



كلية التربية
قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسى

فاعلية برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفيف اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الطالبة
ونام طلعت طالبة عفيفى

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
(تخصص صحة نفسية و إرشاد نفسي)

إشرافه

د. نجوى إبراهيم

مدرس بقسم الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

أ. د/ سيد صبحى

أستاذ الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

١٤٣٩هـ - ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ
أَعْيُنٍ وَاجْعَلْ لَنَا لِمُنِّقِينَ إِمَامًا ﴿٧٤﴾

صلوة العظم

سورة الفرقان: الآية ٧٤



كلية التربية
قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسى

صفحة العنوان

اسم الطالبة: وئام طلعت طالبة عفيفى.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابعة له: الصحة النفسية و الإرشاد النفسى.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٢.

سنة المنح: ٢٠١٨.



كلية التربية
قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسى

رسالة الدكتوراه

اسم الطالبة: وئام طلعت طالبة عفيفى.
عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفيف اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية و إرشاد نفسى).

لجنة الإشراف

د. نجوى إبراهيم

مدرس بقسم الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

أ. د/ سيد صبحى

أستاذ الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة ٢٠١٨/ ١ / ٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٨/ /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / /

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

شكر و التقدير

في مثل هذه اللحظات يتوقف العقل ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات ثم يحيلها لجمل تمر في الخيال .. و لا يبقى لنا و نحن نخط خطواتنا الأولى في غمار هذه الحياة العلمية إلا أن أوجة الشكر و التقدير لكل من وقف بجانبني فوجب علي شكرهم و لكن دائماً سطور الشكر تكون في غاية الصعوبة عند صياغتها ربما لأنها تشعرنا دوماً بقصورها و عدم إيفائها حق من نهديه هذه الأسطر و أخص بالشكر و العرفان.

أولاً الله تعالى الذي لولا توفيقه لنا لما استطعنا إكمال هذا البحث العلمي فله الحمد أولاً و له الحمد آخراً و له الحمد علي كل حال ، ثم الشكر موصول للإمام المصطفى النبي الأمي محمد صلي الله عليه و سلم سيد الخلق و معلم المتعلمين بما حسنا عليه من تحصيل العلم رفعه لمجتمعنا.

كما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر و العرفان لكل من كان له الفضل علي بعد الله تعالى في إخراج هذا البحث العلمي بصورته الحالية و أخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ **سيد محمد صبحي** أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي بكلية التربية- جامعة عين شمس بحر العلم في مادته و الشجرة الطيبة التي تعطي الثمار لكل يد تمتد إليها لتلتقط منها الثمر. الأستاذ الفاضل السخي بعلمه و خلقه صاحب التوجيه السليم و الرأي السديد الذي منحني علمه و الذي ساعدني في تخطي كثير من الصعاب و لم يبخل علي بشئ جل أو صغر مع علمي بقله وقته الثمين. فلقد منحني القوة و الثقة في كل ما بحثت فيه لأتم رسالتي هذه فما بخل و لا استهان و لا صد أمامي باباً من أبواب علمه المفتوحة لجميع من طلب العلم و المشورة فكللمات الشفاء لن توفيه حقه و لو وقف الشعراء ينثرون عبير قصائدهم له فأمامه تتحي الرؤس اجلالاً و تقديراً لشخصه و علمه.

كما أقدم الشكر للدكتورة/ **نجوى إبراهيم** مدرس الصحة النفسية و الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس لرعايتها و متابعتها الحانية للدراسة.

و الشكر موصول للأستاذ الدكتور/ **بطرس حافظ بطرس** أستاذ الصحة النفسية و عميد كلية الطفولة المبكرة الأسبق - جامعة القاهرة فلقد أكرمه الله و أعطاه عقلاً رياضياً يستحي كل طالب علم أن يحلم بمثله فما كان إلا أن يعطي لكل من طلب المشورة الرأي السديد ، كما أتوجه إليه بالشكر لقبوله مناقشة هذه الرسالة و تحمله المشاق و حرصه الدائم علي تقديم النصائح لكل طالب علم و سوف تكون آرائه و مقترحاته وسام شرف علي صدري و بحثي.

و الشكر الجزيل للاستاذة الدكتورة/ **إيمان فوزي شاهين** أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس و رئيس قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسي لما قدمته لي من عطاء و لا أنسي فضلها عندما قدمت يد المساعدة لي و أنا بمرحلة الماجستير و تابعت تفسير

الاختبارات الكلينيكية لي و علي رغم سفرها و ضيق وقتها لم تدخر جهداً في التواصل معي بفضلها الوافر دليل علي مشاعر فياضة لاستاذة جليلة. فلا يسعني إلا أن أتمني لها دوام الرفعة بالعلم جزاها الله عني خير جزاء ، كما أتوجه إليها بالشكر لقبولها مناقشة هذه الرسالة.

و لا أنسي أن أشكر والدي العزيزين لما بذلا و يبذلان من الرعاية التي بفضلهما أحيأ و أسعي و لولا رعايتهما ما وقفت أمامكم الآن.

و إلي كل من مد يد العون لي من أسرتي. كما أشكر بنات أختي "منه الله شريف" و "نورهان شريف" لحرصهم علي حضور المناقشة.

و إلي كل صديقة و طالبة علم ساعدتني و إلي جميع زملائي إليهم جميعاً أهدي هذا الجهد المتواضع الرسالة.

كما يسرني أن أتقدم بخالص الشكر و التقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية علي ما قدموه من جهد و معرفة و مساعدة فلهم مني خالص الشكر و التقدير و أخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ نبيل حافظ أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة عين شمس الغائب الحاضر علي ما بذله من جهد معي طوال فترة الماجستير و في نهاية المطاف لا يبقى لنا إلا أن نطلب له الرحمة و المغفرة علي روعة الغالية.

و ختاماً أسأل الله تعالى أن يجعل ما قدمت من جهد خالصاً لوجهه الكريم و أن ينفع به كل من قرأه و الله المستعان.

الحمد لله الذي هادانا لهذا و ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله.

الباحثة

مستخلص الرسالة

الاسم: وئام طلعت طالبة عفيفي.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفيف اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

رسالة دكتوراه: كلية تربية جامعة عين شمس.

تهدف الدراسة إعداد برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفيف اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

أجريت الدراسة على (١٠٠) أسرة لأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من اضطرابات النطق بالمرحلة الابتدائية تم اختيارهم من مختلف الشرائح الاجتماعية و من مستويات تعليمية متعددة. حيث أن أفراد عينة الدراسة من طلاب و معلمين بمدرسة "حلوان الثانوية الفنية التجارية بنات" بحلوان لديهم أخوات أو أطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٦ : ١٠) سنوات و لا يعانون من أي إعاقات سواء "حسية ، أو حركية أو صحية". و تم اختيار (١٠) أسر منهم كمجموعة تجريبية واحدة. و استغرق تطبيق البرنامج (٣٣) جلسة بمعدل (١٧ أسبوع بواقع جلستان أسبوعياً) مدة الجلسة ٦٠ دقيقة.

الكلمات المفتاحية: Key Words

- ١- تعديل السلوك: Behavior Modification
- ٢- اضطرابات النطق: Articulation Disorder
- ٣- صعوبات التعلم: Learning Disability

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١ - ٢	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة.
٦	- مشكلة الدراسة.
٩	- أهداف الدراسة.
٩	- أهمية الدراسة.
١٠ - ٩	- مصطلحات الدراسة.
١١ - ١٠	- حدود الدراسة.
١٤٠ - ١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري و المفاهيم الأساسية
١٣	- تمهيد.
٧٠ - ١٣	المحور الثالث: صعوبات التعلم:
١٣	- تمهيد.
١٤	أولاً: التطور التاريخي لنشأة صعوبات التعلم.
١٥	ثانياً: تعريف صعوبات التعلم.
٢٧	ثالثاً: صعوبات التعلم و المفاهيم الأخرى المرتبطة به.
٢٩	رابعاً: الاتجاهات النظرية التي تفسر صعوبات التعلم.
٣٢	خامساً: قائمة العلامات المبكرة "مؤشرات" على وجود صعوبات التعلم.
٣٤	سادساً: أسباب صعوبات التعلم.
٣٧	سابعاً: تصنيف صعوبات التعلم.
٥٨	ثامناً: خصائص صعوبات التعلم.
٥٨	تاسعاً: الآثار المترتبة على صعوبات التعلم.
٦٠	عاشرأ: المحكات الأساسية في تشخيص صعوبات التعلم.
٦٤	الحادى عشر: تقييم و تشخيص صعوبات التعلم
٦٧	الثاني عشر: الجانب التربوي في علاج صعوبات التعلم
١٠٦ - ٧٠	المحور الثاني: اضطرابات النطق:
٧١ - ٧٠	- تمهيد.

تابع فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧١	أولاً: تعريف اضطرابات النطق
٧٦	ثانياً: أسباب اضطرابات النطق.
٧٩	ثالثاً: أنواع اضطرابات النطق.
٨٧	رابعاً: الأجهزة و المناطق المسؤولة عن اضطرابات النطق.
٩٠	خامساً: العوامل اللغوية و تأثيرها على النطق.
٩٢	سادساً: الاضطرابات المصاحبة لاضطرابات النطق.
٩٢	سابعاً: خصائص الأطفال الذين يعانون من اضطرابات النطق.
٩٣	ثامناً: معدل انتشار اضطرابات النطق.
٩٤	تاسعاً: تشخيص اضطرابات النطق.
٩٥	عاشراً: الفنيات و الاستراتيجيات التي تساعد في خفض اضطرابات النطق.
٩٨	الحادى عشر: كيفية التخفيف من حدة اضطرابات النطق.
١٠١	الثانى عشر: تدريبات منزلية لتدريب الأطفال على النطق
١٤٠-١٠٦	المحور الثالث: تعديل السلوك:
١١٠	ثانياً: تعريف تعديل السلوك.
١١٣	ثالثاً: فرق بين مصطلح العلاج السلوكي و تعديل السلوك.
١١٤	رابعاً: أسس العلاج السلوكي.
١١٤	خامساً: الاتجاه السلوكي في العلاج.
١١٥	سادساً: اتجاهات و نظريات تعديل السلوك.
١٢١	سابعاً: مبادئ تعديل السلوك.
١٢٢	ثامناً: خصائص العلاج السلوكي.
١٢٢	تاسعاً: إجراءات تعديل السلوك.
١٢٤	عاشراً: مجالات تطبيق المنهج السلوكي.
١٢٥	الحادي عشر: فنيات تعديل السلوك.

تابع فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٥٤-١٤١	الفصل الثالث: بحوث و دراسات سابقة
١٤٢	تمهيد.
١٤٣	المحور الأول: دراسات تناولت تعديل سلوك أسر الأطفال.
١٤٤	المحور الثاني: دراسات تناولت تعديل السلوك و فنياته لدى الأطفال.
١٥٧	المحور الثالث: دراسات تناولت تعديل السلوك لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق و ما يرتبط بها من دراسات.
١٦٢	المحور الرابع: دراسات تناولت تعديل السلوك لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم و ما يرتبط بها من دراسات.
١٧٢	المحور الخامس: دراسات تناولت المناخ الأسري لدى الأطفال ذوي اضطرابات النطق.
١٧٧	المحور السادس: دراسات تناولت اضطرابات النطق لدى الأطفال و ما يرتبط بها من دراسات.
٢٠١	المحور السابع: دراسات تناولت اضطرابات النطق لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم و ما يرتبط بها من دراسات.
٢١٥	المحور الثامن: دراسات تناولت المناخ الأسري لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.
٢٤٠	المحور التاسع: دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات الدراسة.
٢٥٤-٢٥٣	أوجه الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.
٢٥٤	فروض الدراسة.
٢٩٢-٢٥٥	الفصل الرابع: الطريقة و الإجراءات
٢٥٦	- تمهيد.
٢٥٦	أولاً: منهج الدراسة.
٢٥٦	ثانياً: عينة الدراسة.
٢٧٥	ثالثاً: أدوات الدراسة.