



معهد الدراسات التربوية
قسم المناهج وطرق التدريس

**استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنيوية لتنمية المفاهيم النحوية
والبنى الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية
بالجمهورية العربية السورية**

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحث

رامي عمر الخلف العبدالله

إشراف

أ.د. صابر عبد المنعم محمد

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. علي أحمد مدكور

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

١٤٣٦هـ - ٢٠١٤م

بسم الله الرحمن الرحيم

{قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا^ص إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ }

صدق الله العظيم

سورة البقرة - الآية (٣٢)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الدكتوراة في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

للطالب / رامي عمر الخلف العبدالله

عنوان الرسالة :

**استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى
الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية**

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على الرسالة على النحو التالي :**

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ علي أحمد مذكور

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

عضواً

أ.د/ حسن سيد شحاتة

أستاذ بكلية التربية – جامعة عين شمس

عضواً

أ.د/ محمد لطفي جاد

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

مشرفاً وعضواً

أ.د/ صابر عبد المنعم محمد

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : سوري

الاسم : رامي عمر الخلف العبدالله

تاريخ وجهة الميلاد : سوريا - دير الزور ١٩٨٠/٨/١

الدرجة : دكتوراة

التخصص : مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

أ.د. صابر عبد المنعم محمد

المشرفون : أ.د. علي أحمد مدكور

عنوان الرسالة :

**استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى
الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية**

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الحالية التعرف على استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنائية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية، وتحديد أسس الاستراتيجية القائمة على النظرية البنائية، ومكوناتها. وتحديد فاعلية الاستراتيجية في تنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وتحديد فاعلية الاستراتيجية في تنمية الأداء اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، و تمّ التطبيق على طلاب الصف الأول الثانوي في العام الدراسي ٢٠١٣م - ٢٠١٤م بثانوية العشارة للذكور، ومجموعة ضابطة من ثانوية القورية بدير الزور، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

الكلمات الدالة

النظرية البنائية.

المفاهيم النحوية والبنى الصرفية.

الأداء اللغوي.

طلاب المرحلة الثانوية.

شكر وتقدير

أحمدُ اللهَ وأشكرُهُ أنْ أكرمني بإتمام هذا البحث، وأسألهُ العونَ والتوفيقَ في حياتي، وقد قال المصطفى صَلَّى الله عليه وسلم: " أَشْكُرُ النَّاسَ لِلَّهِ، أَشْكُرُهُم لِلنَّاسِ "

وحقُّ عليَّ أنْ أردَّ الفضلَ والشكرَ إلى أهلِهما؛ إلى أستاذي النبيل الأستاذ الدكتور علي أحمد مذكور أستاذ المناهج وطرقِ تدريسِ اللغةِ العربيةِ، بمعهدِ الدراساتِ التربويةِ، الذي كان لتوجيهاته السديدة، وملاحظاته الدقيقة، أعظمُ الأثرِ في أنْ وصلَ البحثُ إلى ما هو عليه الآن، فجزاه الله عني خيرَ الجزاءِ على ما قدَّمه لهذا البحثِ من آراءٍ. ولكم في ذمتي الدعاءُ، والذكرُ الحسنُ.

والشكرُ والفضلُ لمنْ تتلمذتُ على يديه مُنذُ بداية رحلتي العلمية في الدراسات العليا الأستاذ الدكتور صابر عبد المنعم مُحمَّد، أستاذِ المناهجِ وطرقِ تدريسِ اللغةِ العربيةِ بمعهدِ الدراساتِ التربويةِ، الذي غمرني ببُنبُلِهِ وفضْلِهِ وعِلْمِهِ الغزيرِ، وما ضنَّ عليَّ يوماً بنُصحٍ وتوجيهٍ مفيدٍ، وأسبَغَ عليَّ من فضله ما يَعْجُزُ اللسانُ عن ذِكْرِهِ وتَعْداده. والله أسألُ أنْ يجزيه عني خيرَ الجزاءِ. ولكم في ذمتي الدعاءُ أباكراً وأصلاً.

وأَتَقَدِّمُ بوافرِ الشكرِ والتقديرِ للأستاذ الدكتور حسن سيد شحاتة أستاذِ المناهجِ وطرقِ تدريسِ اللغةِ العربيةِ بكليةِ التربية في جامعة عين شمس، فهو علَّم من أعلام التربية في العالم العربي. كما أتقدمُ بخالصِ الشكرِ والتقديرِ للأستاذ الدكتور محمد لطفي محمد جاد أستاذِ المناهجِ وطرقِ تدريسِ اللغةِ العربيةِ بمعهدِ الدراساتِ التربويةِ، ورئيس قسم المناهج وطرقِ التدريس، الذي سُررت بوجوده في لجنة الحكم والمناقشة، كيف لا؟ وهو الأستاذُ الذي تعلَّمْتُ من ملاحظاته في الماجستير حيث كان في لجنة الحُكم آنذاك، فضلاً عن إرشاداته التي استمَعُ إليها من خلال (سيمنار) المناهج وطرق التدريس.

فالشكرُ موصولٌ لهما على تفضّلِهما بقبولِ مناقشةِ هذا البحث، وعلى ما تجشّموه من
عناءٍ في قراءته، ولا شك أن ملاحظاتهم ستقوم ما اعوجّ فيه، وتُصلح ما انآد منه.

وهنا لم أنسَ ولن أنسى أن أشكر أُمّي الصابرة المحتسبة التي تحملت ولا تزال تتحمل
أعباء أسرتي في غربة فُرضت علينا. وزوجي وأولادي عمرو وزيد ووثام وحلا وميار.

وتضرعاً إلى ربي أن يجعل هذا العمل في ميزان حسنات والدي الذي حرمني الموت
حنانه ورعايته، وأسأله أن يتغمده برحمته، وأن يسبغ عليه رضاه ومغفرته.

وأخيراً أسأل الله العليّ القدير أن يضمّد جراح سورية الجريحة، وأن يحفظ مصر وأهلها..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢١ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث ومنهج معالجتها
٢	أولاً - المقدمة
٩	ثانياً - الإحساس بالمشكلة
١٤	ثالثاً - تحديد المشكلة
١٤	رابعاً - أهداف البحث
١٤	خامساً - أهمية البحث
١٥	سادساً - أدوات البحث
١٥	سابعاً - منهج البحث
١٦	ثامناً - حدود البحث
١٦	تاسعاً - مصطلحات البحث
١٨	عاشراً - إجراءات تنفيذ البحث
٥٥ - ٢٢	الفصل الثاني النظرية البنيوية والبنى اللغوية
٢٣	١ . النظرية البنيوية وأهم مدارسها:
٢٣	مفهوم النظرية البنيوية (لغة واصطلاحاً)
٢٤	نشأة النظرية البنيوية وتطورها
٢٦	الأسس التي تقوم عليها النظرية البنيوية
٣١	أهم مدارس النظرية البنيوية وتطبيقاتها التعليمية
٣١	مدارس النظرية البنيوية في أوربا
٣٥	تطبيقات المدارس البنيوية الأوربية في المجال التعليمي
٣٦	مدارس النظرية البنيوية في أمريكا
٤٠	التطبيقات التعليمية لمدارس النظرية البنيوية في أمريكا (بلومفيلد . تشومسكي)
٤٢	٢ - البنية اللغوية في النظرية البنيوية:
٤٢	ثنائيات بنية اللغة في النظرية البنيوية
٤٣	البنيوية بين التحليل اللغوي والنظرية البنائية

٤٦	البنیویة والتراث العربی والفکر اللغوی المعاصر
٤٩	المستویات اللغویة فی النظریة البنیویة
٤٩	المستوی الصوتی
٥٠	المستوی الصرفی
٥١	المستوی النحوی
٥٢	المستوی الدلالی
٥٣	خلاصة
٩٦-٥٥	الفصل الثالث البنیویة والأداء اللغوی
٥٦	خصائص النمو اللغوی لطلاب المرحلة الثانویة
٥٧	خصائص النمو العقلي والمعرفی لدى طلاب المرحلة الثانویة
٥٩	أهداف تعلیم اللغة العربیة لطلاب المرحلة الثانویة فی سوریه
٦٠	المستویات المعیاریة للأداء اللغوی لطلاب المرحلة الثانویة فی سوریه
٦٣	الأداء اللغوی بین إنتاج اللغة (كلاماً وتحديثاً وكتابة) وإعادة الإنتاج (استماعاً وقراءة)
٦٤	فنون الأداء اللغوی وعلاقتها بالمفاهیم النحویة والبنی الصرفیة
٦٥	أ - الاستماع:
٦٥	مفهوم الاستماع وأهمیته
٦٧	أهداف تعلیم الاستماع فی المرحلة الثانویة
٦٩	علاقة الاستماع بالمفاهیم النحویة والبنی الصرفیة
٧٠	مهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوی
٧١	ب - الكلام والتحدث
٧١	الكلام والتحدث والفرق بینهما
٧٣	أهداف تعلیم التحدث فی المرحلة الثانویة
٧٤	علاقة التحدث بالمفاهیم النحویة والبنی الصرفیة
٧٦	مهارات التحدث المناسبة لطلاب المرحلة الثانویة
٧٩	ج - القراءة وأنواعها
٧٩	مفهوم القراءة وأنواعها
٨١	أهداف تعلیم القراءة فی المرحلة الثانویة

٨٢	القراءة وعلاقتها بالمفاهيم النحوية والبنى الصرفية
٨٣	مهارات القراءة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
٨٥	د - الكتابة وأنواعها
٨٥	مفهوم الكتابة وأنواعها
٨٧	أهداف تعليم الكتابة في المرحلة الثانوية
٨٩	الكتابة وعلاقتها بالمفاهيم النحوية والبنى الصرفية
٩٠	مهارات الكتابة المناسبة للمرحلة الثانوية
٩٢	العلاقة بين فنون الأداء اللغوي
٩٤	الأداء اللغوي وعلاقته بالبنوية
٩٧ - ١٤٠	الفصل الرابع استراتيجيات تعليم وتعلم النظام اللغوي في ضوء البنوية
٩٨	أولاً . استراتيجيات التعليم والتعلم
٩٨	مفهوم الاستراتيجية
٩٨	الاستراتيجية التدريسية
٩٩	الاستراتيجية التعليمية
١٠٠	الاستراتيجية التعليمية
١٠١	الفرق بين الاستراتيجية والمدخل والطريقة والأسلوب
١٠٤	العلاقة بين استراتيجيات التعليم والنظريات التربوية
١٠٤	استراتيجيات ومدخل تعليم وتعلم اللغة
١٠٩	ثانياً . النظام اللغوي والبنوية
١٠٩	١ . المفاهيم النحوية
١٠٩	تعريف المفهوم
١١٠	المفاهيم النحوية وأهميتها
١١٢	خصائص المفاهيم النحوية
١١٣	تشكيل المفاهيم النحوية
١١٤	معايير إعداد المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية
١١٥	مصادر الصعوبة في تعلم المفاهيم النحوية
١١٦	٢ - البنية الصرفية
١١٦	مفهوم البنية الصرفية وأهميتها

١١٩	أنواع البنى الصرفية
١٢٠	صوغ البنى الصرفية في اللغة العربية
١٢١	علاقة البنى الصرفية بالمفاهيم النحوية
١٢٣	علاقة البنيوية بالمفاهيم النحوية والبنى الصرفية
١٢٤	المفاهيم النحوية والبنى الصرفية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
١٢٥	٣- استراتيجيات تعليم المفاهيم النحوية والبنى الصرفية في ضوء البنيوية
١٢٥	استراتيجيات تعليم المفاهيم النحوية والبنى الصرفية
١٢٩	نماذج لاستراتيجيات تعليمية قائمة على النظرية البنيوية
١٣١	أسس الاستراتيجيات التعليمية القائمة على النظرية البنيوية
١٣٣	خطوات الاستراتيجيات التعليمية القائمة على النظرية البنيوية وعناصرها
١٣٤	الاستراتيجيات التعليمية القائمة على النظرية البنيوية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية
١٧٢ - ١٤١	الفصل الخامس بناء أدوات البحث وإجراءات تطبيقها
١٤٢	أولاً- تصميم البحث
١٤٢	١ - منهج البحث
١٤٢	٢ - مجموعة البحث
١٤٣	ثانياً - أدوات البحث
١٤٣	١ - قائمة المفاهيم النحوية والبنى الصرفية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
١٤٣	الهدف من القائمة
١٤٣	إعداد القائمة
١٤٤	ضبط القائمة
١٤٥	قائمة المفاهيم النحوية والبنى الصرفية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي بصورتها النهائية
١٤٥	٢ - قائمة مهارات الأداء اللغوي المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
١٤٥	الهدف من القائمة
١٤٥	مصادر إعداد القائمة
١٤٦	إعداد القائمة في صورتها المبدئية
١٤٦	ضبط القائمة
١٤٨	قائمة مهارات الأداء اللغوي بصورتها النهائية
١٤٨	٣ - اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية

١٤٨	الهدف من الاختبار
١٤٨	مصادر إعداد الاختبار
١٤٩	وصف الاختبار
١٥٠	صدق الاختبار
١٥٢	ثبات الاختبار
١٥٣	٤ - مقياس الأداء اللغوي
١٥٣	أ - اختبار الأداء اللغوي
١٥٣	الهدف من الاختبار
١٥٣	مصادر إعداد الاختبار
١٥٤	وصف الاختبار
١٥٤	صدق الاختبار
١٥٦	ثبات الاختبار
١٥٧	ب - بطاقة ملاحظة مهارات الكلام
١٥٧	الهدف من البطاقة
١٥٧	مصادر إعداد البطاقة
١٥٧	وصف البطاقة
١٥٨	صدق البطاقة
١٥٨	ثبات البطاقة
١٥٩	ج - بطاقة ملاحظة مهارات التحدث
١٥٩	الهدف من البطاقة
١٦٠	مصادر إعداد البطاقة
١٦٠	وصف البطاقة
١٦٠	صدق البطاقة
١٦٠	ثبات البطاقة
١٦١	د - بطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية
١٦١	الهدف من البطاقة
١٦١	مصادر إعداد البطاقة
١٦٢	وصف البطاقة
١٦٢	صدق البطاقة

١٦٢	ثبات البطاقة
١٦٣	ثالثاً - الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنيوية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي
١٦٣	الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنيوية
١٦٤	أسس الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنيوية
١٦٦	مكونات الاستراتيجية التعليمية وخطواتها
١٦٩	رابعاً - إعداد دليل المعلم
١٦٩	مقدمة
١٦٩	تعليمات الدليل
١٧٠	خطوات التدريس بالاستراتيجية التعليمية ضمن الدليل
١٧١	الدروس والوحدات التي تضمنها الدليل
١٧١	خامساً - إجراءات تنفيذ تجربة البحث
١٧٢	سادساً - الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٧٣ - ١٩٣	الفصل السادس تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج
١٧٤	أولاً - النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٤	١ - النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٦	٢ - النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي لاختبار مهارات الأداء اللغوي للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٧	ثانياً - النتائج الخاصة بالموازنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي في التطبيق البعدي
١٧٧	١ - النتائج الخاصة بالموازنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية في التطبيق البعدي
١٧٩	٢ - النتائج الخاصة بالموازنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الأداء اللغوي في التطبيق البعدي
١٨٢	ثالثاً - النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي
١٨٢	١ - النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية

١٨٣	٢- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الأداء اللغوي
١٨٥	رابعاً- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي
١٨٥	١- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية
١٨٦	٢- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الأداء اللغوي
١٨٧	خامساً- حساب مدى تأثير الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية في تنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية ومهارات الأداء اللغوي لدى المجموعة التجريبية
١٩٠	سادساً - حساب متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للمفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي (المجموعة التجريبية) ونسبة الكسب المعدل لبلاك
١٩٢	سابعاً- النتائج الخاصة بتحديد العلاقة بين تنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية، وتنمية مهارات الأداء اللغوي
٢١٦ - ١٩٤	الفصل السابع نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته
١٩٥	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الأول
١٩٦	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثاني
١٩٧	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثالث
١٩٨	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الرابع
١٩٨	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الخامس
١٩٩	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس
٢٠٠	توصيات البحث
٢٠١	مقترحات البحث
٢٠٢	المراجع
٢١٩	الملاحق
٣٧٣	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً - قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفرق بين المدخل والاستراتيجية والطريقة والأسلوب	١٠٣
٢	مواصفات اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية	١٤٩
٣	معامل الثبات والصدق الذاتي لاجمالي " المفاهيم النحوية والبنى الصرفية، الأداء اللغوي	١٥٢
٤	معامل الثبات والصدق الذاتي لاجمالي مفردات اختبار مهارات الأداء اللغوي	١٥٦
٥	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في ملاحظة أداء الطلاب لمهارات الكلام	١٥٩
٦	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في ملاحظة أداء الطلاب لمهارات التحدث	١٦١
٧	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في ملاحظة أداء الطلاب لمهارات الأداء القرائي	١٦٣
٨	الفروق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية- الضابطة) في التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية باستخدام اختبار "ت	١٧٥
٩	الفروق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي لاختبار الأداء اللغوي باستخدام اختبار "ت	١٧٦
١٠	الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية- الضابطة) في اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية في التطبيق البعدي باستخدام اختبار "ت	١٧٨
١١	الفروق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية- الضابطة) في اختبار الأداء اللغوي البعدي باستخدام اختبار "ت	١٧٩
١٢	الفرق بين (التطبيق القبلي والبعدي) لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية للمجموعة التجريبية	١٨٢
١٣	الفرق بين (التطبيق القبلي والبعدي) للمفاهيم النحوية والبنى الصرفية- المجموعة التجريبية	١٨٣
١٤	نتائج المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية	١٨٥
١٥	المقارنة بين نتائج المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار الأداء اللغوي	١٨٦
١٦	قيمة مربع ايتا (Eta) وقيمة (d) المقابلة وحجم التأثير للمفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها	١٨٨
١٧	متوسط الدرجات في التطبيق القبلي والبعدي للمفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي ونسبة الكسب المعدل لبلاك (المجموعة التجريبية)	١٩١

ثالثاً - قائمة الأشكال:

رقم الشكل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	الفرق بين متوسط درجات المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي	١٧٧
٢	الفرق بين متوسط درجات المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي	١٨١
٣	الفرق بين متوسط درجات المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي	١٨٤
٤	الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية والأداء اللغوي.	١٨٧

رابعاً - قائمة الملاحق:

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة المفاهيم النحوية والبنى الصرفية بصورتها المبدئية	٢٢٠
٢	قائمة المفاهيم النحوية والبنى الصرفية بصورتها النهائية	٢٢٤
٣	قائمة مهارات الأداء اللغوي بصورتها المبدئية	٢٢٧
٤	قائمة مهارات الأداء اللغوي بصورتها النهائية	٢٣٥
٥	اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية	٢٣٩
٦	مقياس الأداء اللغوي لطلاب الصف الأول الثانوي بسورية	٢٤٤
٦-١	بطاقة ملاحظة مهارات الكلام	٢٦٠
٦-٢	بطاقة ملاحظة مهارات التحدث	٢٦٢
٦-٣	بطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية	٢٦٤
٦-٤	بطاقة تقويم الأداء الكتابي	٢٦٦
٧	جدول مواصفات اختبار مهارات الأداء اللغوي	٢٦٩
٨	الأهداف الإجرائية للاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنائية	٢٧٤
٩	تحليل أجوبة الطلاب على اختبار الدراسة الاستطلاعية	٢٧٧
١٠	أسماء السادة المحكمين	٢٧٩
١١	دليل المعلم	٢٨١