



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد اعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيداً عن الغبار

في درجة حرارة من 15 – 20 مئوية ورطوبة نسبية من 20-40 %

To be kept away from dust in dry cool place of
15 – 25c and relative humidity 20-40 %



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل

جامعة طنطا
كلية التربية الرياضية
قسم المناهج وطرق التدريس

**"تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى
والدافعية لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة
لطلبات كلية التربية الرياضية بطنطا "**

رسالة مقدمه من

لمياء فوزى محروس

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس
ضمن متطلبات الحصول على درجه دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

إشراف

الأستاذ الدكتور

فاروق السيد غازى

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب
بكلية التربية الرياضية سابقا
جامعة طنطا

الأستاذ الدكتور

محمد حسن علاوى

أستاذ علم النفس الرياضى وعميد
كلية التربية الرياضية للبنين بالهرم سابقا
جامعة حلوان

الأستاذ الدكتور

رابحه محمد لطفى

أستاذ ورئيس قسم الألعاب
بكلية التربية الرياضية للبنات
جامعه الزقازيق

١٤٢١هـ - ٢٠٠٠ م

B ٦٢١٤

بسم الله الرحمن الرحيم

(وَاعْلَمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا)

صدق الله العظيم
(سورة النساء : آية ١١٣)

" قرار لجنة المناقشة والحكم "

أنه في تمام الساعة المادية عشرين يوم السبت الموافق ١٤ / ١٠ / ٢٠٠٠ م

بمقر كلية التربية الرياضية - جامعة طنطا . اجتمعت اللجنة المشكلة من :

- أ.د / محمد حسن علاوى

أستاذ علم النفس الرياضى وعميد كلية

التربية الرياضية للبنين بالهرم سابقا -

جامعة حلوان (مشرفا)

أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية

التربية الرياضية سابقا - جامعة المنيا.

(مناقشا)

أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية

التربية الرياضية - جامعة طنطا.

(مناقشا)

أستاذ ورئيس قسم الألعاب بكلية التربية

الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق .

(مشرفا)

لمناقشة الرسالة المقدمة من الباحثة / لمياء فوزى محروس عبد المطلب

المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية

الرياضية - جامعة طنطا للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية الرياضية

وموضوعها :

" تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى الأداء المهارى

والدافعية لبعض المهارات الأساسية فى كرة السلة لطالبات

كلية التربية الرياضية بطنطا "

وبعد المناقشة العلانية قررت اللجنة بقرول الرسالة واقترحت مبدع

الباحثة / لمياء فوزى محروس عبد المطلب درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

الرياضية . وتوصى اللجنة بيلع الرسالة على شقة الجامعة وتبادل مع الجامعات (لوز)

توقيعات أعضاء اللجنة

- أ.د / محمد حسن علاوى .

- أ.د / مكارم حلمى أبو هرجة .

- أ.د / هناء عفيفى محمد .

- أ.د / رابحة محمد لطفى .

أ.د / مديحة محمد الإمام

" شكر وتقدير "

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الخلق سيدنا محمد
صلوات الله وسلامه عليه المعلم الأول والمربي الأعظم .
أسجد لله شكرا على ما أمدنى به من قوة ومثابرة لتنفيذ هذا البحث .

تتقدم الباحثة بكل آيات الشكر والتقدير والإعتراف بالجميل إلى أستاذى
الفاضل الأستاذ الدكتور/ محمد حسن علاوى أستاذ علم النفس الرياضى وعميد كلية
التربية الرياضية للبنين بالهرم سابقا - جامعة حلوان على ما أمدنى به من توجيهات
 وإرشادات بناءة كان لها أكبر الأثر فى تنفيذ هذا البحث وما بذله من جهد وعطاء
 فكان بحق نعم المعلم وفى الحقيقة فإنى عاجزة عن الكلام لأن الكلمات لن تسعفنى
 لإيفاء حق سيادته فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما تتقدم الباحثة للأستاذ الدكتور / فاروق السيد غازى رحمه الله أستاذ بقسم
المناهج وطرق التدريس ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية الرياضية
سابقا - جامعة طنطا بخالص التقدير والشكر لما قدمه من عطاء مستمر وعون
صادق خلال مراحل هذا البحث ، ومهما قدمت إليه من صفحات للشكر فلن أوفيه
حقه فرحمه الله رحمة واسعة .

وبكل مشاعر الإعتراز والوفاء أسجل فضل الأستاذ الدكتور / رابحة محمد
لطفى أستاذ ورئيس قسم الألعاب بكلية التربية الرياضية للبنات - جامعة الزقازيق
لمعاونتها الصادقة طوال فترة البحث والتي لم تبخل على بعلمها وأحاطتتى بالرعاية
، فجزاها الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء .

كما يسعدنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذ الدكتور / مكارم
حلمى أبو هرجة أستاذ المناهج وطرق التدريس وعميد كلية التربية الرياضية بالمنيل
سابقا ، والأستاذ الدكتور / هناء عفيفى محمد أستاذ بقسم المناهج وطرق التدريس
بكلية التربية الرياضية - جامعة طنطا لتفضل سيادتهما بمناقشة هذا البحث .

ولا يسعنى بعد ذلك إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى
زوجى وإلى والدتى وأختى الذين غمرونى بالحب الصادق والوفاء والعطاء ومهما
قدمت إليهم فلن أوفيههم حقهم فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

وأخيرا أتقدم بخالص شكرى إلى طالبات الفرقة الثانية عينة البحث لمعاونتهم
الصادقة لى ، والله ولى التوفيق .

الباحثة

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ج	قرار لجنة المناقشة والحكم .
د	الشكر والتقدير .
هـ	قائمة المحتويات .
ز	قائمة الجداول .
ك	قائمة الأشكال .

الفصل الأول

١/ مشكلة البحث وأهميته وأهدافه

٢	١/١ مشكلة البحث وأهميته .
٥	٢/١ أهداف البحث .
٦	٣/١ المصطلحات المستخدمة في البحث .

الفصل الثاني

٢/ الإطار النظري والدراسات السابقة وفروض البحث

٣٣-٩	١/٢ الإطار النظري :
٩	١/١/٢ التعلم الحركي ومراحله .
١٢	٢/١/٢ شروط التعلم .
١٤	٣/١/٢ أساليب التدريس في التربية الرياضية .
١٧	١/٣/١/٢ أسلوب توجيه الأقران .
١٧	١/١/٣/١/٢ البنية الأساسية لأسلوب توجيه الأقران .
١٨	٢/١/٣/١/٢ أهداف أسلوب توجيه الأقران .
١٩	٣/١/٣/١/٢ مضمون أسلوب توجيه الأقران .
١٩	٤/١/٣/١/٢ مميزات أسلوب توجيه الأقران .
٢٠	٢/٣/١/٢ أسلوب الاكتشاف الموجه .
٢٠	١/٢/٣/١/٢ البنية الأساسية لأسلوب الاكتشاف الموجه .
٢١	٢/٢/٣/١/٢ أهداف أسلوب الاكتشاف الموجه .
٢١	٣/٢/٣/١/٢ مضمون أسلوب الاكتشاف الموجه .
٢٢	٤/٢/٣/١/٢ مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه .
٢٢	٥/٢/٣/١/٢ أنماط التدريس بالاكتشاف .
٢٣	٣/٣/١/٢ أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي .
٢٣	١/٣/٣/١/٢ البنية الأساسية لأسلوب التدريس بالعرض التوضيحي .
٢٤	٢/٣/٣/١/٢ أهداف أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي .
٢٥	٣/٣/٣/١/٢ مضمون أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي .

تابع قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
٢٥	٤/٣/٣/١/٢ مميزات أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي .
٢٦	٥/٣/٣/١/٢ عيوب أسلوب التدريس بالعرض التوضيحي .
٢٦	٤/١/٢ الدافعية .
٢٧	١/٤/١/٢ حالات الدافعية .
٢٨	٢/٤/١/٢ أنواع الدوافع .
٢٩	٥/١/٢ دافعية الإنجاز .
٣١	٦/١/٢ أهمية المهارات الأساسية فى كرة السلة .
٣١	٧/١/٢ تصنيف المهارات الأساسية فى كرة السلة .
٤٤-٣٣	٢/٢ الدراسات السابقة :
٣٤	١/٢/٢ الدراسات العربية .
٤١	٢/٢/٢ الدراسات الأجنبية .
٤٣	٣/٢/٢ التعليق على الدراسات السابقة .
٤٤	٣/٢ فروض البحث .

الفصل الثالث ٣ / خطة البحث

٤٧	١/٣ منهج البحث .
٤٧	٢/٣ عينة البحث .
٤٧	٣/٣ ضبط المتغيرات لعينة البحث .
٥٣	٤ /٣ أدوات البحث .
٥٣	١/٤/٣ الاختبارات البدنية .
٥٥	٢/٤/٣ الاختبارات المهارية .
٥٧	٣/٤/٣ الاختبارات النفسية .
٦٤	٥/٣ الوحدات التعليمية بأسلوب توجيه الأقران .
٦٥	٦/٣ الوحدات التعليمية بأسلوب الاكتشاف الموجه .
٦٦	٧/٣ الوحدات التعليمية بأسلوب العرض التوضيحي .
	٨/٣ الدراسة الاستطلاعية لأسلوبى (توجيه الأقران - الإكتشاف الموجه) .
٦٧	٩/٣ القياس القبلى .
٦٨	١٠/٣ التجربة الأساسية .
٦٨	١١/٣ القياس البعدى .
٦٨	١٢/٣ المعاملات الإحصائية المستخدمة فى البحث .

تابع قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الرابع	
٤ / نتائج البحث ومناقشتها	
١ / ٤ نتائج البحث .	٧٠
٢ / ٤ مناقشة نتائج البحث .	٨٠
الفصل الخامس	
٥ / الإستنتاجات والتوصيات	
١ / ٥ الإستنتاجات .	٩٢
٢ / ٥ التوصيات .	٩٢
٦ / المراجع	
١ / ٦ المراجع العربية .	٩٤
٢ / ٦ المراجع الأجنبية .	١٠١
المرفقات	
مرفق (١) : إختبارات الصفات البدنية الخاصة لكرة السلة . مرفق (٢) : إختبارات المهارات الأساسية لكرة السلة . مرفق (٣) : الإختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) . مرفق (٤) : الوحدات التعليمية بأسلوب توجيه الأقران . مرفق (٥) : الوحدات التعليمية بأسلوب الإكتشاف الموجه . مرفق (٦) : الوحدات التعليمية بأسلوب العرض التوضيحي . مرفق (٧) : قائمة بأسماء الخبراء .	
ملخصات البحث	
- ملخص البحث باللغة العربية . - ملخص البحث باللغة الإنجليزية .	

قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٦	دور المدرس والطالب في اتخاذ القرارات الخاصة بالعملية التعليمية .	١
٤٨	معاملات الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة في كل من السن ، الطول ، الوزن .	٢
٤٨	معاملات الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات البدنية الخاصة لكرة السلة .	٣
٤٩	معاملات الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات المهارية لكرة السلة .	٤
٤٩	معاملات الالتواء لمجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٥
٥٠	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في السن ، الطول ، الوزن .	٦
٥١	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات البدنية الخاصة لكرة السلة .	٧
٥٢	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات المهارية لكرة السلة .	٨
٥٣	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في الاختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٩
٥٤	معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات البدنية الخاصة لكرة السلة .	١٠
٥٥	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات البدنية الخاصة لكرة السلة .	١١
٥٦	معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات المهارية لكرة السلة .	١٢
٥٧	دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات المهارية لكرة السلة .	١٣
٦٠	معاملات الارتباط بين التطبيقين الأول والثاني للاختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	١٤
٦٠	معاملات الثبات بالتجزئة النصفية وألفا كرونباخ للاختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	١٥

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٦	معاملات الارتباط بين عبارات دافع إنجاز النجاح ومجموعها .	٦١
١٧	معاملات الارتباط بين عبارات دافع تجنب الفشل ومجموعها .	٦٢
١٨	معاملات الارتباط بين عبارات توجه المهمة ومجموعها .	٦٣
١٩	معاملات الارتباط بين عبارات توجه الايجو (الأنسا) ومجموعها .	٦٤
٢٠	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى في الإختبارات المهارية لكرة السلة .	٧٠
٢١	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في الإختبارات المهارية لكرة السلة .	٧١
٢٢	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الإختبارات المهارية لكرة السلة .	٧٢
٢٣	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الاولى في الإختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٧٣
٢٤	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة التجريبية الثانية في الإختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٧٤
٢٥	دلالة الفروق بين القياسات القبلية والبعديّة للمجموعة الضابطة في الإختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٧٤
٢٦	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاثة في الإختبارات المهارية لكرة السلة .	٧٥
٢٧	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعديّة للإختبارات المهارية لكرة السلة .	٧٦
٢٨	دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعديّة للإختبارات المهارية لكرة السلة .	٧٧

تابع قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٧٨	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية للإختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٢٩
٧٩	تحليل التباين بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية للإختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٣٠
٨٠	دلالة الفروق بين مجموعات البحث الثلاثة في القياسات البعدية للإختبارات النفسية (دافعية الإنجاز) .	٣١