



معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم رياض أطفال والتعليم الإبتدائي

## برنامج تدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات وأثره على تنمية المهارات المهنية في الجمهورية اليمنية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص (رياض اطفال والتعليم إبتدائي)

إعداد الباحث

يحيى حمود محمد عبد الله شرف الدين

إشراف

أ.م.د/ سميرة السيد عبد العال

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة  
مجلس قسم دراسات الطفولة  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د/ منى محمد علي جاد

أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال  
جامعة القاهرة

١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م



## جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم رياض أطفال والتعليم الابتدائي

### تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراة في التربية قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي

**الباحث: يحيى حمود محمد عبد الله شرف الدين**

**عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات وأثره على**

**تنمية المهارات المهنية في الجمهورية اليمنية**

وقد وافق الأستاذ الدكتور عميد المعهد على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

على النحو الآتي:

**أ.د/ منى محمد علي جاد**

أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة. (مشرفاً ورئيساً)

**أ.د/ منال عبد الفتاح هنيدي**

أستاذ تربية الطفل بكلية البنات – جامعة عين شمس. (عضواً)

**أ.د/ عاطف عدلي فهمي**

أستاذ تربية الطفل بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة. (عضواً)

**أ.م.د/ سميره السيد عبد العال**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم دراسات الطفولة- معهد الدراسات

التربوية- جامعة القاهرة. (مشرفاً وعضواً)



معهد الدراسات التربوية

الجنسية: يمني

الإسم: يحيى حمود محمد عبد الله شرف الدين

تاريخ وجهة الميلاد: ١ / ١ / ١٩٧٨ م - المحويت/ كوكبان.

الدرجة: دكتوراه

التخصص: رياض أطفال والتعليم الابتدائي.

المشرفون:

أ. د / منى محمد علي جاد: أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة  
د / سميرة السيد عبد العال: أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم دراسات الطفولة  
بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

عنوان الرسالة: برنامج تدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات وأثره على تنمية المهارات المهنية في الجمهورية اليمنية

ملخص الرسالة:

وضع برنامج تدريبي لمعلمات الروضة غير المؤهلات يهدف إلى تنمية المهارات المهنية لديهن في الجمهورية اليمنية، وقد تطلب ذلك تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات الروضة غير المؤهلات، وكذلك تحديد المهارات المهنية التي يجب تلمينها لديهن، وإعداد البرنامج التدريبي في ضوء تلك الاحتياجات، وللتأكد من أثر البرنامج التدريبي على تنمية المهارات المهنية قام الباحث باستخدام اختبار تحصيلي وبطاقة ملاحظة أداء المعلمات غير المؤهلات. وقد استخدمت الدراسة التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة والمناسبة لظروف وطبيعة الدراسة، وشملت عينة الدراسة ٣٠ معلمة من معلمات الروضة غير المؤهلات وقتصرت الدراسة على مدينة صنعاء (العاصمة)، وقد أوضحت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي للبرنامج التدريبي في تنمية مهارات المعلمات غير المؤهلات في المهارات الآتية: التخطيط، إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة، اختيار طرق وأساليب تعلم طفل الروضة، مهارة إعداد بيئة التعلم، مهارة التواصل والتعاون مع الأسرة، استخدام الوسائل التعليمية وتكنولوجيا التعليم، والتقييم.

كلمات دالة:

- معلمات غير مؤهلات
- برنامج تدريبي
- مهارات مهنية



(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

## كلمة الشكر

الحمد لله سبحانه وتعالى والشكر والثناء الحسن له كله أوله وآخره ظاهره وباطنه ما نعلمه وما لا نعلمه سبحانه جل في علاه ثم الصلاة والسلام على عبده ورسوله وخير خلقه وصفوة أنبيائه محمد وآله صلاة تدوم وتبلغ إليه.

يسرني ويشرفني أن أقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان والثناء للعالمه الجلييلة والمفكره القديرة الأستاذ الدكتور / منى محمد علي جاد الأستاذ بقسم العلوم التربوية وعميد كلية رياض الاطفال بجامعة القاهرة (سابقاً) التي أحاطتني بالرعاية وكان لي عظيم الشرف بأن أشرفت على هذه الرسالة وكان لتوجيهاته وملاحظاتها القيمة الفضل في تفادي الكثير من الأخطاء في هذه الرسالة فجزاها الله عني خير الجزاء.

والشكر موصول للأستاذ الدكتور / سميرة السيد عبد العال رئيس قسم رياض الأطفال والتعليم الإبتدائي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، والوكيلة السابق للمعهد والتي نهلت من علمها الرصين والوفاء الكثير من المعارف وتعلمت على يديها ، وكان لي عظيم الشرف بأن أشرفت على هذه الرسالة وكانت بسعة علمها وكرم أخلاقها وصبرها مثلاً وقوده وكان لنصائحها وإرشاداتها الفضل الأكبر في أن يرى هذا البحث النور فنعم العالم والمعلم واليه أقدم أسمى آيات الشكر والاعتراف بالجميل.

كذلك أتوجه بعميق شكري وببالغ تقدير للعالمين الجليلين الأستاذ الدكتور/ عاطف عدلي فهمي . أستاذ تربية الطفل ووكيل الدراسات العليا بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور/ منال عبد الفتاح هنيدي . أستاذ تربية الطفل ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات – جامعة عين شمس . لقبولهما مناقشة رسالة الدكتوراه وتحملهما قراءة هذه الرسالة والحكم عليها ولما أجادا به من مؤلفات ودراسات رائدة مثلت زادا لا غنى عنه للباحثين في مجال رياض الأطفال فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتوجه بخالص الشكر إلى كافة الأساتذة والمدرسين بقسم رياض الأطفال والتعليم الإبتدائي والشكر موصول لإدارة المعهد وكذلك لجامعة القاهرة رئيسا وإدارة وموظفين.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير لوالدتي حفظها الله ورعاها وإلى أخواتي وإخوتي جميعاً على كل ما بذلوه من جهد وصبر ودعاء وقلقهم الدائم كل تلك السنوات كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى زوجتي حفظها الله التي تعبت من اجلي وأجل أولادي وكانت رمز العطاء الذي لا ينتظر أجراً فأسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها.

كما لا يفوتني أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من شاركني الجهد وأيدني بالتشجيع وأمدني بالنصيحة منهم على سبيل المثال: الدكتور/ على حمود شرف الدين (أخي الأكبر)، الدكتور/ صبري الشندويلي، وإلى جميع زملائي الأعزاء بدون استثناء.

كما لا يفوتني أن أشكر كل من حضر مناقشتي وشاركني فرحتي من زملائي وأساتذتي وأتمنا لهم التوفيق والنجاح.

## فهرس الموضوعات

الموضوعات	
١ - ١٨	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
٢	• مقدمة
٩	• الإحساس بالمشكلة
١٢	• مشكلة الدراسة وتساؤلاتها
١٣	• أهداف الدراسة
١٣	• أهمية الدراسة
١٣	• مجتمع الدراسة وعينته
١٤	• أدوات الدراسة
١٤	• منهج الدراسة
١٤	• التصميم التجريبي للدراسة
١٥	• مصطلحات الدراسة
١٧	• إجراءات الدراسة
١٩ - ٧٥	<b>الفصل الثاني: معلمات رياض الأطفال أدوارهن ومهاراتهن المهنية</b>
٢٠	❖ المحور الأول: إعداد معلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية
٢١	• أهمية مرحلة رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية
٢٣	• تطور إعداد معلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية
٢٤	- معهد نقم لتأهيل وتدريب المرأة
٢٥	- شعبة تنمية الطفولة المبكرة بكلية التربية جامعة صنعاء
٢٦	- أقسام رياض الاطفال على المستوى الجامعي.
٢٨	❖ المحور الثاني: التحديات التي تستدعي تنمية المهارات المهنية لمعلمات الروضة
٢٨	• التحديات العربية والعالمية
٢٨	- ظهور مبدأ التنمية المهنية
٣٠	- جودة التعليم في ظل العولمة
٣٠	- تحدي الثورة التكنولوجية والمعرفية
٣٢	• التحديات المحلية
٣٢	- تدني الكفاءة المهنية والعلمية لمعلمات رياض الاطفال

٣٣	- ضعف الرضا الوظيفي والشخصي لمعلمات رياض الأطفال
٣٦	- تدني المكانة الإجتماعية لمعلمات رياض الأطفال
٣٧	- سياسة التدريب في الجمهورية اليمنية
٣٩	❖ المحور الثالث : المهارات المهنية لمعلمات رياض الأطفال
٣٩	• مفهوم المهارة
٤٠	• مفهوم مهنية المعلمة
٤٢	• أنواع المهارات المهنية لمعلمات الروضة
٤٣	- مهارة التخطيط
٤٥	- مهارة إعداد وتنفيذ الأنشطة
٤٩	- مهارة طرق وأساليب تعلم طفل الروضة
٥٣	- مهارة التواصل وإقامة العلاقات مع الغير
٥٥	- مهارة إدارة قاعة النشاط
٥٥	- مهارة تهيئة بيئة طفل الروضة
٥٦	- مهارة استخدام الوسائط التعليمية والتكنولوجية
٥٩	- مهارة التقويم
٦١	• أهمية تنمية المهارات المهنية لمعلمة رياض الاطفال
٦٤	• أهداف تنمية المهارات المهنية لمعلمة الروضة
٦٦	❖ المحور الرابع : أدوار وخصائص معلمة رياض الاطفال
٦٦	▪ أدوار ومهام معلمة الروضة
٦٩	▪ سمات وخصائص معلمة الروضة
٦٩	- سمات لها علاقة بشخصية معلمة رياض الأطفال
٧٣	- سمات لها علاقة بالنمو المهني
١٠٤ - ٧٥	<b>الفصل الثالث: تدريب معلمات الروضة في ضوء الاحتياجات التدريبية</b>
٧٦	❖ المحور الأول: تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة
٧٧	• مفهوم التدريب أثناء الخدمة للمعلمات
٧٩	• أهمية تدريب المعلمات
٨٢	• أهداف التدريب
٨٥	• انواع التدريب أثناء الخدمة
٨٦	• الاتجاهات الحديثة للتدريب أثناء الخدمة لمعلمات الروضة

٨٨	❖ المحور الثاني: البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال
٨٨	• مراحل بناء البرنامج التدريبي
٩١	• المعايير الأساسية لنجاح البرامج التدريبية
٩٢	• طرق وأساليب التدريب المستخدمة في البرامج التدريبية
٩٨	• معايير اختيار طرق وأساليب التدريب المستخدمة في البرامج التدريبية
١٠٠	❖ المحور الثالث : الإحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال
١٠٠	• مفهوم الإحتياجات التدريبية
١٠١	• أهمية تحديد الإحتياجات التدريبية
١٠٢	• أدوات تحديد الإحتياجات التدريبية
١٤١ - ١٠٥	الفصل الرابع: الدراسات السابقة
١٠٦	❖ المحور الأول : دراسات عن رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية
١١٢	• تعقيب على دراسات المحور الأول
١١٤	❖ المحور الثاني: دراسات مرتبطة بالكفايات أوالمهارات المهنية لمعلمات رياض الأطفال
١٢٩	• تعقيب على دراسات المحور الثاني
١٣١	❖ المحور الثالث : دراسات متعلقة بتطوير وإعداد معلمات رياض الاطفال
١٣٥	• تعقيب على دراسة المحور الثالث
١٣٦	❖ نظرة عامة وتعقيب على الدراسات السابقة
١٣٨	فروض الدراسة
١٩٢ - ١٤٢	الفصل الخامس / إجراءات الدراسة وأدواته
١٤٣	❖ أولاً: منهج الدراسة
١٤٥	❖ ثانياً: تحديد متغيرات تجربة الدراسة
١٤٥	❖ ثالثاً: عينة الدراسة
١٤٧	❖ رابعاً: أدوات الدراسة
١٤٧	١ - قائمة الإحتياجات التدريبية
١٥٥	٢ - البرنامج التدريبي المقترح
١٥٦	▪ أسس بناء البرنامج
١٥٧	▪ أهداف البرنامج
١٥٩	▪ محتوى البرنامج



١٦٤	▪ دليل البرنامج
١٦٨	▪ تحديد أساليب التدريب المستخدمة في البرنامج
١٦٩	▪ الوسائل المعينة في البرنامج
١٧١	▪ أساليب التقويم في البرنامج
١٧١	▪ الجدول الزمني لتطبيق البرنامج
١٧٣	▪ إجراءات تطبيق البرنامج
١٧٥	▪ الخطوات الإجرائية للدراسة
١٧٨	٣- الإختبار التحصيلي
١٧٨	• هدف الاختبار
١٧٨	• إعداد جدول مواصفات الإختبار
١٧٩	• صياغة مفردات الاختبار
١٨٠	• تعليمات الاختبار
١٨٠	• صدق الاختبار
١٨١	• التجربة الإستطلاعية للإختبار
١٨٣	- حساب معاملي السهولة والصعوبة للمفردات
١٨٤	- زمن الإختبار
١٨٤	- تصحيح مفردات الإختبار وتقدير الدرجات
١٨٥	• الصورة النهائية للإختبار
١٨٥	٤- بطاقة الملاحظة (الأداء)
١٨٥	• هدف بطاقة الملاحظة
١٨٦	• تصميم بطاقة الملاحظة
١٨٧	• صدق بطاقة الملاحظة
١٨٩	• ثبات بطاقة الملاحظة
١٩٠	خامساً: استمارة استطلاع رأي المتدريبات في البرنامج التدريبي
١٩١	سادساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
١٩٣ - ٢٦٢	<b>الفصل السادس / تحليل نتائج البحث ومناقشتها</b>
١٩٤	❖ أولاً : النتائج المتعلقة بالقياس القبلي / البعدي للمعلمات في الإختبار والبطاقة
١٩٥	• النتائج المتعلقة بالفرض الأول
١٩٦	• النتائج المتعلقة بالفرض الثاني

٢٠١	• النتائج المتعلقة بالفرض الثالث
٢٠٢	• النتائج المتعلقة بالفرض الرابع
٢٠٨	• النتائج المتعلقة بالفرض الخامس
٢٠٩	• النتائج المتعلقة بالفرض السادس
٢١٦	• النتائج المتعلقة بالفرض السابع
٢١٨	• النتائج المتعلقة بالفرض الثامن
٢٢٤	• النتائج المتعلقة بالفرض التاسع
٢٢٥	• النتائج المتعلقة بالفرض العاشر
٢٢٨	• النتائج المتعلقة بالفرض الحادي عشر
٢٣٠	• النتائج المتعلقة بالفرض الثاني عشر
٢٣٤	• النتائج المتعلقة بالفرض الثالث عشر
٢٣٥	• النتائج المتعلقة بالفرض الرابع عشر
٢٣٩	• النتائج المتعلقة بالفرض الخامس عشر
٢٤٠	• النتائج المتعلقة بالفرض السادس عشر
٢٤٢	❖ ثانياً: النتائج المتعلقة بمدى فاعلية البرنامج التدريبي
٢٤٢	• فاعلية البرنامج في الإختبار التحصيلي (الجانب المعرفي)
٢٤٧	• فاعلية البرنامج في بطاقة الملاحظة (جانب الأداء)
٢٥٤	❖ ثالثاً : النتائج المتعلقة بأراء المعلمات المتدربات في البرنامج التدريبي ومناقشتها
٢٦٠	❖ رابعاً : توصيات الدراسة
٢٦٢	❖ سادساً : مقترحات الدراسة
٢٦٣ - ٢٩٠	<b>❖ المراجع</b>
٢٦٤	• أولاً : المراجع العربية
٢٨٢	• ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٩٠	• ثالثاً : مواقع انترنت
٣٥٥ - ٣٧٠	<b>❖ الملخصات</b>
٣٥٦	ملخص الدراسة باللغة العربية
٣٥٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

## فهرس الجداول

الصفحة	عناوين الجداول
٢٤	- جدول رقم (١) يبين مصادر إعداد معلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية .....
	- جدول رقم (٢) أعداد معلمات الروضة التي طبق عليهن البرنامج التدريبي والرياض التي يعملن بها.....
١٤٦	
١٤٨	- جدول رقم (٣) يوضح آراء السادة المحكمين على قائمة الإحتياجات التدريبية .....
١٥٠	- جدول رقم (٤) يوضح كيفية حساب الوزن النسبي لإحدى مهارات قائمة الاحتياجات... ..
	- جدول رقم (٥) يوضح قائمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية .....
١٥١	
١٧٢	- جدول رقم (٦) الزمن المناسب للإجابة على الإختبار التحصيلي.....
١٧٣	- جدول رقم (٧) يوضح تقسيم سير جلسات البرنامج اليومي .....
١٧٩	- جدول رقم (٨) يوضح مواصفات الإختبار التحصيلي والوزن النسبي لكل مستوى .....
١٨١	- جدول رقم (٩) يوضح آراء المحكمين حول الإختبار التحصيلي .....
١٨٤	- جدول رقم (١٠) يوضح الزمن المناسب للإجابة على الإختبار التحصيلي .....
١٨٥	- جدول رقم (١١) يوضح الخصائص الإحصائية للإختبار .....
	- جدول رقم (١٢) يوضح عدد المهارات الرئيسة والفرعية التي تحتويها بطاقة الملاحظة وأوزانها .....
١٨٦	
١٨٧	- جدول رقم (١٣) يوضح تقدير درجات بطاقة الملاحظة .....
١٨٨	- جدول رقم (١٤) يوضح آراء المحكمين في بطاقة الملاحظة .....
١٩٠	- شكل رقم (١٥) يوضح نسب الإتفاق في بطاقة الملاحظة .....
	- جدول رقم (١٦) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال التخطيط.....
١٩٥	
	- جدول رقم (١٧) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال التخطيط.....
١٩٦	
	- جدول رقم (١٨) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة.....
٢٠١	
	- جدول رقم (١٩) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في

٢٠٣	التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة.....
	- جدول رقم (٢٠) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال اختيار طرق وأساليب تعلم
٢٠٨	الطفل .....
	- جدول رقم (٢١) يوضح قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في اختيار طرق وأساليب تعلم الطفل.....
٢٠٩	التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في اختيار طرق وأساليب تعلم الطفل.....
	- جدول رقم (٢٢) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال إعداد بيئة التعلم .....
٢١٧	الطفل .....
	- جدول رقم (٢٣) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال إعداد بيئة التعلم.....
٢١٨	الطفل .....
	- جدول رقم (٢٤) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال التواصل مع أولياء الأمور والروضة..
٢٢٤	الطفل .....
	- جدول رقم (٢٥) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال التواصل مع أولياء الأمور والروضة.....
٢٢٥	الطفل .....
	- جدول رقم (٢٦) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال الوسائل التعليمية .....
٢٢٩	الطفل .....
	- جدول رقم (٢٧) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال الوسائل التعليمية.....
٢٣٠	الطفل .....
	- جدول رقم (٢٨) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال التقويم .....
٢٣٥	الطفل .....
	- جدول رقم (٢٩) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال التقويم .....
٢٣٦	الطفل .....
	- جدول رقم (٣٠) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الجانب التحصيلي) في جميع المجالات أوالمحاور ككل.....
٢٤٠	الطفل .....
	- جدول رقم (٣١) قيمة (ت) لدلالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في جميع المجالات أوالمحاور ككل.....
٢٤١	الطفل .....
	- جدول رقم (٣٢) يوضح حساب نسبة الكسب المعدل بمعادلة بلاك Black للتحقق من مدى فاعلية البرنامج التدريبي في التحصيل المعرفي.....
٢٤٣	الطفل .....
	- جدول رقم (٣٣) يوضح حساب نسبة الكسب المعدل بمعادلة بلاك Black للتحقق من

٢٤٧	مدى فاعلية البرنامج التدريبي في الأداء لبطاقة الملاحظة.....
٢٥٥	- جدول رقم (٣٤) يوضح آراء المتدربات عن الدورة التدريبية من خلال استبانة تم عرضها عليهن .....

### فهرس الملاحق

٣٥٤-٢٩١	عناوين الملاحق
٢٩٢	• ملحق رقم (١) أسماء السادة الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة .....
٢٩٤	• ملحق رقم (٢) استبانة إستطلاع آراء معلمات رياض الأطفال غير المؤهلات حول قائمة لأهم الإحتياجات التدريبية المرتبطة بتنمية مهاراتهن المهنية في صورتها النهائية.....
٣٠١	• ملحق رقم (٣) بطاقة ملاحظة لأداء معلمات رياض الاطفال في الجمهورية اليمنية في صورتها النهائية .....
٣١١	• ملحق رقم (٤) اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي للمهارات المهنية لمعلمات رياض الاطفال في صورته النهائية .....
٣٢٣	• ملحق رقم (٥) مفتاح تصحيح الاختبار .....
٣٢٦	• استبانة حول آراء المتدربات (عينة البحث) حول الدورة التدريبية .....
٣٢٨	• ملحق رقم (٦) نموذج لجلسة في البرنامج التدريبي .....
٣٤٧	• ملحق رقم (٧) صور للبرنامج والحفل الختامي للدورة .....
٣٥٠	• ملحق رقم (٨) نموذج لإحدى الشهادات التي تم توزيعها على معلمات رياض الأطفال المشاركات في الدورة التدريبية.....
٣٥٢	• ملحق رقم (٩) المعاملات والمستندات التي تمت لتسهيل عملية تطبيق أدوات البرنامج.....

### فهرس الأشكال

الصفحة	عناوين الأشكال
١٤٤	• شكل (١) التصميم التجريبي للدراسة .....
١٤٥	• شكل (٢) متغيرات تجربة الدراسة .....
	• شكل (٣) متوسط درجات المعلمات/ المتدربات في التطبيقين (القبلي، والبعدي)

٢٤٤	للإختبار التحصيلي في "الجانب المعرفي" في المحاور ككل .....
٢٤٥	• شكل (٤) متوسط درجات المعلمات/ المتدربات في التطبيقين (القبلي، والبعدي) للإختبار التحصيلي في "الجانب المعرفي" لكل محور من المحاور .....
٢٤٨	• شكل (٥) متوسط درجات المعلمات/ المتدربات في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لتنمية مهارات الأداء "البطاقة الملاحظة" في المحاور ككل .....
٢٤٩	• شكل (٦) متوسط درجات المعلمات/ المتدربات في التطبيقين (القبلي، والبعدي) لتنمية مهارات الأداء "البطاقة الملاحظة" لكل محور من المحاور ...

### فهرس الصور

الصفحة	عناوين الصور
٣٤٨	• الصورة رقم (١) الباحث أثناء إعطاءه إحدى جلسات البرنامج التدريبي.....
٣٤٨	• الصورة رقم (٢) الباحث أثناء إلقاءه إحدى جلسات البرنامج التدريبي .....
٣٤٨	• الصورة رقم (٣) إحدى المشاركات في الدورة التدريبية تعرض النشاط المكلفة به.
٣٤٨	• الصورة رقم (٤) الدكتور علي حمود شرف أثناء إلقاءه إحدى جلسات البرنامج التدريبي .....
٣٤٨	• الصورة رقم (٥) الدكتور علي حمود شرف أثناء إلقاءه إحدى جلسات البرنامج التدريبي .....
٣٤٨	• الصورة رقم (٦) جانب من المعلمات المشاركات في الدورة التدريبية في إحدى الجلسات .....
٣٤٨	• الصورة رقم (٧) صورة توضح جانب من المعلمات المشاركات لإحدى ورش العمل لصنع بعض الوسائل والمواد التعليمية .....
٣٤٩	• الصورة رقم (٨) الباحث أثناء ورشة العمل لإحدى جلسات صنع الوسائل التعليمية وبعض عرائس الدمى والمسرح.....
٣٤٩	• الصورة رقم (٩) صورة توضح جانب من المعلمات المتدربات في الدورة أثناء الحفل الختامي وإلقاء كلمة من قبل ممثلة عن المعلمات المشاركات في الدورة .....
٣٤٩	• الصورة رقم (١٠) صورة توضح جانب من الحفل وإلقاء الكلمات من قبل الباحث ومدير رياض الأطفال والدكتور علي حمود شرف بمناسبة نجاح الدورة التدريبية .....

٣٤٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصورة رقم (١١) صورة جماعية للباحث ومدير رياض الأطفال والدكتور علي حمود والمعلمات والمعلمات في حفل اختتام الدورة التدريبية وتوزيع الشهادات للمشاركة في الدورة.....</li> </ul>
٣٤٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الصورة رقم (١٢) صورة لإحدى المعلمات المتدربات داخل قاعة النشاط أثناء تطبيق بطاقة الملاحظة عليها من قبل الباحث .....</li> </ul>
٣٤٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• صورة لإحدى الشهادات التي تم توزيعها على المتدربات معتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم .....</li> </ul>
٣٤٩	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المعاملات والمستندات التي تمت لتسهيل عملية تطبيق أدوات البرنامج .....</li> </ul>