



كلية التربية
قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

فاعلية برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفيض اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم

رسالة مقدمة من الطالبة
وئام طلعت طلبة عفيفي

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص صحة نفسية و إرشاد نفسي)

إشرافه

د. نجوى إبراهيم
مدرس بقسم الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

أ. د/ سيد صبحي
أستاذ الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَالَّذِينَ يَقُولُونَ رَبَّنَا هَبْ لَنَا مِنْ أَزْوَاجِنَا وَذُرِّيَّاتِنَا قُرَّةَ
أَعْيُنٍ وَاجْعَلْنَا لِلْمُتَّقِينَ إِمَامًا

صَدَقَ الْعَظِيمَ

٧٤

سورة الفرقان: الآية ٧٤



كلية التربية
قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة: وئام طلعت طلبة عفيفي.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابعة له: الصحة النفسية و الإرشاد النفسي.

اسم الكلية: كلية التربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٢.

سنة المنح: ٢٠١٨.



كلية التربية
قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسي

رسالة الدكتوراه

اسم الطالبة: وئام طلعت طلبة عفيفي.

عنوان الرسالة: فاعلية برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفييف اضطرابات النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص صحة نفسية و إرشاد نفسي).

لجنة الإشراف

د. نجوى إبراهيم

مدرس بقسم الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

أ. د/ سيد صبحى

أستاذ الصحة النفسية
كلية تربية - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة ٢٠١٨ / ١ / ٢٠

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٨ / /

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

شکر و التقدیر

في مثل هذه اللحظات يتوقف العقل ليفكر قبل أن يخط الحروف ليجمعها في كلمات ثم يحيطها لجمل تمر في الخيال .. و لا يبقي لنا و نحن نخط خطواتنا الأولى في غمار هذه الحياة العلمية إلا أن أوجه الشكر و التقدير لكل من وقف بجانبي فوجب علي شكرهم و لكن دائماً سطور الشكر تكون في غاية الصعوبة عند صياغتها ربما لأنها تشعرنا دوماً بقصورها و عدم إيفائها حق من نهديه هذه الأسطر و أخص بالشكر و العرفان.

أولاً الله تعالى الذي لولا توفيقه لنا لما استطعنا إكمال هذا البحث العلمي فله الحمد أولاً و له الحمد آخرأ و له الحمد على كل حال ، ثم الشكر موصول للإمام المصطفى النبي الأمي محمد صلي الله عليه و سلم سيد الخلق و معلم المتعلمين بما حسنا عليه من تحصيل العلم رفعه لمجتمعنا.

كما يشرفني أن أتقدم بجزيل الشكر و العرفان لكل من كان له الفضل علي بعد الله تعالى في إخراج هذا البحث العلمي بصورته الحالية و أخص بالشكر الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس بحر العلم في مادته و الشجرة الطيبة التي تعطي الثمار لكل يد تمتد إليها للتلقط منها الثمر. الأستاذ الفاضل السخي بعلمه و خلقه صاحب التوجيه السليم و الرأي السديد الذي منحني علمه و الذي ساعدني في تخطي كثير من الصعاب و لم يبخل علي بشئ جل أو صغر مع علمي بقلة وقته الثمين. فقد منحني القوة و الثقة في كل ما بحثت فيه لأنتم رسالتكم هذه فما بخل و لا استهان و لا صد أمامي باباً من أبواب علمه المفتوحة لجميع من طلب العلم و المشورة فكلمات الثناء لن توفيء حقه و لو وقف الشعراء ينتثرون عبر قصائدكم له فأمامه تتحي الرؤس احلاً و تقديرًا لشخصه و علمه.

كما أقدم الشكر للدكتورة نجوى إبراهيم مدرس الصحة النفسية و الإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس لرعايتها و متابعتها الحانية للدراسة.

و الشكر موصول للأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس أستاذ الصحة النفسية و عميد كلية الطفولة المبكرة الأسبق - جامعة القاهرة فلقد أكرمه الله و أعطاه عقلاً رياضياً يستحق كل طالب علم أن يحلم به مثله مما كان إلا أن يعطي لكل من طلب المشورة الرأي السديد ، كما أتوجه إليه بالشكر لقبوله مناقشة هذه الرسالة و تحمله المشاق و حرصه الدائم على تقديم النصائح لكل طالب علم و سوف تكون آرائه و مقتراحاته وسام شرف على صدرى و بحثي .

و الشكر الجزيئ للاستاذة الدكتورة/ إيمان فوزي شاهين أستاذ الصحة النفسية و الإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس و رئيس قسم الصحة النفسية و الإرشاد النفسي لما قدمته لي من عطاء و لا أنسى فضلها عندما قدمت يد المساعدة لي و أنا بمرحلة الماجستير و تابعت تفسير

الاختبارات الكلينيكية لي و علي رغم سفرها و ضيق وقتها لم تدخل جهداً في التواصيل معى ففضلها الوافر دليل علي مشاعر فياضة لاستاذة جليلة. فلا يسعني إلا أن أتمنى لها دوام الرفعة بالعلم جزاها الله عنى خير جزاء ، كما أتوجة إليها بالشكر لقبولها مناقشة هذه الرسالة.

و لا أنسى أن أشكر والدي العزيزين لما بذلا و يبذلان من الرعاية التي بفضلهم أحياناً وأسعي
ولولا رعايتهم ما وقفت أمامكم الآن.

و إلى كل من مد يد العون لي من أسرتي. كما أشكر بنات أختي "منه الله شريف" و "نورهان شريف" لحرصهم على حضور المناقشة.

و إلى كل صديقة و طالبة علم ساعدتني و إلى جميع زملائي إليهم جمعياً أهدي هذا الجهد المتواضع الرسالة.

كما يسرني أن أقدم بخالص الشكر و التقدير للسادة أعضاء هيئة التدريس بالكلية علي ما قدموه من جهد و معرفة و مساعدة فلهم مني خالص الشكر و التقدير و أخص بالشكر الأستاذ الدكتور / نبيل حافظ أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة عين شمس الغائب الحاضر على ما بذله من جهد معي طوال فترة الماجستير و في نهاية المطاف لا يبقي لنا إلا أن نطلب له الرحمة و المغفرة علي روحه الغالية.

و ختاماً أسائل الله تعالى أن يجعل ما قدمت من جهد خالصاً لوجهه الكريم وأن ينتفع به كل من قرأه و الله المستعان.

الحمد لله الذي هدانا لهذا و ما كنا لنهتدي لو لا أن هدانا الله.

الباحثة

مستخلص الرسالة

الاسم: وئام طلعت طلبة عفيفي.

عنوان الدراسة: فاعلية برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفيض اضطرابات النطق

لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

رسالة دكتوراه: كلية تربية جامعة عين شمس.

تهدف الدراسة إعداد برنامج تدريبي-أسرى قائم على فنيات تعديل السلوك لتخفيض اضطرابات

النطق لدى عينة من الأطفال ذوى صعوبات التعلم.

أجريت الدراسة على (١٠٠) أسرة لأطفال ذوى صعوبات التعلم يعانون من اضطرابات النطق

بالمراحل الابتدائية تم اختيارهم من مختلف الشرائح الاجتماعية و من مستويات تعليمية متعددة. حيث أن

أفراد عينة الدراسة من طلاب و معلمين بمدرسة "حلوان الثانوية الفنية التجارية بنات" بحلوان لديهم أخوات

أو أطفال تتراوح أعمارهم ما بين (٦ : ١٠) سنوات و لا يعانون من أي إعاقات سواء "حسية ، أو حركية

أو صحية". و تم اختيار (١٠) أسر منهم كمجموعة تجريبية واحدة. و استغرق تطبيق البرنامج (٣٣)

جلسة بمعدل (١٧ أسبوعياً) مدة جلسة ٦٠ دقيقة.

الكلمات المفتاحية: Key Words

١- تعديل السلوك: Behavior Modification

٢- اضطرابات النطق: Articulation Disorder

٣- صعوبات التعلم: Learning Disability

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١١ - ٢	الفصل الأول: مدخل إلى الدراسة
٢	- مقدمة.
٦	- مشكلة الدراسة.
٩	- أهداف الدراسة.
٩	- أهمية الدراسة.
١٠ - ٩	- مصطلحات الدراسة.
١١ - ١٠	- حدود الدراسة.
١٤٠ - ١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري و المفاهيم الأساسية
١٣	- تمهيد.
٧٠ - ١٣	المحور الثالث: صعوبات التعلم:
١٣	- تمهيد.
١٤	أولاً: التطور التاريخي لنشأة صعوبات التعلم.
١٥	ثانياً: تعريف صعوبات التعلم.
٢٧	ثالثاً: صعوبات التعلم و المفاهيم الأخرى المرتبطة به.
٢٩	رابعاً: الاتجاهات النظرية التي تفسر صعوبات التعلم.
٣٢	خامساً: قائمة العلامات المبكرة "مؤشرات" على وجود صعوبات التعلم.
٣٤	سادساً: أسباب صعوبات التعلم.
٣٧	سابعاً: تصنيف صعوبات التعلم.
٥٨	ثامناً: خصائص صعوبات التعلم.
٥٨	تاسعاً: الآثار المترتبة على صعوبات التعلم.
٦٠	عاشرًا: المحكات الأساسية في تشخيص صعوبات التعلم.
٦٤	الحادي عشر: تقييم و تشخيص صعوبات التعلم
٦٧	الثاني عشر: الجانب التربوي في علاج صعوبات التعلم
١٠٦ - ٧٠	المحور الثاني: اضطرابات النطق:
٧١ - ٧٠	- تمهيد.

تابع فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٧١	أولاً: تعريف اضطرابات النطق
٧٦	ثانياً: أسباب اضطرابات النطق.
٧٩	ثالثاً: أنواع اضطرابات النطق.
٨٧	رابعاً: الأجهزة و المناطق المسئولة عن اضطرابات النطق.
٩٠	خامساً: العوامل اللغوية و تأثيرها على النطق.
٩٢	سادساً: الاضطرابات المصاحبة لاضطرابات النطق.
٩٢	سابعاً: خصائص الأطفال الذين يعانون من اضطرابات النطق.
٩٣	ثامناً: معدل انتشار اضطرابات النطق.
٩٤	تاسعاً: تشخيص اضطرابات النطق.
٩٥	عاشرأ: الفنيات و الاستراتيجيات التي تساعد في خفض اضطرابات النطق.
٩٨	الحادي عشر: كيفية التخفيف من حدة اضطرابات النطق.
١٠١	الثاني عشر: تربیات منزلية لتدريب الأطفال على النطق
١٤٠-١٠٦	المحور الثالث: تعديل السلوك:
١١٠	ثانياً: تعريف تعديل السلوك.
١١٣	ثالثاً: فرق بين مصطلح العلاج السلوكي و تعديل السلوك.
١١٤	رابعاً: أسس العلاج السلوكي.
١١٤	خامساً: الاتجاه السلوكي في العلاج.
١١٥	سادساً: اتجاهات و نظريات تعديل السلوك.
١٢١	سابعاً: مبادئ تعديل السلوك.
١٢٢	ثامناً: خصائص العلاج السلوكي.
١٢٢	تاسعاً: إجراءات تعديل السلوك.
١٢٤	عاشرأ: مجالات تطبيق المنهج السلوكي.
١٢٥	الحادي عشر: فنيات تعديل السلوك.

تابع فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٥٤-١٤١	الفصل الثالث: بحوث و دراسات سابقة
١٤٢	تمهيد.
١٤٣	المحور الأول: دراسات تناولت تعديل سلوك أسر الأطفال.
١٤٤	المحور الثاني: دراسات تناولت تعديل السلوك و فنياته لدى الأطفال.
١٥٧	المحور الثالث: دراسات تناولت تعديل السلوك لدى الأطفال ذوى اضطرابات النطق و ما يرتبط بها من دراسات.
١٦٢	المحور الرابع: دراسات تناولت تعديل السلوك لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم و ما يرتبط بها من دراسات.
١٧٢	المحور الخامس: دراسات تناولت المناخ الأسري لدى الأطفال ذوى اضطرابات النطق.
١٧٧	المحور السادس: دراسات تناولت اضطرابات النطق لدى الأطفال و ما يرتبط بها من دراسات.
٢٠١	المحور السابع: دراسات تناولت اضطرابات النطق لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم و ما يرتبط بها من دراسات.
٢١٥	المحور الثامن: دراسات تناولت المناخ الأسري لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم.
٢٤٠	المحور التاسع: دراسات تناولت العلاقة بين متغيرات الدراسة.
٢٥٤-٢٥٣	أوجه الاستفادة من نتائج الدراسات السابقة في الدراسة الحالية.
٢٥٤	فروض الدراسة.
٢٩٢-٢٥٥	الفصل الرابع: الطريقة و الإجراءات
٢٥٦	- تمهيد.
٢٥٦	أولاً: منهج الدراسة.
٢٥٦	ثانياً: عينة الدراسة.
٢٧٥	ثالثاً: أدوات الدراسة.