



جامعة القاهرة

معهد الدراسات التربوية

قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنوية لتنمية المفاهيم النحوية
والبني الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية
بالمملكة العربية السعودية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية

إعداد الباحث

رامي عمر الخلف العبد الله

إشراف

أ.د. صابر عبد المنعم محمد

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

أ.د. علي أحمد مذكرور

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس

معهد الدراسات التربوية

جامعة القاهرة

٢٠١٤ - ١٤٣٦ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

{قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا صَلَّى إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ}

صَدْقَ اللَّهِ الْعَظِيمِ

سورة البقرة - الآية (٣٢)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة الدكتوراة في التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

للطالب / رامي عمر الخلف العبدالله

عنوان الرسالة :

**استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنوية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى
الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية**

**قد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على الرسالة على النحو التالي :**

مشرفاً ورئيساً

أ.د/ علي أحمد مذكر

أستاذ متفرغ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

عضوأ

أ.د/ حسن سيد شحاته

أستاذ بكلية التربية - جامعة عين شمس

عضوأ

أ.د/ محمد لطفي جاد

أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

مشرفاً وعضوأ

أ.د/ صابر عبد المنعم محمد

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بالمعهد

صورة



معهد الدراسات التربوية

الجنسية : سوري

الاسم : رامي عمر الخلف العبدالله

تاريخ وجهة الميلاد : سوريا - دير الزور ١٩٨٠/٨/١

الدرجة : دكتوراه

التخصص : مناهج وطرق تدريس اللغة العربية

المشرفون : أ.د. علي أحمد مذكرور
أ.د. صابر عبد المنعم محمد
عنوان الرسالة :

**استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنوية لتنمية المفاهيم النحوية والبني
الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية**

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الحالية التعرف على استراتيجية تعليمية قائمة على النظرية البنوية لتنمية المفاهيم النحوية والبني الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب المرحلة الثانوية بالجمهورية العربية السورية، وتحديد أسس الاستراتيجية القائمة على النظرية البنوية، ومكوناتها. وتحديد فاعلية الاستراتيجية في تنمية المفاهيم النحوية والبني الصرفية لدى طلاب الصف الأول الثانوي. وتحديد فاعلية الاستراتيجية في تنمية الأداء اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي، وتم التطبيق على طلاب الصف الأول الثانوي في العام الدراسي ٢٠١٣ - ٢٠١٤م بثانوية العشارية للذكور، ومجموعة ضابطة من ثانوية القرية بدير الزور، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي.

الكلمات الدالة

- النظرية البنوية.
- المفاهيم النحوية والبني الصرفية.
- الأداء اللغوي.
- طلاب المرحلة الثانوية.

شكر وتقدير

أحمدُ اللهَ وأشْكُرُهُ أَنْ أَكْرَمَنِي بِإِتَامِ هَذَا الْبَحْثَ، وَأَسْأَلُهُ الْعُونَ وَالتَّوْفِيقَ فِي حَيَاةِي، وَقَدْ
قَالَ الْمُصْطَفَى صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "أَشْكُرُ النَّاسَ اللَّهُ، أَشْكُرُهُمْ لِلنَّاسِ"

وَحَقٌّ عَلَيَّ أَنْ أَرْدَّ الْفَضْلَ وَالشُّكْرَ إِلَى أَهْلِهِمَا؛ إِلَى أَسْتَاذِي النَّبِيلِ الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ عَلَى
أَحْمَدَ مَذْكُورَ أَسْتَاذِ الْمَنَاهِجِ وَطَرَقِ تَدْرِيسِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ، بِمَعْهِدِ الْدِرَاسَاتِ التَّرَوِيَّةِ، الَّذِي
كَانَ لِتَوجِيهِهِ السَّدِيدَةِ، وَمَلَاحِظَتِهِ الدَّقيقَةِ، أَعْظَمُ الْأَثْرِ فِي أَنْ وَصَلَ الْبَحْثُ إِلَى مَا هُوَ
عَلَيْهِ الْآنَ، فَجَزَاهُ اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ عَلَى مَا قَدَّمَهُ لِهَذَا الْبَحْثِ مِنْ آرَاءٍ. وَلَكُمْ فِي
ذَمَّتِي الدُّعَاءُ، وَالذِّكْرُ الْحَسَنُ.

وَالشُّكْرُ وَالْفَضْلُ لِمَنْ تَلَمَّذَ عَلَى يَدِهِ مُنْذُ بَدَايَةِ رَحْلَتِي الْعَلْمِيَّةِ فِي الْدِرَاسَاتِ الْعُلَيَا
الْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ صَابِرِ عَبْدِ الْمُنْعِمِ مُحَمَّدَ، أَسْتَاذِ الْمَنَاهِجِ وَطَرَقِ تَدْرِيسِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ
بِمَعْهِدِ الْدِرَاسَاتِ التَّرَوِيَّةِ، الَّذِي غَمْرَنِي بِنُبُلِهِ وَفَضْلِهِ وَعِلْمِهِ الْغَزِيرِ، وَمَا ضَنَّ عَلَيَّ يَوْمًا
بِنُصْحٍ وَتَوْجِيهٍ مَفِيدٍ، وَأَسْبَغَ عَلَيَّ مِنْ فَضْلِهِ مَا يَعْجِزُ الْلِسَانُ عَنِ نِكْرِهِ وَتِعْدَادِهِ. وَاللَّهُ
أَسْأَلُ أَنْ يَجْزِيَهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ. وَلَكُمْ فِي ذَمَّتِي الدُّعَاءُ أَبْكَارًاً وَآصَالًاً.

وَأَتَقْدُمُ بِوَافِرِ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ لِلْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ حَسَنِ سِيدِ شَحَاتَةِ أَسْتَاذِ الْمَنَاهِجِ وَطَرَقِ
تَدْرِيسِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِكُلِّيَّةِ التَّرَبِيَّةِ فِي جَامِعَةِ عَيْنِ شَمْسٍ، فَهُوَ عَلَمٌ مِنْ أَعْلَامِ التَّرَبِيَّةِ فِي
الْعَالَمِ الْعَرَبِيِّ. كَمَا أَتَقْدُمُ بِخَالِصِ الشُّكْرِ وَالْتَّقْدِيرِ لِلْأَسْتَاذِ الدَّكْتُورِ مُحَمَّدِ لَطَفيِّ مُحَمَّدِ جَادِ
أَسْتَاذِ الْمَنَاهِجِ وَطَرَقِ تَدْرِيسِ الْلُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ بِمَعْهِدِ الْدِرَاسَاتِ التَّرَوِيَّةِ، وَرَئِيسِ قَسْمِ الْمَنَاهِجِ
وَطَرَقِ التَّدْرِيسِ، الَّذِي سُرَّتْ بِوُجُودِهِ فِي لَجْنَةِ الْحُكْمِ وَالْمَنَاقِشَةِ، كَيْفَ لَا؟ وَهُوَ الْأَسْتَاذُ
الَّذِي تَعْلَمْتُ مِنْ مَلَاحِظَتِهِ فِي الْمَاجِسْتِيرِ حِيثُ كَانَ فِي لَجْنَةِ الْحُكْمِ آنذاكَ، فَضْلًا عَنِ
إِرْشَادَاتِهِ الَّتِي اسْتَمَعْتُ إِلَيْهَا مِنْ خَلَلِ (سِيمَنَار) الْمَنَاهِجِ وَطَرَقِ التَّدْرِيسِ.

فالشكُّ موصولٌ لهم على تقاضيَّهم بقبول مناقشةٍ هذا البحث، وعلى ما تجسّموه من عنايٍ في قرائته، ولا شك أن ملاحظاتهم ستقوم ما اعوجَ فيه، وتصلح ما اناد منه.

وهنا لم أنس ولن أنسى أن أشكر أمي الصابرة المحتسبة التي تحملت ولا تزال تتحمل أعباء أسرتي في غربةٍ فرضت علينا. وزوجي وأولادي عمرو وزيد ووئام وحلا وميار.

وتضرعاً إلى ربِّي أن يجعل هذا العمل في ميزان حسنات والدي الذي حرمني الموت حناته ورعايته، وأسأل الله أن يتغمده برحمته، وأن يسبغ عليه رضاه ومغفرته.

وأخيراً أسأل الله العلي القدير أن يضمد جراح سورية الجريحة، وأن يحفظ مصر وأهلها..

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢١ - ١	الفصل الأول مشكلة البحث ومنهج معالجتها
٢	أولاً- المقدمة
٩	ثانياً- الإحساس بالمشكلة
١٤	ثالثاً- تحديد المشكلة
١٤	رابعاً- أهداف البحث
١٤	خامساً- أهمية البحث
١٥	سادساً- أدوات البحث
١٥	سابعاً- منهج البحث
١٦	ثامناً- حدود البحث
١٦	تاسعاً- مصطلحات البحث
١٨	عاشرأً- إجراءات تنفيذ البحث
٥٥ - ٢٢	الفصل الثاني النظرية البنوية والبني اللغوية
٢٣	١ . النظرية البنوية وأهم مدارسها :
٢٣	مفهوم النظرية البنوية (لغة واصطلاحاً)
٢٤	نشأة النظرية البنوية وتطورها
٢٦	الأسس التي تقوم عليها النظرية البنوية
٣١	أهم مدارس النظرية البنوية وتطبيقاتها التعليمية
٣١	مدارس النظرية البنوية في أوروبا
٣٥	تطبيقات المدارس البنوية الأوروبية في المجال التعليمي
٣٦	مدارس النظرية البنوية في أمريكا
٤٠	التطبيقات التعليمية لمدارس النظرية البنوية في أمريكا (بلومفيلد . تشومسكي)
٤٢	٢ - البنية اللغوية في النظرية البنوية:
٤٢	ثنائيات بنية اللغة في النظرية البنوية
٤٣	البنوية بين التحليل اللغوي والنظرية البنائية

٤٦	البنيوية والتراث العربي والفكر اللغوي المعاصر
٤٩	المستويات اللغوية في النظرية البنوية
٤٩	المستوى الصوتي
٥٠	المستوى الصرفى
٥١	المستوى النحوي
٥٢	المستوى الدلالي
٥٣	خلاصة
٩٦-٥٥	الفصل الثالث البنيوية والأداء اللغوي
٥٦	خصائص النمو اللغوي لطلاب المرحلة الثانوية
٥٧	خصائص النمو العقلي والمعرفي لدى طلاب المرحلة الثانوية
٥٩	أهداف تعليم اللغة العربية لطلاب المرحلة الثانوية في سوريا
٦٠	المستويات المعيارية للأداء اللغوي لطلاب المرحلة الثانوية في سوريا
٦٣	الأداء اللغوي بين إنتاج اللغة (كلاماً وتحدىً وكتابة) وإعادة الإنتاج (استماعاً وقراءة)
٦٤	فنون الأداء اللغوي وعلاقتها بالمفاهيم النحوية والبني الصرفية
٦٥	أ - الاستماع:
٦٥	مفهوم الاستماع وأهميته
٦٧	أهداف تعليم الاستماع في المرحلة الثانوية
٦٩	علاقة الاستماع بالمفاهيم التحوية والبني الصرفية
٧٠	مهارات الاستماع المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
٧١	ب - الكلام والتحدث
٧١	الكلام والتحدث والفرق بينهما
٧٣	أهداف تعليم التحدث في المرحلة الثانوية
٧٤	علاقة التحدث بالمفاهيم النحوية والبني الصرفية
٧٦	مهارات التحدث المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية
٧٩	ج - القراءة وأنواعها
٧٩	مفهوم القراءة وأنواعها
٨١	أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية

٨٢	القراءة وعلاقتها بالمفاهيم النحوية والبني الصرفية
٨٣	مهارات القراءة المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
٨٥	د - الكتابة وأنواعها
٨٥	مفهوم الكتابة وأنواعها
٨٧	أهداف تعليم الكتابة في المرحلة الثانوية
٨٩	الكتابة وعلاقتها بالمفاهيم النحوية والبني الصرفية
٩٠	مهارات الكتابة المناسبة للمرحلة الثانوية
٩٢	العلاقة بين فنون الأداء اللغوي
٩٤	الأداء اللغوي وعلاقته بالبنيوية
١٤٠ - ٩٧	<p style="text-align: center;">الفصل الرابع</p> <p style="text-align: center;">استراتيجيات تعليم وتعلم النظام اللغوي في ضوء البنوية</p>
٩٨	أولاً . استراتيجيات التعليم والتعلم
٩٨	مفهوم الاستراتيجية
٩٨	الاستراتيجية التدريسية
٩٩	الاستراتيجية التعليمية
١٠٠	الاستراتيجية التعليمية
١٠١	الفرق بين الاستراتيجية والمدخل والمطريقة والأسلوب
١٠٤	العلاقة بين استراتيجيات التعليم والنظريات التربوية
١٠٤	استراتيجيات ومداخل تعليم وتعلم اللغة
١٠٩	ثانياً . النظام اللغوي والبنيوية
١٠٩	١ . المفاهيم النحوية
١٠٩	تعريف المفهوم
١١٠	المفاهيم النحوية وأهميتها
١١٢	خصائص المفاهيم النحوية
١١٣	تشكيل المفاهيم النحوية
١١٤	معايير إعداد المفاهيم النحوية لطلاب المرحلة الثانوية
١١٥	مصادر الصعوبة في تعلم المفاهيم النحوية
١١٦	٢ - البنية الصرفية
١١٦	مفهوم البنية الصرفية وأهميتها

١١٩	أنواع البنى الصرفية
١٢٠	صوغ البنى الصرفية في اللغة العربية
١٢١	علاقة البنى الصرفية بالمفاهيم النحوية
١٢٣	علاقة البنوية بالمفاهيم النحوية والبنى الصرفية
١٢٤	المفاهيم النحوية والبنى الصرفية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
١٢٥	٣- استراتيجية تعليم المفاهيم النحوية والبنى الصرفية في ضوء البنوية
١٢٥	استراتيجيات تعليم المفاهيم النحوية والبنى الصرفية
١٢٩	نماذج لاستراتيجيات تعليمية قائمة على النظرية البنوية
١٣١	أسس الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية
١٣٣	خطوات الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية وعناصرها
١٣٤	الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية لتنمية المفاهيم النحوية والبنى الصرفية
١٧٢ - ١٤١	الفصل الخامس بناء أدوات البحث وإجراءات تطبيقها
١٤٢	أولاً- تصميم البحث
١٤٢	١ - منهج البحث
١٤٢	٢ - مجموعة البحث
١٤٣	ثانياً - أدوات البحث
١٤٣	١ - قائمة المفاهيم النحوية والبنى الصرفية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
١٤٣	الهدف من القائمة
١٤٣	إعداد القائمة
١٤٤	ضبط القائمة
١٤٥	قائمة المفاهيم النحوية والبنى الصرفية المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي بصورتها النهائية
١٤٥	٢ - قائمة مهارات الأداء اللغوي المناسبة لطلاب الصف الأول الثانوي
١٤٥	الهدف من القائمة
١٤٥	مصادر إعداد القائمة
١٤٦	إعداد القائمة في صورتها المبدئية
١٤٦	ضبط القائمة
١٤٨	قائمة مهارات الأداء اللغوي بصورتها النهائية
١٤٨	٣ - اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية

١٤٨	الهدف من الاختبار
١٤٨	مصادر إعداد الاختبار
١٤٩	وصف الاختبار
١٥٠	صدق الاختبار
١٥٢	ثبات الاختبار
١٥٣	٤ - مقياس الأداء اللغوي
١٥٣	أ - اختبار الأداء اللغوي
١٥٣	الهدف من الاختبار
١٥٣	مصادر إعداد الاختبار
١٥٤	وصف الاختبار
١٥٤	صدق الاختبار
١٥٦	ثبات الاختبار
١٥٧	ب - بطاقة ملاحظة مهارات الكلام
١٥٧	الهدف من البطاقة
١٥٧	مصادر إعداد البطاقة
١٥٧	وصف البطاقة
١٥٨	صدق البطاقة
١٥٨	ثبات البطاقة
١٥٩	ج - بطاقة ملاحظة مهارات التحدث
١٥٩	الهدف من البطاقة
١٦٠	مصادر إعداد البطاقة
١٦٠	وصف البطاقة
١٦٠	صدق البطاقة
١٦٠	ثبات البطاقة
١٦١	د - بطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية
١٦١	الهدف من البطاقة
١٦١	مصادر إعداد البطاقة
١٦٢	وصف البطاقة
١٦٢	صدق البطاقة

١٦٢	ثبات البطاقة
١٦٣	ثالثاً- الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية لتنمية المفاهيم النحوية والبني الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي لدى طلاب الصف الأول الثانوي
١٦٣	الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية
١٦٤	أسس الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية
١٦٦	مكونات الاستراتيجية التعليمية وخطواتها
١٧٩	رابعاً - إعداد دليل المعلم
١٧٩	مقدمة
١٧٩	تعليمات الدليل
١٧٠	خطوات التدريس بالاستراتيجية التعليمية ضمن الدليل
١٧١	الدروس والوحدات التي تضمنها الدليل
١٧١	خامساً - إجراءات تنفيذ تجربة البحث
١٧٢	سادساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١٩٣ - ١٧٣	الفصل السادس تحليل البيانات وتفسيرها واستخلاص النتائج
١٧٤	أولاً- النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٤	١ - النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٦	٢- النتائج الخاصة بالتطبيق القبلي لاختبار مهارات الأداء اللغوي للمجموعتين التجريبية والضابطة
١٧٧	ثانياً- النتائج الخاصة بالموازنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي في التطبيق البعدى
١٧٧	١- النتائج الخاصة بالموازنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية في التطبيق البعدى
١٧٩	٢- النتائج الخاصة بالموازنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار الأداء اللغوي في التطبيق البعدى
١٨٢	ثالثاً- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي
١٨٢	١- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية

١٨٣	- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الأداء اللغوي
١٨٥	رابعاً- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي
١٨٥	١- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية
١٨٦	٢- النتائج الخاصة بالموازنة بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الأداء اللغوي
١٨٧	خامساً- حساب مدى تأثير الاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية في تنمية المفاهيم النحوية والبني الصرفية ومهارات الأداء اللغوي لدى المجموعة التجريبية
١٩٠	سادساً - حساب متوسط درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي للمفاهيم النحوية والبني الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي (المجموعة التجريبية) ونسبة الكسب المعدل لبلاك
١٩٢	سابعاً- النتائج الخاصة بتحديد العلاقة بين تنمية المفاهيم النحوية والبني الصرفية، وتنمية مهارات الأداء اللغوي
٢١٦ - ١٩٤	الفصل السابع نتائج البحث وتوصياته واقتراحاته
١٩٥	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الأول
١٩٦	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثاني
١٩٧	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الثالث
١٩٨	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الرابع
١٩٨	النتائج الخاصة بالإجابة عن السؤال الخامس
١٩٩	النتائج المتعلقة بالإجابة عن السؤال السادس
٢٠٠	توصيات البحث
٢٠١	اقتراحات البحث
٢٠٢	المراجع
٢١٩	الملاحق
٣٧٣	ملخص البحث باللغة العربية
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً - قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٠٣	الفرق بين المدخل والاستراتيجية والطريقة والأسلوب	١
١٤٩	مواصفات اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية	٢
١٥٢	معامل الثبات والصدق الذاتي لـ "المفاهيم النحوية والبنى الصرفية، الأداء اللغوي"	٣
١٥٦	معامل الثبات والصدق الذاتي لـ "المفاهيم النحوية والبنى الصرفية، الأداء اللغوي"	٤
١٥٩	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في ملاحظة أداء الطلاب لمهارات الكلام	٥
١٦١	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في ملاحظة أداء الطلاب لمهارات التحدث	٦
١٦٣	نسبة الاتفاق بين الملاحظين في ملاحظة أداء الطلاب لمهارات الأداء القرائي	٧
١٧٥	الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية- الضابطة) في التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية باستخدام اختبار "ت"	٨
١٧٦	الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي لاختبار الأداء اللغوي باستخدام اختبار "ت"	٩
١٧٨	الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية- الضابطة) في اختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية في التطبيق البعدى باستخدام اختبار "ت"	١٠
١٧٩	الفرق بين متوسط درجات طلاب المجموعة البحثية (التجريبية- الضابطة) في اختبار الأداء اللغوي البعدى باستخدام اختبار "ت"	١١
١٨٢	الفرق بين (التطبيق القبلي والبعدى) لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية للمجموعة التجريبية	١٢
١٨٣	الفرق بين (التطبيق القبلي والبعدى) للمفاهيم النحوية والبنى الصرفية- المجموعة التجريبية	١٣
١٨٥	نتائج المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار المفاهيم النحوية والبنى الصرفية	١٤
١٨٦	المقارنة بين نتائج المجموعة الضابطة في التطبيق القبلي والبعدى لاختبار الأداء اللغوي	١٥
١٨٨	قيمة مربع ايتا (η^2) وقيمة (d) المقابلة وحجم التأثير للمفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها	١٦
١٩١	متوسط الدرجات فى التطبيق القبلي والبعدى للمفاهيم النحوية والبنى الصرفية وأثرها في الأداء اللغوي ونسبة الكسب المعدل لبلاك (المجموعة التجريبية)	١٧

ثالثاً - قائمة الأشكال:

رقم الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
١٧٧	الفرق بين متوسط درجات المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيق القبلي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي	١
١٨١	الفرق بين متوسط درجات المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيق البعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي	٢
١٨٤	الفرق بين متوسط درجات المجموعة البحثية (التجريبية والضابطة) في التطبيقات القبلي والبعدي لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي	٣
١٨٧	الفرق بين التطبيق القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة لاختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية والأداء اللغوي.	٤

رابعاً - قائمة الملحق:

الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
٢٢٠	قائمة المفاهيم النحوية والبني الصرفية بصورتها المبدئية	١
٢٢٤	قائمة المفاهيم النحوية والبني الصرفية بصورتها النهائية	٢
٢٢٧	قائمة مهارات الأداء اللغوي بصورتها المبدئية	٣
٢٣٥	قائمة مهارات الأداء اللغوي بصورتها النهائية	٤
٢٣٩	اختبار المفاهيم النحوية والبني الصرفية	٥
٢٤٤	مقياس الأداء اللغوي لطلاب الصف الأول الثانوي بسوريا	٦
٢٦٠	بطاقة ملاحظة مهارات الكلام	٦-١
٢٦٢	بطاقة ملاحظة مهارات التحدث	٦-٢
٢٦٤	بطاقة ملاحظة مهارات القراءة الجهرية	٦-٣
٢٦٦	بطاقة تقويم الأداء الكتابي	٦-٤
٢٦٩	جدول مواصفات اختبار مهارات الأداء اللغوي	٧
٢٧٤	الأهداف الإجرائية للاستراتيجية التعليمية القائمة على النظرية البنوية	٨
٢٧٧	تحليل أوجهة الطلاب على اختبار الدراسة الاستطلاعية	٩
٢٧٩	أسماء السادة المحكمين	١٠
٢٨١	دليل المعلم	١١