

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي يسر لي أمري ومنحني العزم والصبر على مواصلة البحث والاستفادة من العلم والمعرفة، والصلاة والسلام على خير خلقه محمد "صلى الله عليه وسلم".

فليس لي أن أدعي تفردى بهذا العمل دون مساعدة علماء أجلاء وأهل صابرين بذلوا ما في وسعهم من البداية إلى النهاية، وانطلاقاً من قوله تعالى ﴿وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ (إبراهيم ، ٧) وقول المصطفى صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس" لذا يطيب لي أن أتوجه بأسمى ما أملك من آيات الشكر والتقدير وعظيم الإمتنان للأستاذ الدكتور / محمد عاطف عطيفي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بالمعهد لتفضل سيادته بقبول الإشراف على هذه الدراسة ، وتابع مراحلها بروح الأب، وحرص المربي، وتواضع العالم ، ولم يبخل عليّ بوقته الثمين فقد أفاض علي بارشاداته السديدة وكان لآرائه وتوجيهاته الدور الكبير في إخراج هذا الجهد لحيز الوجود. فجزاه الله عني خير الجزاء ومتعه الله بالصحة والعافية.

كما أقدم شكري وتقديري إلى الدكتور / رضا سمير عوض مدرس علم النفس التربوي بالمعهد لتفضل سيادتها بالإشراف على الدراسة، وما قدمته من توجيهات تربوية هادفة، ومساهماتها في ذلك العمل بخبرتها وسعة صدرها ، فزادها الله من العلم والإيمان نورا.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أ. د / نادية محمود شريف أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بالمعهد ، و أ. د / السيد عبد القادر زيدان أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم أعبائهما الكثيرة مما يكفي الباحثة شرفاً تعتر به ويضفي

على الرسالة إثراءً وقيمةً لما سيقدمانه من توجيهات علمية بناة متميزة ويعجز قلبي عن الامتتان لهما فجزاهما الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذة علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية وأعضاء السيمينار على ما قدموه للباحثة من رعاية وتوجيه، كما أتقدم بالشكر لقسم علم النفس التربوي جامعة الفيوم لما قدموه من عون صادق للباحثة ، وخاصة أستاذتي الدكتور / مديحه محمد العزبي لما منحته لي ولغيري من طلاب العلم من صدرٍ واسعٍ وقلبٍ نابضٍ بكل معاني الانسانية والإحترام ، ومن جهد ووقت وعلم غزير يضيئ لنا الطريق بارك الله لنا فيها ومتعباً بالصحة والعافية.

ولا يسعني إلا أن أشكر السادة المحكمين الذين كان لتوجيهاتهم عظيم الأثر في تحقيق أهداف الدراسة ، أدام الله عليهم موفور الصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر لمدير المدرسة وجميع أفراد العينة لما قدّموه من عون صادق عند تطبيق أدوات الدراسة، بارك الله فيهم.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى من صبر وتحمل من أجلي ووقف بجانبني طوال هذه المدة ، إلى زوجي وأبنائي على ما تحملوه من مشقة وضغوط مما كان له أكبر الأثر في ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة فبارك الله لي فيهم.

كما أشكر كل من أسهم بقليلٍ أو كثيرٍ من أجل إنجاز هذه الدراسة ممن لم يسعني المقام لذكرهم فجزاهم الله عني خير الجزاء .

وعلى الله قصد السبيل ،،،،

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
١	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١١٤-١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٤	أولاً : ما وراء المعرفة
١٤	- تعريف ما وراء المعرفة
١٦	- مفهوم ما وراء المعرفة
١٩	- تنمية ما وراء المعرفة
٢٣	- مكونات ما وراء المعرفة
٤٨	- الأهمية التربوية لاستخدام ما وراء المعرفة
٥١	- الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج
٦١	ثانياً : أسلوب حل المشكلات
٦١	- المشكلة
٦٢	- طبيعة حل المشكلة الرياضية
٦٤	- أهمية أسلوب حل المشكلات
٦٦	- العوامل التي تؤثر في حل المشكلة الرياضية.
٦٨	- استراتيجيات حل المشكلات

الصفحة	الموضوع
٧٢	ثالثاً: التفكير الإبتكاري لحل المشكلة الرياضية
٧٣	- مفهوم الإبتكار
٧٦	- تعريف: التفكير الإبتكاري لحل المشكلة الرياضية
٧٧	- مهارات التفكير الإبتكاري.
٨٧	- دور المعلم في تنمية التفكير الإبتكاري للتلاميذ
٩٦	- ما وراء المعرفة والحل الإبتكاري للمشكلة الرياضية.
٩٩	رابعاً: صعوبات تعلم الرياضيات
١٠٢	- صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى ذات الصلة.
١٠٣	- تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات.
١١٤	- العوامل التي ساعدت في تعميق صعوبات تعلم الرياضيات.
١٣٢-١١٥	الفصل الثالث : الدراسات السابقة
١١٥	أولاً : دراسات تناولت ما وراء المعرفة.
١٢٢	- تعقيب على الدراسات التي تناولت ما وراء المعرفة
١٢٣	ثانياً : دراسات تناولت الحل الإبتكاري للمشكلة الرياضية.
١٣٠	- تعقيب على الدراسات التي الحل الإبتكاري للمشكلة الرياضية.
١٣١	ثالثاً : فروض الدراسة
١٨٤-١٣٣	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
١٣٣	أولاً : منهج الدراسة
١٣٣	ثانياً : إجراءات الدراسة
١٣٤	- عينة الدراسة
١٣٩	- أدوات الدراسة
١٨٣	- الأساليب الإحصائية

الصفحة	الموضوع
٢٣٥-١٨٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٨٥	أولاً : عرض نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
٢١٢	ثانياً : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
٢٣٤	ثالثاً : توصيات الدراسة
٢٣٥	رابعاً : البحوث والدراسات المقترحة
٢٥٦-٢٣٦	المراجع
٢٣٦	أولاً: المراجع العربية
٢٤٨	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٥٧	الملاحق
	ملخص الدراسة
٢٨١-٢٧٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
٧-١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	توزيع عينة الدراسة	١٣٥
٢	قيمة (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (من التلاميذ العاديين) في متغير الذكاء	١٣٦
٣	قيمة (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في متغير الذكاء	١٣٧
٤	قيمة (ت) للعينات المستقلة ودلالاتها الإحصائية للفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول	١٣٨
٥	يوضح نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس ما وراء المعرفة في الرياضيات	١٤٥
٦	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ودلالة الارتباط بين ما وراء المعرفة في الرياضيات وما وراء المعرفة كمحك خارجي	١٤٧
٧	التشبعات العاملية على العامل الأول: المراقبة الذاتية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	١٤٩
٨	التشبعات العاملية على العامل الثاني: التقويم الذاتي	١٥٠

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	لمقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	
٩	التشبعات العملية على العامل الثالث: التخطيط لمقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	١٥١
١٠	معاملات الارتباط بين المهارات الفرعية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات والدرجة الكلية	١٥٢
١١	قيمة ألفا بعد حذف المفردات الضعيفة لمقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	١٥٣
١٢	قيم ألفا للمهارات الفرعية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	١٥٦
١٣	يوضح نسب اتفاق المحكمين على اختبار الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	١٦١
١٤	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الارتباط بين اختبار تورانس الصورة ب واختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٦٢
١٥	معاملات الارتباط بين المهارات الفرعية والدرجة الكلية لإختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٦٣
١٦	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات اختبار التفكير الإبتكاري والدرجة الكلية للتفكير الإبتكاري	١٦٤
١٧	قيمة ألفا بعد حذف المفردات الضعيفة لإختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٦٦
١٨	قيم ألفا للعوامل الفرعية لإختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٦٧

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١٩	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المرتبطة باختبارالحل الابتكاري للمشكلات الرياضية و أبعاده الفرعية لدى المجموعة التجريبية من العاديين في القياسين القبلي والبعدي	١٨٥
٢٠	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المرتبطة باختبارالحل الابتكاري للمشكلات الرياضية و أبعاده الفرعية لدى المجموعة التجريبية (من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في القياسين القبلي والبعدي	١٨٩
٢١	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المستقلة باختبارالحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة (من العاديين) في القياس البعدي.	١٩٢
٢٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المستقلة باختبارالحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة (من ذوي صعوبات التعلم) في القياس البعدي .	١٩٦
٢٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المستقلة باختبارالحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعتين التجريبيتين (العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في القياس البعدي .	١٩٩
٢٤	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المرتبطة باختبارالحل الابتكاري للمشكلات الرياضية و أبعاده الفرعية لدى المجموعة التجريبية	٢٠٢

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	من العاديين في القياسين البعدي و التتبعي .	
٢٥	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة " ت" للعينات المرتبطة لاختبارالحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى للمجموعة التجريبية (من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في القياس البعدي والتتبعي.	٢٠٤
٢٦	اسهام ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	٢٠٦
٢٧	قيمة معاملات بيرسون بين مهارات ما وراء المعرفة والحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	٢٠٨
٢٨	اسهام مهارات ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	٢٠٨
٢٩	اسهام ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية (لذوي صعوبات تعلم الرياضيات)	٢١٠
٣٠	قيمة معاملات بيرسون بين مهارات ما وراء المعرفة والحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية (لذوي صعوبات تعلم الرياضيات)	٢١١
٣١	اسهام مهارات ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية (لذوي صعوبات تعلم الرياضيات)	٢١١
٣٢	يوضح درجات التلميذة (الحالة الأولى) على اختبار القدرة العقلية ، واختبار الحل الإبتكاري للمشكلات	٢٢٧

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
	الرياضية	
٣٣	يوضح درجات التلميذة (الحالة الثانية) على اختبار القدرة العقلية ، واختبار الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	٢٣٠

قائمة الملاحق

الصفحة	اسم الملحق	رقم الملحق
٢٥٧	قائمة بأسماء السادة المحكمين	ملحق (١)
٢٥٨	اختبار القدرة العقلية (فاروق عبد الفتاح موسى) للأعمار ١٢ - ١٤ سنة	ملحق (٢)
٢٥٩	مقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	ملحق (٣)
٢٦٢	اختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	ملحق (٤)
٢٦٦	البرنامج التدريبي	ملحق (٥)



معهد الدراسات والبحوث التربوية

قسم: علم النفس التربوي

أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري
للمشكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم
في المرحلة الإعدادية (دراسة تجريبية مقارنة)

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص : علم النفس التربوي

إعداد الباحثة
سعاد سيد نصر رفاعي

إشراف

أ. د. محمد عاطف عطيفي

أستاذ متفرغ

بقسم علم النفس التربوي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة : القاهرة

د. رضا سمير عوض

مدرس علم النفس التربوي

معهد الدراسات والبحوث التربوية

جامعة : القاهرة

٢٠١٥م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة ، ٣٢)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتور الفلسفة في التربية

قسم : علم النفس التربوي

اسم الطالبة / سعاد سيد نصر رفاعي

عنوان الرسالة :

أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية " دراسة تجريبية مقارنة"

قد وافق السيد الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على النحو التالي :

أ . د / نادية محمود شريف (رئيساً)

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ . د / السيد عبد القادر زيدان (عضواً)

أستاذ علم النفس بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس

د/ محمد عاطف عطيفي (مشرفاً وعضواً)

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

صورة



معهد الدراسات والبحوث التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : سعاد سيد نصر رفاعي

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : دكتور الفلسفة في التربية

التخصص : علم النفس التربوي

د . د . رضا سمير عوض

المشرفون : أ . د محمد عاطف عطيفي

عنوان الرسالة :

أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية " دراسة تجريبية مقارنة"

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية، على عينة (١١٠ تلميذ وتلميذة) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي العاديين وذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، تم تدريبهم على استراتيجيات ومهارات ما وراء المعرفة لتحسين الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية لديهم ، وتم الوصول لمعادلة تنبؤية لمستوى الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية من خلال مهارات ما وراء المعرفة لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في الرياضيات.

الكلمات الدالة : - أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة.

- الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية.

- التلاميذ العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات .