كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم : عزة فريد محمود نصار الجنسية : مصرية

الدرجة: الماجستير فى التربية

التخصص: أصول التربية

المشرفون: أ. م. د/ نجلاء محمد حامد أ. م. د /فاروق جعفر عبد الحكيم

عنوان الرسالة: أدوار المعلم كما يراها معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية العامة بعد ثورة ٢٥يناير٢٠١١م "دراسة حالة بمحافظة المنوفية"

ملخص الرسالة: يهدف البحث الحالى إلى التعرف على أدوار المعلم كما يراها معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية العامة بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م ، ويركز على أدوار المعلم المستقبلية فى ضوء تحديات ثورة ٢٥ يناير، كما يرصد أسباب قيام ثورة ٢٥ يناير وأثرها على المنظومة التعليمية من معلم ومدرسة ومتعلم، ويتتبع أدوار المعلم عبر العصور المختلفة وأدواره الأساسية من أدوار تربوية وتعليمية واجتماعية والأدوار المستقبلية المتوقعة من المعلم بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١. واستخدم البحث الحالى المزاوجة بين المنهج الوصفى ومنهج دراسة الحالة لتوصيف أدوار المعلم المستقبلية التى يتطلع إليها معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ وذلك من خلال استبيان لمعلم وتلميذ المدرسة الثانوية العامة والمقابلة الشخصية بغرض تفسير نتائج التحليلات الإحصائية والكمية والحصول على المعلومات الأساسية التي يمكن الاستفادة منها في تخطيط التصور المقترح لأدوار المعلم بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ .

الكلمات الدالة:

- أدوار المعلم
- معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية العامة
- ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١

Institute of educational studies

Name: Azza Faried Mahmoud Nassar **Nationality: Egyptian**

Degree: MA Thesis in Education

Specialization: Foundations of Education

Supervisors: Dr. Naglaa Mohammed Hamed _ Dr. Farouk Gafar Abdel Hakem title of thesis: Teacher Roles According to the Secondary School Teachers and Students after the Revolution of January 25, 2011 "Case Study in Menoufia Governorate".

The Study Summary: The current research is aiming to identify the teacher's roles according to the secondary school teachers and students after the Revolution of January 25, 2011 "Case Study in Menoufia Governorate", to focus on the future roles of the teacher in the light of the challenges of 25 January Revolution, to depict the causes of the revolution of January 25 and its impact on the educational system of teacher, school and learner, and to trace the roles of the teacher during different ages and their basic roles of the expected educational, and social roles as well as the future roles that is expected from the teacher after the revolution of January 25, 2011. the current research paired between the descriptive approach and the methodology of the case study to characterize the future roles of the teacher which sought by the teachers and the students at the secondary school after the revolution of January 25, 2011 and that's through a questionnaire for the teacher and the student of the secondary school and through personal interview in order to explain the results of statistical and quantitative analysis and to have the basic information that can benefit the proposed perception of teacher's roles after the revolution of January 25, 2011.

Key words:

- **Teacher Roles**
- **The Secondary School Teachers and Students**
- **The Revolution of January 25, 2011**

جامعة القاهرة

الإدارة العامة للدراسات العليا والبحوث

استمارة معلومات الرسائل التى تمت مناقشتها

الكلية / الدراسات العليا للتربية

قسم / أصول التربية

١. **الدرجة العلمية:** ماجستير [√] دكتوراه [ ]

٢. **بيانات الرسالة :**

عنوان الرسالة باللغة العربية : أدوار المعلم كما يراها معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية العامة بعد ثورة ٢٥يناير ٢٠١١م "دراسة حالة بمحافظة المنوفية"

عنوان الرسالة باللغة الانجليزية : Teacher Roles According to the Secondary School Teachers and Students after the Revolution of January 25, 2011 "Case Study in Menoufia Governorate"

التخصص الدقيق : أصول تربية

تاريخ المناقشة : ٢٠١٥/١١/١٠

٣. **بيانات الطالب :**

الاسم : عزة فريد محمود نصار الجنس : أنثى الجنسية : مصرية

العنوان : محافظة المنوفية /بركة السبع /٤ شارع الرويضى

رقم التليفون : ٠٤٨/٢٩١٠٦١٨ محمول : ٠١٢٢١٢٨٨٣٠١

الفاكس: البريد الإلكترونى: zoza.nasar@yahoo.com

جهة العمل : معلم أحياء ثانوى بمدرسة إبراهيم زكى ث.م بالروضة محافظة المنوفية

٤. **المشرفون على الرسالة :**

- **ا.م .د / نجلاء محمد حامد قسم أصول التربية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة**
- **ا.م .د /فاروق جعفر عبد الحكيم قسم أصول التربية كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة**

٥. مستخلص الرسالة :

٥-١ باللغة العربية:

مستخلص البحث:

يهدف البحث الحالى إلى التعرف على أدوار المعلم كما يراها معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية العامة بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ م ، ويركز على أدوار المعلم المستقبلية فى ضوء تحديات ثورة ٢٥ يناير، كما يرصد أسباب قيام ثورة ٢٥ يناير وأثرها على المنظومة التعليمية من معلم ومدرسة ومتعلم، ويتتبع أدوار المعلم عبر العصور المختلفة وأدواره الأساسية من أدوار تربوية وتعليمية واجتماعية والأدوار المستقبلية المتوقعة من المعلم بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١. استخدم البحث الحالى المزاوجة بين المنهج الوصفى ومنهج دراسة الحالة لتوصيف أدوار المعلم المستقبلية التى يتطلع إليها معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية بعد ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١.

أدوات البحث :

١. الاستبيان
٢. المقابلة الشخصية

عينة البحث:

معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية العامة بمحافظة المنوفية إدارتى شبين الكوم وبركة السبع.

الكلمات الدالة:

- **أدوار المعلم**
- **معلمو وتلاميذ المدرسة الثانوية العامة**
- **ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١**

٥-٢ باللغة الأجنبية:

The Study Summary: The current research is aiming to identify the teacher's roles according to the secondary school teachers and students after the Revolution of January 25, 2011 "Case Study in Menoufia Governorate", to focus on the future roles of the teacher in the light of the challenges of 25 January Revolution, to depict the causes of the revolution of January 25 and its impact on the educational system of teacher, school and learner, and to trace the roles of the teacher during different ages and their basic roles of the expected educational, and social roles as well as the future roles that is expected from the teacher after the revolution of January 25, 2011. the current research paired between the descriptive approach and the methodology of the case study to characterize the future roles of the teacher which sought by the teachers and the students at the secondary school after the revolution of January 25, 2011 and that's through a questionnaire for the teacher and the student of the secondary school and through personal interview in order to explain the results of statistical and quantitative analysis and to have the basic information that can benefit the proposed perception of teacher's roles after the revolution of January 25, 2011.

Key words:

- **Teacher Roles**
- **The Secondary School Teachers and Students**
- **The Revolution of January 25, 2011**

٦. **أهم النتائج التطبيقية التى تم التوصل إليها:**

- **تكريم المعلمين وإحلالهم المكانة اللائقة بهم اجتماعياً .**
- **الارتقاء بأدوار المعلم لتتلاءم وخطورة التحديات المحلية والعالمية التى تواجههم.**
- **وضع تصور مقترح لتفعيل أدوار المعلم المتوقعه بعد ثورة ٢٥ يناير مستندة عن نتائج الدراسة، ونتائج الدراسات السابقة والتى تساير روح العصر والتطور وتستجيب لخصائص المتعلم بعد ثورة ٢٥يناير ٢٠١١م.**
- **ضرورة إكساب المعلمين مهارات إنتاج برامج الكمبيوتر، وتزويد المؤسسات التعليمية بالأجهزة الإلكترونية الحديثة من كمبيوتر وإنترنت.**
- **عقد دورات تدريبية متتابعة للمعلمين فى تكنولوجيا التعليم، تنمية المهارات اللغوية، وتصميم برامج تعلم تؤكد على التفكير فى مستويات معرفية عالية.**
- **ضرورة إعطاء مهنة التعليم مزايا مماثلة بل أكثر من المزايا التى تتمتع بها المهن الأخرى كالطب والمحاماة والهندسة، وتفعيل دور الإعلام وذلك من أجل رفع مكانة المعلم وتعزيز دوره.**
- **إجراء حوار بين المجتمع والمعلمين ووزارة التربية والتعليم والسلطة التنفيذية ونقابة المعلمين لتعرف مشكلات المعلمين والضغوط النفسية والاجتماعية والثقافية وغيرها التى يتعرضون لها ووضع الحلول المناسبة والمرضية لهم فى ضوء كل ذلك .**
- **إعداد المعلم وفق منظومة متكاملة من الإعداد الأكاديمى والتربوى والثقافى مع أهمية إدخال مقررات جديدة في المعلوماتية وطرائق استخدام التقنيات الحديثة في التعلم ضمن مناهج إعداد المعلمين.وذلك لتزويد الطالب المعلم بالكفايات والمهارات الأساسية اللازمة للقيام بالأدوار المنوط بها.**
- **يجب على وزارة التربية والتعليم تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التى يتفاعل فيها المعلم مع تلاميذه بما تستلزم من إمكانات تحقق الأهداف التعليمية.**
- **وضع آلية ثابتة لتقويم أداء المعلم من قبل المتخصصين في القياس والتقويم التربوي، مع أهمية وضع معايير علمية عند اختيار المشرفين التربويين بناء على مواصفات جديدة ترتبط بكفايات وخبرات علمية ترتبط بمفاهيم الجودة ومعاييرها في التعليم.**

٧- ما هى الجهات التى يمكن أن تستفيد من هذا البحث:

١/٧ وزارة التربية والتعليم

٢/٧ وزارة التعليم العالى

٣/٧

٨- هل توجد علاقة بإحدى هذه الجهات:

نعم [√] **لا** [ ]

فى حالة نعم أذكر هذه الجهات:

١/٨ – وزارة التربية والتعليم

٢/٨ –

٣/٨ –

ما هى طبيعة العلاقة :

مشروع بحثى [ ]

تعاون أكاديمى [ ]

مشروع ممول من جهة ثالثة [ ] **(أذكر ما هى :)**

أخرى [√] **(تذكر العمل : معلم ثانوى بوزارة التربية والتعليم)**

٩- هل توافق على التعاون مع جهات مستفيدة من خلال الجامعة ؟

لا [ ] **(لماذا؟)**

نعم [√]

(ا) لتطبيق البحث [√]

(ب) لاستكمال البحث [ ]

(ج) أخرى [ ]

١٠- هل تم نشر بحوث مستخرجة من الرسالة فى المجلات أو مؤتمرات علمية؟

لا ☑ √

نعم ☐

١/١٠ –

٢/١٠ –

٣/١٠ –

١١- هل سبق التقدم لتسجيل براءات اختراع؟

لا ☑ √

نعم ☐

١/١١ –

٢/١١ –

٣/١١ –

١٢- هل توافق على إعطاء البيانات المذكورة فى هذه الاستمارة لجهات أخرى:

نعم ☑ √

لا ☐

توقيع الباحث **توقيع المشرفين**

–

–

الفصل الأول
الإطار العام المحدد للدراسة

١. الدراسات السابقة
٢. مشكلة الدراسة
٣. أهداف الدراسة
٤. أهمية الدراسة
٥. منهج وأداتا الدراسة
٦. حدود الدراسة
٧. خطوات السير فى الدراسة

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

يواجه العالم اليوم عصراً مليئاً بسلسلة من التحولات والتغيرات المحلية والعالمية المتداخلة، عميقة التأثير الناتجة عن ثورات متصلة ومتسارعة، منها الثورة العلمية والتكنولوجية، وثورة الاتصالات والمعلومات، والحداثة، وغيرها.
وتعد التربية إحدى الوسائل المهمة لصناعة التغيير المناسب في أي مجتمع، وأصبحت في هذا العصر وسيلة التحكم في المعرفة وإعداد الإنسان الباحث المفكر المبدع . خاصة وأن البحث والتفكير والإبداع ما زالت تمثل أبعاداً رئيسة وضرورة ملحة لتحسين الكثير من الاتجاهات النشطة والمفاهيم وتعديلها وتوجيه مسيرتها الوجهة المناسبة لتحقيق آمال المجتمع وطموحاته.
ومن ثم يأتى دور التربية ودور المعلم لمواجهة ضغوط التغيرات المحلية والعالمية المتتابعة لحظة تلو الأخرى، فالمعلم هو القادر بأدواره على خلق الشخصية المتواكبة مع كل هذه المتغيرات؛ بارتياده كل السبل التربوية الحديثة التى تمكنه من بناء الإنسان الذى يحيا بمبادئه وأخلاقه وضميره، يمتلك كل مقومات التقدم والرقى فى عالم متسارع.
وإذا كان التعليم يهدف إلى تكوين مواطن متكامل الشخصية، مثقف واع مستنير، لديه القدرة على حل المشكلات، والتكيف مع المتغيرات الحياتية، والتعامل مع آليات التقدم العلمى والتكنولوجى، والمؤمن بربه وبوطنه وبقدرته، والمتمسك بقيم مجتمعه، فإن هذا الهدف لا يتحقق من فراغ، ولكن من خلال الاهتمام بالعملية التعليمية، وعلى رأسها المعلم الذى يعد أحد العناصر الرئيسة فيها [١] . "فالمعلم عنصر حيوى لأى تطوير يمكن أن يتم فى النظام التعليمى، بل إن أى نظام تعليمى لا يرتقى أعلى من مستوى المعلمين العاملين خلاله"[٢].
وينظر علماء التنمية البشرية إلى المعلم فى عصر اقتصاد المعرفة على أنه المصدر الأول للبناء الحضارى والاقتصادى والاجتماعى للأمم، وذلك من خلال إسهاماته الحقيقية فى بناء البشر، والحجم الهائل السنوى الذى يضاف إلى مخزون المعرفة، الذى عبرت عنه نظرية رأس المال البشرى بأنه كلما نجح المعلم فى زيادة المستويات التعليمية لأبناء الأمم، ارتفعت معها مستويات المعرفة، ومن ثم ترتفع معها مستويات الإنتاج القومى العام، الذى بدوره ينعكس على زيادة مستويات دخل أبناء الأمم، وتحقيق الرفاهية الاجتماعية [٣]. "ويعد المعلم قاطرة الانطلاق نحو تحسين مخرجات النظم التعليمية؛ فهو العنصر الفاعل فى أى نظام تعليمى على نحو أفضل وبكفاءة عالية" [٤] . ومن ثَمَ كان عليه أن يساير بأدواره ما يواجهه من تحديات سواء محلية أو عالمية.

---

[١] محمود عبد المجيد عساف: مكانة معلم المرحلة الثانوية بمحافظة غزة فى ظل تداعيات العولمة، مجلة العلوم التربوية ، مج ١٨،ع ٤،معهد الدراسات والبحوث التربوية ، جامعة القاهرة، أكتوبر ٢٠١٠، ص ٢٧٧.
[٢] إبراهيم حامد الأسطل،فريال الخالدى: مهنة التعليم وأدوار المعلم فى مدرسة المستقبل، دار الكتاب الجامعى ، العين ، ٢٠٠٥،ص ٣٣.
[٣] منعم عبد الكريم السعايدةهشام إبراهيم الدعجه: درجة الروح المعنوية لمعلمى التربية المهنية فى الأردن وتأثرها ببعض المتغيرات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، مج ١١،ع ١ ، كلية التربية، جامعة البحرين، مارس ٢٠١٠،ص ٦٨.
[٤] محمد عبد الحميد: منظومة التعليم عبر الشبكات ، عالم المعرفة ، الكويت ، ٢٠٠٠م ، ص ٢٨٧.

كما يواجه المعلم تحدياً آخر وهو ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١ وما تلاها من متغيرات ألقت بآثارها على جميع مؤسسات المجتمع وما فرضته من ضرورة إعادة تقييم واقعها الراهن؛ بهدف تطوير ما لديها من بنية تحتية وإمكانات وموارد مادية وبشرية. "ولما كانت مصر تشهد ثورة كبرى، شارك فيها مختلف فئات الشعب، فإن التعليم وتأكيده على رفع مستوى وعى الأفراد، وتسليحهم بثقافة المقاومة، يمكن له أن يلعب دوراً مهماً فى الإصلاح، وتوظيف الطاقات لصالح الوطن"[(١)]. ففى سياق عالم متغير تتطور فيه المعرفة وتتجدد بسرعة لا تكون وظيفة التعليم النقل المنظم للمعلومات، بل تتجاوز أيضاً مجرد الحديث عن غرس الروح النقدية وتعلم طرق التفكير. فتعليم الغد مطالب بتأكيد عدد من المهارات الرئيسية مثل القدرة على التكيف والمرونة والقدرة على التعامل مع التغير السريع بما يرافقه من غموض أو فوضى فى بعض الأحيان؛ ولمواجهة هذه التحديات المعاصرة والتغيرات المتلاحقة فى مختلف المجالات كان لزاما على المعلم مراجعة أدواره بما يتفق مع احتياجات المجتمع وتحديات المستقبل وبما يتماشى مع الاتجاهات الحديثة.

إن نجاح عملية التربية يتوقف على العديد من العناصر والأبعاد التي تتكون منها كل من عمليتي التعليم والتعلم، إلا أن المناهج الدراسية الملائمة، والكتب المدرسية والوسائل الجيدة، والمباني المدرسية جيدة التجهيز، والإدارة المدرسية الحكيمة الناجحة إلى غير ذلك من الأبعاد المهمة مع أهميتها، لا تعادل دور المعلم الجيد المخلص القادر على القيام بوظيفته بطريقة فعالة فهي لا تعطي ثمارها إذا لم توضع بين يدي معلم كفء وأمين .

من هنا تأتى أهمية المعلم من كونه الخبير الذى أقامه المجتمع لتحقيق أغراضه التربوية فهو من جهة القيم الأمين على تراثه الثقافى، ومن جهة أخرى العامل الأكبر فى تجديد هذا التراث وتعزيزه. وعليه فإن المعلم يعتبر جوهر العملية التربوية لأنه يمثل مكان الصدارة بين العوامل التى يتوقف عليها نجاح التربية فى بلوغ غايتها على اعتبار أنه لا يمكن الفصل بين أدوار المعلم والمتغيرات الأساسية التى تتم فى المجتمع.

ودفع إيمان الباحثة بأهمية الدور الذى يلعبه المعلم فى تقدم الأمم وتغيير حياة الشعوب إلى الأفضل إلى اختيار موضوع الدراسة، بجانب أنها تعمل فى التربية والتعليم، وتنتمى إلى شريحة المعلمين حيث لمست كل ما يتعلق بالمعلم وأصبح ضروريا الكشف عن أدوار المعلم ومسئولياته المستقبلية ومحاولة الوقوف على آراء معلمى وتلاميذ المرحلة الثانوية فى أدوار المعلم المستقبلية كما يدركونها.

وفى ضوء الاهتمام بالمعلم وهو أحد مقومات العملية التربوية وأحد دعائمها الرئيسية التي تحدد مدى كفاية هذا التعليم ومستواه وفاعليته من خلال ما يقوم به المعلم من أدوار وما يؤديه من مهام ومسئوليات ترتبط ارتباطاً وثيقاً بتحقيق أهداف التعليم، يتم عرض لأهم وأحدث الدراسات السابقة فى هذا المجال لكى تنطلق منها الباحثة المشكلة والأهمية للدراسة الحالية.

---

(١) سامى محمد نصار:تعليم جديد أو الكارثة، " مؤتمر ثورة ٢٥ يناير ومستقبل التعليم فى مصر، معهد الدراسات التربوية ،جامعة القاهرة ، ١٣-١٤ يوليو ٢٠١١م ، ص ٣٩.

١ – واقع أدوار المعلم من الدراسات السابقة:

نظرا لتعدد الدراسات السابقة التى تناولت أدوار المعلم فإنه تم عرض الدراسات تبعا للتسلسل الزمنى من الأقدم إلى الأحدث كما يعقب عرض الدراسات توضيح أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات، بالإضافة إلى أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية ومدى الاستفادة منها .

وتتمثل الدراسات السابقة المتعلقة بهذا الموضوع المطروح دراسته فى المحاور التالية:-

المحور الأول : الدراسات التى تناولت أدوار المعلم.

المحور الثانى : الدراسات التى تناولت ثورة ٢٥ يناير ٢٠١١.

المحور الأول : الدراسات التى تناولت أدوار المعلم:-

أولا : الدراسات العربية.

١ – دراسة (أحمد فاروق ،٢٠٠٣) [١] **:**

هدفت الدراسة إلى تعرف تحديات القرن الحادى والعشرين والوقوف على الأدوار التربوية الجديدة التى ينبغى أن يقوم بها المعلم فى مواجهة هذه التحديات وتعرف مدى وعى المعلم بأدواره التربوية الجديدة.

استخدم الباحث المنهج الوصفى لتعرف الواقع الحالى لأداء المعلم لأدواره التربوية مستخدماً الاستبانة والمقابلة الشخصية مع عينة من المعلمين.

وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع وعى المعلم بدوره كمقوم تربوى، تلاه دوره فى امتلاك التوازن النفسى، ثم دوره كمحفز وقيادى، وفى تنمية القيم الخلقية، ثم دوره كمرشد تربوى، ودوره فى معرفة الجديد فى مادة تخصصه، ودوره كمجدد ودوره فى تحقيق الانضباط الصفى، ودوره كخبير ودوره كباحث، ثم دوره كمتخصص فى تكنولوجيا، حيث أكدت نتائج الدراسة انخفاض إدراك المعلم لدوره كمتخصص فى تكنولوجيا التعليم بينما ارتفع إدراكه للأدوار الأخرى .

٢ – دراسة (سامية أحمد، ٢٠٠٥) [٢] **:**

هدفت الدراسة إلى تعرف المكانة المهنية للمعلم، وتعرف أوجه التمايز بينها وبين المهن الأخرى، وفى سبيل تحقيق ذلك استخدمت استبانة كأداة لقياس مكانة المعلم وترتيب هذه المكانة بين مهن المجتمع الأخرى.

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى لتعرف ما وصلت إليه مكانة المعلم فى المجتمع المصرى، وقد تم تطبيق الدراسة على مهن مختلفة (المعلم ، الطبيب ، المهندس ، التجارى، ومن الجمهور العام) تنتمى إلى مستويات اجتماعية واقتصادية متباينة، بجانب أنها استخدمت تحليل بريد الأهرام خلال شهر فبراير ٢٠٠٥ باعتباره من توجهات الرأى العام.

---

(١) أحمد فاروق عبد الرحمن محمد : مدى إدراك المعلم لأدواره التربوية فى ضوء تحديات القرن الحادى و العشرين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسيوط ، ٢٠٠٣.

(٢) سامية أحمد فرغلى : تنمية المكانة المهنية للمعلم فى المجتمع المصرى المعاصر ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، ٢٠٠٥.

وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك تباينا فى مكانة المعلم وفقاً لتخصصه داخل المدرسة حيث حظى معلم العلوم على المكانة الأولى، يليه معلم الرياضيات، بينما حظى معلمو النشاط على المراتب الأخيرة، وأيضاً حظيت مكانة المعلم بين المهن الأخرى فى المجتمع المصرى على الترتيب الثامن بينما كان الترتيب الأول للطبيب والترتيب الأخير للخفير، كما أشارت إلى أن اختلاف متغير المهنة ومتغير المؤهل التربوى يؤثر فى التنبؤ بالمكانة المهنية للمعلم ومؤشر لها.

٣ – دراسة (محمد عمر و دلال ملحس ،٢٠٠٧) [١] :

هدفت الدراسة إلى تعرف درجة وعى معلمى المرحلة الثانوية فى المدارس الأردنية بتكنولوجيا التعليم وتعرف على اتجاهات الطلبة نحو تكنولوجيا التعليم .

اتبع الباحثان المنهج الوصفى المسحى لإجراء الدراسة، مستخدماً الاستبانة التى تم تطبيقها على عينة من المعلمين والطلاب.

بينت النتائج أن درجة وعى المعلمين بتكنولوجيا التعليم بشكل عام كانت مرتفعة . وربما يعود ذلك إلى ارتفاع درجات تأهيل المعلمين لاستخدام تكنولوجيا التعليم فى المدارس الخاصة مما شكل وعيا مرتفعا لدى المعلمين باستخدامها، بجانب توافر البرمجيات والشروط الصحية لاستخدام التكنولوجيا فى المدارس الخاصة مثل اتساع القاعة والتهوية المناسبة والإنارة الجيدة والمكان المناسب .

٤ – دراسة (أحمد محمد ،٢٠١١) [٢] :

هدفت الدراسة إلى تعرف أهم ملامح وأبعاد مدرسة المستقبل، ورصد أهم التحديات المحلية والعالمية وانعكاسها على متطلبات مدرسة المستقبل، ثم تعرف الأدوار المتوقعة للمعلم على ضوء متطلبات مدرسة المستقبل.

استخدم الباحث عدة مناهج ومداخل للبحث تتمثل فيما يلى: نموذج بيزل Pisel ، استخدم منهج الفينومينولوجى Phenomenology ، كما استخدم منهج التحليل المورفولوجى، وكذلك أسلوب تحليل SWOT ، استعان الباحث باستبيان لاستطلاع رأى أفراد العينة حول تصوراتهم لأدوار المعلم المتوقعة على ضوء متطلبات مدرسة المستقبل.

وتوصلت الدراسة إلى أنه من أهم سمات التعليم فى مدرسة المستقبل الاعتماد بشكل كبير على وسائل التكنولوجيا الحديثة فى العملية التعليمية، كما أكدت الدراسة على أهمية الدور الأخلاقى والاجتماعى والحفاظ على الهوية، حيث تضع الدراسة تلك الأدوار فى المرتبة الأولى من الأهمية وذلك فى ظل الانفتاح على العالم والتوسع المعرفى اللامحدود للمتعلم من خلال وسائل التكنولوجيا الحديثة المتوفرة .

---

[١] محمد عمر سرحان ، دلال ملحس استيتة : درجة وعى معلمى المرحلة الثانوية فى المدارس الأردنية بتكنولوجيا التعليم واتجاهات الطلبة نحوها ، مجلة كلية التربية بالفيوم ، ع ٧ ،كلية التربية،جامعة الفيوم، نوفمبر ٢٠٠٧ .

[٢] أحمد محمد محمود الجنايني : أدوار المعلم المصرى ومكانته فى ضوء متطلبات مدرسة المستقبل ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان ، ٢٠١١.

٥ – دراسة (فواز العبد لله ،٢٠١١) [١] **:**

هدفت الدراسة إلى تعرف وجهة نظر معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى حول دمج التكنولوجيا فى التعليم وحول الأدوار المستقبلية للمعلم، ودراسة العلاقة بين وجهة نظر معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى حول دمج التكنولوجيا بالتعليم، ووجهة نظرهم حول أدوار المعلم المستقبلية.

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى الذى استند إلى جمع المعلومات حول آراء معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى دمج التكنولوجيا فى التعليم وعلاقتها بالأدوار المستقبلية للمعلم.

وقد كشفت نتائج البحث أن وجهة نظر المعلمين كانت أدنى من المتوسط الفرضى لكل من دمج التكنولوجيا فى التعليم، والأدوار المستقبلية للمعلم، حيث يرجع ذلك إلى عدم كفاية الساعات المخصصة لتدريس تقنيات التعلم فى برنامج إعداد المعلم .

كما توصلت الدراسة أن المعلمين مازالوا يعتقدون أن بإمكانهم الاعتماد على ما يتقنونه من مهارات للشرح دون الالتفات لما سوف يتطلبه التعلم فى السنوات القادمة من مهارات وكفايات لا تعتمد بأى حال على نقل المعرفة، وإنما على تقديم المعرفة.

٦ – دراسة (نشوى سعد ،٢٠١٢) [٢] **:**

هدفت الدراسة إلى تعرف الأسس النظرية لنظام جودة التعليم والاعتماد، وتعرف الجوانب المختلفة لأدوار معلمى المرحلة الثانوية العامة على ضوء الأخذ بنظام الجودة فى التعليم الثانوى العام .

استخدمت الدراسة المنهج الوصفى، وذلك من أجل تعرف أدوار معلمى المرحلة الثانوية العامة على ضوء الأخذ بنظام الجودة فى التعليم الثانوى العام .

وتوصلت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لإعداد معلم التعليم الثانوى العام لأداء أدواره فى ظل نظام جودة التعليم والاعتماد. من حيث الرؤية، الرسالة، الأهداف، سياسات القبول بكليات إعداد المعلم،نظام ومدة الدراسة، الإدارة والتنظيم، المقررات الدراسية، الكتاب الجامعى، أعضاء هيئة التدريس، طرق التدريس، التقويم والامتحانات، المبانى والتجهيزات ومصادر التموين.

٧ – دراسة (صابرة فؤاد ، ٢٠١٣) [٣] **:**

هدفت الدراسة إلى تعرف صورة المعلم من وجهة نظر التلاميذ وأولياء الأمور.

استخدمت الدراسة المنهج الإثنوجرافى للوقوف على الصورة الذهنية للمعلم المصرى لدى كل من التلميذ وولى الأمر، كما استخدمت الملاحظة الفعلية العميقة والمعايشة كأداة للبحث الإثنوجرافى.

---

[١] فواز العبد لله: العلاقة بين دمج التكنولوجيا فى التعليم والأدوار المستقبلية للمعلم من وجهة نظر معلمى الحلقة الأولى من التعليم الأساسى فى مدارس مدينة دمشق، مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس ، مج٩، ع٣ ، الجمعية العلمية لكليات التربية فى الجامعات العربية ، كلية التربية جامعة دمشق، يوليو ٢٠١١، ص ص ١٧٩-٢٠٢.

[٢] نشوى سعد محمود زنون : إعداد معلمى التعليم الثانوى العام لأداء أدوارهم فى ظل نظام جودة التعليم والاعتماد، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة المنوفية ، ٢٠١٢.

[٣] صابرة فؤاد محمد الدواخلى: صورة المعلم من وجهة نظر التلاميذ وأولياء الأمور فى مصر على ضوء المتغيرات المحلية والعالمية، رسالة ماجستير غير منشورة، معهد الدراسات والبحوث التربوية، جامعة القاهرة ، ٢٠١٣.

وتوصلت الدراسة إلى ضعف التقدير للمعلم الآن عن ذى قبل، وبُعد الصورة العامة للمعلم عن الصورة المثالية التى ينبغى أن يكون عليها. حيث خرجت الصورة العامة للمعلم من وجهة نظر التلاميذ وأولياء الأمور سلبية أكثر منها إيجابية.

٨ – دراسة (صفاء أحمد ، ٢٠١٣) [١] :

هدفت الدراسة إلى الربط بين قضية تحقيق جودة المناهج الدراسية ومهام المعلم فى هذه القضية، وتحديد جوانب دور المعلم فى تحقيق جودة المناهج، ومتطلبات الأداء المتميز فى دور المعلم، ومعايير ومؤشرات النجاح فى أدوار المعلم لدوره فى تطوير المناهج الدراسية.

استعانت الدراسة بالمنهج الوصفى، وذلك من أجل تحديد جوانب دور المعلم فى تحقيق جودة المناهج الدراسية والوقوف على متطلبات الأداء المتميز ومعايير ومؤشرات النجاح.

ووضعت الدراسة متطلبات أساسية لإعداد وتنمية المعلم المطور للمناهج الدراسية وآليات تفعيل مشاركته من خلال إعداد المعلم المطورمن خلال سياسات للتطوير قائمة على المعايير، والتنمية المهنية الفعالة، ووضع آليات للمشاركة الفعالة من قبل المعلم فى عمليات التطوير، ووضع مؤشرات للنجاح فى ممارسة المعلم لأدواره التطويرية لتحقيق جودة المناهج الدراسية الحديثة.

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

دراسة (لورا ديزى مون Lora Desimone ، ٢٠٠٠) [٢] :

هدفت الدراسة إلى تقديم استعراض موجز لدور المعلمين فى التطوير المدرسى الشامل، فالتطوير المدرسى الشامل يكون أكثر نجاحا إذا كانت عملية اتخاذ القرارات الإدارية والفنية فى المدرسة تتم باستقلالية أو حرية، والمعلمون يفضلون وجود نماذج تطوير تتلاءم مع البيئة المدرسية العامة ومع العاملين فى المدرسة .

وتوصلت الدراسة أن المعلمين يلعبون دورا مهما وحيويا فى عملية التطوير المدرسى الشامل وخاصة عندما يتم تزويدهم بالوسائل الملائمة لعملية التنفيذ وكذلك بالوقت الكافى لذلك.

دراسة (جوان واين Joan Wynne ، ٢٠٠١) [٣] :

هدفت الدراسة إلى الوصول لتعريف مفهوم للمعلم القائد، وبيان أثر الروح القيادية للمعلم على تحصيل التلاميذ وكذلك تطبيق مبدأ المساواة فى المدرسة .

وتوصلت الدراسة أن المعلمين الرواد يظهرون تميزا وخبرة ويحاولون مشاركة زملائهم فى هذه الخبرة من خلال المشاركة فى الأبحاث التى تثرى العملية التعليمية ومعاونة المعلمين الجدد والمشاركة فى اتخاذ القرارات المتعلقة بالمدرسة وتحمل مسئولية اتخاذ هذه القرارات.

---

[١] صفاء أحمد محمد شحاته: دور المعلم فى تحقيق جودة المناهج الدراسية الحديثة (بين متطلبات الدور ومؤشرات النجاح)، مجلة بحوث ودراسات جودة التعليم، ع٢، الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد،القاهرة، أكتوبر ٢٠١٣،ص ص ٢١٧-٢٤٤.

[٢] Laura Desimone : The Role of Teathers in Urban School Reform ,Eric Clearinghouse on urban Education , Teachers College , Columbia University , pp 1-4

[٣] Joan Wynne : Teachers as Leaders in Educational Reform New Yourk , American Association of Teacher Education , 2001 , pp 1-4 .