



قسم أصول التربية



كلية الدراسات العليا للتربية

# تصور مقترن لتطوير التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات التعلم المدمج

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص أصول التربية

إعداد

هالة عبد السلام محمد الهادي حاج  
معيدة بقسم أصول التربية

إشراف

أ.د. نجوى يوسف جمال الدين  
أستاذ ورئيس مجلس قسم أصول التربية  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة

د. نجلاء محمد حامد  
أستاذ مساعد بقسم أصول التربية  
كلية الدراسات العليا للتربية  
جامعة القاهرة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى

" وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكِّلَتْ وَإِلَيْهِ أَنْبَيْتْ "

صدق الله العظيم

سورة هود الآية ٨٨



**تشكيل لجنة المناقشة والحكم  
على رسالة الماجستير في التربية  
قسم أصول التربية**

**للطالبة / هالة عبد السلام محمد الهدى حاج**

**عنوان الرسالة :**

**تصور مقترن لتطوير التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات  
التعلم المدمج .**

**وقد وافق السيد الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة  
والحكم على النحو التالي :**

**مشرفوً رئيسيًّا**

**أ. د/ نجوى يوسف جمال الدين**

**أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بالكلية.**

**عضوً ا**

**أ. د/ أمل عبد الفتاح سويدان**

**أستاذ تكنولوجيا التعليم وعميد الكلية .**

**عضوً ا**

**أ. د/ حنان أحمد رضوان**

**أستاذ أصول التربية بكلية التربية – جامعة بنها .**

**مشرفوً عضواً**

**د/ نجلاء محمد حامد**

**أستاذ مساعد بقسم أصول التربية بالكلية .**





كلية الدراسات العليا للتربية

الجنسية: مصرية

الاسم: هالة عبد السلام محمد الهادي حاج

تاريخ وجهة الميلاد: مصر

الدرجة: ماجستير

التخصص: أصول تربية

د. نجلاء محمد حامد

المشرفون: أ.د. نجوى يوسف جمال الدين

عنوان الرسالة:

تصور مقترن لتطوير التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات التعلم المدمج

**ملخص الرسالة:**

هدفت الدراسة الى تحديد واقع تطبيق التعلم المدمج بمرحلة التعليم الأساسي بمصر للوقوف على أهم المعوقات التي تحول دون الاستفادة منه في إعداد تلاميذ هذه المرحلة لمجتمع المعرفة والتكنولوجيا ، ووضع تصوّر مقترن لتطوير التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات التعلم المدمج ، واستخدمت الأستبانة كأداة لجمع البيانات ، وتكونت عينة الدراسة من المعلمين بمرحلة التعليم الأساسي في جميع التخصصات للمواد الدراسية ببعض مدارس محافظة القاهرة والجيزة ، وتوصلت الدراسة الى عدة نتائج من أهمها ضعف وعي الطالب وبعض المعلمين بكيفية استخدام الأجهزة بطريقة سلية واختلاف مستويات الطلاب في الثقافة الإلكترونية، واستخدامهم غير الواعي للإنترنت في ممارسات غير تربوية أو تعليمية ، ضعف الميزانيات المخصصة لتنمية الأنشطة التعليمية المفروض توفيرها داخل المدرسة، وارتفاع تكلفة استخدام الشبكات، وضعف عمليات الصيانة ، كما توصلت الى أن المدارس الذكية التي تطبق التعلم المدمج موزعة على مختلف المحافظات بالجمهورية مما يدل على الرغبة في نشر ثقافة التكنولوجيا ومصادر التعلم الإلكترونية في شتى أنحاء الجمهورية.

**الكلمات المفتاحية:**

تطوير

التعليم الأساسي

التعلم المدمج

نموذج رقم : AERGOF130113  
إصدار رقم (١)، ٢٤/١١/٢٠١٦



# شُكْر وَفَقْرٌ

الحمد لله سبحانه وتعالى على توفيقه لى ب اختيار العلم طريقاً ورسالة ، والحمد لله ملء السموات والأرض ان وفتقى الله لإكمال هذه الرسالة فله الحمد على جزيل فضله ، ثم الشكر موصول لأهل الفضل اعترافاً بفضلهم ، وتقديراً لجهدهم وسعيهم .

انقدم بخالص الشكر والإحترام والتقدير والعرفان بالجميل إلى استاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نجوى يوسف جمال الدين أستاذ ورئيس مجلس قسم اصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة ؛ لما قدمته لى من دعم ومساندة وتشجيع طوال فترة البحث وعلى ما بذلته من جهد فى إثراء الرسالة وتوجيه الباحثة ، فقد كانت لآرائها وتوجيهاتها عظيم الأثر فى نفس الباحثة وفى مضمون الرسالة ، فكان عطاؤها بلا حدود ودمائتها خلق تفوق كل وصف ، اسأل الله ان يحفظها ويرعاها ويبارك فى عمرها ، جزاها الله عنى خير الجزاء .

كما انقدم بخالص الشكر والإحترام والتقدير والعرفان بالجميل إلى استاذتى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / نجلاء محمد حامد الأستاذ المساعد بقسم اصول التربية بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة؛ على دعمها وتشجيعها وتوجيهاتها التي كان لها عظيم الأثر فى إثراء هذه الرسالة ، فإن الكلمات تعجز عن شكرها لما قدمته لى من نصح وعلم وارشاد ، فقد شهدت منها سعة الأفق ودمائتها الخلق زادها الله علماً وتمتعها بالصحة والعافية ، جزاها الله عنى خير الجزاء.

كما يشرفنى ان اتوجه بخالص شكري وتقديرى لكل من : **الأستاذة الدكتورة /أمل عبد الفتاح سويدان** عميد كلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة ، **والأستاذة الدكتورة / حنان احمد رضوان** الأستاذ بقسم اصول التربية بكلية التربية بجامعة بنها ، على قبولهما وتفضيلهما بالموافقة بمناقشة هذه الرسالة وإثرانهما بالتوجيهات النافعة .

كما اتوجه بعميق الشكر لكل استاذتى وزملائي بقسم اصول التربية لما قدموه لى من دعم علمى ومعنوى طوال فترة البحث .

وأنقدم بخالص الحب و الشكر لجميع افراد اسرتى (امي الغالية بارك الله فى عمرها ، وزوجى الغالى وابنى الحبيب يوسف، واحوتى على دعمى المستمر .

واهدى هذه الرساله الى روح والدى الغالى (رحمه الله) فيبركته ودعواته سلكت هذا الطريق .

وبعد ٠٠٠٠ فإن اصبت فمن الله ، وإن اخفت فمن نفسي ، وما قد اقع فيه من خطأ أو نسيان فهذا من طبيعة البشر ، وحسبى اننى قد حاولت ، فالكمال لله وحده .

الباحثة



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
د	شكر وتقدير
هـ	قائمة المحتويات
ى	قائمة الجداول
ل	قائمة الملحق
٢٦ - ١	<b>الفصل الأول الاطار العام للدراسة</b>
٢	مقدمة
٦	الدراسات السابقة
٢٠	الإحساس بالمشكلة
٢١	مشكلة الدراسة واستئنافها
٢٢	أهداف الدراسة
٢٣	أهمية الدراسة
٢٣	منهج الدراسة وأدواتها
٢٤	حدود الدراسة
٢٤	مصطلحات الدراسة
٢٦	خطوات الدراسة
٧٨-٧٧	<b>الفصل الثاني التحديات التي تحمّل دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مرحلة التعليم الأساسي بمصر</b>
٢٨	مقدمة
٣١	القوانين والتشريعات المنظمة للتعليم الأساسي في مصر
٣٢	الأسس الفلسفية لدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الأساسي
٣٣	أهداف دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الأساسي
٣٤	أهمية دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الأساسي
٣٦	إستراتيجية وزارة التربية والتعليم في تعزيز تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الأساسي

الصفحة	الموضوع
٣٨	تدريب المعلمين في مصر على توظيف تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
٤٢	عناصر العملية التعليمية في مرحلة التعليم الأساسي في عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات
٦٩	التنمية المهنية لمعلم مرحلة التعليم الأساسي في ضوء متطلبات التعلم المدمج
٧٢	التعليم الأساسي وتحديات تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات
٧٣	متطلبات التعامل مع عصر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
٧٧	المشكلات التي وردت بالخطة الاستراتيجية القومية لصلاح التعليم قبل الجامعى فيما يتعلق بتكنولوجيا المعلومات والاتصالات ٢٠١٤ - ٢٠٣٠ .
١٤٢-٧٩	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b>  <b>التعلم المدمج</b>  <b>( أنماطه - متطلباته - عوامل نجاحه )</b></p>
٨٠	مقدمة
٨١	فلسفة التعليم التقليدي
٨٢	خصائص بيئه التعليم التقليدية
٨٢	عيوب التعليم التقليدي
٨٣	مفهوم التعليم الإلكتروني
٨٣	فلسفة التعليم الإلكتروني
٨٤	أهداف التعليم الإلكتروني
٨٥	أهمية التعليم الإلكتروني
٨٦	العوامل المؤثرة على جودة التعليم الإلكتروني
٨٧	أدوات التعليم الإلكتروني
٨٩	سلبيات التعليم الإلكتروني
٩٠	معوقات التعليم الإلكتروني
٩١	مفهوم التعلم المدمج
٩٣	أهمية التعلم المدمج ومميزاته
٩٦	مبررات الحاجة للأخذ بالتعلم المدمج

الصفحة	الموضوع
٩٧	أهداف التعلم المدمج
٩٨	الأسس التي يقوم عليها التعليم المدمج
٩٩	استراتيجيات توظيف التعلم المدمج في العملية التعليمية
١٠٠	أنماط التعلم المدمج
١٠٣	خطوات تنفيذ التعلم المدمج في العملية التعليمية
١٠٥	نماذج التعلم المدمج للتخطيط للعملية التعليمية
١٠٦	ابعاد التعلم المدمج
١١٠	مستويات التعلم المدمج
١١١	متطلبات التعلم المدمج بمرحلة التعليم الأساسي
١٢٠	أنواع بيانات التعلم المدمج
١٢٢	الأدوات المستخدمة في بيئة التعلم المدمج
١٢٨	مستحدثات الأجهزة التعليمية كأدوات للتعلم المدمج
١٣٤	مستحدثات المواد التعليمية كأدوات للتعلم المدمج
١٣٧	عوامل نجاح التعلم المدمج
١٣٩	معوقات وتحديات التعلم المدمج
٢١٠-١٤٣	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع</b></p> <p style="text-align: center;"><b>المدرسة الإلكترونية : مدارس المستقبل - المدارس الذكية</b></p> <p style="text-align: center;"><b>كتموذج لتطبيق التعلم المدمج بمرحلة التعليم الأساسي بمصر</b></p>
١٤٤	مكونات منظومة المدرسة الإلكترونية
١٤٤	البيئة التعليمية للمدرسة الإلكترونية
١٥١	مدرسة المستقبل
١٥١	مبادئ مدرسة المستقبل
١٥٣	استراتيجيات التعليم في مدرسة المستقبل
١٥٤	سمات مدرسة المستقبل

الصفحة	الموضوع
١٥٦	دوعي تفعيل مدرسة المستقبل في مصر
١٥٨	مقومات الفاعلية التعليمية لمدرسة المستقبل
١٧١	المدرسة الذكية
١٧٤	فلسفة المدرسة الذكية
١٧٤	نشأة المدرسة الذكية في جمهورية مصر العربية وتطورها
١٧٩	وصف نظام المدرسة الذكية في جمهورية مصر العربية
١٩٠	تجارب بعض الدول لتطبيق المدرسة الذكية
٢٠٠	المكتبة الإلكترونية في عصر الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات
٢٠٣	الاستخدام الآمن للإنترنت في عصر المعلومات وتكنولوجيا الاتصالات
٢٠٥	أمن وسلامة استخدام التلاميذ المراهقين لموقع التواصل الاجتماعي
٢٠٩	أبعاد أخلاقيات التكنولوجيا المعاصرة في مجال الكمبيوتر والإنترنت
٢٤٥-٢١١	<b>الفصل الخامس</b> <b>واقع تطبيق متطلبات التعلم المدمج ببعض المدارس بمرحلة التعليم الأساسي بمصر</b> <b>الدراسة الميدانية وتحليل وتفسير النتائج</b>
٢١٢	الهدف من الدراسة الميدانية
٢١٢	أداة الدراسة
٢١٢	تصميم الإستبيان
٢١٣	صلاحية الإستبانة للتطبيق
٢١٥	عينة الدراسة
٢١٦	تطبيق أداة الدراسة
٢١٨	المعالجة الإحصائية ونتائج البحث الميداني
٢٧٣-٢٤٦	<b>الفصل السادس</b> <b>تطوير التعليم الأساسي بمصر في ضوء متطلبات التعلم المدمج (تصور مقترن)</b>
٢٤٧	اولا : نموذج تصميم التعلم المدمج القائم على الدمج بين التعليم التقليدي والتعلم الإلكتروني
٢٥٢	ثانيا : منطلقات التصور المقترن
٢٥٤	ثالثا : اهداف التصور المقترن
٢٥٥	رابعا : المكونات الأساسية للتصور المقترن

الصفحة	الموضوع
٢٧٢	خامساً : معوقات تطبيق التصور المقترن وسبل التغلب عليها
٢٩٧-٢٧٤	<b>المراجع</b>
٢٧٥	أولاً : المراجع العربية
٢٩٣	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٩٦	ثالثاً : المواقع الإلكترونية
٣١٩-٢٩٨	<b>الملاحق</b>
٥-١	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٤	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية