



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأفلام قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأفلام بعيدا عن الغبار

في درجة حرارة من ١٥-٢٥ مئوية ورطوبة نسبية من ٢٠-٤٠%

To be Kept away from Dust in Dry Cool place of
15-25- c and relative humidity 20-40%

بعض الوثائق الأصلية تالفة

بالرسالة صفحات لم ترد بالاصل



كلية التربية
قسم الصحة النفسية

الضغوط النفسية لدى طلاب التعليم الثانوى العام والفنى
وعلاقتها بالمناخ المدرسى

ص ٣٦٧٤

رسالة مقدمة من الطالب
أيمن ناجد صادق جمعة

للحصول على درجة الماجستير فى التربية
تخصص صحة نفسية
قسم الصحة النفسية



إشراف

أ. م. د. / حمدان محمود فضه

أستاذ الصحة النفسية المساعد
كلية التربية - جامعة بنها

أ. د. / ناريمن محمد رفاعي

أستاذ الصحة النفسية ووكيل الكلية
للدراسات العليا والبحوث
كلية التربية - جامعة بنها

فبراير - ٢٠٠٦م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية

(نموذج رقم ٧)

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

عنوان الرسالة: الصحة النفسية لدى طلبة التعليم الأساسي العام وفق
نموذج التعلم الذاتي
 اسم الباحث: أ.م.م. ماجد صابر محمد
 الدرجة: إدارة بحوث التربية
 تاريخ المناقشة: ٢٠١٩ / ٢ / ٢٠
 تقرير اللجنة: ممتاز مع التوصية بقبولها بدرجة الجاهزية ومراكز البحوث

أعضاء لجنة المناقشة والحكم

الاسم	الوظيفة	التوقيع
١. <u>أ.م.م. محمد محمد</u>	استاذ الصحة النفسية / <u>كلية التربية</u> جامعة طرابلس	<u>امينه شحات</u>
٢. <u>أ.م.م. رانيا محمد</u>	استاذ الصحة النفسية / <u>كلية التربية</u> جامعة طرابلس	<u>رانيا محمد</u>
٣. <u>أ.م.م. د. محمد محمد</u>	استاذ الصحة النفسية / <u>كلية التربية</u> جامعة طرابلس	<u>محمد محمد</u>
٤. <u>أ.م.م. د. محمد محمد</u>	استاذ الصحة النفسية / <u>كلية التربية</u> جامعة طرابلس	<u>محمد محمد</u>
٥.		

شكر وتقدير

يتقدم الباحث إلى الله سبحانه وتعالى بالشكر والحمد على منحه من رعاية وتوفيق منذ بداية البحث وحتى الانتهاء منه .

أما بعد يقول رسول الله (ﷺ) في حديث شريف : " إن الله عبادة اختصهم بقضاء حوائج الناس حببهم في الخير وحبب، الخير إليهم إنهم الآمنون من عذابه يوم القيامة " صدق رسول الله (ﷺ) وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بالإعتراف بالفضل لزويه وشكرهم عليه ، وعرفانا منى بالجميل الذي يطوق عنقني فأبني أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير ، وكل العرفان إلى أستاذتي الأستاذة الدكتورة / ناريما محمد رفاعي . فكم حرصت على أن أنال شرف إشراف سيادتها على رسالتي ، وأنها حق لوسام على صدر هذه الرسالة وصاحبها ، فهي بحق مثل أعلى خلقا وعلما ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / حمدان فضة والمشراف على الدراسة الحالية ، لما وجدت فيه من كرم العلماء ، وحنوا الأبناء ، وقرب الإخاء ، فلم يدخر جهدا في ونصحي وتوجيهي ، فجزاه الله عنى خير الجزاء .

ويسعدني أن أقدم بخالص شكرى وتقديرى للأستاذتين الجليلتين الأستاذة الدكتورة / أمينة محمد مختار ، والأستاذة الدكتورة / فوقيمة حسن عبد الحميد ، لتفضلها بقبول مناقشة هذه الدراسة ، ولما بذلاه من وقت وجهده إزاء ذلك ، ولمساعدتهم لى فى التحكيم على أدوات الدراسة الحالية ، فلهم من الله خير الجزاء .

كما أقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى الأستاذين الجليلين الأستاذ الدكتور / إسماعيل بدر ، والأستاذ الدكتور / هشام الخولى ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للأخصائيين الإجتماعيين والنفسيين ، فى المدارس التى قام الباحث بإجراء الجانب التطبيقى فيها على حسن مساعدتهم وتعاونهم للباحث ، فجزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفنى أن أقدم بخالص الشكر والعرفان بالجميل وأهدى هذا العمل إلى روح والدى رحمه الله ، الذى شملنى بحسن رعايته ، ولما قدمه له من عون صادق ، فأدعوا لك يا والدى بالرحمة والمغفرة والسلوان ، وجزاك الله عنى خير الجزاء .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير والامتنان للألم الحنون والدتى ، فلها منى جزيل الشكر ، لما بذلته منى من جهد وعناء ورعاية ، منذ بداية البحث وحتى الانتهاء منه ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أقدم بخالص الشكر والتقدير لإخوتي محمد ، وأحمد ، وناهد ، فلهم منى جزيل الشكر ، والتقدير على مساعدتهم لى فى إنجاز هذا العمل ، فلهم منى جزيل الشكر .

هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم ، أما من سهوت عن ذكرهم ، فلهم منى عظيم الشكر والتقدير .

وأخيرا ، إن كنت قد وفقت فى هذا العمل المتواضع ، فمن الله التوفيق .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث

أيمن ناجد

تكمُن أهمية الدراسة الحالية في أهمية الموضوع الذى نتناوله ، وهو البحث فى العلاقة بين الضغوط النفسية لدى طلاب المرحلة الثانوية (عام - فنى) ، وبين المناخ المدرسى كما يدركه هؤلاء الطلاب ، مع محاولة استكشاف مدى تأثير هذه الضغوط بنمط المناخ المدرسى (تسلطى - ديمقراطى - فوضوى) ، أو بنوع التعليم (عام - فنى) ، أو بجنس الطلاب (ذكور - إناث) ، أو بالتفاعل بينهما .

مع محاولة الوقوف على أهم الموضوعات التى شملت موضوع الضغوط النفسية ، من خلال تناول مفهومها ، وأنواعها ، والنظريات المفسرة لها ، و أهم مصادرها ، ثم مظاهر الاستجابة لتلك الضغوط النفسية ، مع عرض الإطار النظرى للمناخ المدرسى ، متضمناً مفهوم المناخ المدرسى ، وأنماطه ، مع توضيح أهم الخصائص التى يتميز بها ، ثم يلى ذلك تناول تأثير المناخ المدرسى على التلاميذ ، مع تناول وبيان علاقة الضغوط لنفسية لدى الطلاب بالمناخ المدرسى فى نهاية الدراسة الحالية .

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة.	٢ - ٩
- مقدمة الدراسة	٢
- مشكلة الدراسة	٦
- أهمية الدراسة.	٧
- أهداف الدراسة.	٧
- مصطلحات الدراسة .	٨
- حدود الدراسة (العينة - الأدوات - الأساليب الإحصائية المستخدمة)	٩
الفصل الثاني : الإطار النظري	١٠ - ٩٩
الضغوط النفسية :	١٠
أولاً : مفهوم الضغوط النفسية .	١١ - ٢٢
ثانياً : أنواع الضغوط النفسية .	٢٢ - ٢٥
ثالثاً : تفسير الضغوط النفسية .	٢٦ - ٣٣
رابعاً : مصادر الضغوط النفسية :	٣٣ - ٣٥
أ - طبيعة المرحلة العمرية.	٣٥ - ٣٩
ب - الأسرة .	٣٩ - ٤٤
ج - المدرسة .	٤٤ - ٤٨
د - المجتمع ككل .	٤٨ - ٥٠
خامساً : مظاهر الاستجابة للضغوط النفسية .	٥١ - ٦٠
المناخ المدرسي :	
أولاً : مفهوم المناخ المدرسي .	٦١ - ٦٧
ثانياً : أنماط المناخ المدرسي .	٦٧ - ٧١
ثالثاً : خصائص المناخ المدرسي الجيد .	٧١ - ٧٥
رابعاً : تأثير المناخ المدرسي على التلاميذ .	٧٥ - ٩١
علاقة الضغوط النفسية لدى الطلاب بالمناخ المدرسي .	٩١ - ٩٩

