

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين، الحمد لله الذي يسر لي أمري ومنحي العزم والصبر على مواصلة البحث والاستفادة من العلم والمعرفة، والصلة والسلام على خير خلقه محمد "صلى الله عليه وسلم".

فليس لي أن أدعى تفردي بهذا العمل دون مساعدة علماء أجلاء وأهل صابرين بنلوا ما في وسعهم من البداية إلى النهاية، وانطلاقاً من قوله تعالى ﴿وَإِذْ تَأْذَنَ رَبُّكُمْ لَتَنْ شَكَرْتُمْ لَأَرِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾ (إبراهيم ، ٧) وقول المصطفى صلى الله عليه وسلم " لا يشكر الله من لا يشكر الناس" لذا يطيب لي أن أتوجه بأسمى ما أملك من آيات الشكر والتقدير وعظيم الامتنان للأستاذ الدكتور / محمد عاطف عطيفي أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بالمعهد لتفضيل سيادته بقبول الإشراف على هذه الدراسة ، وتابع مراحلها بروح الأب ، وحرص المربى ، وتواضع العالم ، ولم يبخلي بوقته الثمين فقد أفضى علي بارشاداته السديدة وكان لآرائه وتجيئاته الدور الكبير في إخراج هذا الجهد لحيز الوجود. فجزاه الله عنـي خـيرـ الـجـزـاءـ وـمـتـعـهـ اللهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

كما أقدم شكري وتقديري إلى الدكتوره / رضا سمير عوض مدرس علم النفس التربوي بالمعهد لتفضيل سيادتها بالإشراف على الدراسة، وما قدمته من توجيهات تربوية هادفة، ومساهمتها في ذلك العمل بخبرتها وسعة صدرها ، فزادها الله من العلم والإيمان نورا.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى أ. د / ناديه محمود شريف أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بالمعهد ، و أ. د / السيد عبد القادر زيدان أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ بكلية التربية النوعية جامعة عين شمس، لتفضيلهما بقبول مناقشة هذه الدراسة رغم أعبائهما الكثيرة مما يكتفي الباحثة شرفاً تعتر به ويضفي

على الرسالة إثراً وقيمةً لما سيقدمانه من توجيهات علمية بُناءةً متميزةً ويعجز
قلمي عن الامتنان لهما فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذة علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية وأعضاء السيمinar على ما قدموه للباحثة من رعاية وتوجيه، كما أتقدم بالشكر لقسم علم النفس التربوي جامعة الفيوم لما قدموه من عون صادق للباحثة ، وخاصةً أستاذتي الدكتوره / مدحه محمد العزبي لما منحته لي ولغيري من طلاب العلم من صدرٍ واسعٍ وقلبٍ نابضٍ بكل معاني الإنسانية والإحترام ، ومن جهدٍ ووقتٍ وعلمٍ غزيرٍ يضئ لنا الطريق بارك الله لنا فيها ومتعمها بالصحة والعافية.

ولا يسعني إلا أنأشكر السادة المحكمين الذين كان لتوجيهاتهم عظيم الأثر في تحقيق أهداف الدراسة ، أدام الله عليهم موفور الصحة والعافية وجزاهم الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر لمدير المدرسة وجميع أفراد العينة لما قدموه من عون صادق عند تطبيق أدوات الدراسة، بارك الله فيهم.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى من صبر وتحمل من أجلي ووقف بجانبي طوال هذه المدة ، إلى زوجي وأبنائي على ما تحملوه من مشقة وضغوط مما كان له أكبر الأثر في ظهور هذه الدراسة بهذه الصورة فبارك الله لي فيهم.

كما أشكُر كل من أسمهم بقليلٍ أو كثيرٍ من أجل إنجاز هذه الدراسة ممن لم يسعني المقام لذكرهم فجزاهم الله عنِّي خير الجزاء .

وعلى الله قصد السبيل ، ، ،

فهرس الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة
١	المقدمة
٤	مشكلة الدراسة
٦	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
١٢	حدود الدراسة
١١٤-١٤	الفصل الثاني : الإطار النظري
١٤	أولاً : ما وراء المعرفة
١٤	تعريف ما وراء المعرفة -
١٦	مفهوم ما وراء المعرفة -
١٩	تنمية ما وراء المعرفة -
٢٣	مكونات ما وراء المعرفة -
٤٨	الأهمية التربوية لاستخدام ما وراء المعرفة -
٥١	الاستراتيجيات المستخدمة في البرنامج -
٦١	ثانياً : أسلوب حل المشكلات
٦١	المشكلة -
٦٢	طبيعة حل المشكلة الرياضية -
٦٤	أهمية أسلوب حل المشكلات -
٦٦	- العوامل التي تؤثر في حل المشكلة الرياضية.
٦٨	- استراتيجيات حل المشكلات -

الصفحة	الموضوع
٧٢ ٧٣ ٧٦	<p>ثالثاً: التفكير الإبتكاري لحل المشكلة الرياضية</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الإبتكار - تعريف: التفكير الإبتكاري لحل المشكلة الرياضية
٧٧ ٨٧ ٩٦ ٩٩ ١٠٢ ١٠٣ ١١٤	<ul style="list-style-type: none"> - مهارات التفكير الإبتكاري. - دور المعلم في تنمية التفكير الإبتكاري للتلميذ - ما وراء المعرفة والحل الإبتكاري للمشكلة الرياضية. <p>رابعاً: صعوبات تعلم الرياضيات</p> <ul style="list-style-type: none"> - صعوبات التعلم والمفاهيم الأخرى ذات الصلة. - تشخيص التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات. - العوامل التي ساعدت في تعميق صعوبات تعلم الرياضيات.
١٣٢-١١٥	<p>الفصل الثالث : الدراسات السابقة</p>
١١٥ ١٢٢ ١٢٣ ١٣٠ ١٣١	<p>أولاً : دراسات تناولت ما وراء المعرفة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعقّب على الدراسات التي تناولت ما وراء المعرفة <p>ثانياً : دراسات تناولت الحل الإبتكاري للمشكلة الرياضية.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعقّب على الدراسات التي حل الإبتكاري للمشكلة الرياضية. <p>ثالثاً : فرض الدراسة</p>
١٨٤-١٣٣	<p>الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها</p> <ul style="list-style-type: none"> أولاً : منهج الدراسة ثانياً : إجراءات الدراسة - عينة الدراسة - أدوات الدراسة - الأساليب الإحصائية

الصفحة	الموضوع
٢٣٥-١٨٥	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٨٥	أولاً : عرض نتائج فروض الدراسة ومناقشتها
٢١٢	ثانياً : مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها
٢٣٤	ثالثاً : توصيات الدراسة
٢٣٥	رابعاً : البحوث والدراسات المقترنة
٢٥٦-٢٣٦	المراجع
٢٣٦	أولاً: المراجع العربية
٢٤٨	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٥٧	الملاحق
	ملخص الدراسة
٢٨١-٢٧٧	ملخص الدراسة باللغة العربية
٧-١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٣٥	توزيع عينة الدراسة	١
١٣٦	قيمة (ت) للعينات المستقلة ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (من التلاميذ العاديين) في متغير الذكاء	٢
١٣٧	قيمة(ت) للعينات المستقلة ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في متغير الذكاء	٣
١٣٨	قيمة (ت) للعينات المستقلة ودلالتها الإحصائية لفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبية والضابطة (من التلاميذ ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في التحصيل الدراسي لمادة الرياضيات للفصل الدراسي الأول	٤
١٤٥	يوضح نسب اتفاق المحكمين على عبارات مقياس ما وراء المعرفة في الرياضيات	٥
١٤٧	يوضح المتوسطات والإحرافات المعيارية ودلالة الإرتباط بين ما وراءالمعرفة في الرياضيات وما وراء المعرفة كمحك خارجي	٦
١٤٩	التشبعات العاملية على العامل الأول: المراقبة الذاتية لمقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	٧
١٥٠	التشبعات العاملية على العامل الثاني: التقويم الذاتي	٨

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	لقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	
١٥١	التشبعات العاملية على العامل الثالث: التخطيط لقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	٩
١٥٢	معاملات الإرتباط بين المهارات الفرعية لقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات والدرجة الكلية	١٠
١٥٣	قيمة ألفا بعد حذف المفردات الضعيفة لقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	١١
١٥٦	قيم ألفا للمهارات الفرعية لقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	١٢
١٦١	يوضح نسب اتفاق المحكمين على اختبار الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	١٣
١٦٢	يوضح المتوسطات والانحرافات المعيارية ومعاملات الإرتباط بين اختبار تورانس الصورة ب واختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٤
١٦٣	معاملات الإرتباط بين المهارات الفرعية والدرجة الكلية لإختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٥
١٦٤	مصفوفة الارتباط بين درجات كل مفردة من مفردات اختبار التفكير الإبتكاري والدرجة الكلية للتفكير الإبتكاري	١٦
١٦٦	قيمة ألفا بعد حذف المفردات الضعيفة لإختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٧
١٦٧	قيم ألفا للعوامل الفرعية لإختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	١٨

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
١٨٥	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المرتبطة لاختبار الحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعة التجريبية من العاديين في القياسين القبلي والبعدي	١٩
١٨٩	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المرتبطة لاختبار الحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعة التجريبية (من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في القياسين القبلي والبعدي	٢٠
١٩٢	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المستقلة لاختبار الحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة (من العاديين) في القياس البعدى .	٢١
١٩٦	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المستقلة لاختبار الحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعتين التجريبية والضابطة (من ذوي صعوبات التعلم) في القياس البعدى .	٢٢
١٩٩	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المستقلة لاختبار الحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعتين التجريبيتين (العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في القياس البعدى .	٢٣
٢٠٢	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المرتبطة لاختبار الحل الابتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى المجموعة التجريبية	٢٤

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	من العاديين في القياسين البعدى و التبعي .	
٢٠٤	المتوسطات والإنحرافات المعيارية وقيمة " ت " للعينات المرتبطة لاختبار الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية وأبعاده الفرعية لدى للمجموعة التجريبية (من ذوي صعوبات تعلم الرياضيات) في القياس البعدى والتبعي.	٢٥
٢٠٦	اسهام ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	٢٦
٢٠٨	قيمة معاملات بيرسون بين مهارات ما وراء المعرفة والحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	٢٧
٢٠٨	اسهام مهارات ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية	٢٨
٢١٠	اسهام ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية (لذوي صعوبات تعلم الرياضيات)	٢٩
٢١١	قيمة معاملات بيرسون بين مهارات ما وراء المعرفة والحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية (لذوي صعوبات تعلم الرياضيات)	٣٠
٢١١	اسهام مهارات ما وراء المعرفة في الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية (لذوي صعوبات تعلم الرياضيات)	٣١
٢٢٧	يوضح درجات التلميذة (الحالة الأولى) على اختبار القدرة العقلية ، واختبار الحل الإبتكاري للمشكلات	٣٢

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
	الرياضية	
٢٣٠	<p>يوضح درجات التلميذة (الحالة الثانية) على اختبار القدرة العقلية ، واختبار الحل الإبتكاري للمشكلات</p> <p style="text-align: right;">الرياضية</p>	٣٣

قائمة الملحق

رقم الملحق	اسم الملحق	الصفحة
ملحق (١)	قائمة بأسماء السادة المحكمين	٢٥٧
ملحق (٢)	اختبار القدرة العقلية (فاروق عبد الفتاح موسى) للأعمار ١٤ - ١٢ سنة	٢٥٨
ملحق (٣)	مقياس مهارات ما وراء المعرفة في الرياضيات	٢٥٩
ملحق (٤)	اختبار التفكير الإبتكاري في الرياضيات	٢٦٢
ملحق (٥)	البرنامج التدريبي	٢٦٦



معهد الدراسات والبحوث التربوية
قسم: علم النفس التربوي

أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري
للمشكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم
في المرحلة الإعدادية (دراسة تجريبية مقارنة)

دراسة مقدمة للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص : علم النفس التربوي

إعداد الباحثة
سعاد سيد نصر رفاعي

أ. د. محمد عاطف عطيفي إشراف
د. رضا سمير عوض أستاذ متفرغ
مدرس علم النفس التربوي بقسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات والبحوث التربوية معهد الدراسات والبحوث التربوية
جامعة : القاهرة جامعة : القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْتَنَا ﴾

﴿ إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة البقرة ، ٣٢)

تشكيل لجنة المناقشة والحكم

على رسالة دكتور الفلسفة في التربية

قسم : علم النفس التربوي

اسم الطالبة / سعاد سيد نصر رفاعي

عنوان الرسالة :

أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري للمسكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية " دراسة تجريبية مقارنة "

قد وافق السيد الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة

على النحو التالي :

أ . د / نادية محمود شريف (رئيساً)

أستاذ متفرغ بقسم علم النفس التربوي بالمعهد

أ . د / السيد عبد القادر زيدان (عضواً)

أستاذ علم النفس بكلية التربية النوعية بجامعة عين شمس

د/ محمد عاطف عطيفي (مشرفاً وعضواً)

أستاذ متفرغ (أستاذ مساعد) بقسم علم النفس التربوي بالمعهد



صورة

معهد الدراسات والبحوث التربوية

الجنسية : مصرية

الاسم : سعاد سيد نصر رفاعي

تاريخ وجهة الميلاد :

الدرجة : دكتور الفلسفة في التربية

التخصص : علم النفس التربوي

المشرفون : أ . د محمد عاطف عطيفي ، د . رضا سمير عوض

عنوان الرسالة :

أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية " دراسة تجريبية مقارنة "

ملخص الرسالة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التعرف على أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة في أسلوب الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في المرحلة الإعدادية، على عينة (١١٠ تلميذ وتلميذة) من تلميذ الصف الثاني الإعدادي العاديين وذوي صعوبات التعلم في الرياضيات، تم تدريبيهم على استراتيجيات ومهارات ما وراء المعرفة لتحسين الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية لديهم ، وتم الوصول لمعادلة تنبؤية لمستوى الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية من خلال مهارات ما وراء المعرفة لدى التلاميذ العاديين وذوي صعوبات التعلم في الرياضيات.

الكلمات الدالة : - أثر برنامج قائم على توظيف ما وراء المعرفة.

- الحل الإبتكاري للمشكلات الرياضية.

- التلاميذ العاديين وذوي صعوبات تعلم الرياضيات .