الحافظ عطيفي**

**أستاذ بقسم علم النفس التربوي  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة**

**٢٠١٨-١٤٣٩ هـ**



## تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير

قسم علم النفس التربوى

الطالبة / إيناس كمال محمد أحمد

عنوان الرسالة " أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعى والبصرى على التواصل اللفظى لدى الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغى"

رئيساً ومناقشاً

أ.د السيد عبد القادر زيدان

أستاذ علم النفس التربوى بجامعة عين شمس

مناقشاً وعضواً

أ.د منى حسن السيد بدوى

أستاذ علم النفس التربوى بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

مشرفاً وعضواً

أ.د محمد عاطف عبد الحافظ عطيفى

أستاذ علم النفس التربوى بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

مشرفاً وعضواً

أ.د أمانى سعيدة سيد ابراهيم سالم

أستاذ علم النفس التربوى بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على أشرف الخلق وسيد المرسلين، سيدنا محمد وعلى اله وصحبه أجمعين، فإيماناً بقول الله تعالى (لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ) سورة ابراهيم الآية رقم (٧)، وكذلك عملاً بقوله (وَلَا تَسْأُوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ) سورة البقرة الآية رقم (٢٣٧) فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذ ومعلم فاضل أضاء بعلمه عقل غيره أ.د محمد عاطف عبد الحافظ عطفى أستاذ علم النفس التربوى بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، على ما بذله من جهد وما أمدنى به من توجيهات علمية بناءة، وسير هذه الدراسة نحو أهدافها فلن تستطيع الكلمات التعبير عما يستحق سيادته من شكر وعرفان بالجميل أسأل العلى التقدير أن يجعل ذلك فى ميزان حسناته .

كما يطيب لى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د أمانى سعيدة سيد ابراهيم أستاذ علم النفس التربوى ووكيل الكلية، على ما قدمته من علم وتعليم وتوجيهات أنارت الطريق أمامى رغم كثرة مشاغلها وضيق وقتها فكلمات الشكر تعجز عن التعبير عن عظيم شكرى لسيادتها فجزاها الله عنى خير الجزاء .

ويسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أ.د السيد عبد القادر زيدان أستاذ علم النفس التربوى بجامعة عين شمس على تفضل سيادته بقبول الإشتراك فى مناقشة هذه الدراسة والحكم عليها رغم أعبائه— راجيه الله أن أكون عند حسن ظن سيادته وإنى على يقين من افادتى وإفادة الحضور من علمه وغزير معلوماته وفقه الله وسدده على طريق الخير .

ويسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أ.د منى حسن السيد أستاذ علم النفس التربوى على تفضل سيادتها بقبول الإشتراك فى مناقشة هذه الدراسة والحكم عليها رغم أعبائها— راجيه الله أن أكون عند حسن ظن سيادتها وإنى على يقين من افادتى وإفادة الحضور من علمها متمنيه أن يشملها الله برحماته لقاء ما قدمته لى .



## المستخلص

الاسم : إيناس كمال محمد أحمد

تاريخ الميلاد : ٢٤ / ٧ / ١٩٨٦

الدرجة : الماجستير فى التربية

التخصص : علم نفس تربوى

المشرفان :

أ.د / محمد عاطف عبد الحافظ عطيف      أ.د / أمانى سعيدة سيد ابراهيم سالم

أستاذ بقسم علم النفس التربوى بالكلية      أستاذ علم النفس التربوى ووكيل الكلية

عنوان الرسالة " أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعى والبصرى على التواصل اللفظى لدى

الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغى"

المستخلص : هدفت الرسالة إلى التعرف على أثر البرنامج التدريبى فى تنمية التواصل اللفظى

لدى الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغى، العينة الاساسية أشتملت على (٤٠)

طفل مقسمين إلى مجموعتين مجموعة من الأطفال العاديين قوامها ٢٠ طفلاً، ومجموعة من

الأطفال المصابين بالشلل الدماغى وقوامها ٢٠ طفلاً تتراوح أعمارهم من (٦ : ٩) سنوات، وتم

تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداها مجموعة ضابطة (١٠) أطفال، مجموعة تجريبية (١٠)

أطفال. المنهجية: استخدمت الباحثة المنهج التجريبى، واستعانت بالأدوات التالية : اختبار نكاء

الأطفال (إعداد : إجلال محمد سرى، ١٩٨٨)، بطارية إلينوى (إعداد : عزة عبد العزيز عزام،

٢٠٠٧)، مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام (إعداد : فيوليت فؤاد ابراهيم، عبد الستار

شعبان سلامة، ٢٠١٠)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين

التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية وذلك بالنسبة لكل من الإدراك السمعى

والبصرى والتواصل اللفظى لدى العينتين العاديين وذوى الشلل الدماغى .

الكلمات الدالة : الإدراك السمعى والبصرى - التواصل اللفظى - الشلل الدماغى





## **Abstract**

**Name:** Enas Kamal Mohammed Ahmed

**Date of Birth:** 24/7/1986

**Degree:** Master of Education

**Specialization:** Educational Psychology

## **Moderators:**

**Prof. Dr. Mohamed Atef Abdel Hafez Oteafy**

Professor, Department of Educational Psychology  
Faculty of Graduate Studies for Education  
Cairo University

**Prof. Dr. Amany Saida Sayed Ibrahim**

Professor, Department of Educational Psycholog  
Faculty of Graduate Studies, and Vice Dean for  
Graduate Studies  
Cairo University

Title of the thesis " The impact of a training program for the development of audio and visual perception on verbal communication in normal children and children with cerebral palsy"

**Abstract:** The aim of the thesis was to identify the impact of the training program in the development of verbal communication in children and children with cerebral palsy. The basic sample consisted of 40 children divided into two groups of 20 children and a group of children with cerebral palsy, Their ages ranged from (6: 9) years and each group was divided into two groups, one of which was a control group (10) children, an experimental group (10) children, a methodology. Tools: Children's Intelligence Test (Prepared by: Ijal Mohamed Seri, 1988) The Illinois Battery (Language Linguistic Capacities) (prepared by Azza Abdel Aziz Azzam, 2007) Scale of Language and Speech(prepared by Fywlyt Fuad Ibrahim, Eabd Alsitar Shaeaban Salama .,2007) Disorders Were statistically significant between experimental and control groups for the experimental group for both audio and visual perception and verbal communication in both normal and cerebral palsy

**Key words:** Audiovisual perception, verbal communication, cerebral palsy.



قائمة المحتويات  
أولا : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
أ	الغلاف
ب	لجنة الحكم والمناقشة
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	المستخلص باللغة الانجليزية
و	قائمة المحتويات

١١-١

الفصل الأول : مدخل الدراسة

٢	مقدمة
٥	أولا : مشكلة الدراسة
٧	ثانيا : أهمية الدراسة
٨	ثالثا : أهداف الدراسة
٨	رابعا : مصطلحات الدراسة
١٠	خامسا : حدود الدراسة

٩٣-١٢

الفصل الثاني : الإطار النظري

٥٩-١٣	المحور الأول : الإدراك ( السمعي والبصري )
١٣	١ . تعريف الإحساس
١٥	٢ . سيكولوجية الإحساس
١٥	٣ . خصائص الإحساس
١٦	٤ . خطوات عملية الإحساس
١٧	٥ . أعضاء الاستقبال الحسى
١٨	٦ . تعريف الانتباه
١٩	٧ . أنواع الانتباه
٢٠	٨ . أشكال اضطراب الانتباه
٢١	٩ . خصائص الانتباه
٢١	١٠ . مكونات الانتباه
٢٢	١١ . العوامل المؤثر فى الانتباه
٢٣	١٢ . تعريف الإدراك

تابع قائمة الموضوعات	
٢٤	١٣ . علاقة الإدراك بالإحساس
٢٤	١٤ . علاقة الإدراك بالانتباه
٢٤	١٥ . مراحل العملية الإدراكية
٢٥	١٦ . العوامل المؤثرة على الإدراك
٢٨	١٧ . متطلبات الإدراك
٢٩	١٨ . عملية الإدراك
٣٢	١٩ . أنواع الإدراك
٣٣	٢٠ . تعريف الإدراك السمعي
٣٤	٢١ . كيفية حدوث الإدراك السمعي
٣٨	٢٢ . محددات الإدراك السمعي
٤٠	٢٣ . مهارات الإدراك السمعي
٤٣	٢٤ . التطور النمائي للإدراك السمعي
٤٤	٢٥ . تعريف الإدراك البصري
٤٥	٢٦ . كيفية حدوث الإدراك البصري
٤٩	٢٧ . محددات الإدراك البصري
٥٠	٢٨ . مهارات الإدراك البصري
٥٤	٢٩ . التطور النمائي للإدراك البصري
٥٥	٣٠ . النظريات المفسرة للإدراك
٦٧ - ٥٩	<b>المحور الثاني : التواصل اللفظي</b>
٥٩	١ . تعريف التواصل اللفظي
٦١	٢ . الجوانب المكونة للتواصل اللفظي
٦٣	٣ . التطور النمائي للتواصل اللفظي
٦٥	٤ . مقومات اكتساب التواصل اللفظي
٦٧	٥ . العلاقة بين التواصل اللفظي والإدراك
٩٣ - ٦٨	<b>المحور الثالث : الشلل الدماغي</b>
٦٨	١ . تعريف الشلل الدماغي
٧٠	٢ . نسبة انتشار الشلل الدماغي
٧١	٣ . أسباب الإصابة بالشلل الدماغي
٧٣	٤ . تصنيفات الشلل الدماغي
٧٥	٥ . الأعراض الإكلينيكية للشلل الدماغي
٧٨	٦ . التطور النمائي للمهارات الحركية
٨٠	٧ . فريق العلاج والتأهيل لذوى الشلل الدماغي
٨١	٨ . الإعاقات المصاحبة للشلل الدماغي
٨٣	٩ . الإحساس لدى المصابين بالشلل الدماغي
	١٠ . الانتباه لدى المصابين بالشلل الدماغي

تابع قائمة الموضوعات	
٩٤-٨٤	المحور الرابع : التكامل الحسى
٨٥	١. تعريف التكامل الحسى
٨٧	٢. التطور النمائى للتكامل الحسى
٨٨	٣. افتراضات نظرية التكامل الحسى
٨٩	٤. مبادئ التكامل الحسى
٩٠	٥. مكونات التكامل الحسى
٩٣	٦. العلاج بالتكامل الحسى
١٠٦-٩٤	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
١٠١-٩٥	المحور الأول : دراسات تناولت العلاقة بين الإدراك والتواصل اللفظى
١٠٢-١٠١	التعقيب على المحور الأول
١٠٤-١٠٢	المحور الثانى : دراسات تناولت التكامل الحسى
١٠٤	التعقيب على المحور الثانى
١٠٥	التعقيب العام
١٠٦	فروض الدراسة
١٢٧-١٠٧	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
١٠٨	أولاً : منهج الدراسة
١٠٨	ثانياً : مجتمع الدراسة
١٠٩-١٠٨	ثالثاً : عينة الدراسة
١٠٩	رابعاً : متغيرات الدراسة
١١٠	رابعا : التصميم التجريبي
١٢٣-١١٠	خامسا : أدوات الدراسة
١٢٣	سادسا : إجراءات الدراسة
١٢٧-١٢٤	سابعاً : البرنامج التدريبى
١٤٧-١٢٨	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٥-١٢٩	فروض خاصة بعينة العاديين
١٤٢-١٣٦	فروض خاصة بعينة الشلل الدماغى
١٤٣	فرض يربط بين المجموعتين
١٤٦	تفسير النتائج
١٤٦	توصيات
١٤٧	دراسات مقترحة
١٤٨	المراجع
١٦٧	الملاحق
١٧٢	ملخصات الدراسة
٩-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
1-12	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الانعكاسات الأولية	٧٧
٢	معامل ألفا لاختبار الذكاء بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال العاديين	١١٢
٣	معامل ألفا لاختبار الذكاء بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال مرضى الشلل الدماغي	١١٢
٤	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام اختبار ذكاء الأطفال	١١٣
٥	معامل ألفا لبطارية إينوي بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال العاديين	١١٨
٦	معامل ألفا لبطارية إينوي بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال مرضى الشلل الدماغي	١١٨
٧	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام بطارية إينوي (الإدراك السمعي)	١١٩
٨	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام بطارية إينوي (الإدراك البصري)	١٢٠
٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي اضطراب اللغة والكلام والتلاميذ العاديين على المقياس	١٢١
١٠	معاملات الثبات لمقياس تشخيص اضطراب اللغة والكلام	١٢٢
١١	معامل ألفا لمقياس اللغة بالتطبيق على العينة الاستطلاعية لكل من الأطفال العاديين و الأطفال ذوي الشلل الدماغي	١٢٢
١٢	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٢٣
١٣	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أسوياء في الإدراك السمعي باستخدام بطارية إينوي	١٢٩
١٤	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أسوياء في الإدراك البصري باستخدام بطارية إينوي	١٣٠
١٥	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أسوياء في اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٣٠

ب - تابع قائمة الجداول

١٦	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أسوياء فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إينوي	١٣١
١٧	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أسوياء فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إينوي	١٣٢
١٨	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أسوياء فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٣٢
١٩	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية أسوياء فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إينوي	١٣٣
٢٠	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية أسوياء فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إينوي	١٣٤
٢١	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدي للمجموعة الضابطة و التجريبية أسوياء فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٣٥
٢٢	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إينوي	١٣٦
٢٣	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إينوي	١٣٧
٢٤	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٣٧
٢٥	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إينوي	١٣٨
٢٦	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إينوي	١٣٩
٢٧	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٤٠
٢٨	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدي للمجموعة الضابطة والمجموع التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إينوي	١٤٠