



معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم رياض أطفال و التعليم الابتدائي

## برنامج تدريبي لعلمات الروضه غير المؤهلات وأثره على تنمية المهارات المهنية في الجمهورية اليمنية

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية

تخصص (رياض اطفال و التعليم ابتدائي)

إعداد الباحث

يجيى حمود محمد عبد الله شرف الدين

إشراف

أ.م.د/ سميرة السيد عبد العال

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة  
مجلس قسم دراسات الطفولة  
معهد الدراسات التربوية  
جامعة القاهرة

أ.د/ منى محمد علي جاد

أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال  
جامعة القاهرة



## جامعة القاهرة

معهد الدراسات والبحوث التربوية  
قسم رياض أطفال و التعليم الابتدائي

# تشكيل لجنة المناقشة والحكم على رسالة دكتوراه في التربية قسم رياض الأطفال و التعليم الابتدائي

**الباحث:** يحيى حمود محمد عبد الله شرف الدين  
**عنوان الرسالة:** برنامج تدريبي لعلمات الروضه غير المؤهلات وأثره على  
تنمية المهارات المهنية في الجمهورية اليمنية  
وقد وافق الأستاذ الدكتور عميد المعهد على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة  
على النحو الآتي:

**أ.د/ مني محمد علي جاد**

أستاذ متفرغ بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. (مشرفاً ورئيساً)

**أ.د/ منال عبد الفتاح هنيدى**

أستاذ تربية الطفل بكلية البنات - جامعة عين شمس. (عضو)

**أ.د/ هاطف عدلي فهمي**

أستاذ تربية الطفل بكلية رياض الأطفال - جامعة القاهرة. (عضو)

**أ.م.د/ سميره السيد عبد العال**

أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم دراسات الطفولة- معهد الدراسات  
التربوية- جامعة القاهرة. (مشرفاً وعضو)



اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكُ  
لِكُلِّ مَا أَنْتَ مَوْلَانِي

معهد الدراسات التربوية

الجنسية: يمني

الإسم: يحيى حمود محمد عبد الله شرف الدين  
تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٧٨ / ١ / ١٩٧٨ المحوبيت / كوكبان.

الدرجة: دكتوراه

الشخص: رياض أطفال والتعليم الإبتدائي.

المشرفون:

أ.د / مني محمد علي جاد: أستاذ متفرغ بكلية رياض الاطفال - جامعة القاهرة  
د / سميرة السيد عبد العال: أستاذ مساعد وقائم بأعمال رئاسة مجلس قسم دراسات الطفولة  
بمعهد الدراسات التربوية - جامعة القاهرة

عنوان الرسالة: برنامج تدريسي لمعلمات الروضة غير المؤهلات وأثره على تنمية المهارات  
المهنية في الجمهورية اليمنية

ملخص الرسالة:

وضع برنامج تدريسي لمعلمات الروضة غير المؤهلات يهدف إلى تنمية المهارات المهنية لديهن في الجمهورية اليمنية، وقد تطلب ذلك تحديد الاحتياجات التربوية لمعلمات الروضة غير المؤهلات، وكذلك تحديد المهارات المهنية التي يجب تمتينها لديهن، وإعداد البرنامج التدريسي في ضوء تلك الاحتياجات، وللتتأكد من أثر البرنامج التدريسي على تنمية المهارات المهنية قام الباحث باستخدام اختبار تحصيلي وبطافة ملاحظة أداء المعلمات غير المؤهلات. وقد استخدمت الدراسة التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة والمناسبة لظروف وطبيعة الدراسة، وشملت عينة الدراسة ٣٠ معلمة من معلمات الروضة غير المؤهلات وقتصرت الدراسة على مدينة صنعاء (العاصمة)، وقد أوضحت نتائج الدراسة وجود أثر إيجابي للبرنامج التدريسي في تنمية مهارات المعلمات غير المؤهلات في المهارات الآتية: التخطيط، إعداد وتنظيم محتوى الأنشطة، اختيار طرق وأساليب تعلم طفل الروضة، مهارة إعداد بيئة التعلم، مهارة التواصل والتعاون مع الأسرة، استخدام الوسائل التعليمية وتقنيات التعليم، والتقويم.

كلمات دالة:

- معلمات غير مؤهلات
- برنامج تدريسي
- مهارات مهنية



(قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ)

## كلمة الشكر

الحمد لله سبحانه وتعالى والشكر والثناء الحسن له كله أوله وأخره ظاهره وباطنه ما نعلمه وما لا نعلمه سبحانه جل في علاه ثم الصلاة والسلام على عبده ورسوله وخير خلقه وصفوة أنبيائه محمد وأله صلاة تدوم وتبليغ إلىه.

يسريني ويسرفني أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان والثناء للعالمة الجليلة والمفكرة القديرة الأستاذ الدكتور / مني محمد علي جاد الأستاذ بقسم العلوم التربوية وعميد كلية رياض الأطفال بجامعة القاهرة (سابقاً) التي أحاطتني بالرعاية وكان لي عظيم الشرف بأن أشرف على هذه الرسالة وكان لتوجيهاته وملحوظاتها القيمة الفضل في تفادي الكثير من الأخطاء في هذه الرسالة فجراها الله عني خير الجزاء.

والشكر موصول للأستاذ الدكتور / سميرة السيد عبد العال رئيس قسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي بمعهد الدراسات والبحوث التربوية ، والوكيلة السابق للمعهد والتي نهلت من علمها الرصين والوافر الكثير من المعرفة وتللمذت على يديها ، وكان لي عظيم الشرف بأن أشرف على هذه الرسالة وكانت بسعة علمها وكرم أخلاقها وصبرها مثلاً وقدوة وكان لنصائحها وإرشاداتها الفضل الأكبر في أن يرى هذا البحث النور فنعم العالم والمعلم والي أقدم أسمى آيات الشكر والاعتراف بالجميل.

كذلك أتوجه بجميل شكري وبالغ تقدير للعالمين الجليلين الأستاذ الدكتور / عاطف عدلي فهمي . أستاذ تربية الطفل ووكيل الدراسات العليا بكلية رياض الأطفال – جامعة القاهرة، والأستاذ الدكتور / منال عبد الفتاح هندي . أستاذ تربية الطفل ورئيس قسم تربية الطفل بكلية البنات – جامعة عين شمس . لقبوهما مناقشة رسالة الدكتوراه وتحملهما قراءة هذه الرسالة والحكم عليها ولما أجادا به من مؤلفات ودراسات رائدة مثلت زاداً لا غنى عنه للباحثين في مجال رياض الأطفال فجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتنني أن أتوجه بخالص الشكر إلى كافة الأساتذة والمدرسين بقسم رياض الأطفال والتعليم الابتدائي والشكر موصول لإدارة المعهد وكذلك لجامعة القاهرة رئيساً وإدارة وموظفي.

كما لا يفوتنني أن أتوجه بالشكر والتقدير لوالدتي حفظها الله ورعاها وإلى أخواتي وإخوتي جميعاً على كل مابذلوه من جهد وصبر ودعاء وتقديم الدائم كل تلك السنوات

كما لا يفوتنني أن أتوجه بالشكر والعرفان بالجميل إلى زوجتي حفظها الله التي تعبت من أجلني وأجل أولادي وكانت رمز العطاء الذي لا ينتظراً أجرأ فاسأل الله أن يجعل ذلك في ميزان حسناتها.

كما لا يفوتنني أن أتوجه بالشكر والتقدير إلى كل من شاركني الجهد وأيدني بالتشجيع وأمدني بالنصيحة منهم على سبيل المثال: الدكتور / على حمود شرف الدين (أخي الأكبر)، الدكتور / صبري الشندويلي، وإلى جميع زملائي الأعزاء بدون استثناء.

كما لا يفوتنني أن أشكر كل من حضر مناقشتي وشاركتي فرحتي من زملائي وأساتذتي وأتمنى لهم التوفيق والنجاح.

## فهرس الموضوعات

الموضوعات	
١٨ - ١	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
٢	مقدمة •
٩	الإحساس بالمشكلة •
١٢	مشكلة الدراسة وتساؤلاتها •
١٣	أهداف الدراسة •
١٣	أهمية الدراسة •
١٣	مجتمع الدراسة وعيشه •
١٤	أدوات الدراسة •
١٤	منهج الدراسة •
١٤	التصميم التجريبي للدراسة •
١٥	مصطلحات الدراسة •
١٧	إجراءات الدراسة •
٧٥ - ١٩	<b>الفصل الثاني: معلمات رياض الأطفال أدوارهن ومهاراتهن المهنية</b>
٢٠	❖ المحور الأول: إعداد معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية
٢١	• أهمية مرحلة رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية
٢٣	• تطور إعداد معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية
٢٤	- معهد نعم لتأهيل وتدريب المرأة
٢٥	- شعبة تنمية الطفولة المبكرة بكلية التربية جامعة صنعاء
٢٦	- أقسام رياض الأطفال على المستوى الجامعي.
٢٨	❖ المحور الثاني: التحديات التي تستدعي تنمية المهارات المهنية لمعلمات الروضة
٢٨	• التحديات العربية والعالمية
٢٨	- ظهور مبدأ التنمية المهنية
٣٠	- جودة التعليم في ظل العولمة
٣٠	- تحدي الثورة التكنولوجية والمعرفية
٣٢	• التحديات المحلية
٣٢	- تدني الكفاءة المهنية والعلمية لمعلمات رياض الأطفال

٣٣	ضعف الرضا الوظيفي والشخصي لمعلمات رياض الأطفال	-
٣٦	تدني المكانة الإجتماعية لمعلمات رياض الأطفال	-
٣٧	سياسة التدريب في الجمهورية اليمنية	-
٣٩	<b>المحور الثالث : المهارات المهنية لمعلمات رياض الأطفال</b>	❖
٣٩	• مفهوم المهارة	•
٤٠	• مفهوم مهنية المعلمة	•
٤٢	• أنواع المهارات المهنية لمعلمات الروضة	•
٤٣	- مهارة التخطيط	-
٤٥	- مهارة إعداد وتنفيذ الأنشطة	-
٤٩	- مهارة طرق وأساليب تعلم طفل الروضة	-
٥٣	- مهارة التواصل وإقامة العلاقات مع الغير	-
٥٥	- مهارة إدارة قاعة النشاط	-
٥٥	- مهارة تهيئة بيئة طفل الروضة	-
٥٦	- مهارة استخدام الوسائل التعليمية والتكنولوجية	-
٥٩	- مهارة التقويم	-
٦١	• أهمية تنمية المهارات المهنية لمعلمة رياض الأطفال	•
٦٤	• أهداف تنمية المهارات المهنية لمعلمة الروضة	•
٦٦	<b>المحور الرابع : أدوار وخصائص معلمة رياض الأطفال</b>	❖
٦٦	▪ أدوار ومهام معلمة الروضة	▪
٦٩	▪ سمات وخصائص معلمة الروضة	▪
٦٩	- سمات لها علاقة بشخصية معلمة رياض الأطفال	-
٧٣	- سمات لها علاقة بالنمو المهني	-
١٠٤ - ٧٥	<b>الفصل الثالث: تدريب معلمات الروضة في ضوء الاحتياجات التدريبية</b>	-
٧٦	<b>المحور الأول: تدريب معلمات رياض الأطفال أثناء الخدمة</b>	❖
٧٧	• مفهوم التدريب أثناء الخدمة للمعلمات	•
٧٩	• أهمية تدريب المعلمات	•
٨٢	• أهداف التدريب	•
٨٥	• أنواع التدريب أثناء الخدمة	•
٨٦	• الاتجاهات الحديثة للتدريب أثناء الخدمة لمعلمات الروضة	•

٨٨	❖ <b>المحور الثاني: البرامج التدريبية لمعلمات رياض الأطفال</b>
٨٨	• مراحل بناء البرنامج التدريسي
٩١	• المعايير الأساسية لنجاح البرامج التدريبية
٩٢	• طرق وأساليب التدريب المستخدمة في البرامج التدريبية
٩٨	• معايير اختيار طرق وأساليب التدريب المستخدمة في البرامج التدريبية
١٠٠	❖ <b>المحور الثالث : الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال</b>
١٠٠	• مفهوم الاحتياجات التدريبية
١٠١	• أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية
١٠٢	• أدوات تحديد الاحتياجات التدريبية
١٤١ - ١٠٥	<b>الفصل الرابع: الدراسات السابقة</b>
١٠٦	❖ <b>المحور الأول : دراسات عن رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية</b>
١١٢	• تعقیب على دراسات المحور الأول
١١٤	❖ <b>المحور الثاني: دراسات مرتبطة بالكفايات أو المهارات المهنية لمعلمات رياض الأطفال</b>
١٢٩	• تعقیب على دراسات المحور الثاني
١٣١	❖ <b>المحور الثالث : دراسات متعلقة بتطوير وإعداد معلمات رياض الأطفال</b>
١٣٥	• تعقیب على دراسة المحور الثالث
١٣٦	❖ <b>نظرة عامة وتعقیب على الدراسات السابقة</b>
١٣٨	فروض الدراسة
١٩٢ - ١٤٢	<b>الفصل الخامس / إجراءات الدراسة وأدواته</b>
١٤٣	❖ <b>أولاً: منهج الدراسة</b>
١٤٥	❖ <b>ثانياً: تحديد متغيرات تجربة الدراسة</b>
١٤٥	❖ <b>ثالثاً: عينة الدراسة</b>
١٤٧	❖ <b>رابعاً: أدوات الدراسة</b>
١٤٧	١ - قائمة الاحتياجات التدريبية
١٥٥	٢ - البرنامج التدريسي المقترن
١٥٦	▪ أسس بناء البرنامج
١٥٧	▪ أهداف البرنامج
١٥٩	▪ محتوى البرنامج

<p>١٦٤</p> <p>١٦٨</p> <p>١٦٩</p> <p>١٧١</p> <p>١٧١</p> <p>١٧٣</p> <p>١٧٥</p> <p>١٧٨</p> <p>١٧٨</p> <p>١٧٨</p> <p>١٧٩</p> <p>١٨٠</p> <p>١٨٠</p> <p>١٨١</p> <p>١٨٣</p> <p>١٨٤</p> <p>١٨٤</p> <p>١٨٥</p> <p>١٨٥</p> <p>١٨٦</p> <p>١٨٧</p> <p>١٨٩</p> <p>١٩٠</p> <p>١٩١</p> <p>٢٦٢ - ١٩٣</p>	<p>دليـل البرنـامـج</p> <p>تـحـديـد أـسـالـيـب التـدـريـب المستـخـدمـة فيـ البرـنـامـج</p> <p>الـوسـائـل المعـيـنة فيـ البرـنـامـج</p> <p>أـسـالـيـب التـقوـيم فيـ البرـنـامـج</p> <p>الـجـدـول الزـمـنـي لـتـطـيـق البرـنـامـج</p> <p>إـجـرـاءـات تـطـيـق البرـنـامـج</p> <p>الـخـطـوـات الإـجـرـائـية لـلـدـرـاسـة</p> <p>ـ ٣ـ - الإـختـيـار التـحـصـيـلي</p> <p>ـ هـدـف الإـختـيـار</p> <p>ـ إـعـدـاد جـدـول مـوـاصـفـات الإـختـيـار</p> <p>ـ صـيـاغـة مـفـرـدـات الإـختـيـار</p> <p>ـ تـعـلـيمـات الإـختـيـار</p> <p>ـ صـدـق الإـختـيـار</p> <p>ـ التـجـربـة الإـسـطـلـاعـية لـلـإـختـيـار</p> <p>ـ حـاسـب مـعـالـيـ السـهـولـة وـالـصـعـوبـة لـلـمـفـرـدـات</p> <p>ـ زـمـن الإـختـيـار</p> <p>ـ تـصـحـيـح مـفـرـدـات الإـختـيـار وـتـقـدـير الـدـرـجـات</p> <p>ـ الصـورـة النـهـائـية لـلـإـختـيـار</p> <p>ـ ٤ـ - بـطاـقة المـلـاحـظـة (الأـداءـ)</p> <p>ـ هـدـف بـطاـقة المـلـاحـظـة</p> <p>ـ تـصـمـيم بـطاـقة المـلـاحـظـة</p> <p>ـ صـدـق بـطاـقة المـلـاحـظـة</p> <p>ـ ثـبـات بـطاـقة المـلـاحـظـة</p> <p>ـ خـامـسـاً: استـطـلاـع رـأـيـ المـتـدـريـات فيـ البرـنـامـج التـدـريـبيـ</p> <p>ـ سـادـسـاً: الأـسـالـيـب الإـحـصـائـية المستـخـدمـة فيـ الـدـرـاسـة</p> <p><b>الفـصـل السـادـس / تـحلـيل نـتـائـج الـبـحـث وـمـنـاقـشـتها</b></p> <p>ـ أـولاً : النـتـائـج المـتـعـلـقة بـالـقـيـاس القـبـلي / الـبـعـدي لـلـمـعـلـمـات فيـ الإـختـيـار وـبـطاـقة</p> <p>ـ النـتـائـج المـتـعـلـقة بـالـفـرـض الـأـول</p> <p>ـ النـتـائـج المـتـعـلـقة بـالـفـرـض الـثـانـي</p>
--	---

٢٠١	النتائج المتعلقة بالفرض الثالث	•
٢٠٢	النتائج المتعلقة بالفرض الرابع	•
٢٠٨	النتائج المتعلقة بالفرض الخامس	•
٢٠٩	النتائج المتعلقة بالفرض السادس	•
٢١٦	النتائج المتعلقة بالفرض السابع	•
٢١٨	النتائج المتعلقة بالفرض الثامن	•
٢٢٤	النتائج المتعلقة بالفرض التاسع	•
٢٢٥	النتائج المتعلقة بالفرض العاشر	•
٢٢٨	النتائج المتعلقة بالفرض الحادي عشر	•
٢٣٠	النتائج المتعلقة بالفرض الثاني عشر	•
٢٣٤	النتائج المتعلقة بالفرض الثالث عشر	•
٢٣٥	النتائج المتعلقة بالفرض الرابع عشر	•
٢٣٩	النتائج المتعلقة بالفرض الخامس عشر	•
٢٤٠	النتائج المتعلقة بالفرض السادس عشر	•
٢٤٢	ثانياً: النتائج المتعلقة بمدى فاعلية البرنامج التدريسي	
٢٤٢	فاعلية البرنامج في الإختبار التحصيلي (الجانب المعرفي)	•
٢٤٧	فاعلية البرنامج في بطاقة الملاحظة (جانب الأداء)	•
٢٥٤	ثالثاً : النتائج المتعلقة بأراء المعلمات المتدربات في البرنامج التدريسي ومناقشتها	
٢٦٠	رابعاً : توصيات الدراسة	
٢٦٢	سادساً : مقتراحات الدراسة	
٢٩٠ - ٢٦٣	<b>☒ المراجع</b>	
٢٦٤	أولاً : المراجع العربية	•
٢٨٢	ثانياً : المراجع الأجنبية	•
٢٩٠	ثالثاً : موقع انترنت	•
٣٧٠ - ٣٥٥	<b>☒ الملخصات</b>	
٣٥٦	ملخص الدراسة باللغة العربية	
٣٥٧	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	

## فهرس الجداول

الصفحة	عنوان الجداول
٢٤	- جدول رقم (١) يبين مصادر إعداد معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية .....
١٤٦	- جدول رقم (٢) أعداد معلمات الروضة التي طبق عليها البرنامج التدريسي والرياض التي يعملن بها.....
١٤٨	- جدول رقم (٣) يوضح آراء السادة الممكين على قائمة الاحتياجات التدريبية .....
١٥٠	- جدول رقم (٤) يوضح كيفية حساب الوزن النسبي لإحدى مهارات قائمة الاحتياجات...
١٥١	- جدول رقم (٥) يوضح قائمة بالاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية .....
١٧٢	- جدول رقم (٦) الزمن المناسب للإجابة على الإختبار التحصيلي.....
١٧٣	- جدول رقم (٧) يوضح تقسيم سير جلسات البرنامج اليومي .....
١٧٩	- جدول رقم (٨) يوضح مواصفات الإختبار التحصيلي والوزن النسبي لكل مستوى .....
١٨١	- جدول رقم (٩) يوضح آراء الممكين حول الإختبار التحصيلي .....
١٨٤	- جدول رقم (١٠) يوضح الزمن المناسب للإجابة على الإختبار التحصيلي .....
١٨٥	- جدول رقم (١١) يوضح الخصائص الإحصائية للإختبار .....
١٨٦	- جدول رقم (١٢) يوضح عدد المهارات الرئيسية والفرعية التي تحتويها بطاقة الملاحظة وأوزانها .....
١٨٧	- جدول رقم (١٣) يوضح تقدير درجات بطاقة الملاحظة .....
١٨٨	- جدول رقم (١٤) يوضح آراء الممكين في بطاقة الملاحظة .....
١٩٠	- شكل رقم (١٥) يوضح نسب الإنفاق في بطاقة الملاحظة .....
١٩٥	- جدول رقم (١٦) يوضح قيمة (ت) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال التخطيط.....
١٩٦	- جدول رقم (١٧) يوضح قيمة (ت) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال التخطيط.....
٢٠١	- جدول رقم (١٨) يوضح قيمة (ت) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال إعداد وتنظيم محتوى الإنشطة.....
	- جدول رقم (١٩) يوضح قيمة (ت) دلالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في

٢٠٣	التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال إعداد وتنظيم محتوى الإنشطة.....
٢٠٨	- جدول رقم (٢٠) يوضح قيمة (ت) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال اختيار طرق وأساليب تعلم الطفل .....
٢٠٩	- جدول رقم (٢١) يوضح قيمة (ت) لدالة الفروق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في اختيار طرق وأساليب تعلم الطفل.....
٢١٧	- جدول رقم (٢٢) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال إعداد بيئة التعلم .....
٢١٨	- جدول رقم (٢٣) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال إعداد بيئة التعلم.....
٢٢٤	- جدول رقم (٢٤) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال التواصل مع أولياء الأمور والروضة..
٢٢٥	- جدول رقم (٢٥) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (والاداء) في مجال التواصل مع أولياء الأمور والروضة.....
٢٢٩	- جدول رقم (٢٦) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال الوسائل التعليمية .....
٢٣٠	- جدول رقم (٢٧) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (والاداء) في مجال الوسائل التعليمية.....
٢٣٥	- جدول رقم (٢٨) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (التحصيل المعرفي) في مجال التقويم .....
٢٣٦	- جدول رقم (٢٩) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في مجال التقويم .....
٢٤٠	- جدول رقم (٣٠) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الجانب التحصيلي) في جميع المجالات أوالمحاور ككل.....
٢٤١	- جدول رقم (٣١) قيمة (ت) لدالة الفرق بين متوسطي درجات المعلمات في التطبيق القبلي والبعدي في (الأداء) في جميع المجالات أوالمحاور ككل.....
٢٤٣	- جدول رقم (٣٢) يوضح حساب نسبة الكسب المعدل بمعادلة بلاك Black للتحقق من مدى فاعلية البرنامج التدريسي في التحصيل المعرفي.....
	- جدول رقم (٣٣) يوضح حساب نسبة الكسب المعدل بمعادلة بلاك Black للتحقق من

٢٤٧	مدى فاعلية البرنامج التربوي في الأداء لبطاقة الملاحظة.....
٢٥٥	جدول رقم (٣٤) يوضح أراء المتدربات عن الدورة التربوية من خلال استبانة تم عرضها عليهم .....

## فهرس الملاحق

٣٥٤-٢٩١	<b>عنوان الملاحق</b>
٢٩٢	• ملحق رقم (١) أسماء السادة الأساتذة المحكمين لأدوات الدراسة .....
٢٩٤	• ملحق رقم (٢) استطلاع أراء معلمات رياض الأطفال غير المؤهلات حول قائمة لأهم الاحتياجات التربوية المرتبطة بتنمية مهاراتهن المهنية في صورتها النهائية.....
٣٠١	• ملحق رقم (٣) بطاقة ملاحظة لأداء معلمات رياض الأطفال في الجمهورية اليمنية في صورتها النهائية .....
٣١١	• ملحق رقم (٤) اختبار تحصيلي لقياس الجانب المعرفي للمهارات المهنية لمعلمات رياض الأطفال في صورته النهائية .....
٣٢٣	• ملحق رقم (٥) مفتاح تصحيح الاختبار .....
٣٢٦	• استبانة حول أراء المتدربات (عينة البحث) حول الدورة التربوية .....
٣٢٨	• ملحق رقم (٦) نموذج لجلسة في البرنامج التربوي .....
٣٤٧	• ملحق رقم (٧) صور للبرنامج والحفل الخاتمي للدورة .....
٣٥٠	• ملحق رقم (٨) نموذج لإحدى الشهادات التي تم توزيعها على معلمات رياض الأطفال المشاركات في الدورة التربوية.....
٣٥٢	• ملحق رقم (٩) المعاملات والمستدات التي تمت لتسهيل عملية تطبيق أدوات البرنامج.....

## فهرس الأشكال

الصفحة	<b>عنوان الأشكال</b>
١٤٤	• شكل (١) التصميم التجريبي للدراسة .....
١٤٥	• شكل (٢) متغيرات تجربة الدراسة .....
	• شكل (٣) متوسط درجات المعلمات/ المتدربات في التطبيقات (القبيلي، والبعدي)

٢٤٤	للإختبار التحصيلي في "الجانب المعرفي" في المحاور ككل ..... • شكل (٤) متوسط درجات المعلمات/المتدربات في التطبيقات (القلي، والبعدي)
٢٤٥	للإختبار التحصيلي في "الجانب المعرفي" لكل محور من المحاور ..... • شكل (٥) متوسط درجات المعلمات/المتدربات في التطبيقات (القلي، والبعدي)
٢٤٨	لتنمية مهارات الأداء "البطاقة الملاحظة" في المحاور ككل ..... • شكل (٦) متوسط درجات المعلمات/المتدربات في التطبيقات (القلي، والبعدي)
٢٤٩	لتنمية مهارات الأداء "البطاقة الملاحظة" لكل محور من المحاور ... •

## فهرس الصور

الصفحة	عناوين الصور
٣٤٨	الصورة رقم (١) الباحث أثناء إعطاء إحدى جلسات البرنامج التدريبي..... •
٣٤٨	الصورة رقم (٢) الباحث أثناء إلقاءه إحدى جلسات البرنامج التدريبي ..... •
٣٤٨	الصورة رقم (٣) إحدى المشاركات في الدورة التدريبية تعرض النشاط المكلفة به. •
٣٤٨	الصورة رقم (٤) الدكتور على حمود شرف أثناء إلقاءه إحدى جلسات البرنامج التدريبي ..... •
٣٤٨	الصورة رقم (٥) الدكتور على حمود شرف أثناء إلقاءه إحدى جلسات البرنامج التدريبي ..... •
٣٤٨	الصورة رقم (٦) جانب من المعلمات المشاركات في الدورة التدريبية في إحدى جلسات ..... •
٣٤٩	الصورة رقم (٧) صورة توضح جانب من المعلمات المشاركات لإحدى ورش العمل لصنع بعض الوسائل والمواد التعليمية ..... •
٣٤٩	الصورة رقم (٨) الباحث أثناء ورشة العمل لإحدى جلسات صنع الوسائل التعليمية وبعض عرائض الدمى والمسرح..... •
٣٤٩	الصورة رقم (٩) صورة توضح جانب من المعلمات المتدربات في الدورة أثناء الحفل الختامي وإلقاء كلمة من قبل ممثلة عن المعلمات المشاركات في الدورة ..... •
٣٤٩	الصورة رقم (١٠) صورة توضح جانب من الحفل وإلقاء الكلمات من قبل الباحث ومدير رياض الأطفال والدكتور علي حمود شرف بمناسبة نجاح الدورة التدريبية ..... •

٣٤٩	• الصورة رقم (١١) صورة جماعية للباحث ومدير رياض الأطفال والدكتور علي حمود والمعلمات والمعلمات في حفل اختتام الدورة التدريبية وتوزيع الشهادات المشاركات في الدورة.....
٣٤٩	• الصورة رقم (١٢) صورة لإحدى المعلمات المتدربات داخل قاعة النشاط أثناء تطبيق بطاقة الملاحظة عليها من قبل الباحث .....
٣٤٩	• صورة لإحدى الشهادات التي تم توزيعها على المتدربات معتمدة من قبل وزارة التربية والتعليم .....
٣٤٩	• المعاملات والمستندات التي تمت لتسهيل عملية تطبيق أدوات البرنامج .....