

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة المنيا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا

إعداد

هشام محمد عبد الحليم رشوان

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق

التدريس بكلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

إشراف

أ. د / مكارم حلمى محمد أبو هريرة

أستاذ المناهج وطرق التدريس

وعميد كلية التربية الرياضية

جامعة المنيا

بحث مقدم لتحقيق إحدى متطلبات الحصول على درجة
دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

١٤٢٠هـ - ١٩٩٩م

١١٦-٩

B

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ
وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ وَكَانَ
فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا

صدق الله العظيم

(سورة النساء : آية ١١٣)

قرار لجنة المناقشة والحكم

عن البحث المقدم من الدارس / هشام محمد عبد الحليم المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنيا لنيل درجة دكتوراة الفلسفة في التربية الرياضية وموضوعها : فعالية استخدام الوسائط المتعددة على مستوى أداء بعض مهارات كرة اليد لطلبة كلية التربية الرياضية بالمنيا . في تمام الساعة ١٢ يوم الاربعاء الموافق ١٩٩٩/٢/٢٦ بمقر كلية التربية الرياضية جامعة المنيا اجتمعت اللجنة بكامل هيئتها والمعمدة من مجلس الكلية بتاريخ ١٩٩٩/ ٢/ ٢٢ ومن الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١٩٩٩ / ٢/ ٧ والمشكلة من السادة :

أ.د / مكارم حلمي أبو هرجه أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا (مشرفا)

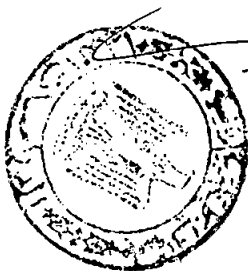
أ.د / فاروق السيد غازي أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب جامعة طنطا (مناقشا)

أ.د / محمد سعد زغلول أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب جامعة المنيا (مناقشا)

وناقشت الدارس في البحث المقدم والمسجل بتاريخ ١٩٩٧/ ٢/ ٢٢ والمعمد من الأستاذ الدكتور نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث بتاريخ ١٩٩٧ / ٥/ ١٢ . وبعد المناقشة علنا في الرسالة موضوع البحث وبعد المداولة قررت اللجنة قبول الرسالة واقترحت على الدارس / هشام محمد عبد الحليم

درجة دكتوراه الفلسفة في التربية الرياضية . رئيس اللجنة بطريق السيد الدكتور / هشام محمد عبد الحليم

التوقيع



أ.د / مكارم حلمي أبو هرجه

أ.د / فاروق السيد غازي

أ.د / محمد سعد زغلول

شكر وتقدير

يتقدم الباحث بأجل وأسمى آيات الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على ما أمدّه به من عون وصبر وقوة لإتمام هذا البحث وإخراجه في صورته الحالية .

وبكل إجلال واحترام وتقدير وإحقاقا للحق وعرفانا بالجميل يتقدم الباحث بالشكر وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور / **مكارم حلمي أبوهرجة** أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية جامعة المنيا والمشفرة على البحث لما بذلته من جهد ووقت وتوجيهات علمية بناءة والتي كان لها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **فاروق السيد غازی** أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب جامعة طنطا ، وأستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / **محمد سعد زغلول** أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية الرياضية لشئون التعليم والطلاب جامعة المنيا ، على تفضلهما بقبول مناقشة البحث .

ولا يفوت الباحث أن يتقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل إلى الذين قال الله في حقهما " وأخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل ربى ارحمهما كما ربيأتى صغيرا" أبى وأمى بارك الله فيهما على تشجيعهما والدعاء لى حتى انتهى البحث بصورته الحالية .

كما يتقدم الباحث بالشكر الخالص إلى زوجته لمشاركتها له بتوفير الجو اللازم وتحملها أوقات الشدائد لإنهاء هذا البحث ، كما يخص الباحث بالشكر زملائه من المدرسين المساعدين والمعيرين الذين ساعدوا الباحث فى البحث .
والله الموفق

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
قرار لجنة المناقشة والحكم	ب
شكر وتقدير	ج
قائمة المحتويات	د
قائمة الجداول	ز

الفصل الأول

مقدمة البحث

مشكلة البحث وأهميته	٢
حدود البحث	٥
أهداف البحث	٥
فروض البحث	٦
مصطلحات البحث	٦

الفصل الثاني

القراءات النظرية والدراسات السابقة

أولا : القراءات النظرية	٩
التعلم	٩
التعلم الحركي	١١
مراحل التعلم الحركي	١١
أسلوب الوسائط المتعددة	١٢
المهارات الحركية الأساسية	٢١
المهارات الهجومية	٢٣
ثانيا : الدراسات السابقة	٢٦
التعليق على الدراسات السابقة	٣٥

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

الفصل الثالث

خطة واجراءات البحث

- ٣٨ - منهج البحث
- ٣٨ - مجتمع وعينة البحث
- ٤٢ - وسائل جمع البيانات
- ٦٠ - تطبيق البحث
- ٦١ - الأسلوب الإحصائي

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

- ٦٣ - أولا : عرض النتائج
- ٧٤ - ثانيا : تفسير ومناقشة النتائج

الفصل الخامس

الاستخلاصات والتوصيات

- ٨١ - أولا : الاستخلاصات
- ٨١ - ثانيا : التوصيات

مراجع البحث

- ٨٤ - أولا : مراجع البحث باللغة العربية
- ٩١ - ثانيا : مراجع البحث باللغة الاجنبية

تابع قائمة المحتويات

الموضوع رقم الصفحة

الملحقات

ملحق (١) استمارة تسجيل البيانات الشخصية	٩٤
ملحق (٢) استمارة تسجيل الاختبارات البدنية والمهارية	٩٥
ملحق (٣) اختبار كاتل للذكاء	٩٦
ملحق (٤) الاختبارات البدنية	٩٧
ملحق (٥) الاختبارات المهارية	٩٨
ملحق (٦) أوراق العمل	٩٩
ملحق (٧) النماذج الخشبية المصحوبة بالكروت	١٠٠
ملحق (٨) قائمة بأسماء السادة الخبراء	١٠١
ملحق (٩) قائمة بأسماء السادة الخبراء	١٠٢

ملخص البحث

ملخص البحث باللغة العربية	١٠٣
ملحق البحث باللغة الانجليزية	١٠٤

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	تحليل التباين للمجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضابطة في متغيرات السن ، والطول ، والوزن ، والذكاء	١
٣٩	تحليل التباين للمجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضابطة في الاختبارات البدنية	٢
٤٠	تحليل التباين للمجموعات التجريبية الأربعة والمجموعة الضابطة للاختبارات المهارية في القياس القبلي	٣
٤١	دلالة الفروق بين الطلبة المشاركين في الفرق الرياضية وغير المشاركين في الاختبارات البدنية قيد البحث	٤
٤٥	معاملات الصدق الذاتي للاختبارات البدنية قيد البحث	٥
٤٦	معاملات ثبات الاختبارات البدنية قيد البحث	٦
٤٧	دلالة الفروق بين الطلبة المشاركين وغير المشاركين في كرة اليد في الاختبارات المهارية قيد البحث	٧
٤٩	معاملات الصدق الذاتي للاختبارات المهارية قيد البحث	٨
٥٠	ثبات الاختبارات المهارية قيد البحث	٩
٥١	أسماء الاختبارات وعدد البنود والزمن المحدد للإجابة عنها	١٠
٥٢	دلالة الفروق بين الطلبة المتفوقين والطلبة المتأخرين في اختبار الذكاء	١١
٥٢	ثبات اختبار كاتل للذكاء والصدق الذاتي	١٢
٥٣	تحليل التباين الاحادي للاختبارات المهارية قيد البحث في القياس البعدي لمجموعات البحث الخمس	١٣
٦٤	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث	١٤
٦٥	دلالة الفروق بين متوسطي القياسين البعدين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة الضابطة في الاختبارات المهارية قيد البحث	١٥

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٦٧	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث	١٦
٦٨	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الرابعة والمجموعة الضابطة فى الاختبارات المهارية قيد البحث	١٧
٦٩	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثانية فى الاختبارات المهارية قيد البحث	١٨
٧٠	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الثالثة فى الاختبارات المهارية قيد البحث	١٩
٧١	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الأولى والمجموعة التجريبية الرابعة فى الاختبارات المهارية قيد البحث	٢٠
٧٢	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الثالثة فى الاختبارات المهارية قيد البحث	٢١
٧٣	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثانية والمجموعة التجريبية الرابعة فى الاختبارات المهارية قيد البحث	٢٢
٧٤	دلالة الفروق بين متوسطى القياسين البعديين للمجموعة التجريبية الثالثة والمجموعة التجريبية الرابعة فى الاختبارات المهارية قيد البحث	٢٣

الفصل الأول

مقدمة البحث

- مشكلة البحث وأهميته
- حدود البحث
- أهداف البحث
- فروض البحث
- مصطلحات البحث