



كلية الدراسات العليا للتربية
قسم علم النفس التربوي

أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعي والبصري على التواصل اللفظي لدى الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغي

The impact of a program for the development of audio and visual perception on verbal communication in normal children and children with cerebral palsy

"رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص علم النفس التربوي"

إعداد

إيناس كمال محمد أحمد

تحت إشراف

أ. د. أمانى سعيدة سيد إبراهيم
أستاذ بقسم علم النفس التربوى
ووكليل الكلية لشئون الدراسات العليا
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ. د. محمد عاطف عبد الحافظ عطيفى
أستاذ بقسم علم النفس التربوى
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الماجستير

قسم علم النفس التربوي

الطالبة / إيناس كمال محمد أحمد

عنوان الرسالة " أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعي والبصري على التواصل اللفظى لدى الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغي "

رئيساً ومناقشاً

أ.د السيد عبد القادر زيدان

أستاذ علم النفس التربوي بجامعة عين شمس

مناقشياً وعضوأ

أ.د منى حسن السيد بدوى

أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

مشرفاً وعضوأ

أ.د محمد عاطف عبد الحافظ عطيفى

أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

مشرفاً وعضوأ

أ.د أماني سعيدة سيد ابراهيم سالم

أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلوة والسلام على أشرف الخلق وسيد المرسلين، سيدنا محمد وعلى الله وصحابه أجمعين، فلما كان بقول الله تعالى (إِنَّ شَكْرَنَا لَأَزَيْدَنَّا) سورة إبراهيم الآية رقم(٧)، وكذلك عملاً بقوله (وَلَا تَشْتَهِوا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ) سورة البقرة الآية رقم (٢٣٧) فلا يسعني في هذا المقام إلا أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أستاذ ومعلم فاضل أضاء بعلمه عقل غيره أ.د محمد عاطف عبد الحافظ عطييفي أستاذ علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة، على ما بذله من جهد وما أمنى به من توجيهات علمية بناءة، وسير هذه الدراسة نحو أهدافها فلن تستطع الكلمات التعبير عنها يستحق سيادته من شكر وعرفان بالجمليل أسأل العلي القدير أن يجعل ذلك في ميزان حسناته .

كما يطيب لي أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أ.د أمانى سعيدة سيد إبراهيم أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية، على ما قدمته من علم وتعليم وتوجيهات أنارت الطريق أمامي رغم كثرة مشاغلها وضيق وقتها فكلمات الشكر تعجز عن التعبير عن عظيم شكري لسيادتها فجزاها الله عن خير الجزاء .

ويسعدنى وبشرفنى أن أقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أ.د السيد عبد القادر زيدان أستاذ علم النفس التربوى بجامعة عين شمس على تفضل سيادته بقبول الإشتراك فى مناقشة هذه الدراسة والحكم عليها - رغم أعバها- راجبه الله أن أكون عند حسن ظن سيادتها وإنى على يقين من افادتى وإفاده الحضور من علمه وغزير معلوماته وفقه الله وسدده على طريق الخير .

ويسعدنى وبشرفنى أن أقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى أ.د منى حسن السيد أستاذ علم النفس التربوى على تفضل سيادتها بقبول الإشتراك فى مناقشة هذه الدراسة والحكم عليها - رغم أعباها- راجبه الله أن أكون عند حسن ظن سيادتها وإنى على يقين من افادتى وإفاده الحضور من علمها متمنيه أن يشملها الله برحماته لقاء ما قدمته لي .

المستخلص

الاسم : إيناس كمال محمد أحمد

تاريخ الميلاد : ١٩٨٦ / ٧ / ٢٤

الدرجة : الماجستير في التربية

التخصص : علم نفس تربوي

المشرفان :

أ.د / محمد عاطف عبد الحافظ عطيف أ.د / أمانى سعيدة سيد ابراهيم سالم

أستاذ بقسم علم النفس التربوي بالكلية أستاذ علم النفس التربوي ووكيل الكلية

عنوان الرسالة : "أثر برنامج لتنمية الإدراك السمعي والبصري على التواصل اللفظي لدى الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغي"

المستخلص : هدفت الرسالة إلى التعرف على أثر البرنامج التربوي في تنمية التواصل اللفظي لدى الأطفال العاديين والأطفال المصابين بالشلل الدماغي، العينة الأساسية أشتملت على (٤٠) طفل مقسمين إلى مجموعتين مجموعة من الأطفال العاديين قوامها ٢٠ طفلاً، ومجموعة من الأطفال المصابين بالشلل الدماغي وقوامها ٢٠ طفلاً تتراوح أعمارهم من (٦ : ٩) سنوات، وتم تقسيم العينة إلى مجموعتين إحداها مجموعة ضابطة (١٠) أطفال، مجموعة تجريبية (١٠) أطفال. المنهجية: استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، واستعانت بالأدوات التالية : اختبار ذكاء الأطفال (إعداد : إجلال محمد سرى، ١٩٨٨)، بطارية إلينوى (إعداد : عزة عبد العزيز عزم، ٢٠٠٧)، مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام (إعداد : فيوليت فؤاد ابراهيم، عبد الستار شعبان سلامة، ٢٠١٠)، وأظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة لصالح أفراد المجموعة التجريبية وذلك بالنسبة لكل من الإدراك السمعي والبصري وال التواصل اللفظي لدى العينتين العاديين وذوى الشلل الدماغي .

الكلمات الدالة : الإدراك السمعي والبصري - التواصل اللفظي - الشلل الدماغي

Abstract

Name: Enas Kamal Mohammed Ahmed

Date of Birth: 24/7/1986

Degree: Master of Education

Specialization: Educational Psychology

Moderators:

Prof. Dr. Mohamed Atef Abdel Hafez Oteafy

Professor, Department of Educational Psychology

Faculty of Graduate Studies for Education

Cairo University

Prof. Dr. Amany Saida Sayed Ibrahim

Professor, Department of Educational Psycholog

Faculty of Graduate Studies, and Vice Dean for

Graduate Studies

Cairo University

Title of the thesis " The impact of a training program for the development of audio and visual perception on verbal communication in normal children and children with cerebral palsy"

Abstract: The aim of the thesis was to identify the impact of the training program in the development of verbal communication in children and children with cerebral palsy. The basic sample consisted of 40 children divided into two groups of 20 children and a group of children with cerebral palsy, Their ages ranged from (6: 9) years and each group was divided into two groups, one of which was a control group (10) children, an experimental group (10) children, a methodology. Tools: Children's Intelligence Test (Prepared by: Ijal Mohamed Seri, 1988) The Illinois Battery (Language Linguistic Capacities) (prepared by Azza Abdel Aziz Azzam, 2007) Scale of Language and Speech(prepared by Fywlyt Fuad Ibrahim, Eabd Alsitar Shaeban Salama .,2007) Disorders Were statistically significant between experimental and control groups for the experimental group for both audio and visual perception and verbal communication in both normal and cerebral palsy

Key words: Audiovisual perception, verbal communication, cerebral palsy.

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
أ	الغلاف
ب	لجنة الحكم والمناقشة
ج	الشكر والتقدير
د	المستخلص باللغة العربية
هـ	المستخلص باللغة الانجليزية
و	قائمة المحتويات

١١-١

الفصل الأول : مدخل الدراسة

٢	مقدمة
٥	أولاً : مشكلة الدراسة
٧	ثانياً : أهمية الدراسة
٨	ثالثاً : أهداف الدراسة
٨	رابعاً : مصطلحات الدراسة
١٠	خامساً : حدود الدراسة

٩٣-١٢

الفصل الثاني : الإطار النظري

٥٩ - ١٣	المotor الأول : الإدراك (السمعي والبصري)
١٣	١. تعریف الإحساس
١٥	٢. سیکولوجیہ الإحساس
١٥	٣. خصائص الإحساس
١٦	٤. خطوات عملية الإحساس
١٧	٥. أعضاء الاستقبال الحسي
١٨	٦. تعریف الانتباہ
١٩	٧. أنواع الانتباہ
٢٠	٨. أشكال اضطراب الانتباہ
٢١	٩. خصائص الانتباہ
٢١	١٠. مكونات الانتباہ
٢٢	١١. العوامل المؤثر في الانتباہ
٢٣	١٢. تعریف الإدراك

تابع قائمة الموضوعات

٢٤	١٣. علاقـة الإدراك بالإحساس
٢٤	١٤. علاقـة الإدراك بالانتباـه
٢٤	١٥. مراحل العمليـة الإدراكـية
٢٥	١٦. العوـامل المؤثـرة على الإدراك
٢٨	١٧. متطلـبات الإدراك
٢٩	١٨. عمليـة الإدراك
٣٢	١٩. أنواع الإدراك
٣٣	٢٠. تعريف الإدراك السمعـي
٣٤	٢١. كيفية حدوث الإدراك السمعـي
٣٨	٢٢. محددـات الإدراك السمعـي
٤٠	٢٣. مهارات الإدراك السمعـي
٤٣	٢٤. التطور النـامي للإدراك السمعـي
٤٤	٢٥. تعريف الإدراك البصـرى
٤٥	٢٦. كيفية حدوث الإدراك البصـرى
٤٩	٢٧. محددـات الإدراك البصـرى
٥٠	٢٨. مهارات الإدراك البصـرى
٥٤	٢٩. التطور النـامي للإدراك البصـرى
٥٥	٣٠. النظريـات المفسـرة للإدراك
٦٧ - ٥٩	المـحـور الثـانـى : التـواصـل الـلفـظـى
٥٩	١. تعريف التـواصـل الـلفـظـى
٦١	٢. الجـوانـب المـكونـه للتـواصـل الـلفـظـى
٦٣	٣. التـطـور النـامي للتـواصـل الـلفـظـى
٦٥	٤. مـقـومـات اكتـساب التـواصـل الـلفـظـى
٦٧	٥. العـلـاقـة بـيـن التـواصـل الـلفـظـى وـالـإـدـرـاك
٩٣ - ٦٨	المـحـور الثـالـث : الشـلل الـدـمـاغـى
٦٨	١. تعريف الشـلل الـدـمـاغـى
٧٠	٢. نـسـبة انتـشار الشـلل الـدـمـاغـى
٧١	٣. أسبـاب الإـصـابـة بالـشـلل الـدـمـاغـى
٧٣	٤. تـصـنـيفـات الشـلل الـدـمـاغـى
٧٥	٥. الأعـراض الإـكـلـينـيكـية للـشـلل الـدـمـاغـى
٧٨	٦. التـطـور النـامي لـلمـهـارـات الحـركـيـة
٨٠	٧. فـرـيق العـلاـج وـالتـأـهـيل لـذـوى الشـلل الـدـمـاغـى
٨١	٨. الإـعـاقـات المـصاحـبة للـشـلل الـدـمـاغـى
٨٣	٩. الإـحسـاس لـدى المصـابـين بالـشـلل الـدـمـاغـى
	١٠. الـانتـباـه لـدى المصـابـين بالـشـلل الـدـمـاغـى

تابع قائمة الموضوعات

٩٤-٨٤	المحور الرابع : التكامل الحسى
٨٥	١. تعريف التكامل الحسى
٨٧	٢. التطور النمائى للتكامل الحسى
٨٨	٣. افتراضات نظرية التكامل الحسى
٨٩	٤. مبادئ التكامل الحسى
٩٠	٥. مكونات التكامل الحسى
٩٣	٦. العلاج بالتكامل الحسى
١٠٦-٩٤	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
١٠١-٩٥	المحور الأول : دراسات تناولت العلاقة بين الإدراك والتواصل اللغوى
١٠٢-١٠١	التعقيب على المحور الأول
١٠٤-١٠٢	المحور الثاني : دراسات تناولت التكامل الحسى
١٠٤	التعقيب على المحور الثانى
١٠٥	التعقيب العام
١٠٦	فروض الدراسة
١٢٧-١٠٧	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
١٠٨	أولاً : منهج الدراسة
١٠٨	ثانياً : مجتمع الدراسة
١٠٩-١٠٨	ثالثاً : عينة الدراسة
١٠٩	رابعاً : متغيرات الدراسة
١١٠	رابعاً : التصميم التجاربى
١٢٣-١١٠	خامساً : أدوات الدراسة
١٢٣	سادساً : إجراءات الدراسة
١٢٧-١٢٤	سابعاً : البرنامج التدربي
١٤٧-١٢٨	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٣٥-١٢٩	فروض خاصة بعينة العاديين
١٤٢-١٣٦	فروض خاصة بعينة الشلل الدماغي
١٤٣	فرض يربط بين المجموعتين
١٤٦	تفسير النتائج
١٤٦	توصيات
١٤٧	دراسات مقترنة
١٤٨	المراجع
١٦٧	الملاحق
١٧٢	ملخصات الدراسة
٩-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-١٢	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الانعكاسات الأولية	٧٧
٢	معامل ألفا لاختبار الذكاء بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال العاديين	١١٢
٣	معامل ألفا لاختبار الذكاء بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال مرضى الشلل الدماغي	١١٢
٤	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام اختبار ذكاء الأطفال	١١٣
٥	معامل ألفا لبطارية إينوي بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال العاديين	١١٨
٦	معامل ألفا لبطارية إينوي بالتطبيق على العينة الاستطلاعية للأطفال مرضى الشلل الدماغي	١١٨
٧	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام بطارية إينوي (الإدراك السمعي)	١١٩
٨	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام بطارية إينوي (الإدراك البصري)	١٢٠
٩	دلالة الفروق بين متوسطات درجات التلاميذ ذوي اضطراب اللغة والكلام والتلاميذ العاديين على المقاييس	١٢١
١٠	معاملات الثبات لمقاييس تشخيص اضطراب اللغة والكلام	١٢٢
١١	معامل ألفا لمقياس اللغة بالتطبيق على العينة الاستطلاعية لكل من الأطفال العاديين والأطفال ذوي الشلل الدماغي	١٢٢
١٢	نتائج تكافؤ أفراد المجموعة التجريبية والضابطة باستخدام مقاييس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٢٣
١٣	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أسواء فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إينوي	١٢٩
١٤	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أسواء فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إينوي	١٣٠
١٥	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أسواء فى اللغة باستخدام مقاييس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٣٠

ب - تابع قائمة الجداول

١٣١	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية أسواء فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إلينوى	١٦
١٣٢	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية أسواء فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إلينوى	١٧
١٣٢	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية أسواء فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	١٨
١٣٣	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدى للمجموعة الضابطة و التجريبية أسواء فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إلينوى	١٩
١٣٤	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدى للمجموعة الضابطة و التجريبية أسواء فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إلينوى	٢٠
١٣٥	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدى للمجموعة الضابطة و التجريبية أسواء فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	٢١
١٣٦	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إلينوى	٢٢
١٣٧	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إلينوى	٢٣
١٣٧	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة الضابطة أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	٢٤
١٣٨	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إلينوى	٢٥
١٣٩	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك البصري باستخدام بطارية إلينوى	٢٦
١٤٠	الفروق بين متوسطي رتب القياس القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى اللغة باستخدام مقياس تشخيص اضطرابات اللغة والكلام	٢٧
١٤٠	الفروق بين متوسطي رتب القياس البعدى للمجموعة الضابطة والمجموع التجريبية أطفال مصابين بالشلل الدماغي فى الإدراك السمعي باستخدام بطارية إلينوى	٢٨