

**فعالية استخدام تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للماتون المحمول في تنمية المفاهيم
والأبجاهات البيئية لدى مجموعة من طلاب الجامعات**

رسالة مقدمة من الطالبة

أميرة سامي محمد طه

بكالوريوس علوم وتربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ٢٠٠٥

لإستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

فعالية استخدام تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للماتهن المحمول في تنمية المفاهيم والأجهاات البيئية لدى مجموعة من طلبة الجامعات

رسالة مقدمة من الطالبة

أميرة سامي محمد طه

بكالوريوس علوم وتربية — كلية التربية — جامعة حلوان — ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:
اللجنة:

التوقيع

١ - د. عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا
جامعة عين شمس

٢ - د. زينب محمد حسن خليفة

أستاذ تكنولوجيا التعليم ومدير مركز تطوير التعليم الجامعي — كلية التربية
جامعة عين شمس

٣ - د. محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد — كلية التربية
جامعة عين شمس

٤ - د. هناء رزق محمد

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد — كلية التربية
جامعة عين شمس

فعالية استخدام تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف المحمول في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى مجموعة من طلاب الجامعات

رسالة مقدمة من الطالبة

أميرة سامي محمد طه

بكالوريوس علوم وتربية – كلية التربية – جامعة حلوان – ٢٠٠٥

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- د./محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

٢- د./هناء رزق محمد

مدرس تكنولوجيا التعليم – كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٨/

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٨/

موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٨/

"إهداء"

إلى

"روح والدي، والدتي رحمهما الله تعالى وأسكنهم فسيح جناته"

السادة المشرفين على الرسالة .

أهدي لكم جميعاً هذا الجهد المتواضع مع تحية حب وعرفان .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال الله تعالى بعزته وجلالته :

{ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ }

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

[سورة فاطر : آية ٢٨]

" شكر وتقدير "

أتوجه بأسمى آيات الحمد والشكر لله عز وجل على ماحبانى به من قدره على تقديم هذه الرسالة راجية من الله سبحانه وتعالى التوفيق والتميز والنجاح، ولا يسعنى إلا أن أعترف بفضل كل ذى فضل على ماقدم من مساعدة أمينة صادقة أدت إلى إنجاز هذه الرسالة وخروجها إلى حيز الوجود.

فى هذا المقام يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بوافر الشكر وعظيم التقدير والإحترام إلى "الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الرزاق عبد الفتاح" على خالص وصادق جهده وتوجيهاته العلمية وملاحظاته القيمة التى أثرت فى هذا البحث بعلمه الغزير فقد كان خير مرشد ومعين وقيمة علمية يحتذى بها، أدعو الله سبحانه وتعالى لسيادته بالتقدم والمزيد من الرقى ودوام الصحة .

أتوجه بجزيل الشكر وعظيم التقدير والأمتنان إلى "الأستاذة الدكتورة /هناء رزق محمد" التى شرفت بها وبتوجيهاتها ومسانداتها لي أثناء البحث فطالما ضحت بوقتها وعلمها وأفكارها، فلها منى جزيل الشكر وعظيم التقدير والإمتنان، وأدعو الله القدير أن يسدد خطاها .

أتوجه بالشكر والتقدير والعرفان إلى أساتذتى الأجلاء أعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئى بمعهد الدراسات والبحوث البيئية – جامعة عين شمس.

أخص بالشكر والعرفان والتقدير إلى "الأستاذ الدكتور/عبدالمسيح سمعان عبد المسيح" أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا جامعة عين شمس، حيث أن باب مكتبه لم يغلق قط وإستجابته فى الحال لاي طلب فى مصلحة طلابه.

أخص بالشكر والتقدير جميع أفراد أسرتى وخصوصا أخى وأختى " ولاء ومحمد " حفظهم الله ورعاهم من أى مكروه يصيبهم، وأشكر زوج اختى وأخى الكبير "السيد المهندس/ محمد عبد الستار" على ما بذله معى من مجهود طيلة الفترة السابقة أتوجه بتقديم باقة ورد وشكر الى أختي التى لم تلدها أمي "شيماء فتحى" على دعمها المستمر ومسانداتها لى طوال فترة الماجستير وأدعو الله ان يوفقها ويسدد خطاها .

وأخص بالشكر مديرتى بالعمل "الأستاذة / أمل حسين عبد الرحمن" وكيل الوزارة بالبريد المصرى على المجهود التى بذلته معى حتى أنتهى من إتمام رسالة الماجستير من البداية حتى النهاية وأدعو الله تعالى أن يوفقها ويسدد خطاها، ولكل من ساهم معى في انجاز هذا العمل، لكم منى كل التقدير والإحترام، أخيرا لا أدعى الكمال فالكمال لله وحده، وحسبى أننى اجتهدت فإن أصبت فالفضل من الله سبحانه وتعالى ثم من أساتذتى، وإن أخطأت فمن نفسى.

وآخر دعوانا " أن الحمد لله رب العالمين " .

هذا وبالله التوفيق .

المستخلص

استهدف البحث تحديد مدى فعالية تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف المحمول فى تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى مجموعه من طلاب المرحلة الجامعية، تم تطبيق برنامج أنشطة بيئية قائم على تطبيقات الجيل الثالث للهاتف المحمول على مجموعة تجريبية بلغت (٤٠) طالب وطالبة، تم اختيارهم من طلاب كلية التربية شعبة اللغة العربية جامعة عين شمس، أشارت النتائج إلى فعالية برنامج الأنشطة البيئية التى تم تحميلها على تطبيقات الهاتف المحمول المتمثلة فى تطبيق (الواتس آب) فى تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب الجامعات، فى ضوء النتائج تم التوصيل إلى توصيات من أهمها: ضرورة استخدام الهاتف المحمول وتطبيقاته فى العملية التعليمية بشكل عام وإستخدامه فى تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لطلاب الجامعات بشكل خاص .

(الكلمات المفتاحية: تطبيقات الهاتف المحمول، المفاهيم البيئية، الاتجاهات البيئية).

ملخص البحث

أولاً : مشكلة البحث:

تم تحديد مشكلة البحث في " ضعف مستوى المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية " من خلال عدة مصادر من بينها :

● الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة في مجال التربية البيئية بصفه عامة والمفاهيم والاتجاهات البيئية بصفة خاصة:

أشارت نتائج الدراسات الى ضعف مستوى المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية، من هذه الدراسات، (أحمد، ٢٠٠٦)، (حسن، ٢٠٠٨)، (مصطفى، ٢٠١٠)، (ياسين، ٢٠١١)، (إبراهيم، ٢٠١٢)، (عياش، ٢٠١٢)، (الخير، ٢٠١٤)، (عبد العزيز، ٢٠١٥)، (مصطفى، ٢٠١٥).

● **الدراسه الاستطلاعية:** بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والتي اسفرت نتائجها إلى ضعف المفاهيم والاتجاهات البيئية تم عمل دراسة استطلاعية من خلال تطبيق إختبار مفاهيم بيئية مبدئي مكون من (١٠) مفردات وذلك بالاستعانة بإختبار المفاهيم البيئية المستخدم بدراسة (حسين، ٢٠١٦) وأيضاً تطبيق مقياساً مبدئياً للاتجاهات البيئية مكون من (١٥) موقفاً بيئياً من خلال الاستعانة بمقياس الاتجاهات البيئية المستخدم بدراسة (كمال، ٢٠٠٧)، تم تطبيق الاختبار والمقياس على عدد (٥٠) طالب من طلاب المرحلة الجامعية (كلية الخدمة الاجتماعية الفرقة الرابعة جامعة حلوان) وأسفرت النتيجة الى الآتى :

- ضعف مستوى المفاهيم البيئية لدى المجموعة حيث بلغ متوسط إجاباتهم على إختبار المفاهيم البيئية (٣٠%).

- ضعف مستوى الاتجاهات البيئية لدى المجموعة حيث بلغ متوسط إجاباتهم على مقياس الاتجاهات البيئية (٢٥%).

قد تعطى هذه النتائج مؤشراً عن: ضعف مستوى المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى مجموعة من طلاب الجامعات، نظرا لإنتشار إستخدام معظم طلاب المرحلة الجامعية للهاتف المحمول والذي أصبح إحدى أدوات الحياة الرئيسية فكان لابد من البحث عن مدى امكانية الاستفادة من اجهزة المحمول وذلك من خلال تقديم معلومات ومفاهيم تفيد البيئة لدى هؤلاء الطلاب من خلال تطبيقات الهاتف المحمول.

تم تحديد مشكلة البحث : فى ضعف مستوى المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية ولحل تلك المشكله حاول البحث الاجابة عن السؤال الرئيس التالى :

مافعالية استخدام تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف المحمول فى تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية ؟

يتطلب ذلك الاجابة عن الاسئلة البحثية الآتية :

- ما المفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة بالمشكلات البيئية الواجب تقديمها لطلاب الجامعات فى مصر والأكثر إلحاحاً فى البيئة المصرية ؟
- ما برنامج الأنشطة المقترح القائم على تطبيقات تقنيات الجيل الثالث لشبكات الهاتف المحمول المناسبة لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية ؟
- ما فعالية برنامج الأنشطة المقترح القائم على تطبيقات تقنيات الجيل الثالث لشبكات الهاتف المحمول فى تنمية المفاهيم البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية ؟
- ما فعالية برنامج الأنشطة المقترح القائم على تطبيقات تقنيات الجيل الثالث لشبكات الهاتف المحمول فى تنمية الاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية ؟

ثانياً: أهمية البحث:

يمكن ان يفيد البحث الحالى:

- فى تنمية المفاهيم البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية .
- فى تنمية الإتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية .
- القائمين على تدريس التربية البيئية بتقديم برنامج أنشطة بيئية لتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية.

ثالثاً: أهداف البحث:

هدف البحث الحالى إلى :

- تنمية المفاهيم البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية بإستخدام تطبيقات الجيل الثالث للهاتف المحمول.
- تنمية الاتجاهات البيئية لدى طلاب المرحلة الجامعية بإستخدام تطبيقات الجيل الثالث للهاتف المحمول.

رابعاً: حدود البحث:

اقتصر البحث الحالى على :

- مجموعة من طلاب الفرقة الثانية شعبة اللغة العربية كلية التربية جامعة عين شمس.
- إستخدام تطبيق واحد من تطبيقات الجيل الثالث للهاتف المحمول متمثلاً فى(Whats app).
- نتائج البحث محدوده لظروف اجراءه والمجموعة التى تم عليها البحث.

خامساً: فروض البحث:

- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس (القبلى/ البعدى) فى إختبار المفاهيم البيئية لصالح القياس البعدى عند مستوى (٠.٥) .
- يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطى درجات طلاب المجموعة التجريبية فى القياس (القبلى/ البعدى) لمقياس الإتجاهات البيئية لصالح القياس البعدى عند مستوى (٠.٥).

سادساً: مصطلحات البحث:

• تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف المحمول.(Mobile – Apps):

هي برامج تعمل على الهواتف المحمولة الذكية بالاعتماد على عدد من المزايا التي تقدمها هذه الهواتف بحيث تقدم خدمة معينة لمستخدميها وتعتمد بالغالاب على الاتصال بالإنترنت الذي توفره هذه الهواتف، وهى تعتبر واحدة من الخدمات التي تقدمها هذه الهواتف، تعرف بأنها عبارة عن برامج تصممها الشركات المصنعة للهواتف المحمولة أو الشركات المتخصصة فى صناعة تطبيقات الهاتف المحمول، ويقوم المشترك بتنزيلها على هاتفه من متاجر شركات الهواتف العالمية مثل (Play-store)، على حسب نوع نظام تشغيل الهاتف (operating-system) وتقدم هذه التطبيقات خدماتها للمستخدم، فى شتى المجالات، وأيضاً تفيد فى حياته اليومية ومنها تطبيقات (رياضية، إخبارية، التواصل الاجتماعى) وهناك تطبيقات أخرى يتم إستخدامها فى العملية التعليمية، منها (Whats-،Twitter،Facebook،etc) Youtube،Line،app (trivonofa,2003,25).

• **المفاهيم البيئية :** يقصد بالمفاهيم البيئية كما عرفها (سالم، ٢٠٠٤، ٧٧) بأنها التصور ذهنى الذى يقوم على إيجاد العلاقات بين الأشياء والحقائق والأهداف والمواقف المتعلقة بأحد المكونات أو العناصر والسلوكيات المرتبطة بالبيئة وعناصرها وثرواتها.

• **الاتجاهات البيئية :** يعرفها (مشعل، ٢٠٠٣، ٥٩، ٦٠) على إنها الموقف الذى يتخذه الفرد إزاء مشكلة او قضية بيئية معينة واستشعاره لهذه المشكلة من عدمه واستعدادة للمساهمة فى حلها، وتطوير ظروف البيئة على نحو افضل أوعدم إستعداده لذلك وكذلك موقعه من استغلال الموارد الطبيعية إستغلالاً راشداً .

سابعاً: إجراءات البحث:

للإجابة عن اسئلة البحث إتبعَت الباحثة الإجراءات التالية :

- إعداد قائمة بالمفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة بالمشكلات البيئية الأكثر إلحاحاً في البيئة المصرية
تم ذلك كما يلي :

- الاطلاع على دراسات وبحوث سابقة تناولت القضايا والمشكلات البيئية الأكثر إلحاحاً في البيئة المصرية.
- الاطلاع على الكتابات والادبيات التربوية في مجال المفاهيم البيئية.
- إعداد قائمه مبدئية بالقضايا والمشكلات البيئية الأكثر إلحاحاً في البيئة المصرية.
- تحديد المفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة بقائمة المشكلات البيئية.
- عرض القائمة على مجموعة من المحكمين وتعديلها في ضوء آرائهم.
- صياغة القائمة في صورتها النهائية.

- اعداد برنامج أنشطه بيئيه مقترح قائم على إستخدام أحد تطبيقات الجيل الثالث لشبكات الهاتف المحمول (الواتس آب) كما يلي :

- تحديد فلسفة البرنامج.
- تحديد أسس بناء البرنامج.
- تحديد أهداف البرنامج.
- تحديد أنشطة البرنامج.
- تحديد طرق تنفيذ البرنامج.
- تحديد أدوات تقويم البرنامج.
- عرض البرنامج في صورته الأولية على مجموعة من المحكمين.
- صياغة البرنامج في صورته النهائية في ضوء آراء المحكمين.

- تحديد فعالية برنامج الأنشطة المقترح والقائم على استخدام تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف

المحمول في تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية من خلال :

- اعداد اختبار المفاهيم البيئية وضبطه علمياً.
- اعداد مقياس الاتجاهات البيئية وضبطه علمياً.
- اختيار مجموعة البحث.
- تطبيق اختبار المفاهيم والاتجاهات البيئية قبلياً.
- تنفيذ الأنشطة البيئية على مجموعة البحث عبر تطبيق (الواتس آب).
- تطبيق اختبار المفاهيم والاتجاهات البيئية بعدياً.
- تسجيل النتائج وتفسيرها.
- التوصيات والمقترحات في ضوء النتائج.

ثامناً: نتائج البحث :

أسفرت نتائج البحث عن الآتى :

- فعالية تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف المحمول فى تنمية المفاهيم البيئية لدى مجموعة البحث.
- فعالية تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف المحمول فى تنمية الاتجاهات البيئية لدى مجموعة البحث.

تاسعاً: توصيات البحث :

فى ضوء ماأسفرت عنه نتائج البحث الحالى توصى الباحثة بما يلى :

- الاستفادة من توظيف تطبيقات الهاتف المحمول فى تنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية، القضايا التي تخدم البيئة لدى طلاب المرحلة الجامعية.
- ضرورة تبني تكنولوجيا التعلم النقال بشكل رسمي ومنظم في الجامعات لأن الهواتف المحمولة تتيح بيانات آمنة وغير آمنة فلا بد من استغلال شغف وحب الطلاب لها وضرورة الإسراع بتوظيفها بطريقه تعود بالنفع على الجميع.
- تدريب المدرسين على التعامل مع تكنولوجيا التعلم بإستخدام الهاتف المحمول وتطبيقاته وتصميم الوسائل والمواد التعليمية الداعمة له.
- توظيف تطبيقات الجيل الثالث والرابع للهاتف المحمول فى العملية التعليمية وربطها بالصفحات الرسمية للجامعات للتعرف على نشاط الطلبة خارج أسوار الجامعة.
- تدريب الطلاب بكليات التربية على كيفية إستخدام تطبيقات التواصل الاجتماعى للهاتف المحمول فى العملية التعليمية .

فهرس الموضوعات

أولاً: الموضوعات

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الأول: الإطار العام للبحث	٨-١
	مقدمة.	٣
	مشكلة البحث.	٥
	الأسئلة البحثية.	٦
	أهمية البحث.	٧
	أهداف البحث.	٧
	حدود البحث.	٧
	مصطلحات البحث.	٧
	إجراءات البحث.	٨
	الفصل الثاني: الإطار النظري	٤٠-١١
	المحور الأول: تطبيقات تقنيات الجيل الثالث للهاتف المحمول	١٣
	نشأة الهاتف المحمول وتطور أجياله.	١٣
	إستخدام الهاتف النقال فى العملية التعليمية.	١٥
	مجالات التعلم النقال.	١٨
	مبررات التعلم النقال.	١٨
	مميزات وأهمية التعلم النقال.	١٩
	تطور مراحل التعلم النقال.	٢١
	تطبيقات تقنيات الهاتف المحمول.	٢٣
	أهمية إستخدام تطبيقات الهاتف المحمول.	٢٣
	مفهوم تطبيقات الهواتف المحمولة .	٢٣
	المحور الثانى: المفاهيم البيئية	٢٦
	المقصود بالمفاهيم البيئية.	٢٦
	مكونات المفهوم البيئي.	٢٦

م	الموضوع	الصفحة
	خصائص المفهوم البيئي .	٢٦
	وظائف المفاهيم البيئية.	٢٧
	أهمية تعلم المفاهيم البيئية لدى طلاب الجامعات.	٢٧
	طرق تكوين وتنمية المفاهيم البيئية.	٢٨
	مراحل تكوين المفاهيم البيئية.	٢٩
	قياس المفاهيم البيئية.	٢٩
	المحور الثالث: الإتجاهات البيئية	٣٠
	المقصود بالإتجاهات البيئية.	٣٠
	مكونات الإتجاهات البيئية	٣٠
	خصائص وسمات الاتجاهات.	٣١
	تكوين الاتجاهات.	٣١
	مراحل تكوين الاتجاهات.	٣٢
	طرق تكوين الاتجاه.	٣٢
	أساليب تكوين الاتجاهات البيئية	٣٣
	طرق وأدوات قياس الاتجاهات.	٣٣
	أهمية الإتجاهات البيئية.	٣٥
	أنواع الإتجاهات البيئية.	٣٥
	علاقة التعلم النقال بتنمية المفاهيم والاتجاهات البيئية.	٣٨
	التعليق على الدراسات والبحوث السابقة.	٣٩
<hr/>		
٦٠-٤١	الفصل الثالث : إجراءات البحث	
٤٣	إعداد قائمة بالمفاهيم والاتجاهات البيئية المرتبطة بالمشكلات البيئية الأكثر إلحاحاً في البيئة المصرية.	
٤٣	اعداد برنامج أنشطة بيئية قائم على إستخدام بعض تطبيقات الجيل الثالث لشبكات الهاتف المحمول.	
٤٦	تصميم الأنشطة الإلكترونية للبرنامج .	